

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета Русский язык

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Глухова О.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	40	20	18
практические занятия	58	20	20
Промежуточная аттестация	-	-	<i>дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру,	осознание эстетической ценности языковой

включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни

ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров

ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по

	анalogии
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

	текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);

совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	2
Тема 1.1 Повторение в начале года	Практическое занятие Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	2
Раздел 2.	Общие сведения о языке	4	
Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.	1	2
Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры	Содержание учебного материала Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.	1	2
Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание учебного материала Внутренние и внешние функции русского языка. Функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.	1	2
Тема 2.4 Формы существования русского национального языка	Практическое занятие Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	2
Раздел 3.	Язык и речь. Культура речи	6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	Система языка, её устройство, функционирование.	1	2
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Культура речи как раздел лингвистики	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	2
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	2
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Качества хорошей речи	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительности речи.	1	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Основные виды словарей	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	2
Тема 3.6	Содержание учебного материала		
Культура речи в экологическом аспекте	Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Итоговый контроль «Общие сведения о языке». Сочинение (обучающее).	1	2
Раздел 4.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	2

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.		
Тема 4.2 Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы	Практическое занятие Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	1	2
Раздел 5.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	6	
Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Практическое занятие Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	2
Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	1	2
Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	Практическое занятие Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости.	1	2
Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	Содержание учебного материала Функционально- стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	2
Тема 5.5	Содержание учебного материала		

Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально - оценочной лексики	Экспрессивно- стилистическая окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).	1	2
Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Практическое занятие Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение.	1	2
Раздел 6.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	
Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов	Содержание учебного материала Основные понятия морфемики и словообразования (повторение и обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	2
Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор)	Практическое занятие Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	1	2
Раздел 7.	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	3	
Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Практическое занятие Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	2
Тема 7.2	Практическое занятие		

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	2
Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов	Практическое занятие Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием.	1	2
Раздел 8.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	8	
Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	2
Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне	Практическое занятие Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	1	2
Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Практическое занятие Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок.	1	2
Тема 8.4	Практическое занятие	1	

Правописание суффиксов	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		
Тема 8.5 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Практическое занятие Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	2
Тема 8.6 Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием)	Практическое занятие Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1	2
Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Практическое занятие Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	2
Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Практическое занятие Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии».	1	2
Раздел 9.	Речь. Речевое общение	4	
Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	2
Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание учебного материала Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	2
Тема 9.3	Содержание учебного материала		

Речевой этикет. Основные функции	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта). Нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1	2
Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности.	Практическое занятие Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Основные виды публичной речи по их основной цели. образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.	1	2
Раздел 10.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	
Тема 10.1 Текст и его основные признаки	Содержание учебного материала Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	2
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание учебного материала Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	1	2
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	1	2
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Практическое занятие План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	1	2

	Сочинение. Контрольная итоговая работа.		
	Итого за 1 семестр	40	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 11.	Синтаксис. Синтаксические нормы	11	
Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение)	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1	2
Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Практическое занятие Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение;	1	2
Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание учебного материала Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диванкровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	2
Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	Практическое занятие Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	1	2

Тема 11.5	Практическое занятие		
Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	2	2
Тема 11.6	Практическое занятие		
Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	1	2
Тема 11.7	Практическое занятие		
Основные нормы построения сложных предложений	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	2	2
Тема 11.8	Практические занятия		
Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис». Синтаксические нормы»	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений. Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».	2	2
Раздел 12.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	11	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	1	2

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).		
Тема 12.2 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Содержание учебного материала 1.3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	2
Тема 12.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Практическое занятие Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	2
Тема 12.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	Содержание учебного материала Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	2
Тема 12.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Практическое занятие Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	2
Тема 12.6 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	2
Тема 12.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практическое занятие Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2

Тема 12.8	Содержание учебного материала		
Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	Оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка.	1	2
	Практическое занятие		
	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	2
Тема 12.9	Практическое занятие		
Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение.	1	2
Раздел 13.	Функциональная стилистика. Культура речи	12	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	1	2
Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) язык художественной литературы (обзор).		
Тема 13.2	Содержание учебного материала		
Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	2
	Практические занятия		
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	
Тема 13.3	Содержание учебного материала		

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор)	Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно справочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	2
	Практические занятия		
	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие).	2	2
Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание учебного материала		
	Основные признаки официально делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	1	2
Тема 13. 5 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	Содержание учебного материала		
	Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	1	2
	Практические занятия		
	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение.	2	2
Тема 13. 6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.	Содержание учебного материала		
	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная итоговая работа.	1	2
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 14.	Особенности профессиональной коммуникации	4	

Тема 14.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	Содержание учебного материала		
	Значение русского языка при освоении специальности СПО. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет. Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	2
	Практические занятия		
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.1 Повторение в начале года.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Общие сведения о языке	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.9,

		ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Формы существования русского национального языка	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.10, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Язык и речь. Система языка. Культура речи	6	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1,

		КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.1 Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2 Культура речи как раздел лингвистики	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4 Качества хорошей речи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-

		ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.5 Основные виды словарей	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.6 Культура речи в экологическом аспекте	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2,

		РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	6	ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,

		ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.5 Нейтральная, высокая, сниженная лексика.	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1,

Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально -оценочной лексики		ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор).	1	ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	3	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2,

		РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1,

		ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.4 Правописание суффиксов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.5 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.6 Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (в отрицательных и	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1,

неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием)		ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Речь. Речевое общение	4	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4,

		РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.3 Речевой этикет. Основные функции	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4,

		ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.1 Текст и его основные признаки	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5,

		ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы	11	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4,

		ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.7 Основные нормы построения сложных предложений	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3,

		ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	11	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.2 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 12.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.6 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5,

		РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.8 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.9 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи	12	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,

		ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 3 Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор)	3	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры	1	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6,

		КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 14.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	4	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ; Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition; Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132457>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132459>
3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139372>
4. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>
5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139373>
6. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139374>

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769>

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

национального самоопределения	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому языку как государственному языку РФ; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить	подготовка к устному опросу подготовка доклада

чистоту русского языка как явления национальной культуры	выполнение практических заданий
ЛР.4.2 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и	подготовка к устному опросу подготовка доклада

критерии их достижения	выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в	подготовка к устному опросу

будущей профессиональной деятельности	подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций

ситуаций	
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и	подготовка к устному опросу

инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое	подготовка к устному опросу

эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 знать нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
ПР.3 уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.5 знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

русского языка оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
ПР.6 уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	68
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	71

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
лекционные занятия	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Промежуточная аттестация		-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической

	литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности русского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной

оздоровительной деятельностью	деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности	проявление активной позиции в реализации

экологической направленности	реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к	осуществлять самостоятельный поиск

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения	выбирать, анализировать,

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

	решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе

	учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои	осознавать свои достоинства и слабые

недостатки и достоинства	стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина

	"История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР.5 сформированность умений определять	умение определять и учитывать историко-

и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	умения осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;

ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1.	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	4	
Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве» 2. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха 3. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта. Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев. Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского 2. А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума»	2	

	в литературной критике 3. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...» А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев 4. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу...»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме		
Раздел 2.	Литература второй половины XIX в.	33	
Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие	Содержание учебного материала 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. 1. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. 2. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия, жанровое своеобразие и символика пьесы.	2 2	1

конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	3. Драма «Гроза» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского»		
	Практическое занятие	2	2
	1. Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору). 2. Тематика и проблематика пьесы, ее главные герои. Драматическое новаторство А.Н. Островского. 3. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2	
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова. 2. История создания романа «Обломов»: замысел, работа над произведением, первые публикации. 3. Композиционные особенности романа: структура, роль «сна Обломова», хронотоп. 4. Образ Ильи Ильича Обломова: характеристика героя, его внутренний мир и судьба. 5. Противопоставление Обломова и Штольца: разные жизненные позиции и характеры.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Женские образы в романе: Ольга Ильинская, Агафья Пшеницина и их влияние на развитие сюжета и судьбу Обломова. 2. Социально-философский смысл романа: размышления о судьбе русского дворянства, проблеме личной ответственности и общественного долга. 3. Восприятие романа русской критикой XIX века: полемика вокруг образа Обломова, разные интерпретации понятия «обломовщина». 4. Понятие «обломовщина» и его значение в русской культуре и литературе. 5. Другие произведения Гончарова (по выбору): роман «Обыкновенная история», путевые очерки из книги «Фрегат «Паллада» и их место в творчестве писателя. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов».	2	

Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Poleмика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева: важные моменты биографии, влияние личного опыта на творчество. 2. История создания романа «Отцы и дети»: замысел, работа над произведением, отражение общественных настроений времени. 3. Образ русского общества в романе: социальные типы, изменение взглядов и идеалов. 4. Сюжетная линия и проблематика романа: основные темы, вопросы, поставленные автором. 5. Особенности конфликта в романе и этапы его развития: идейное и личностное противостояние. 6. Образ нигилиста: характеристика Базарова как представителя нового поколения, сущность конфликта отцов и детей. 7. Характеристика «отцов» в романе: образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых, родители Базарова.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Анализ сцен дискуссий между Базаровым и Павлом Петровичем: сущность споров и их значение для раскрытия идей романа. 2. Женские образы в романе: Анна Сергеевна Одинцова, Фенечка, их роль в развитии сюжета. 3. Poleмика о романе «Отцы и дети»: восприятие современниками, споры критиков, разные оценки. 4. Статьи Д.И. Писарева («Базаров») и других критиков о романе. 5. Повести и романы Тургенева (по выбору): «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и их место в литературном наследии писателя. 6. Поэтика тургеневских романов: художественные особенности, стиль, жанровое своеобразие. 7. Идеи статьи «Гамлет и Дон Кихот»: образ героя в русской и мировой литературной традиции. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной	Содержание учебного материала	1	1
	1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору).	1	

природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева.	Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. 3. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. 4. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. 5. Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева. 6. Поэзия Тютчева и литературная традиция		
Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. 2. Основные вехи жизни и творчества Н.А. Некрасова: влияние личной судьбы и эпохи на формирование взглядов поэта. 3. Народные корни мировоззрения Некрасова: связь с народной культурой, сочувствие крестьянской жизни. 4. Особенности гражданской поэзии и интимной лирики Некрасова: сочетание общественных и личных тем. 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: история замысла, этапы создания.	2	
	Практическое занятие	2	

	1. Жанровые особенности произведения: синтез поэмы и народного сказа, фольклорные элементы. 2. Сюжетная структура поэмы: мотив странствия как способ объединения народных историй и судеб. 3. Роль авторских отступлений: размышления о народной судьбе, о времени и истории. 4. Галерея народных образов: разнообразие характеров. 5. Основные проблемы поэмы: поиски счастья, размышления о смысле жизни и справедливости.	2	
Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.	Практическое занятие	1	2
	1. А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. 3. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета 4. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.	1	
Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Контрольная работа: письменные ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. 2. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. 3. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.) 4. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др. 5. Подготовка к презентации проектов по литературе второй	2	

	половины XIX в.		
Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Презентация проектов по литературе второй половины XIX в. 2. Ключевые этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского: влияние личных испытаний на формирование мировоззрения писателя. 3. История создания романа «Преступление и наказание»: замысел, работа над текстом, отражение идей времени. 4. Жанровая природа и особенности композиции произведения: роман-исповедь, элементы психологического и социального романа. 5. Основные сюжетные линии романа: преступление Раскольникова, его внутренние переживания и путь к искуплению. 6. Идея о «праве сильной личности» и её воплощение в образе Раскольникова. 7. Раскольников в системе образов романа: черты характера, противоречия, эволюция героя. 8. Образы «двойников» Раскольникова: Свидригайлов, Лужин, Мармеладов — разные пути решения жизненных вопросов. 9. Тема «униженных и оскорблённых» в романе: судьбы обездоленных людей как зеркало общественной несправедливости.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Петербург как художественный образ: отражение атмосферы безысходности, духовной и социальной разрухи. 2. Соня Мармеладова: воплощение нравственного идеала. 3. Библейские мотивы и символика: тема вины, искупления, воскресения. 4. Смысл названия романа: соотношение понятий преступления, наказания и внутреннего возрождения. 5. Роль портретных характеристик, пейзажа и интерьера в создании психологической атмосферы романа. 6. Значение финала: путь к духовному возрождению героя. 7. Художественное мастерство Достоевского: психологизм, особый стиль передачи внутреннего мира человека. 8. Историко-культурная роль романа в развитии мировой литературы. Другие произведения Достоевского (по выбору): «Неточка	2	

	Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и их место в творчестве писателя.		
Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого: влияние личного опыта и исторических событий на формирование мировоззрения писателя. 2. История создания романа «Война и мир»: замысел, работа над произведением, исторический контекст. 3. Жанровая специфика романа: особенности эпопеи, сочетание исторического повествования и философских размышлений. 4. Смысл названия произведения: философское осмысление понятий войны и мира в судьбах людей и народов. 5. Историческая основа романа: Отечественная война 1812 года и её отражение в художественном мире Толстого. 6. Нравственные идеалы и быт дворянского общества начала XIX века. 7. «Мысль семейная» в романе: судьбы Ростовых и Болконских, значение семейных ценностей. 8. Женские образы в романе-эпопее: Наташа Ростова, Марья Болконская и другие. 9. Андрей Болконский: поиски смысла жизни, путь духовного преображения. 10. Духовное развитие Пьера Безухова: путь испытаний и становления личности.	2	
	Практическое занятие	2	2
	1. Изображение Отечественной войны 1812 года в романе-эпопее. 2. Бородинское сражение как идейный и композиционный центр романа. 3. Исторические образы Кутузова и Наполеона: противопоставление народного героя и «великого человека». 4. «Мысль народная» в романе: сила простого народа, воплощённая в образе Платона Каратаева. 5. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души», глубокое изображение внутреннего мира героев. 6. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой культуре.	2	

	7. Другие произведения Л.Н. Толстого (по выбору): рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и их место в литературном наследии писателя. 8. Психологизм в прозе Толстого. 9. Оценка творчества писателя современниками: статьи Н.Н. Страхова («Сочинения гр. Л.Н. Толстого») и других критиков.		
Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	Практическое занятие	1	2
	1. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. 3. Художественный мир произведений писателя. 4. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. 5. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	
Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала		3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. 2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разным профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы..»	2	
Тема 2.12 Основные этапы жизни и	Практическое занятие	2	2

творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова.	1. Основные этапы жизни и литературной деятельности А.П. Чехова: влияние жизненного опыта на творчество писателя. 2. Новаторские особенности прозы Чехова: отказ от традиционного сюжета, акцент на внутренний мир персонажей. 3. Философская и психологическая проблематика рассказов. Анализ не менее пяти рассказов по выбору, например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. 4. Комедия «Вишнёвый сад»: история создания, особенности жанра. 5. Смысл названия и проблематика пьесы: тема перемен, распад традиционного уклада жизни. 6. Конфликт в пьесе и система образов: противостояние старого дворянского мира и новых социальных сил. 7. Разрушение усадебного быта: герои прошлого – Раневская и Гаев. 8. Образы настоящего и будущего: Лопахин, Петя Трофимов и Аня. 9. Значение творчества А.П. Чехова для развития мировой литературы и театрального искусства. 10. Другие пьесы Чехова (по выбору): «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры». 11. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова. 12. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.	2	
Раздел 3.	Литература народов России	1	
Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Контрольная работа: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. 2. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова др. 3. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	1	
Раздел 4.	Зарубежная литература второй половины XIX века	2	
Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения.	Практическое занятие	1	2
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса	1	

Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя.	«Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения		
Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	Практическое занятие	1	2
	1. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики 2. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении 3. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в.	1	
	Итого за 1 семестр		
2 семестр			
	Литература XX века		
Раздел 5.	Литература конца XIX — начала XX века	5	
Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. 3. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	1	
Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. 3. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	

Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	Практическое занятие	2	2
	1. М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. 3. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. 4. Пьеса «На дне». История создания, смысл названия произведения. 5. Тематика, проблематика, система образов драмы. 6. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. 7. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы 8. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне».	2	
Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и др. 2. Эстетические программы модернистских объединений. 3. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	
Раздел 6.	Литература XX века	28	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. 2. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты). 3. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. 4. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	1	
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества	Практическое занятие	2	2

А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.	1. А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. 3. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. 4. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. 5. Тема Родины. 6. Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. 7. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	2	
Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».	Содержание учебного материала 1. Основные этапы жизни и творческого пути В.В. Маяковского: влияние личных и исторических событий на формирование мировоззрения поэта. 2. Изучение стихотворений (не менее пяти по выбору), например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. 2. Поэтическое новаторство Маяковского: особенности стиля, языка, ритмики и композиции. 3. Лирический герой ранних стихотворений: трагизм, бунтарство. 4. Тема революции в творчестве поэта: образ народа, борьба за новое будущее. 5. Сатира как средство социальной критики в стихах Маяковского. 6. Своеобразие любовной лирики.	1	1

	7. Изучение поэмы «Облако в штанах».		
Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).	Содержание учебного материала	1	1
	1. С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. 3. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. 4. Поэма «Чёрный человек» 5. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1	
Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие).	Практическое занятие	1	2
	1. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др. 2. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. 3. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И.	Практическое занятие	1	2
	1. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя	1	

Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).	твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. 2. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. 3. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. 4. Очерк «Мой Пушкин»		
Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. 2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. 3. Многообразие тематики лирики. 4. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. 5. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. 6. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения 7. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.	1	
Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Важнейшие события в жизни и творчестве Н.А. Островского: личный опыт писателя как основа художественного мира его произведений. 2. История создания романа «Как закалялась сталь», его автобиографическая основа.	1	

	3. Идейное содержание и художественные особенности произведения: соединение пафоса, реализма и публицистики. 2. Образ Павки Корчагина как воплощение силы воли, мужества, верности идеалам. Герой как символ эпохи и нравственного идеала.		
Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Практическое занятие 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. 2. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. 3. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». 4. Система образов. Тема семьи. 5. Нравственные ценности казачества. 6. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. 7. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». 8. Роль пейзажа в произведении. 9. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2 2	2
Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на	Содержание учебного материала 1. Важнейшие вехи жизни и творчества Михаила Афанасьевича Булгакова, отражение личного опыта и исторического контекста в его произведениях. 2. Изучение одного из романов по выбору: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». 3. История создания произведения, особенности жанра, структуры и стиля. 4. Многоплановость повествования и художественное освоение исторического времени. 5. Система персонажей: взаимодействие реального и фантастического, сатирического и философского начал. 6. Сочетание эпического охвата событий с лирическим звучанием авторской позиции. 7. Интерпретация финала как отражение ключевых идей романа. 8. Дополнительное произведение по выбору: один из рассказов,	2 2	1

литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).	повестей или пьес, например, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.		
Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя.	Практическое занятие	1	2
	1. А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др. 2. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. 3. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	
Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие).	Практическое занятие	1	2
	1. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. 2. Основные события жизни и творчества А.Т. Твардовского. 3. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время. 4. Основные мотивы лирики Твардовского. 5. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. 6. Поэма «По праву памяти»	1	
Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»; В.В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино	1	

	победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. 2. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. 3. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. 4. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе		
Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины.	Содержание учебного материала	1	1
	1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». 2. Основные события жизни и творчества А.А. Фадеева. 3. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. 4. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору).	Практическое занятие	1	2
	1. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. 2. Страницы жизни и творчества поэтов. 3. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	Практическое занятие	1	2
	1. Драматургия о Великой Отечественной войне. 2. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов. «Русские люди» и др. 3. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	
Тема 6.17 Основные этапы жизни и	Содержание учебного материала	1	1

творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака.	1. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. 2. Основные события жизни и творчества Б.Л. Пастернака. 3. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. 4. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. 5. Тема человека и природы. 6. Философская глубина лирики Пастернака. 7. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	1	
Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Ключевые этапы жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына, связь биографии с его художественным миром. 2. Автобиографическая основа произведений. Особенности изображения темы репрессий и жизни в лагере. 3. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» как поворотный момент в истории русской литературы XX века: сюжет, образ главного героя, судьба публикации. 4. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (по выбору – отдельные главы, например, «Поэзия под плитой, правда под камнем»): личное свидетельство, историческое осмысление, публицистическая и художественная форма. 5. Произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух): философская глубина и лаконизм, размышления о человеке, вере, природе.	1	
Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	Практическое занятие	2	2
	1. В. М. Шукшин. Рассказы (не менее четырех по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др. 2. Основные события жизни и творчества В.М. Шукшина. 3. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	2	

Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	Практическое занятие	2	2
	1. Основные этапы жизни и творческого пути Валентина Григорьевича Распутина. 2. Избранные рассказы и повести (например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой», «Женский разговор» и др.): ключевые темы и художественные особенности. 3. Образ русской деревни как хранителя традиций, нравственных устоев и духовной памяти народа. 4. Проблема разрыва поколений и значение преемственности. 5. Смысловые пересечения нравственных и экологических тем: разрушение уклада жизни и внутренний мир человека. 6. Место прозы Распутина в контексте «деревенской прозы» и современной русской литературы.	2	
Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие).	Содержание учебного материала	1	1
	1. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др. 2. Основные события жизни и творчества Н.М. Рубцова. 3. Тема Родины в лирике поэта. 4. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	1	
Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	1	1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения. 2. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. 3. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов.	1	
Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова»,	Практическое занятие	1	2
	1. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой»,	1	

«Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в.	«Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др. 2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. 3. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. 4. Философские мотивы в лирике Бродского. 5. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского		
Раздел 7.	Проза второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрицкий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»).	Практическое занятие 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобрицкий угорь» и др.), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г.Н. Владимов («Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»,	1 1	2

	например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На предвку», «Посылка» и др.) и другие. 2. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. 3. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества		
Раздел 8.	Поэзия второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы.	Содержание учебного материала 1. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др. 2. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора 3. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.	1	1
Раздел 9.	Литература народов России	1	
Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каспия», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.; 2. Страницы жизни и творчества писателя. 3. Художественное произведение в историкокультурном контексте	1	1
Раздел 10.	Зарубежная литература	2	
Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в	Практическое занятие	1	2

зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость.	1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. 2. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др. 3. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. 4. Страницы жизни и творчества писателя. 5. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	
Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»).	Практическое занятие	1	2
	1. Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. 2. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора 3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др. 4. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	1	
	Итого за 2 семестр	38	

Всего	78	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века	4	
Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Литература второй половины XIX в.	33	
Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза».		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие.	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

смысла жизни в поэме.		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские.	4	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13,

Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».		ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13,

		ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.12 Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идеино художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопухина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

творческого наследия А.П. Чехова.		
Раздел 3. Литература народов России	1	
Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX века	2	
Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века	5	
Тема 5.1 Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4 Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Литература XX века	28	
Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально- философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан- ранциско»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!»,	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

«Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

другие).		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.8 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.9 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.11 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

писателя.		КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.12 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.13 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,

		КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.14 Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.15 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

Отечественной войне (по выбору).		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.16 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.17 Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.19 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7,

		РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.20 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других.	2	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.21 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.22 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.23 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индигри́м», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

произведения второй половины XX в.		РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрицкий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7,

Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы.		ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Литература народов России	1	
Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко- культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире.	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Зарубежная литература	2	
Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4,

градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость.		ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»).	1	ЛР.1.1, ЛР1.2, ЛП1.3, ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР 4.4, ЛР5.1, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132446>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132283>

3. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / Курдюмова Т.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132276>

4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132449>

5. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132450>

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

художественных произведений; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

основе сохранения и изучения произведений русской литературы	
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому литературному языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примерах произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примерах произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; демонстрация неприятия насилия в семье;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном	подготовка к устному опросу подготовка доклада

пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;	выполнение практических заданий
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

аргументированные предложения по ее решению	контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература"	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в	подготовка к устному опросу подготовка доклада

процессе проектной деятельности;	выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

действовать, исходя из своих возможностей;	
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;	
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, а также литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	
ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;	к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные	подготовка к устному опросу подготовка доклада

произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;	выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 12 умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета Математика

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Пимукова Л.А., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	356	192	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	322	186	136
в том числе:			
теоретическое обучение	148	90	58
практические занятия	172	96	76
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	6	12
в том числе:			
выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе	18	6	12
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	12	-	12
Промежуточная аттестация	4		4
			<i>экзамен</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету

ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.2 патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёных
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

	планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть математической терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	условиях
ПУУД.3 работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	демонстрировать умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,	демонстрировать умение в решении текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,

стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,	оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,

конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	демонстрировать умение вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	демонстрировать умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПР.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
ПР.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать	оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-

теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов	множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов
ПР.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
ПР.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
ПР.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знать различные позиционные системы счисления
ПР.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПР.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
ПР.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная	оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,

функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ПР.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул
ПР.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения	оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и

скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
ПР.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ПР.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПР.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	демонстрация умения находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знать понятия: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

ПР.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПР.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур
ПР.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в	оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,

пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ПР.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя	оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПР.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ПР.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической	осуществлять выбор подходящего метода для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической

науки	науки

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Развитие понятия о числе		50	
Тема 1.1. Множества, операции над ними, логика. Действительные и комплексные числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).	2	2
	Множество, операции над множествами и их свойства. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	

	Практические занятия		
	Вычисление значений выражений.	4	
	Определение абсолютной и относительной погрешностей.	4	
	Действия над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.	4	
Тема 1.2. Степени и корни	Содержание учебного материала		
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	2	1
	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	
	Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Свойства степеней.	2	
	Практические занятия Степени и корни. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	4	
Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод).	2	
	Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия Решение уравнений и неравенств первой степени. Решение квадратных уравнений и неравенств.	4	
	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	4	
	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Решение иррациональных уравнений. Основные методы решения иррациональных уравнений.	4	
	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2x2, его		

	геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Раздел 2. Функции одной переменной		24	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики	Содержание учебного материала		3
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции.	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	2	
	Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции. Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Классификация функций.	2	
	Практические занятия Нахождение области определения, области значений, обратной функции	4	
	Построение графиков функций и исследование свойств.	4	
Тема 2.2. Преобразование графиков функций	Содержание учебного материала		2
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос (сдвиг) вдоль оси абсцисс и вдоль оси ординат, растяжение и сжатие по оси абсцисс и ординат.	2	
	Преобразование симметрии.	2	
	Практические занятия		

	Построение графиков функций с помощью преобразований.	4	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		62	
Тема 3.1. Степенная функция, её свойства и график	Содержание учебного материала		2
	Степенная функция, её свойства и график.	2	
	Сравнение значений степенных выражений.	2	
	Практические занятия Степенная функция с натуральным и целым показателем..	4	
	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	4	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений	Содержание учебного материала		2
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов.	2	
	Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	
	Практические занятия Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество.	4	
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Переход к новому основанию.	4	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		3
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции.	4	
	Свойства функции, график показательной функции.	4	
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	4	
	Практические занятия Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.	4	
Тема 3.4. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		3
	Показательные уравнения и неравенства. Способы решения показательных уравнений и неравенств.	2	

	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Системы логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	4	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и заданий для подготовки к дифференцированному зачету	4	
Раздел 4. Тригонометрические функции		56	
Тема 4.1. Основные тригонометрические тождества. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		
	Углы и вращательное движение. Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	2	3
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Синус, косинус и тангенс α и $-\alpha$. Котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	2	
	Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Формулы приведения.	2	

	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	Практические занятия Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.	4	
	Преобразование тригонометрических выражений, используя формулы сложения, двойного угла, приведения.	4	
	Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	4	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций	Содержание учебного материала		3
	Тригонометрические функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.	2	
	Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции.	2	
	Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	4	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		3
	Простейшие тригонометрические уравнения: $\cos x = a$.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения: $\sin x = a$.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения: $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	
	Практические занятия		

	Решение простейших тригонометрических уравнений.	4	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	4	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание производственных процессов с помощью графиков функций и их свойств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий и заданий для подготовки к дифференцированному зачету	2	
	Итого за 1 семестр	192	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		12	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Теоремы. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости.	2	2
	Практические занятия Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости».	4	
Тема 5.2. Углы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла.	2	2
	Практические занятия Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	4	
Раздел 6. Векторы и координаты		8	

Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Движения пространства	Содержание учебного материала		
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	2
	Практические занятия Выполнение действий над векторами. Скалярное произведение векторов. Координатный метод решения задач. Графы.	4	
	Практические занятия Отражения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
Раздел 7. Дифференциальное исчисление		40	
Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции	Содержание учебного материала		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Теория пределов. Предел последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Предел функции.	2	2

	Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.		
	Практические занятия Нахождение предела последовательности Нахождение предела функции. Исследование функции на непрерывность	4	
Тема 7.2. Производная функции	Содержание учебного материала		3
	Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Дифференциал функции.	2	
	Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.	2	
	Дифференцирование сложной функции. Логарифмическое дифференцирование.	2	
	Вторая производная и её физический смысл.	2	
	Практические занятия Вычисление производных элементарных функций. Производная сложной функции.	4	
	Геометрический и физический смысл производной.	2	
	Логарифмическое дифференцирование. Нахождение дифференциала.	2	
Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала		3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.	2	
	Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.	2	
	Применение производной к построению графиков функций.	2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	
	Практические занятия Исследование функции с помощью производной и построение графика.	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение физического смысла производной к решению практических	2	

	задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание «Применение производной к исследованию и построению графика функции»	4	
Раздел 8. Интегральное исчисление		24	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		2
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	
	Формулы интегрирования. Основные методы интегрирования.	2	
	Практические занятия Вычисление неопределенных интегралов.	4	
Тема 8.2. Определённый интеграл	Содержание учебного материала		2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница.	2	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Приложение определенного интеграла.	4	
	Практические занятия Вычисление определенных интегралов.	2	
	Нахождение площадей плоских фигур.	4	
	Вычисление объемов тел вращения.	4	
	Вычисление длины дуги плоской кривой.		
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		20	
Тема 9.1. Многогранники	Содержание учебного материала		3
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие	2	

	пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.		
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
	Практические занятия Изображение многогранников. Построение сечений многогранников.	2	
	Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
Тема 9.2. Тела вращения	Содержание учебного материала		3
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.	2	
	Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	2	
	Практические занятия Изображение тел вращения. Построение сечений.	2	
	Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач.	4	
Раздел 10. Объёмы и площади		16	

поверхностей геометрических тел			
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел	Содержание учебного материала		
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды. Объём цилиндра, конуса, шара.	2	2
	Практические занятия Вычисление объёмов геометрических тел.	6	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	Содержание учебного материала		3
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.	2	
	Практические занятия Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных заданий по моделям и чертежам, вычисление объёмов комбинированных геометрических тел.	4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		26	
Тема 11.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала		3
	Комбинаторика. События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и	2	

	вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.		
	Практические занятия Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение комбинаторных задачи с использованием известных формул. Вычисление вероятностей различных событий.	4	
	Содержание учебного материала		3
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.	4	

	Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.		
	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения.	2	
	Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.	2	
	Практические занятия Вычисление числовых характеристик.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: представление данных, задачи математической статистики для различных направлений профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	12	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
	Итого за 2 семестр	164	
	Всего часов	356	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Развитие понятия о числе	50	
Тема 1.1 Множества и операции над ними. Действительные и комплексные числа. Приближенные вычисления	22	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 1, ПР.6, ПР.16, ПР.19, ПР.25, ЛРВ 15
Тема 1.2. Степени и корни	10	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2 ЛРВ 15
Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	18	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3 ЛРВ 15
Раздел 2. Функции одной переменной	24	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	16	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5, ПР.22, ЛРВ 15
Тема 2.2. Преобразование графиков функций	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.5, ПР.30, ЛРВ 15
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	46	
Тема 3.1 Степенная функция, её свойства и график	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР. 5, ПР.20, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД

		2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 15
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики	16	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 15
Тема 3.4 Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства	22	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР. 5, ПР.21, ЛРВ 15
Раздел 4. Тригонометрические функции	56	
Тема 4.1 Основные тригонометрические тождества. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	22	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 2, ПР.21, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР 5, ПР.22, ЛРВ 15
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	22	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.5, ПР.21, ПР.30, ЛРВ 15
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	12	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ЛРВ 15
Тема 5.2 Двугранные углы	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 15
Раздел 6. Векторы и координаты	8	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве. Матрицы, определители. Графы.	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД

		2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13, ПР.17, ПР.31, ЛРВ 15
Раздел 7. Дифференциальное исчисление	40	
Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.23, ЛРВ 15
Тема 7.2. Производная функции	16	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 15
Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика	18	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.22, ПР.24, ЛРВ 15
Раздел 8. Интегральное исчисление	24	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 15
Тема 8.2. Определённый интеграл	16	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.12, ПР.29, ЛРВ 15
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	20	
Тема 9.1. Многогранники	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.10, ПР.15, ПР.28, ЛРВ 15
Тема 9.2. Тела вращения	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 4

Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	16	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ПР.29, ЛРВ 15
Тема 10.2. Площади поверхностей	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 11, ПР.12, ПР.14, ПР.29, ЛРВ 15
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	26	
Тема 11.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 14 ЛРВ 15
Тема 11.2. Элементы математической статистики	14	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР. 7, ПР. 14. ПР.26, ПР.27, ПР.32, ПР.33, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математических дисциплин №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132455>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132452>

3. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132451>

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103608-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132453>

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515055>

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874>

7. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874>

Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил. — (Серия «Золотой фонд»).
2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.
3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7 -е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 640 с. — ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.
4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 448 с. : ил. — ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992 года. — 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.
2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович. — Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1934 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0130-9358. — Текст :
3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. — Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	выполнение тестовых заданий
ЛР.2 патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	Выполнение практической работы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёных	выполнение контрольной работы
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.5. физического воспитания:	

ЛР.5.3 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
Метапредметных	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Выполнение тестовых заданий
ПУУД.1.4 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	Выполнение практической работы
ПУУД.2.2 проводить самостоятельно спланированное исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.4 владеть математической терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы

ПУУД.2.6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПУУД.3 работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Выполнение тестовых заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения	выполнение практической работы
КУУД.1.5 ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат	выполнение практической работы
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы
КУУД.2.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации	выполнение практической работы
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Выполнение контрольной работы
РУУД.2.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
Предметные результаты	
ПР.1 демонстрировать владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
ПР.2 демонстрировать умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление	выполнение тестовых заданий, выполнение

значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.3 оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.4 оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.5 оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.6 демонстрировать умение решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.7 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.8 оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

ПР.9 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.10 оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.11 оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.12 демонстрировать умение вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.13 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.14 демонстрировать умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.15 оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы.

ПР.16 оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Выполнение практической работы
ПР.17 оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Выполнение практической работы
ПР.18 оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Выполнение практической работы
ПР.19 оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знать различные позиционные системы счисления	Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.20 оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Выполнение тестовых заданий
ПР.21 оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий
ПР.22 оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы

уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ПР.23 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	Выполнение практической работы
ПР.24 оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы. Выполнение тестовых заданий
ПР.25 оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	Выполнение практической работы
ПР.26 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Выполнение практической работы, выполнение практической работы. Выполнение тестовых заданий
ПР.27 демонстрация умения находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знать понятия: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры	Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий

проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ПР.28 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.29 оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур	Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий
ПР.30 оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий
ПР.31 оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;	Выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя	
ПР.32 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы.
ПР.33 осуществлять выбор подходящего метода для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«21» апреля 2025 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Студенкова И.А., преподаватель

Рецензенты:

Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
лабораторные занятия	78	40	38
Промежуточная аттестация	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление	применять нестандартное (креативное)

при решении жизненных проблем	мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,	владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные

содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и	Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные

различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	грамматические явления по заданным основаниям;
ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;

ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Основное содержание		
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лабораторные занятия	2	1;2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	

обязанности	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.	2	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.	2	

	2. Рукоделие. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Виды магазинов. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Итого за 1 семестр	40	
2 семестр			
Тема 1.10. Языки и литература	Лабораторные занятия	4	1;2
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые	Лабораторные занятия	8	1; 2
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица	2	

отрасли экономики, достопримечательности	Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос.		
	7. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
Тема 1.13. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Обычай и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I и II типа.	2	
	2. Обычай и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
Тема 1.14. Искусство и культура	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Живопись и Литература. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	16	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Достижения и инновации в области науки и техники. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	2. Влияние инноваций на нашу жизнь. Интернет. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 2.2.	Лабораторные занятия	4	1; 2

Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1. Механика машин и их основные разделы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Рабочее оборудование. Правила эксплуатации промышленного оборудования. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос. Специальный вопрос.	2	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Виды и строение компьютеров. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Отраслевые выставки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.	2	
	2. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
Итого за 2 семестр		38	
Всего		78	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	78	
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.6. Хобби, досуг	6	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	4	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10 Языки и литература	6	ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и	8	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД

политическое устройство		1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	12	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.14. Искусство и культура	8	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Всего	78	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка (лингвфонный) №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия .

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13248>

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. — Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИБИС). — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	

ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка;	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи;	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу

ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	выполнение лексических и грамматических упражнений,

формулировать задачи в образовательной деятельности	монологическое высказывание, письмо другу
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,
РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в учебном плане . Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка.	выполнение исследований в малых группах

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Закирова Н.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М. , канд.пед.наук, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная математика, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	228	104	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228	104	124
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
лабораторные занятия	104	60	54
консультация	2	-	2
консультации по выполнению индивидуального проекта	16	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	16	22
в том числе:			
Подготовка к устному опросу, контрольной работе, тесту доклада	6	-	6
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	32	16	16
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	6	-	6
Промежуточная аттестация	12		12
защита индивидуальных проектов	6	-	8
экзамен	4	-	4
			экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению

ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять	выдвигать новые идеи в процессе

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ

	отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.2 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
ПР.3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи при решении задач
ПР.4 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
ПР.5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и	использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических

обосновывать выигрышную стратегию игры	выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
ПР.6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задаче с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)
ПР.7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
ПР.8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами

возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.9 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	владение навыками создания веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Цифровая грамотность		28	
Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	2	1
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	
	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.		
	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	Установка программного обеспечение внешних устройств и подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
Тема 1.2 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	1
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2	

	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и бцифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Знакомство с порталом государственных услуг.	2	
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	1
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.	2	
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Подключение и настройка компьютера в сети	2	
	Администрирование локальной компьютерной сети	2	
Тема 1.4 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	1
	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети -организация	2	

Информационная безопасность	коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA		
	Лабораторные занятия	8	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Определение назначений и функции различных социальных институтов	2	
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с программным обеспечением	2	
	Разграничение прав доступа в сети	2	
	Защита информации, антивирусная защита	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		24	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	1
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	2	
	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование		

	сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	Лабораторные занятия	6	2
	Шифрование и дешифрование данных	2	
	Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	2	2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	Лабораторные занятия	4	2
	Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления	2	
	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	2	1
	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.	2	

	Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений		
	Лабораторные занятия	6	2
	Построение таблиц истинности логических функций и выражений	2	
	Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования Решение логических задач	4	
Тема 2.4. Компьютерная арифметика	Содержание учебного материала	1	1
	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	1	
Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	1	1
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		28	
Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы).	Содержание учебного материала	4	1
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины	2	
Тема 3.2 Язык программирования	Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с		1

(Python, Java, C++, C#).	условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ. Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве	2	
	Лабораторные занятия	24	2
	Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Построение разветвляющих и циклических алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Построение алгоритмов поиска и сортировки. Разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ	2 2	
	Разработка несложного алгоритма решения задач	2	
	Знакомство со средой программирования	4	
	Программная реализация несложного алгоритма	4	
	Программная реализация сложного алгоритма	2	
	Консультации по выполнению индивидуальных проектов	8	
	Самостоятельная работа на выполнение индивидуального проекта	16	
	Итого за 1 семестр	104	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии		78	
Тема 4.1. Обработка информации в	Содержание учебного материала	2	2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование	2	

текстовых процессорах	стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.		
	Лабораторные занятия	10	2
	Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы	2	
	Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ.	2	
	Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2	
	Работа с редактором формул	2	
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью	2	

	электронных таблиц.		
	Лабораторные занятия	10	2
	Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.	2	
	Работа со случайными числами. Построение диаграмм.	2	
	Построение графиков функций	2	
	Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ	2	
	Связь таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	
	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Лабораторные занятия	10	2
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4. 4	Содержание учебного материала	4	2

Математические модели в профессиональной области	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	
	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.	2	
	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.		
Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	4	2
	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология "клиент - сервер", её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	4	
	Лабораторные занятия	10	2
	Создание первой web-страницы Форматирование текста	2	
	Абзацы.. Списки	2	
	Гиперссылки.	2	
	Рисунки	2	
	Таблицы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	1	
Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых	2	

	фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. (3d-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.		
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	2	
	Лабораторные занятия	14	2
	Создание презентации. Настройка анимации	2	
	Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов	4	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker	2	
	Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	4	
	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка доклада	2	
	Консультация	2	
	Консультации по выполнению индивидуальных проектов	8	
	Самостоятельная работа на выполнение индивидуального проекта	16	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	6	
	Промежуточная аттестация:		
	Защита индивидуальных проектов	8	
	экзамен	4	
	Итого за 2 семестр	124	

		Всего	218	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Цифровая грамотность	28	
Тема 1.1 Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР. 7, ЛРВ 4
Тема 1.2 Программное обеспечение	6	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 4
Тема 1.3 Программное обеспечение Компьютерные сети	6	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.14, ЛРВ 4
Тема 1.3 Программное обеспечение Информационная безопасность	10	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 4
Раздел 2. Теоретические основы информатики	24	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	8	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	6	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.14, ПР.15, ПР.16, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	8	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, ПР.7, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.4. Компьютерная	1	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,

арифметика		ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.17, ЛРВ 4
Тема 2.5 Средства искусственного интеллекта	1	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.12 ЛРВ 4
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	28	
Тема 3.1 Алгоритмы и программирование. Этапы решения задач на компьютере. Обработка символьных данных. Табличные величины(массивы).	2	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.9 ПР. 10, ПР.18, ПР.19, ПР 20, ЛРВ 4
Тема 3.2 Язык программирования (Python, Java, C++, C#).	26	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1 ПР.3, ПР.6 ПР.7, ПР.8, ЛРВ 4
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Информационные технологии	76	
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах	13	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.2.2, , ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	13	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.10, ЛРВ 4
Тема 4. 3 Базы данных как модель предметной области	13	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ЛРВ 4
Тема 4. 4 Математические модели в профессиональной области	4	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1,РУУД. 1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.13, ЛРВ 4
Тема 4. 5 Гипертекстовое представление информации	13	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2., КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.21, ЛРВ 4
Тема 4.6 Компьютерная графика и мультимедиа	20	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2., КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.10, ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информатики №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132235> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132236>

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132246>

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132466>

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003. — 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005. — 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев. — Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 2003 года. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных EastView[сайт].—URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.urait.ru>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	выполнение лабораторных работ
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	индивидуальный проект
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка и защита доклада индивидуальный проект
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	индивидуальный проект
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальный проект
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	индивидуальный проект
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	индивидуальный проект
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	индивидуальный проект
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ индивидуальный проект
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лабораторных работ индивидуальный проект
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности,	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	устный опрос
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, устный опрос
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, устный опрос
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ индивидуальный проект
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	индивидуальный проект
КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	индивидуальный проект
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать,	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада

исходя из своих возможностей	
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.2 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.3 определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи при решении задач	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.4 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.5 использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада,

записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.6 владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задаче с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос

могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	
ПР.8 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос
ПР.9 владение навыками создания веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	230	100	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208	100	108
в том числе:			
теоретическое обучение	76	40	36
практические занятия	116	60	56
лабораторные работы	14	-	14
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	-	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	14	-	14
Промежуточная аттестация	4	-	4 <i>экзамен</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

различных методов познания	
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты

ПР1. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	владеть и применять основополагающие физические знания о законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; осознавать фундаментальные законы физики.
ПР.3. сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	уметь различать условия применения основных моделей физических тел: инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР.4. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	Уметь объяснять и решать задачи на механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ПР.5. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления	Уметь решать задачи, применяя знания классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии,

идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;	условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ПР.6. сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;	уметь оперировать основными астрономическими понятиями, теориями, законами и понимать процессы, происходящие в космосе.
ПР.7. сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	применение полученных знаний для решения физических задач; определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле; измерение ряда физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей
ПР.8. сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными	выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.

средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;	
ПР.9. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	уметь решать расчетные и графические задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР.10. сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	использование приобретенных знаний о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни
ПР.11. овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	изложение физической информации на основе полученных знаний; оценивание информации, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
ПР.12. овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу	сформированность умения работать в команде, развития таких личностных качеств как коммуникабельность, целеполагание и целедостижение.

группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
ПР.13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	сформированность понимания необходимости изучения науки физики для будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Механика		52	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	2
	Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения.	2	
	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	2	
	Практические занятия	6	2
	Решение задач на прямолинейное движение: а) Равномерное движение б) Равноускоренное движение в) Движение по окружности	2 2 2	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	4	2
	Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея..	2	
	Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость	2	
	Практические занятия	10	2
	Решение задач по динамике.	4	
	Решение задач на тяготение	2	
	Решение задач на закон Всемирного тяготения	2	
	Графические задачи	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	4	2
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы.	2	

	Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Практические занятия	16	
	Закон сохранения импульса	4	2
	Закон сохранения механической энергии.	4	
	Момент силы.	4	
	Условия равновесия твердого тела.	4	
Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	4	2
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания.	2	
	Резонанс. Уравнение гармонических колебаний. Механические волны. Длина волны.	2	
	Практические занятия	4	2
	Сложение колебаний	2	
	Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28	2
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	Содержание учебного материала	4	2
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства	2	
	Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул	2	
	Практические занятия	4	2
	Явления переноса	2	
	Вычисление значений параметров газа	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6	2

	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа.	2	
	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2	
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Практические занятия	6	2
	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия»	2	
	Анализ графиков изопроцессов.	2	
	Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия»	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала	4	2
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	4	
	Практические занятия	4	
	Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества»	4	2
	Раздел 3. Электричество	20	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	4	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы	2	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом	2	

	поле. Диэлектрическая проницаемость.		
	Практические занятия	4	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона Выполнение тестовых заданий по теме: «Электростатика»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: применение Закона Кулона в профессиональной деятельности	2	
Тема3.2. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала	6	2
	Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.	2	
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Значение электричества в освоении специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	2	
	Практические занятия	6	2
	Изучение разветвленных цепей Выполнение заданий на законы Кирхгофа	4	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: анализ разветвления сетей в профессиональной деятельности	2	
	Итого за 1 семестр	100	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика		22	

Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	Содержание учебного материала	4	2
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током.	2	
	Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	Практические занятия	6	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	6	
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	Содержание учебного материала	4	2
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	4	
	Лабораторная работы	4	
	Лабораторная работа №1 по теме «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»	4	
	Практические занятия	4	
	Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца	4	2
Раздел 5. Электромагнитная индукция		18	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	Содержание учебного материала	2	2
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы	2	
	Лабораторная работы	8	
	Лабораторная работа №2 по теме «Последовательное и параллельное соединения проводников»	4	
	Лабораторная работа №3 по теме «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	4	
	Практические занятия	8	2

	Решение задач по теме: «Закон Фарадея»	4	
	Решение задач по теме: «Трансформаторы»	4	
Раздел 6. Квантовая природа излучения		32	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	6	2
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.	2	
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2	
	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние	2	
	Практические занятия	8	2
	Построение изображений.	4	
	Вычисление фотометрических величин	4	
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	Содержание учебного материала	6	2
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников	2	
	Интерференция света в тонких пленках Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.	2	
	Поляризация света	2	
	Практические занятия	12	2
	Решение текстовых задач на интерференцию света	4	

	Решение текстовых задач на дифракцию света	4	
	Решение текстовых задач на поляризация света	4	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		16	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	Содержание учебного материала	4	2
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	4	
	Практические занятия	4	2
	Построение спектра атома водорода	4	
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	Содержание учебного материала	4	2
	Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной теории	2	
	Транзисторы	2	
	Практические занятия	4	2
	Задачи на выпрямление тока	4	
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц		14	
Тема 8.1. Атомное ядро	Содержание учебного материала	4	2
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	2	
	Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	

	Самостоятельная работа	4	2
	Подготовка к защите устных докладов на тему «Атомная физика»	4	
	Практические занятия	6	
	Решение задач на ядерные реакции	2	
	Защита устных докладов на тему «Атомная физика»	4	
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		8	
Тема 8.1. Астрономия как наука	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	2	
	Лабораторная работы	2	
	Лабораторная работа №4 по теме «Карта звездного неба»	2	
	Практические занятия	4	
	Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука»	4	
	Итого за 2 семестр	110	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	14	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего		230	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Механика	52	
Тема 1.1. Кинематика	10	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.14, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11
Тема 1.2. Динамика	14	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10, ПР.13, ЛРВ 15
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	20	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 15
Тема 1.4. Механические колебания и волны	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	28	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 15

Тема 2.2. Основы термодинамики	12	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ПР.12, ПР.13
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 15
Раздел 3. Электричество	20	
Тема 3.1. Электростатика	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15
Тема3.2. Постоянный электрический ток	12	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 15
Раздел 4. Электродинамика	22	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	10	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ЛРВ 15
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	12	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9

Раздел 5. Электромагнитная индукция	18	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	18	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 15
Раздел 6. Квантовая природа излучения	32	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	14	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.13, ЛРВ 15
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	18	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10
Раздел 7. Элементы квантовой физики	16	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.12, ЛРВ 15
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	8	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	14	
Тема 8.1. Атомное ядро	14	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13

Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	8	
Тема 8.1. Астрономия как наука	6	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Касьянов, В. А. Физика: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103621-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132342>

2. Касьянов, В. А. Физика: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-09-103622-0.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132476>

3. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>

Дополнительная литература

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515438>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов.
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Выполнение практических и контрольных работ,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

аргументированные предложения по ее решению	
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Выполнение практических и контрольных работ,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	Выполнение практических и контрольных работ,
Предметные результаты	
ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПР.2. владеть и применять основополагающие физические знания о законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; осознавать фундаментальные законы физики.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.
ПР.3. уметь различать условия применения основных моделей физических тел: инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	
ПР.4. Уметь объяснять и решать задачи на механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.5. Уметь решать задачи, применяя знания классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий

энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;	
ПР.6. уметь оперировать основными астрономическими понятиями, теориями, законами и понимать процессы, происходящие в космосе	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.7. применение полученных знаний для решения физических задач; определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле; измерение ряда физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.8. выдвигать гипотезы на основе знания	Выполнение практических и контрольных

основополагающих физических закономерностей и законов; проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования.	работ,
ПР.9. уметь решать расчетные и графические задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.10. использование приобретенных знаний о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.
ПР.11. изложение физической информации на основе полученных знаний; оценивание информации, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.12. сформированность умения работать в команде, развития таких личностных качеств как коммуникабельность, целеполагание и целедостижение.	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.13. сформированность понимания необходимости изучения науки физики для будущей профессиональной деятельности.	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ХИМИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

различных методов познания	
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии	использовать приемы рефлексии для оценки

для оценки ситуации, выбора верного решения;	ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять

равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности
ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила

	безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными

знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая и неорганическая химия	28	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	Содержание учебного материала Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь.	2	1
	Практические занятия Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	2	2
Тема 1.2 Неорганическая химия	Содержание учебного материала Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	1

	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Лабораторные занятия	4	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	3
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	3
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	Содержание учебного материала	2	
	Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	2	1
	Практические занятия	2	
	Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях.	2	2
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	Содержание учебного материала	2	
	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ.	2	1
	Практические занятия	2	
	Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы.	2	2
	Лабораторные занятия	2	
	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
Тема 1.5 Химическая реакция	Содержание учебного материала	2	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	2	1
	Практические занятия	2	
	Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса.	2	3

	Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.		
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	Практические занятия	4	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	3
	Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси	2	3
Раздел 2	Органическая химия	10	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	1
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	Содержание учебного материала	4	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен –	2	1

	простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	2
	Практические занятия	4	
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий.	4	3
Раздел 3	Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.1 Химия в деятельности программиста	Содержание учебного материала	2	
	Химия компьютера. Взгляд химика на устройство компьютера.	2	1

	Итого за 2 семестр	40	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	28	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	4	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 15
Тема 1.2 Неорганическая химия	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 15
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 15
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 15
Тема 1.5 Химическая реакция	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 15
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 15
Раздел 2 Органическая химия	10	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 15
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	8	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 15
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.1 Химия в деятельности программиста	2	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132478>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132479>

3. Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139416>

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515105>

3. Ключев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Ключев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093>

4. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

5. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516462>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ — Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок

проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий

ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	выполнение практических заданий, тестовых заданий
ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	
ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных	выполнение лабораторных работ, практических заданий,

представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	тестовых заданий
ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	выполнение практических заданий
ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная математика, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	18	20
практические занятия	18	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к

	собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных	применения на уроках биологии

методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять

генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)		4	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	Содержание учебного материала 1.Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2.Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). 3.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 4.Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	2
	Практические занятия 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы». Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Оборудование: модель молекулы ДНК.	2	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	Содержание учебного материала 1.Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2.Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	2	2

	4.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. 5.Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 6.Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Профессионально ориентированное содержание Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	7.Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. 8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. 9.Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. 10.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 11.Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 11.Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. 12.Транспорт веществ в клетке.	2	

	Практические занятия 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.		4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.	Содержание учебного материала 1.Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3.Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. 4.Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5.Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	1

	Практические занятия 1. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 2. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	Содержание учебного материала 1. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. 2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. 3. Программируемая гибель клетки – апоптоз. 4. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. 5. Половое размножение, его отличия от бесполого. 6. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	2	2

	7.Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез. 8.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. 9.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Профессионально ориентированное содержание Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Практические занятия 1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.	2	2
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		6	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	Содержание учебного материала 1.Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	2

	2.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. 3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. 4.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 5.Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. 6.Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. 7.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. 8.Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. 9.Внеядерная наследственность и изменчивость. 10.Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. 11.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. 12.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия.		

	Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. 13.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Профессионально ориентированное содержание Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия 1.«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». 3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 4. «Составление и анализ родословных человека». Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».	2	2

	Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».		
Тема 5.2. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Практические занятия Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	2	
Раздел 6. Эволюционная биология.		4	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	Содержание учебного материала 1.Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. 4.Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 5.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 6.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 7.Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 8.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	2	2

	9.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. 10.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. 11.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. 12.Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практические занятия 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).	2	2
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	Содержание учебного материала 1.Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза	2	

	РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. 2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. 3. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. 4. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. 5. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. 6. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. 7. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. 8. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. 9. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. 10. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	Практические занятия 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». 2. Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей). Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира»,	2	2

	«Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	Содержание учебного материала 1.Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. 2.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. 3.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. 4.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. 5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. 6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Профессионально ориентированное содержание Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	2

	Практические занятия. 1.«Морфологические особенности растений из разных мест обитания». 2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». 3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».	2	2
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.	Содержание учебного материала 1.Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. 2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. 3.Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. 4.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 5.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	2
	Практические занятия. 1.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. 2.Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	2

	3. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. 4. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачев, В. И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	6	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	6	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 15.
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	4	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	6	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Тема 5.2. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	2	ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2,

		ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 6. Эволюционная биология.	4	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	4	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Промежуточная аттестация	2	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 15.
Всего	40	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139352>

2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139353>

3. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132463>

4. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132464>

Дополнительная литература

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543964>

2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541543>

Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа:
<https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа:
<https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа:
www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада устный опрос
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	практические задания устный опрос
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания практические задания
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка доклада
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка доклада
Предметные результаты	
ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	подготовка доклада тестовые задания практические задания
ПР. 2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	практические задания устный опрос
ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	практические задания устный опрос
ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	практические задания
ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	тестовые задания
ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и	тестовые задания устный опрос

лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
ПР. 7 научиться применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	практические задания подготовка доклада
ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	практические задания
ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	тестовые задания подготовка доклада
ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии	тестовые задания подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Сабирова Л.А., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира
ЛР.4.2 способность воспринимать	- осознание важности культуры как

различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный	определять основные (существенные)

признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

решения;	опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями,

специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть

	авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и

	зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,

	процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории

исторической действительности	самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое),

	социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении

	традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.	

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	4	
Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Практические занятия От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская	2	1,2
		2	

	республика.		
Раздел 2.	Мир в 1918—1939 гг.	6	
Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	1,2
Тема 2.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практические занятия Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая	2	1,2

	(1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Практические занятия		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Раздел 3.	Вторая мировая война.	4	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	2
Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их	Содержание учебного материала		
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта	2	1,2

союзников. Обобщение.	в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны		
Раздел 4.	Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	8	
Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	1,2
Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская	Практические занятия Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как	2	1,2

революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление	2	1,2

настроениях. Наш край в 1914-1922 гг.	равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практические занятия		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Наш край в 1914—1922 гг.	2	
Раздел 5.	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	1,2
	Практические занятия		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2	

в 1920-е гг.	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930- гг.: создание нового человека. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930-	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление	2	1,2

е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг.	СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	Практические занятия		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование	2	2

	национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Раздел 6.	Великая Отечественная война (1941—1945)	10	
Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	1,2
Тема 6.2 Сталинградская битва.	Практические занятия Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва.		
		2	2

Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	

Тема 6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	Практические занятия Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Наш край в 1941—1945 гг.	2	2
	Практические занятия Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	2
	Итого за 1 семестр	40	
	2 семестр		
Раздел 7.	Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8	
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы Международные отношения во второй	Содержание учебного материала От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД))	2	1,2
	Практические занятия Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы	2	

половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада	холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. — начале XXI в. Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».	2	2

	«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Развитие науки во второй половине XX-начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Практические занятия Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	1
Раздел 8.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический	Содержание учебного материала Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс	2	2

выбор развития Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение	Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Раздел 9.	История России. 1945—2022 гг.	12	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		
Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука,	СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	2

культура и спорт в послевоенные годы	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	2	2
	Практические занятия		
	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	2	2

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Практические занятия Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и	2	2

	сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 9.4	Содержание учебного материала		
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	2
	Практические занятия		
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2	

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945—1991 гг. Обобщение		
Раздел 10.	Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10	
Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка.	Содержание учебного материала		
Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Становление новой России (1992—1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.	2	2

	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты.	Содержание учебного материала		
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной	2	2

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение	экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение. Практические занятия Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и		
		2	2

	меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка	2	2
Раздел 11.	Профессионально ориентированное содержание	6	
Тема 11.1 Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет.	2	2

Тема 11.2 Развитие информационных технологий в России в XXI в.	Практические занятия		
	Россиянин в глобальном информационном пространстве	2	2
	СМИ, компьютеризация, Интернет	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4	
Тема 1.1 Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.	6	
Тема 2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 3. Вторая мировая война	4	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны. Начало	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3,

Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане		ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.2 Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	8	
Тема 4.1 Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.2 Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1,

		РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.3 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Наш край в 1914-1922 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8	
Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.: создание нового человека. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство, повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг.		РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	10	
Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.2 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.3 «Десять сталинских	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,

ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны		ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.8
Тема 6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ.1, ЛРВ.5, ЛРВ.8
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	8	
Тема 7.1 Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Кризис глобального доминирования Запада	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ.8

Тема 7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. Развитие науки, культуры, искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Страны Азии: социалистический выбор развития Страны Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.- начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XX в. Обобщение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	12	
Тема 9.1 Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.». Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология,	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2,

наука, культура и спорт в послевоенные годы		ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.2 Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Обобщение	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.3 Политическое, социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг. Идеология, культура и повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.4 СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформы политической системы СССР и её итоги.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4,

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение		КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	10	
Тема 10.1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.2 Политические вызовы и новые приоритеты внешней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-начале 2020-х гг.: социально-экономическое развитие. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	6	
Тема 11.1 Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1,

		ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД. 2.2, ПУУД. 2.3, ПУУД. 2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 11.2 Развитие информационных технологий в России в XXI в.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568478>

2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568456>

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557943>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	доклад, эссе, практические задания
ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	
ЛР1.5 обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)	доклад, эссе
ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;	доклад, эссе, практические задания

ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.5 осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)	доклад, эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.3 сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	доклад, эссе
ЛР.5.2 формирование представления об	доклад, эссе

идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	
ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	доклад, эссе
ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	доклад, эссе
ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов;	доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	доклад, эссе
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	доклад, эссе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических	доклад, эссе, практические задания

ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	
ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	доклад, эссе, практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	практические задания
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	практические задания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

представления	
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	доклад, эссе, практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад, практические задания
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	доклад, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад, практические задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, практические задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практические задания
КУУД.2.7 проявлять творчество и	практические задания

инициативу в индивидуальной и командной работе	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад, эссе, практические задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	доклад, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	доклад, практические задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, эссе, практические задания
Предметные результаты	

ПР.1 называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.2 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.3 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	
ПР.4 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	
ПР.5 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.6 различать виды письменных	доклад, эссе, практические задания

исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с	

историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	
ПР. 7 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	доклад, эссе, практические задания
ПР. 8 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	
ПР. 9 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	
ПР.10 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР. 11 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Программист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры ИиМП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	35
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	Дифференцированный зачёт

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные

	результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу

ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

этических норм, норм информационной безопасности;	
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости

КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты

ПР.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических

	лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;
ПР.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды

	рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
ПР.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,	применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	
ПР.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПР.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПР.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе. Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.	Содержание учебного материала		1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Практическое занятие		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Перспективы развития специальности Информационные системы и программирование в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности программиста. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2 Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	Содержание учебного материала		1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты и институты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	Практическое занятие		
	Мировоззрение, его структура и типы. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности программиста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования.	1	
Тема 1.3 Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека Истина и её критерии. Научное познание. Обобщение	Содержание учебного материала		1
	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практическое занятие		2
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности программиста.	1	
Раздел 2. Духовная культура		9	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм	Содержание учебного материала		1
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Практическое занятие		
	Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности программиста.	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2

Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие		
	Российская система образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования		
Тема 2.3 Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение	Содержание учебного материала		1
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
	Практическое занятие		2
	Мировые и национальные религии (христианство, буддизм, ислам). Достижения современного российского искусства. Живопись, кино, театр, архитектура, памятники, дизайн-проекты. Достижения современного мирового искусства. Живопись, кино, театр, архитектура, памятники, дизайн-проекты.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии программиста в искусстве и религии	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		15	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост и цикл	Содержание учебного материала		1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	2	
	Практическое занятие		2
	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных систем и		

	программирования		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике.	Содержание учебного материала		1
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	2	
	Практическое занятие		2
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.3. Рынок труда. Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.	1	
	Практическое занятие		2
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем и программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности программиста в сфере профессиональной переподготовки.	1	
	Содержание учебного материала		1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты.	Содержание учебного материала		1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного	2	

Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение	бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Практическое занятие		2
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере программирования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды	Содержание учебного материала		1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие		2
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность человека в профессиональной сфере.	1	
	Итого за 1 семестр	40	
	2 семестр		
Тема 4.2 Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации. Национальная	Содержание учебного материала		1
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	
	Практическое занятие		

политика в РФ	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
Тема 4.3 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. Обобщение	Содержание учебного материала		1
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность	Содержание учебного материала		1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	Практическое занятие		2
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности.	Содержание учебного материала		1
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные	2	

Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое лидерство. Обобщение	идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	Практическое занятие		2
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала		1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие		2
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		1

Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	2
	Практическое занятие		
	Права и обязанности родителей и детей. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.3 Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных систем и программирования.	2	1
	Содержание учебного материала		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры,	2 2	

правоотношений. Экологическое законодательство Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
	Практическое занятие		2
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1 семестр		
Раздел 1. Человек в обществе	12	
Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе. Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.3, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.3.4, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.3.4, РУУД.4.3, РУУД.4.4, ПР.1, РУУД.1.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РП.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9
Тема 1.2 Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	4	ЛР.1.5, ЛР.4.1, ЛР.4.5, ЛР.5.1, ЛР.8.3, РУУД.1.3, РУУД.3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11
Тема 1.3 Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии. Научное познание. Обобщение	4	ЛР.1.6, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.5.1, ЛР.7.4, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.4, РУУД.1.4, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11
Раздел 2. Духовная культура	9	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм	4	ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.4.5, ЛР.7.3, ПУУД.1.3, ПУУД.2.11, КУУД.2.6, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.3.4, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11
Тема 2.2 Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации	2	ЛР.2.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.5, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,

		ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.1.1, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.3.1, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.11
Тема 2.3 Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение	3	ЛР.1.3, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, КУУД.2.5, КУУД.2.6, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.4, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	15	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост и цикл	3	ЛР.8.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.4, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, РУУД.1.5, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике.	4	ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, РУУД.1.5, РУУД.3.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12
Тема 3.3. Рынок труда. Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность	4	ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.11, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12
Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение	4	ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ПУУД.1.2, ПУУД.3.5, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.4, РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его	4	ЛР.2.2, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.4.5, ЛР.5.1, ЛР.6.3, ЛР.7.4., ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2,

изменения. Социальная мобильность и её виды		ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.5, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.7, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.12
Итого за 1 семестр	40	
Тема 4.2 Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ	3	ЛР.2.3, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.5, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ЛР.7.3, ЛР.7.5, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.11, ПУУД.3.3, КУУД.1.3, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.3, РУУД.1.5, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.4, ПР.4, ПР.5, ПР.12
Тема 4.3 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. Обобщение	3	ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.4.5, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.2, ПУУД.2.11, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.3, РУУД.2.3, ПР.4, ПР.5, ПР.12
Раздел 5. Политическая сфера	10	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ. Государственное управление в РФ. Национальная безопасность	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.6, ЛР.8.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.2.2, КУУД.2.4

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое лидерство. Обобщение	6	ЛР.1.7, ЛР.3.5, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	22	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека	6	ЛР.1.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.4, ПР.1
Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	8	ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, ПР.1
Тема 6.3 Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	8	ЛР.6.2, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.3.2, ПУУД.2.1, ПУУД.2.4, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.3.4, ПР.1
Дифференцированный зачёт		
Итого за 2 семестр	38	
Всего	78	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139366>

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139365>

3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132315>

4. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132318>

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568132>

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://iprbooks.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества	эссе практические задания
ЛР.1.3 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)	тестовые задания практические задания
ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	доклад
ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением	тестовые задания
ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности	доклад практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия,	тестовые задания практические задания

ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу	доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей русского народа	тестовые задания практические задания
ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе	доклад
ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей	тестовые задания
ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества	доклад практические задания
ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практические задания эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество	эссе практические задания
ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности	тестовые задания практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье	тестовые задания
ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью	практические задания доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и	работа со справочниками и дополнительной литературой для

трудолюбия	подготовки доклада практические задания
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач	тестовые задания практические задания
ЛР.6.3 - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	практические задания
ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни	тестовые задания
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества	тестовые задания практические задания
ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде	доклад практические задания
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению	тестовые задания
ЛР.7.5 способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире	тестовые задания
ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме	доклад тестовые задания
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	практические задания эссе
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	тестовые задания практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	эссе практические задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	тестовые задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	практические задания
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	тестовые задания
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	тестовые задания практические задания

ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи	эссе практические задания
ПУУД.2.14 сформулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	тестовые задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	тестовые задания практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	тестовые задания практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать	работа со справочниками и дополнительной литературой для

навыки бесконфликтного общения	подготовки доклада
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эссе практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	тестовые задания практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	тестовые задания практические задания
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	доклад
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	эссе практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	эссе

РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	тестовые задания практические задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	тестовые задания
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	доклад практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	эссе практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	тестовые задания
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении	эссе

коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	тестовые задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
Предметные результаты	
ПР.1 владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях	доклад эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт,	

политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды	

преступлений; виды наказаний в уголовном праве. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
ПР.2 характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов	доклад эссе тестовые задания практические задания

России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;	
ПР.3 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ПР.4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать	практические задания доклад

примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	эссе работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПР.5 иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	тестовые задания доклад эссе практические задания
ПР.6 применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах	тестовые задания практические задания

экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	
ПР.7 осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания
ПР.8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания

ПР.9 формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	эссе тестовые задания практические задания
ПР.10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания

решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	эссе
ПР.11 оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	тестовые задания практические задания
ПР.12 самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания эссе

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Миронова А.А., преподаватель

Рецензенты:

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, преподаватель кафедры ПиМДНО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	38
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация	-	<i>дифференцированный зачёт</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей	понимание и принятие духовных ценностей

российского народа	российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии

Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные	определять причинно-следственные связи и

связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	владеть различными способами общения и взаимодействия
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР.1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПР.2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в

взаиморасположение географических объектов в пространстве	пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов

результатам наблюдения	
ПР.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач
ПР.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития

источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач
ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	1
Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.		1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значимость элементов географической культуры для представителей профессии программиста.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	
Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия. Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы.	Содержание учебного материала		
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	2
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		2
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	2
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран,		2

Рекреационные ресурсы Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»	в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	2
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	2
Раздел 3. Современная политическая карта		3	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ППГ). Специфика России и как евразийского и приарктического государства. Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения. Тема 3.3. Формы правления государств мира,	Содержание учебного материала		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	2
	Практические занятия		
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное	2	2

унитарное и федеративное устройство.	и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		8	
Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР	Содержание учебного материала		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	2
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		2
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	2
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		2
	Практические занятия		
	Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации	2	2

	результатов анализа по выбору обучающихся)	1	
	Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.		2
	Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2
	Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1	2
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1 1	2
Раздел 5. Мировое хозяйство		7	
Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля 5.5. Топливо-энергетический комплекс	Содержание учебного материала		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	2
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		2
	География главных отраслей мирового хозяйства.	2	2

(ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности 5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России 5.7. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры черной и цветной металлургии 5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники 5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5.10. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство 5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду 5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское		

5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Профессионально ориентированное содержание Российская индустрия программирования		
	Практические занятия		
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	2
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	2
Раздел 6. Регионы и страны		14	
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и	Содержание учебного материала		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	Практические занятия		
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран	2	2

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)		
Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.12. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия,	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономике-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	2
	Практические занятия		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	2

Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия			
Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	Содержание учебного материала		
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	2
	Практические занятия		
	Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	2
Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта Тема 6.21. Южная Африка. Особенности	Содержание учебного материала		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	2
	Практические занятия		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского	1	2

природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	Содержание учебного материала Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	Содержание учебного материала Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практические занятия Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением	1	2

проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Профессионально ориентированное содержание Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Компьютерные методы в географии.		
	Практические занятия Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<i>1</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. География как наука	1	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6
Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.		РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	4	
Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения и их последствия. Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Тема 2.7. Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»		
Раздел 3. Современная политическая карта	3	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение (ППП). Специфика России и как евразийского и приарктического государства. Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения. Тема 3.3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 4. Население мира	8	

Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля 5.5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности 5.6. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России 5.7. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры черной и цветной металлургии 5.8. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники 5.9. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5.10. Географические различия в обеспеченности	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
	7	
	4	

земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство 5.11. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду 5.12. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) 5.13. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны	14	
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Тема 6.12. Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10

по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия		
Тема 6.13. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Тема 6.14. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. Тема 6.15. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.16. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.17. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Тема 6.18. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.19. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки Тема 6.20. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта Тема 6.21. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР Тема 6.22. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии Тема 6.23. Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.24. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Тема 6.25. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 6.26. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Тема 6.27. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6

		РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	3	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Тема 7.4. Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6
	2	РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Всего	40	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

2) Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие для СПО /. — Москва: Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139418>

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132220>

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132226>

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139354>

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

3. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы	практическое задание, доклад
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

проблемами	
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии	практическое задание, доклад
ЛР.1.6 умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества	практическое задание
ЛР.1.7 осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.2.3 приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу	практическое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей русского народа	практическое задание, доклад
ЛР.3.2 этическое поведение в процессе учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры	практическое задание, доклад
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практическое задание, доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.2 сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.5 готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью	практическое задание
ЛР.5.2 потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	практическое задание
ЛР.5.3 активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)	практическое задание
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии	практическое задание, доклад
ЛР.6.2 готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности	практическое задание, доклад
ЛР.6.3 понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.4 готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.2 взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.5 понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8.2 совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии	практическое задание, контрольная работа, доклад
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии	практическое задание, доклад
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне	практическое задание
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	практическое задание
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	практическое задание, доклад
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	практическое задание
ПУУД.1.6 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	практическое задание, доклад
ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	практическое задание, доклад
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.5 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	практическое задание
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать	практическое задание, контрольная

аргументированные предложения по ее решению;	работа, тестовое задание
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	практическое задание, контрольная работа, доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи;	практическое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)	практическое задание, доклад
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	практическое задание, доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	практическое задание, доклад
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	практическое задание, доклад
КУУД.1.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по	практическое задание, доклад

существованию обсуждаемой темы	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	практическое задание, доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	практическое задание
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	практическое задание
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	практическое задание
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	практическое задание, доклад
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	практическое задание
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	практическое задание, доклад
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	практическое задание, контрольная работа, тестовое

	задание, доклад
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	практическое задание, доклад
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	практическое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	практическое задание, доклад
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе	практическое

наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

использования географических знаний	
ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Школьников Л.Е., преподаватель

Рецензенты:

Семенов С.А., канд.пед.наук, профессор кафедры Физического воспитания и спорта
Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	78	40	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	40	38
в том числе:			
практические занятия	78	40	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	зачет	зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и

	спортивной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физической деятельности

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать	понимать и использовать преимущества

преимущества командной и индивидуальной работы	командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации,	стремиться к достижению цели,

включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	Легкая атлетика	10	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	Практические занятия Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старта, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м.	2	2
		2	
Тема 1.2 Эстафетный бег	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м). Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	Практические занятия ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	2	2
Тема 1.4 Бег по пересеченной местности	Практические занятия Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
Раздел 2	Спортивные игры: баскетбол	20	
Тема 2.1	Практические занятия		

Стойки, передвижения, остановки	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	Практические занятия		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов.	2	2
Тема 2.3 Передачи мяча	Практические занятия		
	ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек. Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Броски мяча	Практические занятия		
	Бросок мяча по кольцу с места разных точек. Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	2
	ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач.	2	
Тема 2.5 Штрафной бросок	Практические занятия		
	ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол.	2	2
Тема 2.6 Действия в защите	Практические занятия		
	Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2
	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2). Зонная защита (2 х 3). Жесты судей. Учебная игра в баскетбол.	2	
Тема 2.4 Действия в нападении	Практические занятия		
	ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1). Быстрый прорыв (3 х 2). Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств	2	
Раздел 3	Гимнастика	10	
Тема 3.1	Практические занятия		

Строевые упражнения	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	Практические занятия Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	Практические занятия Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки). Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс).	2	2
		2	3
	Итого за 1 семестр	40	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 семестр		
Раздел 4	Плавание	12	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	Практические занятия ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2

Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	Практические занятия		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.	2	
	Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди.	2	
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	Практические занятия		
	Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2 2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.		
Раздел 5	Спортивные игры: Волейбол	18	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	Практические занятия		
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч».	2	2
	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей»	4	2
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	Практические занятия		
	Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 5.3 Верхняя подача	Практические занятия		
	Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	Практические занятия		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Раздел 6	Профессионально ориентированное содержание	8	

Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Практические занятия		
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.	2	2
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	2
	Развитие профессионально-значимых физических и психических качеств	2	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание. 1 семестр Темы эссе 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни. 4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. 5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов Практические задания Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.			
2 семестр Темы эссе			

1. Закаливание в условия холода. 2. Профилактика травм в зимнее время. 3. Гигиена спортивной экипировки. 4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика. 5. Физическая культура как образ жизни. Практическое задание Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Легкая атлетика	10	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6
Тема 1.2 Эстафетный бег	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	20	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.2 Ведение мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.3 Передачи мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.5 Штрафной бросок	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.6 Действия в защите	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Тема 2.7 Действия в нападении	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	10	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.2 Висы и упоры	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.4 Акробатические упражнения	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Раздел 4 Плавание	12	
Тема 4.1 Основы техники	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5

плавание, начальная подготовка пловца		
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	18	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.3 Верхняя подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	8	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	2	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9
7.4 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9
7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132361>

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина. — Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева. — Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925. — Журнал входит в следующие базы

данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ — Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	

ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	выполнение практических заданий, тестовые задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение практических заданий

ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	выполнение заданий в парах, малых группах
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий

РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.3 3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение практических заданий
РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания
ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания, тестовые задания
ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:

Ахкиямова Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ЕНДиМП

Гильмутдинов И.Ф., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области Основы безопасности и защиты Родины ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	44	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила

общества	безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	сформированность духовных ценностей русского народа и русского воинства
ЛР.3.2 сформированность нравственного	сформированность ценности безопасного

сознания, этического поведения	поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение представлений о деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ

ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план их решения в конкретных условиях
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать право на ошибку свою и чужую

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в

	обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-

правопорядка	учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения,

	смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном

	месте
ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое

деятельность) и противодействовать им	мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую

и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения	1	1
	Практические занятия Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	2
Раздел 2	Основы военной подготовки	8	
Тема 2.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и	1	1

	военно-учебные центры.		
Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Практические занятия Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	2
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	1
Тема 2.4 Беспилотные	Практические занятия		2

летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	3	
Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	1
Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1	1
Раздел 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения	1	2

к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 4	Безопасность в быту	3	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Профессионально ориентированное содержание Источники опасности на рабочем месте, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.	2	3
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	Практические занятия Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	
Раздел 5	Безопасность на транспорте	2	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных	Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в	1	1

происшествиях	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Практические занятия		2
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	1	
Раздел 6	Безопасность в общественных местах	4	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них	Содержание учебного материала		1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.	2	

	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Практические занятия Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Профессионально ориентированное содержание Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности	2	2
Раздел 7	Безопасность в природной среде	4	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.	2	1
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические	Практические занятия Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,	2	2

явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование	последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Профессионально ориентированное содержание Возможные последствия опасностей на рабочем месте: гибель, травма, профессиональные заболевания.	1	1
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Практические занятия Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	1
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры	Практические занятия Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.	1	1

профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний		
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств. Минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	1	1
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Практические занятия Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).	2	2
Раздел 9	Безопасность в социуме	6	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение. Общение в группе. Межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	1
Тема 9.2 Конфликты и	Практические занятия		1

способы их разрешения	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		2
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практические занятия		1
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
Раздел 10	Безопасность в информационном пространстве	4	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		1
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения	1	
Тема 10.2 Опасности,	Содержание учебного материала		1

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети интернет, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Практические занятия		2
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.9, ПР.12, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 2. Основы военной подготовки	8	
Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1,

		РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5,

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)ё	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 4. Безопасность в быту	3	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1,

общего пользования		ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 5. Безопасность на транспорте	2	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	4	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 7. Безопасность в природной среде	4	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 8. Основы	6	

медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14,

		ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 9. Безопасность в социуме	6	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6,

		РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	4	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3.

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132322>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132323>

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114133-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1394>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114134-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139409>

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное

просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни	устный опрос
ЛР.1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	подготовка доклада
ЛР.1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по	тестовые задания практические задания

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	подготовка доклада
ЛР.1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	устный опрос
ЛР.2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	устный опрос подготовка доклада
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей русского народа и русского воинства	подготовка доклада
ЛР.3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства	устный опрос
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	тестовые задания
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.4.3 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	подготовка доклада практические задания

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости	
ЛР.5.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности	устный опрос практические задания
ЛР.6.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности	практические задания
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность	подготовка доклада устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования	подготовка доклада
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	устный опрос
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	практические задания
ЛР.7.5 расширение представлений о деятельности экологической направленности	подготовка доклада практические задания
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.8.3 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)	подготовка доклада практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	подготовка доклада
ПУУД.1.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь	устный опрос
ПУУД.1.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи	тестовые задания
ПУУД.1.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	устный опрос
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	подготовка доклада
ПУУД.2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
ПУУД.2.5 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	практические задания
ПУУД.2.7 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях	устный опрос тестовые задания
ПУУД.2.11 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях	подготовка доклада устный опрос

ПУУД.2.12 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь	практические задания вопросы для
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления	подготовка доклада
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	подготовка доклада
ПУУД.3.5 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	практические задания устный опрос
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь	подготовка доклада тестовые задания
КУУД.1.2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.5 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	подготовка доклада практические задания
КУУД.2.3 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	подготовка доклада
КУУД.2.4 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям	устный опрос практические задания
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение	подготовка доклада

в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу	устный опрос
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
РУУД.1.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях	устный опрос практические задания
РУУД.1.5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.7 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень	устный опрос подготовка доклада
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	подготовка доклада
РУУД.2.2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения	тестовые задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	подготовка доклада устный опрос
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации	устный опрос
РУУД.4.3 признавать право на ошибку свою и чужую	подготовка доклада устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и	практические задания

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ПР.2 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности	тестовые задания практические задания
ПР.3 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	устный опрос тестовые задания
ПР.4 знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою	устный опрос
ПР.5 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	тестовые задания практические задания
ПР.6 иметь представление о конструктивных особенностях	подготовка доклада

БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	тестовые задания
ПР.7 иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	подготовка доклада практические задания
ПР.8 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	устный опрос тестовые задания
ПР.9 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего	подготовка доклада устный опрос

пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
ПР.10 знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	подготовка доклада устный опрос
ПР.11 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные	подготовка доклада тестовые задания

ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными	

метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
ПР.12 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте	подготовка доклада
ПР.13 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль	подготовка доклада, практические задания

вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием	

подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
ПР.14 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия	подготовка доклада устный опрос
ПР.15 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и	подготовка доклада устный опрос

программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве	
ПР.16 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	подготовка доклада устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Рабочая программа курса по выбору **Введение в специальность**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса по выбору Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Сахибулина О.Н. преподаватель

Рецензенты:
Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ
Филатова З.М. . к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа курса по выбору КПВ.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Курс по выбору Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	30	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	30
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Освоение содержания курса по выбору Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность к критическому анализу информации, позволяющая принимать обдуманные решения и формировать осознанные мнения по вопросам, касающимся жизни общества и технологий, отстаивать свою гражданскую позицию.
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	понимание своих прав как граждан, а также обязанностей, связанных с выполнением своих профессиональных задач в области информационных технологий.
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества в профессиональной деятельности; готовность к взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в профессиональной деятельности;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, в процессе профессиональной деятельности
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	осознание эстетической ценности, научного и технического творчества в профессиональной деятельности

общественных отношений	
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и

достижения;	критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с

	поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПР.6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения поиска и сортировки алгоритмов в конкретной задаче с

алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем)
ПР.9 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	владение навыками создания веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности		2	
Тема 1.1. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Содержание учебного материала		
	1. Введение в специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Квалификация «Программист».	2	1
Раздел 2. Основные представления о проектно - исследовательской деятельности		16	
Тема 2.1. Структура научного исследования. Основные этапы исследовательской работы	Содержание учебного материала		1
	Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в проектной и исследовательской деятельности. Концепция, метод, эксперимент, метод сбора и метод анализа данных	2	1
	Практические занятия Лабораторная работа 1. Создание UML – диаграммы «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации»	2	
Тема 2.2 Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала		
	Степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Понятие «Гипотеза».	2	2
	Текстовые редакторы. Методы поиска, замены и анализа текстовых данных, а также использование регулярных выражений. Табличные процессоры. Ввод и хранение данных. Обработка статистической информации при помощи встроенных функций. Визуальное представление числовой информации.	2	
	Практические занятия Лабораторная работа 2. Правила оформления работы (проекта) Особенности работы в программе Word. Требования к оформлению научных работ.	4	

	Автооглавление и ссылки Лабораторная работа 3. Работа с данными в Excel. Загрузка и анализ данных. Построение графиков и использование функций	4	
Раздел 3. Мультимедийные технологии в проектно - исследовательской деятельности		8	
Тема 3.1. Презентация проекта.	Содержание учебного материала		
	Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	2
	Практические занятия Лабораторная работа 4. Создание компьютерной презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	
Тема 3.2. Инструменты для дизайна и прототипирования	Содержание учебного материала		
	Методы и технологии, используемые для создания визуальных проектов и интерактивных моделей. Ключевые аспекты работы с инструментами Adobe XD, Figma, Sketch.	2	2
	Практические занятия Лабораторная работа 5. Изучение и создание интерфейса в Figma	2	
Раздел 4. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности программиста		4	
Тема 4.1. Искусственный интеллект.	Содержание учебного материала		
	Инженерия знаний и экспертные системы. Машинное обучение и интеллектуальный анализ данных.	2	1
	Практические занятия Лабораторная работа 6. Создание и анализ контента средствами chatgpt, Kandinsky.	2	2
	Итого	30	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности	2	
Тема 1.1. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	2	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4
Раздел 2. Основные представления о проектно - исследовательской деятельности	16	
Тема 2.1. Структура научного исследования. Основные этапы исследовательской работы	4	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4
Тема 2.2 Этапы работы над проектом.	12	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4

Раздел 3. Мультимедийные технологии в проектно - исследовательской деятельности	8	
Тема 3.1. Презентация проекта.	4	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4
Тема 3.2. Инструменты для дизайна и прототипирования	4	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4
Раздел 4. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности программиста	4	
Тема 4.1. Искусственный интеллект.	4	ЛР.1.1 ЛР.1.2 ЛР.1.3 ЛР.2.2 ЛР.3.3 ЛР.4.1 ЛР.4.2 ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.1 ЛР.8.3 ПУУД.1.1 ПУУД.1.3 ПУУД.1.4 ПУУД.2.1 ПУУД.2.2 ПУУД.2.3 ПУУД.2.4 ПУУД.2.5 ПУУД.2.6 ПУУД.3.1 ПУУД.3.2 ПУУД.3.3 ПУУД.3.4 ПУУД.3.5 КУУД.1.1 КУУД.1.3 КУУД.1.5 КУУД.2.1 КУУД.2.5 КУУД.2.6 РУУД.1.1 РУУД.1.4 РУУД.2.1 РУУД.4.2 РУУД.4.3 ПР.1 ПР.6 ПР.9 ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение курса по выбору Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

1. Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

2. Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

4. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

5. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

6. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

7. Галиаскаров, Э. Г. Анализ и проектирование систем с использованием UML : учебник для вузов / Э. Г. Галиаскаров, А. С. Воробьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568178>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Реализация программы курса по выбору сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения курса по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя,

разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность к критическому анализу информации, позволяющая принимать обдуманные решения и формировать осознанные мнения по вопросам, касающимся жизни общества и технологий, отстаивать свою гражданскую позицию.	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.1.2 понимание своих прав как граждан, а также обязанностей, связанных с выполнением своих профессиональных задач в области информационных технологий.	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества в профессиональной деятельности; готовность к взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в профессиональной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, в процессе профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и	подготовка к устному опросу

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности , научного и технического творчества в профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	подготовка к устному опросу
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	подготовка к устному опросу
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Доклад, тестовые задания, эссе,

	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению;	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 в выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и	Доклад,

защиты информации, информационной безопасности личности	тестовые задания, эссе, практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 стремиться к достижению цели,	Доклад,

способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	30	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	30
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладом родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР. 9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Язык как средство коммуникации		4	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	Содержание учебного материала Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	2	2
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	Лабораторные занятия Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)..	2	2
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		8	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	2
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э, ө, ү, н, ж, һ.		
	Лабораторные занятия Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ	2	2
Тема 2.2. Орфография	Лабораторные занятия	2	2
	Обобщающее повторение орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии		
Тема 2.3. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация		
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала	2	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		

	Лабораторные занятия	2	2
	Лексический анализ текста. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	2	
	Роль фразеологизмов в произведениях		
	Лабораторные занятия	2	2
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи		
Раздел 4. Морфология		6	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	Содержание учебного материала	2	
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Лабораторные занятия	2	2
	Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.		
	Лабораторные занятия	2	2
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.		
	Профессионально- ориентированное содержание		
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика		4	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Содержание учебного материала	2	
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		
	Лабораторные занятия	2	
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения		
	Итого за 2 семестр	30	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык как средство коммуникации	4	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	8	
Тема 2.1. Фонетика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфография	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфоэпия	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология	8	
Тема 3.1 Лексика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.2. Фразеология	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Раздел 4. Морфология	6	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика	4	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (23806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (23806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 - осознанное проявление активной гражданской позиции как ответственного члена российского общества в повседневной жизни;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2 - знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности; - сформированность знаний о возможностях законного проявления гражданской позиции; - знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; - устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; - владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.1.3 - наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям; - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение тестовых заданий

разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	
ЛР.1.4 - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями, религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий, тестовых заданий
ЛР.2.2 - демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий, тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	подготовка к устному опросу
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	подготовка доклада
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире;	подготовка к устному опросу
— знание основ межкультурной коммуникации;	

- устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка доклада
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	выполнение практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка к устному опросу
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	подготовка к устному опросу
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	подготовка к устному опросу
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	подготовка доклада
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	

РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу
РУУД.1.6 оценивать опыт приобретенный	подготовка доклада
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	подготовка к устному опросу
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических, тестовых заданий
ПР.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	подготовка к устному опросу
ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	подготовка доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	подготовка к устному опросу

ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	подготовка доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	подготовка к устному опросу
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	подготовка доклада
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	выполнение практических, тестовых заданий
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
(общеобразовательный цикл)

**КПВ.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ**

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа курса по выбору **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Рабочая программа курса по выбору разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса по выбору Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Ахметова М.Х., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа курса по выбору КПВ.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Курс по выбору Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	30	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	30
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
лабораторные занятия	16	16
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Освоение содержания курса по выбору Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению курса социальной адаптации и основ социально-правовых

	знаний как части образовательной программы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	
ЛР.5. физического воспитания	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения курса социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать	понимать и использовать преимущества

преимущества командной и индивидуальной работы;	командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость

гибкость, быть открытым новому;	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному саморазвитию по избранной специальности Информационные системы и программирование.

ПР.2 владение знаниями об эффективности, целесообразности, результативности, оптимальности профессиональной деятельности, приобретение опыта, направленного на преобразование деятельности с целью получения результата, отвечающего общественным и личным потребностям.

ПР.3 умение самостоятельно овладевать ключевыми компетентностями по социальной адаптации и основам социально-правовых знаний, знаний по эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ПР.4 иметь представление о возможности академической мобильности и возможности поддержания избранной специальности Информационные системы и программирование.

ПР.5 владение знаниями об образовании как целенаправленном процессе с учетом особенностей личности социально-экономической ситуации на рынке труда.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		4	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие «социальная адаптация». 2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная	1	
	Лабораторные занятия		
	Написать эссе на тему: «Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы»	1	
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Содержание учебного материала		2
	1. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально психологические механизмы, социальные механизмы. 2. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. 3. Нормы позитивного социального поведения	1	
	Лабораторные занятия		
	Разработать нормы позитивного социального поведения	1	
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов		7	
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов	Содержание учебного материала		1
	1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. 2. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. 3. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. 4. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости	1	

	инвалидов. 5. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971. 6. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.		
	Лабораторные занятия		2
	Подготовить доклады с презентациями по темам: «Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации». «Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры».	1	
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Содержание учебного материала		1
	1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. 2. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. 3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.	1	
	Лабораторные занятия		
	Составить словарь понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.	1	2

	Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». 2. Проведение реабилитационных мероприятий. 3. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. 4. Оказание медицинской помощи. 5. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов	1	
	Лабораторные занятия		
	Составить перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm	1	
	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	4	
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие и система гражданского права. 2. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей	1	
	Лабораторные занятия		
	Сделать обзор и составить образец брачного договора произвольной формы	1	
Тема 3.2. Основы семейного	Содержание учебного материала		1

законодательства	1. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ.	1	
	2. Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей		
	Лабораторные занятия		2
	Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		4	
Тема 4.1. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала		1
	1. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	1	
	Лабораторные занятия		
	Сделать обзор и составить трудовой договор, используя изученный материал	1	
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала		1
	1. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов.	1	
	2. Оформление трудовых отношений.		
	3. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов		
	Лабораторные занятия		2
Разработать и составить план поиска работы	1		
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов		5	
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Содержание учебного материала		2
	1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. 2. Специализированные профессиональные образовательные организации. 3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.	1	2

	5. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.		
	6. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья		
	Лабораторные занятия		
	Разработать и составить резюме для устройства на работу по профессии или специальности. Написать эссе на тему: «Механизм защиты прав человека в Российской Федерации в сфере получения образования»	1	2
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала		
	1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.	1	1
	2. Специализированные предприятия.		
	4. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов		
	Лабораторные занятия		
	Подготовить доклады по темам: «Самозанятость и организация инвалидами собственного дела». «Программы трудоустройства инвалидов». «Сопровождаемое содействие занятости инвалидов». «Квотирование рабочих мест»	2	2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		2	
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медикосоциальной экспертизы	Содержание учебного материала		
	1. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».	1	1
	2. Порядок направления гражданина на медикосоциальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом		
	Лабораторные занятия		
	1. Разработать и составить заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.	1	2

	2. Разработать и составить заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)		
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов		4	
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. 2. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. 3. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. 4. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами	1	
	Лабораторные занятия		
	Разработать и оформить документы для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами	1	
Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала		2
	1. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. 2. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест	1	
	Лабораторные занятия		2
	Подготовить доклады по темам с презентациями по темам: «Оснащение (оборудование) специального рабочего места для	1	

	трудоустройства инвалида». «Услуги органов службы занятости населения»		
	Всего за 2 семестр	30	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, КУУД 1.1, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 1.4, КУУД 2.1, КУУД 2.2, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	1	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	1	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 2.	7	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3,

Законодательство о правах инвалидов		ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	3	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 3.	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3,

Основы гражданского и семейного законодательства		ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 3.2. Основы семейного законодательства	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД

		2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 4.1. Основы трудового законодательства	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13 ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5,

		РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	3	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медикосоциальной экспертизы	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5,

		РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.3, ПУУД 1.5, ПУУД 1.6, ПУУД 2.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.8, ПУУД 2.11, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, ПУУД 3.5, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД 1.3, РУУД 1.4, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 3.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, РУУД 3.4, РУУД 3.5, РУУД 4.1, РУУД 4.2, РУУД 4.3, РУУД 4.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 3, ЛРВ 7, ЛРВ 13

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

При возникновении особых обстоятельств освоение курса по выбору Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации курса по выбору

Для реализации программы курса по выбору предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная литература

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06446-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493514>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 458 с.

– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13592-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490199>

3. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14400-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496971>

4. Воронцова, М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13624-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497440>

Дополнительная литература

1. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492972>

2. Ильина, И.В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01069-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491851>

3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Литош. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496408>

4. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00049-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491389>

5. Фуряева, Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09299-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494424>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Реализация программы курса по выбору сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения курса по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по курсу входит в состав рабочей программы курса по выбору, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению курса социальной адаптации и основ социально-правовых знаний как части образовательной программы	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания	
ЛР.3.2 нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Доклад, тестовые задания, эссе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ЛР.5. физического воспитания	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ЛР.6. трудового воспитания	
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения курса социальной адаптации и основ социально-правовых знаний	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания

ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет источников)	Доклад, тестовые задания, эссе
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Доклад, тестовые задания, эссе

ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	Доклад, тестовые задания, эссе
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	Доклад, тестовые задания, эссе
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Доклад, тестовые задания, эссе
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.2 самоконтроль	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Доклад, тестовые задания,

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	Доклад, тестовые задания, эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
Предметные результаты	
ПР.1 Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к профессиональному саморазвитию по избранной специальности Информационные системы и программирование	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПР.2 Владение знаниями об эффективности, целесообразности, результативности, оптимальности профессиональной деятельности, приобретение опыта, направленного на преобразование деятельности с целью получения результата, отвечающего общественным и личным потребностям	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПР.3 Умение самостоятельно овладевать ключевыми компетентностями по социальной адаптации и основам социально-правовых знаний, знаний по эффективному	Доклад, тестовые задания, эссе,

решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	практические задания
ПР.4 Иметь представление о возможности академической мобильности и возможности поддержания избранной специальности Информационные системы и программирование	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания
ПР.5 Владение знаниями об образовании как целенаправленном процессе с учетом особенностей личности социально-экономической ситуации на рынке труда	Доклад, тестовые задания, эссе, практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы философии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	- основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	5 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	16	16
семинары	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	4	4
Промежуточная аттестация		Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии				
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	Содержание учебного материала			
	1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	ОК 06, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 3. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 4. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 5. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм. 6. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
Тема 1.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала			
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
Тема 1.5. Общая характеристи ка русской философии. Основные черты и особенности.	Содержание учебного материала			
	1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
	Семинары			
	1. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 2. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 3. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К.,	2	2	ОК 06, ЛРВ 8

	Ильенков Э.В.			
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Написание эссе по заданным темам.	2	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. 3. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 4. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание».	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
	Семинары			
	1. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. 2. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 3. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. 4. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2 2	1	ОК 06, ЛРВ 11

	9. Соотношение философской, религиозной и научной истин.			
	10. Методология научного познания.			
	Практические занятия			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
	Практические занятия			
	1. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 2. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2 2	1	ОК 06, ЛРВ 8
	Практические занятия			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия.	2	2	ОК 06, ЛРВ 11

	2. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 3. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 4. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.			
	Практические занятия			
	1. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2	2	ОК 06, ЛРВ 8
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Подготовка и поиск материала для доклада	2	3	ОК 06, ЛРВ 8
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	ОК 06, ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.	2	2	ОК 06, ЛРВ 11
	Семинары			
	1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.	2	2	ОК 06, ЛРВ 11

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>

Дополнительная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656>.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>.

5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564514>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися заданий: доклад, написание эссе, выполнение практических заданий и решения тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06	умения: - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности знания: - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности.	Понимание общефилософских проблем и философского знания. Основываясь на философское знание аргументировано дискутировать и проявлять свою точку зрения по важнейшим проблемам философии. Применение философских знаний в профессиональной и практической деятельности. Применение главных философских терминов и понятий, понимание традиционных общечеловеческих ценностей и основных философских учений.	Текущий контроль: доклад, практические задания, тестовые задания, эссе Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова.

Разработчики:

Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– защищать	
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий		

уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	46	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	10	10
семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	6
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий	6	6
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIX века				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Содержание учебного материала Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	2		
	Практические занятия Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
Тема 1.2. Смута и её преодоление Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	3	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Земский собор 1653 г.»	1		

Тема 1.3. Пётр Великий. Строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2		
Тема 1.4. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2	3	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему: «Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России»	2		
Раздел 2. История России XX- начала XXI вв.				
Тема 2.1. Гибель империи. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.	2		

	Коллективизация и ее последствия.			
	Семинары Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
Тема 2.2. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Семинары Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Побед	2		
Тема 2.3. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практические занятия Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Семинары Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами	2		

	социалистического лагеря.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Кризис духовных ценностей у населения России»	2		
Тема 2.4. Россия. XXI век История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	2	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Семинары Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2		
Тема 2.5. Слава русского оружия. Россия сегодня	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский,	2	3	ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

	Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки			
	Практические занятия Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	2		
	Семинары Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Главным событием в мировой истории XX века было...»	1		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего		46		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Кабинет социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы № 320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2947-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2948-3 Текст : непосредственный

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

Периодические издания

1. Вопросы истории: советский и российский академический научный журнал / учредитель: Российская Академия образования; главный редактор П.А. Искендеров. – Москва: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», 2015 – Включен в перечень РИНЦ; ВАК; ISI; SCOPUS. – издается с 1926 года. – 12 выпусков в год. – ISSN 0042-8779. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: [https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/) – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Исторический архив: научно-публикаторский журнал / учредители: АНО «Издательство «Политическая энциклопедия»; ФКУ «Российский государственный архив социально-политической истории»; главный редактор А.А. Чернобаев. – Москва: Политическая энциклопедия, 2016 – Включен в перечень РИНЦ; ВАК; RSCI; SCOPUS; WoS. – издается с января 1919 года. – ISSN 0869-6322. – Текст: непосредственный.

3. Новая и новейшая история: научный журнал / учредители: Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В.С. Мирзеханов. – Москва: Институт всеобщей истории РАН: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2015 – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1957 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 0130-3864. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: [https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Российская история: научный журнал / учредитель: Российская Академия наук; главный редактор Р.Г. Пихоя. – Москва: ФГБУ «РАН», 2015 – Включен в перечень РИНЦ; ВАК; ISI; SCOPUS. – издается с 1957 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 0869-5687. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: [https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>.

5. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий, контрольной работы, тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06	умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; – демонстрировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества; – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;	Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчик:

Ахметова М.Х., преподаватель

Рецензенты:

Захарова И.М. канд. психолог. наук, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева А.М., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Психология общения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

	результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41	41
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	20	20
консультация	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	8	8
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2	2
Промежуточная аттестация	3	3 экзамен (комплексный)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию общения		9		
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения.	2	1	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2	1	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Практические занятия Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2		ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	1		ЛРВ 7
Раздел 2. Психология общения		25		
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.	2	2	ОК 04 ОК 05
	Средства общения (вербальные и невербальные). Речевые средства общения.	2		ОК 04

	Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.			ОК 05 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”. 3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1	2	ЛРВ 7
Тема 2.2. Структура общения	Содержание учебного материала Структура общения. Особенности коммуникации. Особенности перцептивных процессов.	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Основные подходы к решению проблем социального взаимодействия. Методы активного взаимодействия.	2		ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Практические занятия Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	2	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Подготовить сообщения на тему: Имидж и самопрезентация. 3 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна	2	3	ЛРВ 7
Тема 2.3. Конфликтное	Содержание учебного материала Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.	2	3	ОК 04

общение	Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2		ОК 04
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.	2	3	ЛРВ 7
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		14		
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала Конструктивное общение. Правила эффективного общения.	2	3	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении.	2		ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Практические занятия Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	3	ОК 05 ЛРВ 7
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	2	3	ОК 04 ОК 05 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения».	2		ЛРВ 7

	4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».			
	5 Подготовить сообщение на тему: «Психологические приемы расположения к себе».			
	Консультация	1		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3		
	Всего	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>.

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561476>.

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	-использование современной научной и профессиональной терминологии психологии общения как предмета	Текущий контроль: эссе тестовые задания доклад

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе знания: психологические основы взаимодействия в коллективе, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила построения устных и письменных сообщений	научного знания; -формулирование основных характеристик процесса общения; -определение индивидуальных особенностей общения для профессионального развития и самообразования; -выделение эффективных приемов общения при взаимодействии с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; - правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов в коллективе и методов управления ими; -доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; -проектирование бесконфликтного поведения; -демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, особенностей социального и культурного взаимодействия; - изложение этических принципов общения	Промежуточная аттестация: экзамен (комплексный)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно научных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

З.А. Исмагилова, преподаватель

Рецензенты:

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., доцент, зав. кафедрой ИЯ

Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры ИЯ

Содержание

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– понимать тексты на базовые профессиональные темы	– общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– особенности произношения; правила чтения текстов
	– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	профессиональной направленности
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	правила построения простых и сложных	

	предложений на профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам					
		3 семес тр	4 семес тр	5 семе стр	6 семес тр	7 семес тр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая учебная нагрузка	200	40	44	38	28	28	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180	38	40	34	26	26	16
в том числе:							
лабораторные занятия	180	38	40	34	26	26	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	2	4	4	2	2	6
в том числе:							
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	20	2	4	4	2	2	6
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1.	Образование	38	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.1. Школьная жизнь	Лабораторные занятия	10	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: предметы, экзамены. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: любимый предмет. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых	2		

	упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).			
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
Тема 1.2. Образование в России	Лабораторные занятия	10	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Основное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система основного общего образования в России», «Учеба и досуг», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	2		
Тема 1.3. Образование в Великобритани и	Лабораторные занятия	10	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, среднее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты Великобритании. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной	2		

	подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.			
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
Тема 1.4. Образование в США	Лабораторные занятия	8	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Система образования в США, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты США. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Итого за 3 семестр	40		
	4 семестр			

Раздел 2.	Профессиональная сфера	44	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.1. Компьюте-ры	Лабораторные занятия	14	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Компьютер в современном мире. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Содержание учебного материала: Развитие компьютерных технологий. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Виды компьютеров. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Технические характеристики компьютеров. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала: Устройства компьютера. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Устройства ввода и вывода информации. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической	2		

	речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.			
	Содержание учебного материала: Устройства хранения информации. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы ответов.	2		
Тема 2.2. Выдающиеся программисты	Лабораторные занятия	18		
	Содержание учебного материала: Линус Торвальдс. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Дональд Кнут. Брендан Айк. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2	2	ОК 10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Сэр Тим Бернерс-Ли. Джеймс Гослинг. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2		
	Содержание учебного материала: Марк Цукерберг. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2		
	Содержание учебного материала: Андерс Хейлсберг. Бьерн Страуструп. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи.	2		

	Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.			
	Содержание учебного материала: Брэм Коэн. Джон Кармак. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Дмитрий Витальевич Крюков. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Евгений Валентинович Касперский. Евгений Лазаревич Рошал. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Сергей Михайлович Брин. Владимир Анатольевич Чернышов. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
Тема 2.3.	Лабораторные занятия	8	2	ОК 10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала: Понятие алгоритм и его свойства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Классификация алгоритмов. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи.	2		

	Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.			
	Содержание учебного материала: Сведения о языках программирования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала: Эволюция языков программирования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Алгоритмы работы с бинарными деревьями», «Алгоритмы работы с хеш-таблицами», «Алгоритмы сортировки и поиска», «Кодирование Хаффмана».	4		
	Итого за 4 семестр	44		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 семестр			
Раздел 2.	Профессиональная сфера	38	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.4. Языки программирова ния	Лабораторные занятия	20	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: JavaScript. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Python. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : артикли.	2		

	Содержание учебного материала: Java.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : артикли.	2		
	Содержание учебного материала: PHP.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : артикли.	2		
	Содержание учебного материала: C#.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : артикли.	2		
	Содержание учебного материала: C++.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : личные и притяжательные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Ruby.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : личные и притяжательные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: TypeScript.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : личные и притяжательные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Shell.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : личные и притяжательные местоимения.	2		

	Содержание учебного материала: С.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика : личные и притяжательные местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Автоматическая проверка кода», «Переменные», «Декларативное программирование», «Императивное программирование», «Сравнительная таблица языков программирования», «Графический дизайн».	2		
Тема 2.5. Интернет	Лабораторные занятия	14	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: История появления Интернет.Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Ключевые принципы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Протоколы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Структура (службы и услуги). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		

	Содержание учебного материала: Браузеры. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Языки. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Рунет. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Траектория развития Интернет», «Любимая социальная сеть», «Плюсы и минусы Интернет».	2		
	Итого за 5 семестр	38		
	6 семестр			
Раздел 2.	Профессиональная сфера	28	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.6.	Лабораторные занятия	26		
Компьютерные неполадки	Содержание учебного материала: Типовые неисправности компьютера. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.	2	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Проблемы с программным обеспечением. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и	2		

	перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.			
	Содержание учебного материала: Диагностика неполадок при работе за компьютером. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.	2		
	Содержание учебного материала: Ремонт компьютерного оборудования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с именами собственными.	2		
	Содержание учебного материала: Служба компьютерной поддержки. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с именами собственными.	2		
	Содержание учебного материала: Компьютерные вирусы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с именами собственными.	2		
	Содержание учебного материала: Виды компьютерных вирусов. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с именами собственными.	2		

	Содержание учебного материала: Признаки заражения. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с именами собственными.	2		
	Содержание учебного материала: Вирус «Троянский конь». Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с исчисляемыми существительными.	2		
	Содержание учебного материала: E-mail вирусы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с исчисляемыми существительными.	2		
	Содержание учебного материала: Способы предотвращения рискованных действий при работе с компьютером. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.	2		
	Содержание учебного материала: IT-преступления. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.	2		

	Содержание учебного материала: Охрана труда. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Профилактика, лечение компьютерных вирусов»..	2		
	Итого за 6 семестр	28		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 семестр			
Раздел 3.	Карьера	28	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.1. Моя будущая профессия	Лабораторные занятия	16	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Профессия программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Особенность профессии программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Возможности получения профессии программиста в России и за рубежом. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением	2		

	информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.			
	Содержание учебного материала: Статус и перспективы программиста в обществе. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Карьерные возможности программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Плюсы и минусы профессии техника-программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение частотности.	2		
	Содержание учебного материала: Элементы профессионально-значимой информации. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение частотности.	2		
	Содержание учебного материала: Траектория саморазвития и самореализации программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие	2		

	умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение частотности.			
Тема 3.2. Устройство на работу	Лабораторные занятия	10	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Основы делового английского. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Содержание учебного материала: Резюме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Содержание учебного материала: Сопроводительное письмо. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование: советы по подготовке к собеседованию. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Анкета. Письмо-запрос. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации.	2		

	Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность».			
	Итого за 7 семестр	28		
	8 семестр			
Раздел 4.	Сфера профессиональной коммуникации	22	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.1. Личность Программиста	Лабораторные занятия	8	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Личные качества программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные качества программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Черты характера программиста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Советы начинающим программистам. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
Тема 4.2. Коллеги	Лабораторные занятия	8	2	ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Обмен информацией на профессиональные темы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового	2		

	чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.			
	Содержание учебного материала: Общение с клиентами, коллегами, начальством. Речевой этикет. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Презентация программного обеспечения коллегам, клиентам, начальству. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая профессиональная переписка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят программисты?»	6		
	Итого за 8 семестр	22		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего	200		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка (лингфонный) №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>

Дополнительная литература

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516047>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515402>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. — Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИБИС). — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09	уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые	Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Знание особенностей социального и культурного контекста родной страны и стран изучаемого языка. Знание правил осуществления устной и письменной коммуникации	Текущий контроль: - тестовые задания; — собеседование; — эссе; — кейс-задача; — письмо другу. Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр); зачет (6 семестр),

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	на иностранном языке и умение применять эти знания в профессиональной деятельности. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Умение излагать содержание и аннотировать профессионально-ориентированные тексты. Владение навыками применения в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Умение составлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов с государственного языка на иностранный и наоборот. Владение навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в ходе осуществления профессиональной деятельности.	диф. зачет (8 семестр)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Чернодымова Е.М., преподаватель

Рецензенты:

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

Семенов С.А., к.п.н., профессор кафедры Физического воспитания и спорта
Набережночелнинский институт КФУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам				
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7
Общая учебная нагрузка	174	40	44	34	28	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164	38	40	34	26	26
в том числе:						
теоретическое обучение	2	2	-	-	-	-
практические занятия	162	36	40	34	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	2	4	-	2	2
в том числе:						
подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта	8	2	4	-	2	-
работа с дополнительной литературой	2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика		22		
Введение Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание учебного материала	2		
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 1.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Практические занятия	12		
	1. Техника бега на короткие дистанции Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Общеразвивающие упражнения на месте. Повторение техники низкого старта. Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции. Подвижная игра «Вызов номеров»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Развитие скоростных способностей. Выполнение контрольного норматива в беге на короткие дистанции Общеразвивающие упражнения в парах. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров. Повторение техники высокого старта. Подвижная игра «Хлопушки»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Техника бега на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в движении. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовое ускорение,	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	бег по дистанции, финиширование. Интервальная беговая тренировка (4*300м через 200 м ходьбы).			
	4. Развитие выносливости. Выполнение норматива в беге на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в группе. Специальные беговые и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров. Развитие выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Бег на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими обручами. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Развитие выносливости. Подвижная игра «Хлопушки»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольного норматива – бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	Практические занятия	8		
	1. Повторение техники прыжков в длину с места Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Прыжки в длину с разбега. Развитие скоростно-силовой выносливости Варианты подбора разбега. Техника прыжков в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовой выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Эстафетный бег Эстафетный бег: техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Повторение техники прыжков в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Прыжки в высоту Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление. Упражнения для развития чувства пространства. предметами на развитие координационных способностей. Выполнение контрольного норматива «прыжок в длину с места»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Раздел 2. Гимнастика		18		
Тема 2.1	Практические занятия	4		

Строевые приемы и упражнения	Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Составление комплекса общеразвивающих упражнений	2	2	
Тема 2.2 Акробатические упражнения	Практические занятия	12		
	Обучение технике выполнения акробатических элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов.	4	2	
	Составление акробатической комбинации из изученных элементов	4	2	
	Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности	2	3	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к сдаче контрольных нормативов	2	3	
Итого за 3 семестр		40		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол				
Тема 3.1 Техника перемещений и владения мячом	Практические занятия	16		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника владения мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча	4	2	ОК 08

	Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).			ЛРВ 9
	5.Закрепление техники изученных ранее элементов Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Комбинации из изученных ранее элементов. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7. Выполнение контрольных нормативов на владение техникой мяча Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Выполнение контрольного норматива «Челночный бег с ведением мяча» Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола»	2	3	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 3.2	Практические занятия	8		
Броски мяча	1. Броски мяча по кольцу с места и в движении	2	2	ОК 08

	Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Штрафной бросок Двусторонняя игра в баскетбол			ЛРВ 9
	2. Закрепление техники броска мяча в корзину с различных расстояний Броски по кольцу с места Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски по кольцу после ведения Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1x1 с броском в корзину	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Совершенствование техники бросков с различных расстояний Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1x1 с броском в корзину	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Выполнение контрольных нормативов – броски мяча Выполнение контрольного норматива «бросок мяча по кольцу после ведения» (правой и левой руками) Выполнение контрольного норматива «штрафной бросок»	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 3.4 Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите	Практические занятия	16		
	1. Техника нападения Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Индивидуальные и групповые действия в нападении	2	2	ОК 08

	Быстрый прорыв Атака по центру площадки Прорыв с длинной передачей мяча Прорыв с короткими передачами без смены позиций Прорыв с короткими передачами со сменой позиций Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Передачи в движении со сменой места.			ЛРВ 9
	3. Индивидуальные и групповые действия в нападении Действия двух нападающих против одного защитника Действия трех нападающих против двух защитников Совершенствование техники ведения, ловли и передач мяча в колоннах, парах, тройках. Игра в отрыв.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника игры в защите Стойки защитника, передвижение в стойках Перехваты Вырывание Выбивание мяча Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. Двусторонняя игра.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Индивидуальные действия в защите Действия игрока в защите против игрока с мячом Действия в защите против игрока без мяча Действия игрока в защите против двух и более игроков противника	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Групповые действия в защите Переключение Проскальзывание Подстраховка Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита Групповой отбор мяча Действия при численном неравенстве защитников Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7-8. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Индивидуальный и зонный прессинг. Двусторонняя игра Выполнение контрольного норматива «ведение мяча из зоны	4	2	ОК 08 ЛРВ 9

	защиты в зону нападения, бросок в кольцо»			
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к сдаче контрольных нормативов	4		
	Итого за 4 семестр	38		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1 Стойки, перемещения	Практические занятия	4		
	1. Стойки волейболиста, перемещения на площадке Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Стойка волейболиста Перемещения: прыжки, скачки, бег, приставной шаг, двойной шаг Упражнения с набивными мячами.	4	2	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 4.2 Техника верхней передачи	Практические занятия	6		
	1. Техника передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие гибкости	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках Развитие прыгучести	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 4.3 Техника нижней передачи	Практические занятия	24		
	2. Техника нижней передачи Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Нижняя передача мяча в парах			
	2. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у стены индивидуально и в парах Верхняя передача в парах у сетки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения в парах на месте: верхняя, нижняя передача, комбинации из изученных элементов Развитие координационных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники нижней и верхней передач Подготовительные упражнения Верхняя и нижняя передачи в парах на месте Верхняя и нижняя передачи в парах в движении (боком, спиной) Полоса препятствий на развитие выносливости	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Совершенствование техники верхней и нижней передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах в движении Нижняя передача в парах в движении Комбинации из изученных приемов Развитие скоростных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах у сетки на месте и в движении Нижняя передача в парах у сетки на месте и в движении Комбинации из изученных технических приемов Развитие скоростно-силовых способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Совершенствование техники передач Комбинации из изученных технических приемов Передачи мяча в четверках, во встречных колоннах, в кругу через центрального. Двусторонняя игра в волейбол.	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7. Выполнение контрольных нормативов Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Выполнение контрольных нормативов: - передача мяча партнеру смешанным приемом; - верхняя и нижняя передача над сеткой в парах;	4	3	ОК 08 ЛРВ 9

	- верхняя и нижняя передачи над собой			
	Итого за 5 семестр	34		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Тема 4.4 Прямая нижняя подача	Практические занятия	12		
	1. Техника нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование изученных технических приемов волейбола Техника нижней прямой подачи: стойка, подбрасывание мяча, замах, удар по мячу. Упражнения на обучение технике подачи: имитация подачи мяча, подача мяча на партнера, подача мяча в стену	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Упражнения на обучение технике подачи: подача мяча на партнера, подача мяча в стену, подача мяча через сетку с укороченного расстояния Совершенствование техники изученных ранее элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Совершенствование техники изученных ранее элементов Подача мяча через сетку с укороченного расстояния (5-6 м, 7-8 м) Подача мяча через сетку из-за лицевой линии Развитие силовых способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Подачи из-за лицевой линии Подачи с изменением траектории полета мяча Подачи с изменением расстояния полета мяча: укороченные – в зоны площадки атаки, удлиненные – в зоны площадки защиты Подачи на точность по зонам площадки Верхняя и нижняя передачи через сетку Развитие координационных способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 4.5 Верхняя подача	Практические занятия	14		
	1. Изучение техники верхних подач Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Техника верхней прямой и верхней боковой подач Упражнения на обучение технике верхней подачи: имитация	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	подачи мяча, обучение подбрасыванию мяча, подачи в стену на расстоянии 4-6 м Круговая тренировка на развитие силовой выносливости			
	2. Продолжение обучения технике верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Поддачи в стену на расстоянии 4-6 м Поддачи на партнера, находящегося на расстоянии 7-8 м Поддачи в сетку с укороченного расстояния Двусторонняя игра в волейбол	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Поддачи из-за лицевой линии Поддачи с изменением направления полета мяча: в правую и левую части площадки Поддачи с изменением траектории полета мяча Поддачи с изменением расстояния полета мяча: укороченные – в зоны площадки атаки, удлиненные – в зоны площадки защиты Двусторонняя игра в волейбол	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Поддачи по зонам площадки: - под сетку – зоны 2, 3, 4 - под лицевую линию – зоны 1, 5, 6 Двусторонняя игра в волейбол	4	2	ОК 08
	5. Выполнение контрольных нормативов Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Выполнение контрольных нормативов: - верхний и нижний прием от стены; - подача (нижняя – девушки, верхняя – юноши); - прием мяча с подачи	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сдаче контрольных нормативов	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Итого за 6 семестр	28		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 5. Плавание				
Тема 5.1 Освоение с водой	Практические занятия	2		
	Упражнения и игры и освоение с водой Требования по технике безопасности	2	2	ОК 08

	Гигиенические требования к занятиям в бассейне Упражнения для освоения с водой. Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Обучение скольжению и дыханию в воде. Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед). Игра на освоение с водой			ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Правила поведения в бассейне Оздоровительное влияние плавания	2	2	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине	Практические занятия	14		
	1. Техники плавания способом кроль на груди: работа ног Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Техники плавания способом кроль на груди: работа рук, дыхание Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Техника плавания способом кроль на груди: согласование движений рук, ног и дыхания Имитационные упражнения на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой Упражнения в воде с подвижной опорой Упражнения без опоры Развитие скоростных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника плавания способом кроль на спине: работа ног, дыхание Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	-упражнения в воде с подвижной опорой Плавание способом на груди в полной координации Развитие скоростных способностей			
	5. Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры Плавание способом на груди в полной координации Выполнение контрольного норматива 50 метров вольным стилем	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Техника плавания способом кроль на спине: согласование движений рук, ног и дыхания Имитационные упражнения на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой Упражнения в воде с подвижной опорой Упражнения без опоры	4		ОК 08 ЛРВ 9
Тема 5.3 Техника плавания способом брасс	Практические занятия	10		
	1. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники плавания стилем «брасс». Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Закрепление старта из воды Закрепление старта с тумбочки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники плавания стилем «брасс»	2	3	ОК 08

	Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Развитие выносливости			ЛРВ 9
	5. Выполнение контрольного норматива Выполнение контрольного норматива 600 метров вольным стилем	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
Итого за 7 семестр		28		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		176		
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Написание и защита докладов по каждому разделу программы. Примерные темы докладов. По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. 3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями 5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни 6. История развития гимнастики 7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм Раздел 2 Легкая атлетика 1. История развития легкой атлетики 2. Легкая атлетика – королева спорта 3. Оздоровительное влияние ходьбы 4. Оздоровительное влияние бега 5. Виды легкой атлетики 6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях				

Раздел 4 Баскетбол 1. История возникновения и развития баскетбола 2. Правила игры в баскетбол 3. Характеристика технических приемов баскетболистов 4. Стритбол Раздел 5 Волейбол 1. История возникновения и развития волейбола 2. Правила игры в волейбол 3. Характеристика технических приемов волейболистов 4. Пляжный волейбол Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника 3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры. 5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности. Раздел 7 Плавание 1. История развития плавания 2. Оздоровительное влияние плавания 3. Спортивное плавание 4. Прикладное плавание			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560907>.

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/565672>.

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562057>.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562818>.

3. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/564848>.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542547>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://ura.it.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Знание оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств. Знание основ здорового образа жизни. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.	Текущий контроль: практические задания Промежуточная аттестация: зачет (3-6 семестры), диф. зачет (7 семестр)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

С.В. Хусаинова, преподаватель кафедры ПД

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		7 семестр	8 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	72	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	30	32
в том числе:			
теоретическое обучение	32	16	16
практические занятия	20	10	10
семинары	10	4	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	6	4
в том числе:			
работа с лекционным материалом, литературой, подготовка к практическим занятиям	10	6	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	7 семестр			
ГЛАВА I. Основы финансовой грамотности				
Тема 1.1. Финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 03, ЛРВ 2
	Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета. Статьи расходов.			
	Практические занятия	2		
	Изучение способов ведения учета личных доходов и расходов. Составления бюджета семьи.			
	Семинары Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель.	4		
Тема 1.2 Банки и банковские продукты	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Банковская система РФ. Банк России, его задачи и функции. Банковские операции. Банковские продукты. Сущность и функции банковского кредита. Виды кредита.			
	Практические занятия	2		
	Изучение современных банковских продуктов Порядок получения кредита, расчет его стоимости			
Тема 1.3 Налоговая система РФ	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты)			
	Практические занятия	2	1,2	
	Порядок расчета НДФЛ Порядок расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога Порядок расчета транспортного налога			

Тема 1.4 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		1,2	
	Пенсионное обеспечение. Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Страховая и накопительная часть пенсии Выбор варианта пенсионного обеспечения.	2		
	Практические занятия	2	1,2	
	Анализ программ пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы.			
Тема 1.5 Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Финансовая безопасность. Мошенничество, финансовые пирамиды. Фальшивые деньги. Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков.			
	Практические занятия	2	1,2	
	Определение подлинности банковских купюр. Алгоритм действий при наступлении страхового случая			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на заданные темы	6	3	
	Итого за 7 семестр	36		
8 семестр				
ГЛАВА II. Основы предпринимательства				
Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательск ой деятельности	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 03, ЛРВ 2
	Предпринимательская деятельность. Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности			
	Практические занятия	2		
	Изучение нормативно-правовой базы в области предпринимательской деятельности Определение основных признаков предпринимательской деятельности			
	Семинары	2		

	Обсуждение сообщений на тему: «Как отказаться от ненужной страховки?», «Как заработать на банковской карте?».			
Тема 2.2 Формы и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.			
	Практические занятия	2	1,2	
	Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству.			
Тема 2.3 Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования. Бизнес-план и методика его разработки.			
	Практические занятия:	2	1,2	
	Разработка проекта для реализации одной бизнес-идеи. Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи.			
Тема 2.4 Основы создания и развития организации	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Лицензирование отдельных видов деятельности			
	Практические занятия	2	1,2	
	Изучение учредительных документов и порядка их разработки Составление заявления о регистрации юридического лица			
Тема 2.5 Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческой организации.			
	Практические занятия	2	1,2	

	Расчет показателей прибыли и рентабельности Определение ликвидности и платежеспособности			
Тема 2.6 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Угроза банкротства предприятия. Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства.			
	Семинары	4	1,2	
	Виды страхования предпринимательской деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на заданные темы	4	3	
Итого за 8 семестр		36		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567612>.

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18809-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561496>.

3. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18735-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564763>.

Дополнительная литература

1. Биткина, И. К. Финансы организаций. Практический курс : учебник для среднего профессионального образования / И. К. Биткина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18624-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/565549>.

3. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560704>.

4. Сейсекенова, М. Б. Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для ТиПО / М. Б. Сейсекенова, Н. В. Митяева. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-4488-2408-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148106> (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 124 с. — ISBN 978-985-895-150-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143038>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 03	умения: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования знания: - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	- полнота и адекватность представлений о сущности предпринимательской деятельности; - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность; - определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определение источников финансирования; - планирование порядка выстраивания презентации; - обоснование выбора видов и типов бизнес-плана; - соблюдение всех этапов разработки структуры бизнес-плана в рамках профессиональной деятельности; - применение разнообразных методов бизнес-планирования; - анализ и расчет потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - анализ и расчет основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Текущий контроль: тестовые задания, эссе, доклад, устный опрос, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

		- полнота и адекватность представление о рынке труда; - использовать знания по финансовой грамотности; - приводить примеры экономических ситуаций, описывать действия рыночного механизма; - использовать приобретенные знания и умения в профессиональной сфере и в различных жизненных ситуациях.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Социальная психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
«24» апреля 2025 г. протокол №9

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчик:

Ахметова М.Х., преподаватель

Рецензенты:

Захарова И.М. к.псих.н., доцент кафедры ТиМНДО

Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н., доцент кафедры ППиСДО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Социальная психология является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Социальная психология направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с ними в ходе профессиональной деятельности;	-психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	-основ проектной деятельности -особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	-проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53	53
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	16	16
семинары	10	10
консультация	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка докладов	4	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2	2
Промежуточная аттестация	3	3 <i>экзамен (комплексный)</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		10		ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи социальной психологии	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Специфика социально-психологического исследования. Типология методов, используемых в социальной психологии	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Место социальной психологии в системе научного знания. Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность как объекты социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний. 4. Современные представления о предмете социальной психологии.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. Становление отечественной социальной психологии.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практическое занятие Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей		16		ОК 04 ОК 05
Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	Содержание учебного материала Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практическое занятие Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура общения	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар	2	3	ЛРВ 7

	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения.			ЛРВ 13
Тема 2.2. Конфликтное общение	Содержание учебного материала Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Раздел 3. Психология социальных сообществ		12		ОК 04 ОК 05
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. Стадии и уровни развития группы.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Содержание учебного материала Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Характеристика больших групп. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Психология массовых социальных процессов и движений.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13

Тема 3.3. Социальная психология малых групп	Содержание учебного материала Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии		6		ОК 04 ОК 05
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	Содержание учебного материала Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях	1	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 4.2. Социализация личности	Содержание учебного материала Понятие социализации как двустороннего процесса. Теории социализации и развития личности. Личность как предмет исследования в социологии и психологии	1	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Понятие социальной установки, ее структура и функции. Динамика социальных установок. Социальные стереотипы.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		8		ОК 04 ОК 05

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Содержание учебного материала Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий “брак” и “семья”. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.	1	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Возрастная динамика семейных отношений. Типы семей и семейного воспитания.	1	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения	Содержание учебного материала Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, anomia, фрустрация.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 5.3. Методы активного социально-психологического обучения и развития	Содержание учебного материала Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность как объекты социальной психологии. 3. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. 4. Современные представления о предмете социальной психологии. 5. Сферы приложения социально-психологических знаний. 6. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. 7. Специфика социально-психологического подхода к общению.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13

	8. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. 9. Общение и деятельность. 10. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. 11. Содержание общения. 12. Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. 13. Типы и формы социальных объединений. 14. Социальная структура и неструктурированная общность. 15. Группа как социально-психологический феномен. 16. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 17. Группа как субъект деятельности. 18. Характеристика больших групп 19. Процесс социализации как процесс становления личности. 20. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. 21. Стадии и институты процесса социализации. 22. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. 23. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений 24. Понятие социальной установки, ее структура и функции. 25. Динамика социальных установок. Социальные стереотипы.			
	Консультация	1		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3		
	Всего часов	62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Социальная психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563119>.

Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19061-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/569086>.

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541255>.

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21078-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559279>.

4. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2189-9, 978-5-4497-3484-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142506>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509316/>

6. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. А. Мудрак. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1886-8, 978-5-4497-2780-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137661>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513566>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с ними в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе знания: -психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности -особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.	-использование современной научной и профессиональной терминологии социальной психологии как предмета научного знания; - знание психологических основ деятельности коллектива; -знание психологических особенностей личности; - своевременность сдачи заданий, - написание реферата - владение навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др.) - знание специфики дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам - выявление и применение психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности;	Текущий контроль: доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

		анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; -знание основных закономерностей процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

ОГСЭ.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Коммуникативный практикум**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

«24» апреля 2025 г. протокол № 9

И.о. заведующий кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчик:

Ахметова М.Х., преподаватель

Рецензенты:

Захарова И.М. канд.псих.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Хуснутдинова Р.Р., канд.псих.наук., доцент кафедры ППиСДО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Коммуникативный практикум является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы, является адаптационной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Коммуникативный практикум направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с ними в ходе профессиональной совместной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности; -особенностей социального и культурного контекста; - особенности социального и культурного контекста -правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53	53
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	16	16
семинары	10	10
консультация	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
выполнение практических заданий, подготовка докладов	4	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2	2
Промежуточная аттестация	3	3 <i>экзамен (комплексный)</i>

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	Формируемые компетенции 5
Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах		10		ОК 4 ОК 5
Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	Содержание учебного материала Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Знакомство. Правила работы в группе.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практическое занятие Выполнить упражнения «мой образ», «мои суждения»	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 1.2. Понятие деловой этики	Содержание учебного материала Понятия «деловая этика, «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Имидж – способ управления впечатлением о себе. Сформулировать «золотое» правило нравственности.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий		46		ОК 4 ОК 5
Тема 2.1. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практическое занятие 1. Отработка невербальных навыков общения 2. Упражнения на взаимодействия, рефлексия	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар	2	3	ЛРВ 7

	Подготовка презентации по теме: «Вербальные средства общения»			ЛРВ 13
Тема 2.2. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Содержание учебного материала Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия 1.Целеполагание. Формула успеха. Постановка профессиональных и жизненных целей.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.3. Эффективное общение	Семинар 1. Стил, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения 2.Приемы повышения эффективности общения	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Отработка техник активного слушания	1	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Понятие «конфликт». Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах.	4	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия 1.Барьеры общения 2.Отработка поведения в конфликтных ситуациях. 3. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Конфликтные ситуации при трудоустройстве	1	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.5. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Защитные механизмы психики: вытеснение, проекция, замещение,	4	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13

	отрицание, реактивное образование, изоляция, регрессия, сублимация			
Тема 2.6. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Выполнить упражнения «стили взаимодействия с окружающими»	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.7. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	Содержание учебного материала Новые аспекты учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации. Эффективное взаимодействие в команде	4	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар Анализ ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.8. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Семинар 1. Самопознание и формирование позитивного «Я» 2. Самопрезентация 3. Составление резюме	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13
Тема 2.9. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Содержание учебного материала Постановка задачи профессионального и личностного развития	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Практические занятия Технология превращения мечты в цель. Конструирование цели жизни.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Подготовка докладов на одну из тем: 1. Имидж – способ управления впечатлением о себе. 2. Сформулировать «золотое» правило нравственности. 3. Вербальные средства общения. 4. Стил, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. 5. Приемы повышения эффективности общения. 6. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	3	ЛРВ 7 ЛРВ 13

	7. Анализ ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. 8. Самопознание и формирование позитивного «Я». 9. Самопрезентация. 10. Составление резюме.			
	Консультация	1		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3		
	Всего часов	62		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Коммуникативный практикум осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561955>.

2. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533880>.

Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560954>.

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566017>.

3. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1948-3, 978-5-4497-2843-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138329>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-2188-2, 978-5-4497-3483-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142507>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513296>.

6. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебник для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563673>.

7. Денисов, А. Ф. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Ф. Денисов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-2380-0, 978-5-4497-4058-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/147511>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138210>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, семинаров и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с ними в ходе профессиональной совместной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе знания: - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенностей социального и культурного контекста; - особенности социального и культурного контекста - правил оформления документов и построения устных сообщений.	- знание и верный выбор стилей, средств и приемов общения, которые с минимальными затратами приведут к намеченной цели общения; - постановка задач профессионального и личностного развития; - владение навыком самопрезентации; - знание и использование способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - взаимодействие со сверстниками в одной команде	Текущий контроль: практические задания, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Элементы высшей математики

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Пимукова Л.А., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Элементы высшей математики является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Элементы высшей математики направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	- основы математического анализа, линейной алгебры и
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	аналитической геометрии;
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	- основы дифференциального и интегрального исчисления;
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- решать дифференциальные уравнения;	- основы теории комплексных чисел
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий	- пользоваться понятиями теории комплексных чисел	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего</i>	<i>3 семестр</i>
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
практические занятия	28	28
консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
разложение функции в ряд Маклорена, решение линейных уравнений 1 порядка	4	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация	6	6 <i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		8		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 13
	Введение. Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2		
	Практические занятия	2		
	Выполнение операций над матрицами. Нахождение определителей. Нахождение обратной матрицы.	2		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 14
	Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса при решении систем линейных уравнений.	2		
	Практические занятия	2		
	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса	2		
Раздел 2. . Основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве		10		
Тема 2.1. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 17
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения.	2		
	Практические занятия	4		
	Операции над векторами. Вычисление скалярного произведения	2		
	Нахождение векторного произведения двух векторов, заданных своими координатами. Нахождение смешанного произведения.	2		
Тема 2.2. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 14
	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой Линии второго порядка на плоскости. Уравнение эллипса, гиперболы и параболы	2		
	Практические занятия	2		

	Составление уравнений прямой и плоскости Решение задач с использованием уравнений кривых второго порядка	2		
Раздел 3. Основы математического анализа		40		
Тема 3.1. Теория пределов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 7
	Предел функции. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенности. Односторонние пределы. Классификация точек разрыва	2		
	Практические занятия	2		
	Вычисление пределов функции. Раскрытие неопределенности.	2		
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ЛРВ 17
	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков	2		
	Экстремум функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции	2		
	Практические занятия	2		
	Построение графиков	2		
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ЛРВ 7
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	2		
	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	2		
	Практические занятия	2		
	Вычисление частных производных и дифференциалов функции нескольких переменных	2		
Тема 3.4 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 17
	Неопределенный и определенный интеграл, его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	2		
	Практические занятия	2	2	
	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01

Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы.	2	2	ЛРВ 14
	Практические занятия	4		
	Вычисление двойных и повторных интегралов	2		
	Приложение двойных интегралов	2		
Тема 3.6 Теория рядов	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ЛРВ 14 ЛРВ 17
	Определение числового ряда. Свойства рядов	2		
	Функциональные последовательности и ряды.	2		
	Практические занятия	2	2	
	Исследование сходимости рядов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Разложить функции в ряд Маклорена	2	2	
Тема 3.7 Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ЛРВ 14
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений	2		
	Практические занятия	2	2	
	Дифференциальные уравнения 2 порядка. Решение дифференциальных уравнений 2 порядка	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение линейных уравнений 1 порядка	2	2	
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел		2		
Тема 4.1 Основы теории комплексных чисел	Практические занятия	2	2	ОК 01 ЛРВ 7
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2		
	Консультация	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Экзамен	6		
Всего		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Элементы высшей математики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения: Кабинет математических дисциплин №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904>. – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512206>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512207>.

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511283>.

4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Плотникова, А. П. Иванов, В. В. Логинова, А. В. Морозова ; под редакцией Е. Г. Плотниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10508-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517864>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов

			обучения
ОК 01.	Уметь: - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел Знать: - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений	Текущий контроль: практические задания, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЛОГИКИ**

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабилова Л.А.

Разработчики:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Дискретная математика с элементами математической логики является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач,		

выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
в том числе:		
проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1,S,L,M	2	2
Промежуточная аттестация	-	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Раздел 1. Основы математической логики		12		
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Понятие высказывания. Основные логические операции.	2		
	Формулы логики. Таблица истинности и методика ее построения. Законы логики	2		
	Практические занятия	2		
	Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	2		
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множеств. Теорема Поста.	2		
	Практические занятия	2		
	Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ, СКНФ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M	2		
Раздел 2. Элементы теории множеств		8		
Тема 2.1. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств. Декартово произведение.	2		
	Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	2		
	Практические занятия	4		

	Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2		
	Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок.	2		
Раздел 3. Логика предикатов		6		
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	2		
	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2		
	Практические занятия	2		
	Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний, к предикатам, содержащим кванторные операции.	2		
Раздел 4. Элементы теории графов и алгоритмов		10		
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные. Способы задания графов. Матрица смежности и инцидентности. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2		
	Практические занятия	2		
	Графы. Исследование отображений с помощью графов	2		
Тема 4.2. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Основные определения. Машина Тьюринга.	2		
	Алгоритм Маркова.	2		
	Практические занятия	2		
	Работа машины Тьюринга.	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: Кабинета естественно-научных дисциплин №313: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560876>.

2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16754-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566511>.

3. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17715-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566507>.

4.. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566512>.

Дополнительная литература

1. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для вузов / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01114-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561076>.

2. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566184>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

OK 01 OK 02	Уметь: - применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения Знать: - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.	Применение логических операций, формул логики, законов алгебры логики в процессе выполнения практических заданий. Формулирование задач логического характера и применение средств математической логики для их решения.	Текущий контроль: практические задания, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабилова Л.А.

Разработчики:

Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	- элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; - формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и		

интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		- понятие вероятности и частоты
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
в том числе:		
нахождение объема, размаха, вариационного ряда, статистического ряда для данной выборки; построение для неё полигона частот и гистограммы.	2	2
Промежуточная аттестация	-	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Раздел 1. Комбинаторика		6		
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Введение в теорию вероятностей. Размещения. Перестановки. Сочетания.	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Подсчет числа комбинаций.	2		
	Решение комбинаторных задач.	2		
Раздел 2. Теория вероятностей		22		
Тема 2.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Случайные события. Классическое определение вероятностей	2		
	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий.	2		
	Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	2		
	Вычисление вероятностей сложных событий.	2		
Тема 2.2. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Дискретная случайная величина. Графическое изображение распределения ДСВ. Функция от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ.	2		
	Понятие биномиального распределения, характеристики.	2		
	Понятие геометрического распределения, характеристики.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Построение закона распределения и функция распределения ДСВ.	2		

	Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.			
Тема 2.3. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2		
Раздел 3. Математическая статистика		8		
Тема 3.1. Математическая статистика	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	2		
	Числовые характеристики вариационного ряда.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение объема, размаха, вариационного ряда, статистического ряда для данной выборки. Построение для неё полигона частот и гистограммы.	2		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: Кабинета естественно-научных дисциплин №313: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559763>

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16714-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562827> (дата обращения: 22.04.2025).

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>.

4. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560790>.

Дополнительная литература

1. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564300>.

2. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mathcad : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10081-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562190>

3. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/57496>.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563986>.

5. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563539>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	Уметь: - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа Знать: - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; - формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты	Применение стандартных методов и модели к решению вероятностных и статистических задач Использование расчетных формул, таблиц, графиков при решении статистических задач Применение современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	Текущий контроль: практические задания, задачи, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Программист

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчик:

Калнина Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- научиться анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде; - определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования	- общие понятия охраны окружающей среды; - принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	6	6
семинары	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1.	Особенности взаимодействия общества и природы		22		
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала				
	1.	Современное состояние природы России и планеты Земля.	2	1	ОК 07, ЛРВ 10
	2.	Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.	2		
	Семинары Роли экологических основ природопользования в развитии цивилизации, практическое применение экологических исследований Выполнение тестов по теме «Природоохранный потенциал»		2	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала				ОК 07, ЛРВ 10
	1	Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.	2	1	
	2.	Роль природных ресурсов в жизни человека.	2		
	Практическое занятие Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.		2		
	Семинары 1. Особо охраняемые территории России 2. Особо охраняемые территории региона. 3. Ландшафтное планирование. Районная планировка.		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование, плаката / стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии», «Экологически грамотный		2	2	

	потребитель», «По страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)»				
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона	2	1	ОК 07, ЛРВ 10
	Практическое занятие 1. Современные методы утилизации твердых отходов. Влияние промышленности на окружающую среду. Изучение источников, заполнение таблицы загрязнений, ознакомление с малоотходными технологиями.		2	1	
	Семинары 1. Определение основных источников загрязнения атмосферы. Изучение источников и построение графика изменений концентрации парниковых газов. 2. Определение основных источников загрязнения гидросферы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы 3. Определение основных источников загрязнения почвы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы 4. Определение ценности бытовых и производственных отходов.		2	2	
Раздел 2.	Правовые вопросы природопользования		14		
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования	Содержание учебного материала				ОК 07, ЛРВ 10
	1.	История Российского и международного природоохранных законодательств.	2	1	
	2.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	2		

	Семинары Сообщения с презентациями на темы: Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты. Решение тестовых заданий.		2	2	
Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность	Содержание учебного материала				ОК 07, ЛРВ 10
	1.	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	2	1	
	Семинары Сообщения с презентациями на темы 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.		2	2	
	Практическое занятие Подготовка к практическому занятию: составить краткий конспект по изучаемым темам, презентации. Составить список законов, постановлений, актов об охране окружающей среды по России, и республике Татарстан.		2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с кодексом Законов об охране окружающей среды России и Республики Татарстан		2	2	
	Всего Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экологические основы природопользования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения: Кабинет естественно-научных дисциплин №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное дисциплины

Основная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565804>.

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803>.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56379>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07	уметь: - научиться анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования знать: - общие понятия охраны окружающей среды; - принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Операционные системы и среды**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М. . к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Операционные системы и среды является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Операционные системы и среды направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- управлять параметрами загрузки операционной системы;	- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;	- архитектуры современных операционных систем;
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;	- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	- принципы управления ресурсами в операционной системе;
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность		

и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12
в том числе:		
работа с лекционным материалом, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к устному опросу	12	12
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Раздел 1. Основы операционных систем				
Тема 1.1 История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 15
	История, назначение, функции и виды операционных систем	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка доклада на тему «История появления и развития операционных систем»	2		
Раздел 2. Архитектура операционной системы				
Тема 2.1 Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 15
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	2		
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Настройка параметров рабочей среды пользователя	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Архитектурные особенности операционных систем. Классификация операционных систем.	2		
Раздел 3. Управление процессами				
Тема 3.1 Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ17
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	2		
	Процессы, происходящие в компьютере до загрузки О.С. Процедура	2		

	POST.			
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	составление схемы программного обеспечения ПК - выполнение тестовых заданий по теме «Основные понятия ОС» - выполнение команд при работе с дисками, каталогами, файлами. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		
Тема 3.2. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 4
	Взаимодействие и планирование процессов	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы - составление опорного конспекта по вопросу: «Интерфейс Windows XP и Windows Vista»	2		
Раздел 4. Управление памятью				
Тема 4.1. Управление памятью	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 16, ЛРВ17
	Абстракция памяти. Виртуальная память	2		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Управление памятью	2		
	Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	2		

	- составление схемы «Иерархическая система организации памяти», «Алгоритм распределения памяти»			
Раздел 5. Файловая система				
Тема 5.1. Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ16, ЛРВ 17
	1. Файловая система и ввод и вывод информации	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	2		
	Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы - составление сравнительной таблицы «Файловые системы» - составление тестовых вопросов - подготовка докладов на темы: «Физическая организация файловых систем», «Логическая организация файловых систем», «Защита ресурсов с помощью файловых систем»	2		
Раздел 6. Работа в операционных системах				
Тема 6.1. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 14, ЛРВ16, ЛРВ 17
	Управление безопасностью	2		
	Планирование и установка операционной системы.	2		
	Лабораторные занятия	8		
	Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы .	2		
	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2		
	Командные файлы	2		
	. Определение и изменение приоритета процесса	2		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего		60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Операционные системы и среды осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств №208(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539078>

Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18446-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535024>

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545507>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. ОК 02. ПК 4.1. ПК 4.4.	уметь: - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети знать: - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных	выполнение установки операционной системы; выполнение настройки параметров загрузки операционной системы с помощью утилиты «конфигурация системы»; демонстрация работы с инцидентами и восстановление работоспособности приложений; выполнение настройки оборудования; демонстрация навыков работы в операционной системе Unix; управление параметрами работы стандартного программного обеспечения операционных систем; выполнение инсталляции операционной системы и поддержка её работоспособности; определение основных характеристик, состава и принципов работы операционной системы; Выделение основных функций операционных систем; изложение типов операционных систем; выполнение операций по	Текущий контроль: комплект заданий к лабораторным работам контрольная работа, доклад, устный опрос Промежуточная аттестация: зачет

	системах	планированию процессов; определение состояний процессов; управление виртуальной файловой системой и памятью.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Архитектура аппаратных средств

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М.. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Архитектура аппаратных средств является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Архитектура аппаратных средств направлен на формирование элементов общих профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- получать информацию о параметрах компьютерной системы;	- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	- производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами		- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей		

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	4	4
Промежуточная аттестация	-	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Введение	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4 ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2		
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства		6		
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала	2	2	
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Анализ конфигурации вычислительной машины	2		
	Основные составляющие и блоки ПК, подключение и настройка	2		
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		28	2	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 17
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2		
	Лабораторные занятия	6		
	Работа с логическими элементами. Материнская плата, функциональные узлы, разъёмы, модули памяти.	2		
	Подключение ВЗУ (HDD, CD-ROM, FDD).	2		
	Работа с программным обеспечением по обслуживанию дисков	2		
	Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала		
Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация		2		

	архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.			
	Лабораторные занятия	2		
	Подключение и настройка платы видеоадаптера, настройка монитора	2		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 17
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2	2	
	Лабораторные занятия	2		
	Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOS Setup.	2		
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	2		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,			
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P			
	Лабораторные занятия	2		
	Архивация и восстановление данных. Защита системы.	2		
Тема 2.6 Запоминающие	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4,
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная,	2		

устройства ЭВМ	переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом			ЛРВ 14, ЛРВ 15,
	Лабораторные занятия	2		
	Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка докладу; подготовка к контрольной работе	2		
Раздел 3. Периферийные устройства		12	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	4	2	
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	2		
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Подключение и установка принтеров. Настройка параметров работы принтеров.	2		
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК4.4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Подключение и настройка периферийных устройств.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе;	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена зачета				
Всего		48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Архитектура аппаратных средств осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств №208(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104816>

Дополнительная литература

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916205>

2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16832-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566762>.

3. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568921>.

4. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567753>.

5. Гуров, В. В. Основы теории и организации ЭВМ : учебное пособие / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4497-1646-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120482.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.4	уметь: - получать информацию о параметрах компьютерной системы; - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; - производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем знать: - базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	Демонстрация знаний теоретического содержания курса. Сформированность умений по подключению дополнительного оборудования. Умение настраивать связь между элементами компьютерной системы. Умение выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Текущий контроль: комплект заданий к лабораторным занятиям, доклад, устный опрос Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н., преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю., к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М., к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информационные технологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информационные технологии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обрабатывать текстовую и числовую информацию;	- назначение и виды информационных технологий,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		- базовые и прикладные информационные технологии;
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		- инструментальные средства информационных технологий
ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		

ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр	4 семестр
1	2	3	
Общая учебная нагрузка	154	82	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	74	58
в том числе:			
теоретическое обучение	36	18	18
лабораторные занятия	94	56	38
консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	8	4
в том числе:			
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	12	8	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	-	4
Промежуточная аттестация	6	-	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
<i>Раздел 1. Возникновение и этапы становления информационных технологий</i>				
Тема 1.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ17
	Понятие информации, виды информации. Свойства информации. Количественные и качественные характеристики информации	2		
	Превращение информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.			
	Лабораторные занятия	4		
	Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Арифметические действия	2		
	Кодирование информации. Шифрование, дешифрование	2		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	2		
Тема 1.2 Базовые информационные процессы, их характеристики и модели	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Извлечение информации. Транспортирование информации	2		
	Обработка информации. Режим обработки данных. Способы обработки данных. Хранение информации. Представление и использование информации	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Информация, измерение информации. Представление информации	2		
	Основные информационные процессы и их реализация с	2		

	помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, – подготовка доклада, подготовка к контрольной работе – Подготовка к лабораторным занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. – Подготовка к контрольной работе	2		
Тема 1.3. Знакомство и работа с офисным ПО	Содержание учебного материала	12	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	4		
	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы).	2		
	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы).	2		
	Понятие об информационных системах и базах данных. Этапы разработки базы данных. Реляционная база данных. Основы реляционной алгебры	2		
	Организация баз данных СУБД Access. Создание таблиц. Создание запросов. Итоговые запросы и отчеты.	2		
	Лабораторные занятия	48		
	Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра.	2		
	Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	2		
	Создание списков в текстовых документах. Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2		
	Вставка графических объектов в текст. Работа с рисунками в	2		

документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом.	2		
Работа с редактором формул	2		
Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word	2		
Использование макрокоманд в Word. Создание Web-страницы средствами пакета MS Word	2		
Обработка числовой информации Подготовка и оформление таблиц MS Excel.	4		
Организация расчетов в табличном процессоре	2		
	2		
Использование функций в расчетах MS Excel	2		
Построение и форматирование диаграмм в MS Excel	2		
Изучение графических возможностей Excel	2		
Использование макрокоманд в Excel	2		
Оформление итогов и создание сводных таблиц	2		
Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов.	2		
Знакомство с анимацией	2		
Настройка анимации и музыкального сопровождения	2		
Использование видеороликов Гиперссылки. Объекты WordArt	2		
Создание базы данных, операции с таблицами	2		
Модификация базы данных. Использование связанных таблиц. Создание форм и отчетов	2		
Работа с данными при помощи запросов	2		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, – подготовка доклада, подготовка к контрольной работе – Подготовка к лабораторным занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. – Подготовка к тестовым заданиям	4		

	Итого за семестр	82		
Раздел 2. Базовые информационные технологии				
Тема 2.1 Мультимедиа технологии	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Мультимедиа. Понятие мультимедиа. История термина мультимедиа. Классификация мультимедиа. Структурные компоненты мультимедиа.	2		
	Текст. Аудио. Видео. Применение мультимедиа-технологий	2		
	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	2		
	Лабораторные занятия	18		
	Знакомство с графическим редактором GIMP	2		
	Создание Чёрно-белое цветное фото	2		
	Общая тоновая коррекция. Коррекция цветных изображения.	2		
	Освоение инструментов выделения GIMP.	2		
	Использование слоев для создания простейшего монтажа в GIMP	2		
	Работа с контурами в графическом редакторе GIMP	2		
	Применение фильтров в графическом редакторе GIMP.	2		
	Применение фильтров в графическом редакторе GIMP	2		
	Создание открытки «День Победы» в графической редакторе GIMP	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, – подготовка доклада, подготовка к контрольной работе – Подготовка к лабораторным занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка к контрольной работе	2		
	Понятие о геоинформационных системах «Данные», «информация», «знания» в геоинформационных системах. Обобщенные функции ГИС-систем Классификация ГИС. Источники данных и их типы	2		
Тема 2.2 Телекоммуникационные	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01, ОК 02
	Современные телекоммуникационные технологии. Назначение,	4		

технологии	компоненты и общая структура компьютерной сети. Требования к сетям и их классификации. Классификация сетей. Логическая структура сети.			ЛРВ 13, ЛРВ14, ЛРВ 16
	Общие принципы информационного поиска. Понятие информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернет. Электронные словари в Интернет. Использование поисковых серверов. Особенности поиска по группе слов	4		
	Лабораторные занятия	16		
	Создание простейшей Web-страницы Форматирование текста Управление цветом	2		
	Гипертекстовые ссылки Работа со списками	2		
	Вставка графических изображений	2		
	Таблицы HTML-документов	2		
	Формы	2		
	Фреймы	2		
	Элементы APPLEТ и SCRIPT , Основы JavaScript	2		
	Создание собственного сайта по индивидуальному заданию	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, – подготовка доклада, подготовка к контрольной работе – Подготовка к лабораторным занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка к контрольной работе	1		
Тема 2.3 Современные информационные технологии	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 13, ЛРВ 14
	Возникновение и понятие облачных вычислений. Архитектура облачных вычислений. Компоненты облачных приложений. Примеры облачных сервисов Google. GoogleApps. Функции, доступные пользователю. Почта и обмен сообщениями. Работа с документами	2		
	Нейросети. Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	2		
	Лабораторные занятия	4		

	Совместное управление документами посредством «облачного» сервиса Google Docs	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, – подготовка доклада, подготовка к контрольной работе – Подготовка к лабораторным занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка к контрольной работе	1		
	Итого за семестр	58		
	Консультации	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего:	154		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информатики №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

Лаборатория информационных ресурсов №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

AliveColors Business Лицензия для образовательных учреждений

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)
PeaZip (<https://peazip.github.io/>)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
GIMP (<https://docs.gimp.org/2.10/ru/legal.html>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568882>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670>

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>

4. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126617>

5. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142224.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138127.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	уметь: - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ знать: - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий. Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных занятий, контрольная работа, доклад, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М. . к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; - использовать программы для графического отображения алгоритмов;	- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять сложность работы алгоритмов;	- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	- работать в среде программирования;	- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;	- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;	- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- выполнять проверку, отладку кода программы	
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом		

нормативно-правовых норм		программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр	4 семестр
1	2	3	
Общая учебная нагрузка	152	84	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138	80	58
в том числе:			
теоретическое обучение	50	30	18
лабораторные занятия	90	50	38
консультация			2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4	-
в том числе:			
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	4	4	-
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	-	4
Промежуточная аттестация	6	-	6 <i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ				
ТЕМА 1.1. Язык и программирования	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования.	2		
	Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Знакомство со средой программирования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Эволюция языков программирования	1		
	Классификация программного обеспечения ПК			
ТЕМА 1.2. Типы данных	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. Линейный алгоритм.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Составление первой программы. Линейный алгоритм	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Типы данных, определяемые программистом. Перечисляемый и интервальный типы			
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ			2	
ТЕМА 2.1. Операторы языка программирования	Содержание учебного материала	10	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3, ЛРВ 4,
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор	2		

	присваивания. Составной оператор			ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Условный оператор. Оператор выбора	2		
	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием.	2		
	Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2		
	Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	2		
	Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа			
	Лабораторные занятия	28		
	Составление программ разветвляющейся структуры. Условный оператор.	4		
	Составление программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора.	4		
	Цикл с предусловием.	2		
	Цикл с постусловием.	2		
	Цикл с параметром.	2		
	Вложенные циклы.	2		
	Обработка одномерных массивов.	2		
	Обработка двумерных массивов.	2		
	Работа со строками.	2		
	Использование стандартных процедур и функций для работы со строками	2		
	Работа с данными типа множество. Операции над множествами.	2		
	Файлы последовательного доступа. Типизированные файлы.	2		
	Нетипизированные файлы.			
РАЗДЕЛ 3. ВВЕДЕНИЕ В СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ				
ТЕМА 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров.	4		
	Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2		
	Лабораторные занятия	10		
	Организация процедур. Использование процедур.	2		
	Организация функций. Применение рекурсивных функций.	2		

	Решение задач.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Вероятностные алгоритмы. Дополнительные сведения о процедурах и функциях			
ТЕМА 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Стили структурного программирования. Разработка программы.	2		
ТЕМА 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ17
	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля.	2		
	Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	2		
	Лабораторные занятия	8		
	Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм.	4		
	Решение задач. Составление программ.	4		
	Итого за семестр	84		
РАЗДЕЛ 4				
ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ				
ТЕМА 4.1 Указатели.	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Использование указателей для организации связанных списков. Задача о стеке.	2		
РАЗДЕЛ 5 ВВЕДЕНИЕ В ООП				
ТЕМА 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП).	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов.	2		
	Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход			
ТЕМА 5.2	Содержание учебного материала	4		ОК 01; ОК 02;

Интегрированная среда разработчика.	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. Настройка среды и параметров проекта.	4	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Лабораторные занятия	4		
	Изучение интегрированной среды разработчика.	2		
	Создание простого проекта.	2		
ТЕМА 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	4		ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств.	2	2	
	Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат.			
	Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2		
	Лабораторные занятия	12		
	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2		
	Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2		
	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2		
	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2		
	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. Решение задач.	2		
ТЕМА 5.4 Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4,
	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	2	2	

	Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения.			ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Лабораторные занятия	16		
	Разработка функциональной схемы работы приложения.	2		
	Разработка оконного приложения с несколькими формами.	4		
	Разработка игрового приложения.	4		
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2		
	Программирование и внедрение модуля.	2		
	Отладка модулей разработанных приложений.	2		
ТЕМА 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Этапы разработки приложений. Тестирование, отладка приложения.	2		
	Лабораторные занятия	2		
	Определение Этапов разработки приложения. Тестирование, отладка приложения.	2		
ТЕМА 5.6 Иерархия классов.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3. ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов.	2		
	Тестирование и отладка приложения. Решение задач			
	Лабораторные занятия	2		
	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса. Программирование приложений. Перегрузка методов.	2		
	Итого за семестр	56		
	Консультации	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего	152		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы алгоритмизации и программирования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Python (<https://docs.python.org/3/license.html>)

Lazarus (<http://www.lazarus.freepascal.org/>)

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, Лаборатория информационных ресурсов №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Python (<https://docs.python.org/3/license.html>)

Lazarus (<http://www.lazarus.freepascal.org/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Python (<https://docs.python.org/3/license.html>)

Lazarus (<http://www.lazarus.freepascal.org/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563861>.

Дополнительная литература

1. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541725>

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539772>

3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545507>

4. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493565>

5. Дорохова, Т. Ю. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Дорохова, И. Е. Ильина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1531-7, 978-5-4497-1718-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122426>

6. Исаев, А. Л. Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal : практикум для СПО / А. Л. Исаев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1639-0, 978-5-4497-2189-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130049> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6.База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа:
<https://polpred.com/news>

7.Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	уметь: - разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; - использовать программы для графического отображения алгоритмов; - определять сложность работы алгоритмов; - работать в среде программирования; - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; - выполнять проверку, отладку кода программы знать: - понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; - эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;	– демонстрация владения умением составления плана действий, определения необходимых ресурсов при решении профессиональных задач/проблем и реализация этого плана; - разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования. - разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. - использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта - проводить тестирование программного модуля по определенному	Текущий контроль: комплект заданий к контрольным работам, доклад, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; - подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; - объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения	сценарию.	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Г.М.Хафизова, преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;	- основные положения Конституции Российской Федерации;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- находить и использовать необходимую экономическую информацию	- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к		- организационно-правовые формы юридических лиц;
		- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
		- права и обязанности работников в сфере профессиональной

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
практические занятия	20	20
семинары	8	8
консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка докладов с презентацией	4	4
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы конституционного права РФ				
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства. Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации			
	Семинар Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2	1	ОК 02, ОК 05, ЛРВ 3
Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность				
Тема 2.1 Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Тема 2.2. Правонарушение. Виды правонарушений.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Законодательные и нормативно-правовые акты. Иерархическая структура образовательного законодательства.			
	Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.	2	2	ОК 02, ОК 05
	Практические занятия Правонарушение. Виды правонарушений.	2		
Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Право собственности				
3.1 Понятие о предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности. 3.2. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02, ОК 05
	Понятие о предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности			
	Практические занятия Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность	2 2	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3

Раздел 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности				
Тема 4.1. Понятие юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Тема 4.2. Правоспособность, представительства, лицензирование, ликвидация юридического лица.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02, ОК 05
	Понятие юридического лица. Учредительные документы юридического лица.			
	Практические занятия Правоспособность, представительства, лицензирование, ликвидация юридического лица	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 5. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности				
Тема 5.1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Тема 5.2. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	Содержание учебного материала			
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2 2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Семинар Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров				
Тема 6.1. Понятие договора, виды, порядок заключения, расторжения. Тема 6.2. Заключение договора на торгах. Тема 6.3. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора. Тема 6.4. Основные виды договоров.	Содержание учебного материала			
	Понятие договора, виды, порядок заключения, расторжения.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Заключение договора на торгах.	2	1	
	Практические занятия			
	Исполнение договора.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Ответственность за неисполнение договора.	2		
	Решение ситуационных задач	2		
	Основные виды договоров.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов с презентацией по заданным темам	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 14

Раздел 7. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора				
Тема 7.1. Понятие трудового права, его источники. Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала			
	Понятие трудового права, его источники.	2	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 7.2. Понятие трудового договора и его виды.	Трудовые правоотношения	2		
Тема 7.3. Заключение трудового договора, испытательный срок и оформление на работу.	Семинар	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие трудового договора и его виды. Заключение трудового договора, испытательный срок и оформление на работу.	2		
Раздел 8. Материальная ответственность. Дисциплина труда.				
Тема 8.1. Понятие о материальной ответственности, ее виды.	Содержание учебного материала			
	Понятие о материальной ответственности, ее виды.	2	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8.2. понятие дисциплины труда, дисциплинарная ответственность, дисциплинарные взыскания и их виды.	Понятие дисциплины труда, дисциплинарная ответственность, дисциплинарные взыскания и их виды.	2		
	Практические занятия. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8.3. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.				
Раздел 9. Трудовые споры. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.				
Тема 9.1. Понятия о трудовых спорах и их виды. Административная ответственность.	Содержание учебного материала			
	Трудовые споры. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Понятия о трудовых спорах и их виды.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Итого за семестр		62		

	консультация	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего:	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5201911>.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801>

2. Морозов, Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492842> \

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	умения: - использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и	Владение знаниями основных положений Конституции Российской Федерации, виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы	Текущий контроль: Доклад, письменная работа, тестовые задания, кейс-задачи, эссе Промежуточная аттестация: экзамен

	трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить и использовать необходимую экономическую информацию знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного	защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Понятийно-категориальный аппарат нормативного обеспечения проф. деятельности	

	регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Ивыгина Е.А., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ЕНДиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства	- прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - порядок и правила оказания первой помощи
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь	
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию		

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	68
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада с презентацией	4	4
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	2		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		14		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 15
	1.Общая характеристика ЧС	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 1. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации	2		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 15
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 2. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		

	Практическое занятие № 4. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата (перечень тем представлен в фонде оценочных средств)	2	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		8		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	4	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 15
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2		
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	Практические занятия	2	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Практическое занятие № 5 Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата (перечень тем представлен в фонде оценочных средств)	2		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		48		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 3.1. Тактическая подготовка	Практические занятия	4	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		

	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	Практические занятия	9	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия	2	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 3.4. Общевоинские уставы	Практические занятия	8	2	
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная	1		

	ответственность военнослужащих.			
Тема 3.5.	Практические занятия	4		
Строевая подготовка	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6.	Практические занятия	5	2	
Физическая подготовка	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7.	Практические занятия	2	2	
Военно-медицинская подготовка	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	1	3	
Основы безопасности военной службы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15

Тема 3.9. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические занятия	4		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2		
Тема 3.10. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	Практические занятия	6		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	4		
Всего		72		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний		48		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические занятия	4		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2		
Тема 4.2. Первая	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ОК 07,

доврачебная помощь при массовых поражениях	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	Практические занятия	6		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	4		
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	Содержание учебного материала	2	22	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	Практические занятия	6		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация	2		
	Показания и противопоказания к прививкам. Профилактика инфекционных заболеваний	2		
	Национальный календарь прививок. Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	Практические занятия	4	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия, эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	4		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.5	Практические занятия	4	2	ОК 06, ОК 07,

Кишечные инфекции. Гельминтозы	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.4 Инфекционные заболевания кожи	Практические занятия	4	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.6 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	Практические занятия	6	2	ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1, ЛРВ 15
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	3		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	1		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.7 Профилактика травматизма	Практические занятия	4		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оборудование и технические средства обучения кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

Дополнительная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244> (дата обращения: 24.04.2025).

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

4. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008. — Доступный архив в Elibrary с 2010-2020. — издается с 2008 года. — 4 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06 ОК 07	уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь знать: - прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать	Текущий контроль: устный опрос; доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - порядок и правила оказания первой помощи	последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения	.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика отрасли

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Хусаинова С.В., преподаватель

Рецензенты:

Сабирова Л.А., и.о. зав. каф, преподаватель кафедры ОГиЕД

Хайруллина Ф.Х., преподаватель кафедры ОГиЕД

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экономика отрасли направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	14	14
практические занятия	12	12
семинары	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
работа с лекционным материалом, литературой, подготовка к практическим занятиям	4	4
Промежуточная аттестация		<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка		14		
Тема 1.1 Отрасль в системе национальной экономики	Содержание учебного материала Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Роль и значение конкретной отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли. Формы организации производства: концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность.	2	1,2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Семинар Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Тема 1.2 Материально-техническая база отрасли	Содержание учебного материала Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы.	2	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Семинар Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация. Показатели эффективного использования.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Практическое занятие Формы обеспечения ресурсами: через товарносырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2

	Плата за природные ресурсы. Решение задач.			
Тема 1.3. Экономические ресурсы отрасли	Содержание учебного материала Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования, отраслевой рынок труда	2	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Практическое занятие Рассчитать показатели эффективного использования трудовых и финансовых ресурсов	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия)		6		
Тема 2.1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования.	2	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Семинар Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия)	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Практическое занятие Проанализировать преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предприятий.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Раздел 3. Основные показатели деятельности организации		8		
Тема 3.1. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации. Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности.	2	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Практическое занятие Рассчитать уровень рентабельности организации (предприятия) и продукции, охарактеризовать пути повышения рентабельности.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Тема 3.2. Ценообразование в	Содержание учебного материала Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их	2	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2

рыночной экономике	классификация. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.			
	Практическое занятие Расчёт цены продукции, анализ состава цены и факторы, влияющие на уровень цен.	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Раздел 4. Планирование деятельности организации		8		
Тема 4.1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет).	2	2,3	ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Практическое занятие Разработка презентации бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	2		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4		ОК 01, ОК 02; ОК 04, ЛРВ 2
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего:		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экономика отрасли осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567035>.

2. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562512>

Дополнительная литература

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559571>

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511566>.

3. Экономика отрасли информационных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566518> (дата обращения: 23.04.2025).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 01, ОК 02, ОК 04	уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации знать: - общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана	Определять организационно-правовые формы организаций; Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций; Планировать деятельность организаций; Заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций; Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организаций; Находить и использовать необходимую экономическую информацию; Усвоение основных принципов построения экономической системы организации.	Текущий контроль: устный опрос, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы проектирования баз данных**
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель
Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ
Филатова З.М. . к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы проектирования баз данных направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ПК 11.1; ПК 11.2; ПК 11.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	- основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.		
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.		
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.		
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	
Общая учебная нагрузка	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88	88
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
лабораторные занятия	58	58
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	10	10
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация	6	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Введение в базы данных		32		
Тема 1.1 Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	4		ОК 02.; ПК 11.1.; ПК 11.2.; ПК 11.3.ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Основные понятия теории БД. Базы данных и информационные системы. Основные определения. Этапы развития технологий обработки данных. Системы управления базами данных. Основные функции СУБД.	2		
	Технологии работы с БД. Архитектура базы данных. Физическая и логическая независимость.	2		
	Лабораторные занятия	10		
	Ознакомление с СУБД. Работа с объектами СУБД.	2		
	Проектирование структуры базы данных	4		
	Разработка простых баз данных по вариантам	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа с электронными ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2		
Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	6		
	Логическая и физическая независимость данных. Понятие модели данных. Теоретико-графовые модели данных: иерархическая модель, сетевая модель. Реляционная модель. Многомерная модель данных. Объектно-ориентированная модель.	2		ОК 02.; ПК 11.1.; ПК 11.2.; ПК 11.3.ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ15, ЛРВ16, ЛРВ17
	Типы моделей данных. Реляционная модель данных. Особенности реляционной модели данных: основные понятия и компоненты, свойства отношений. Основы реляционной алгебры. Принципы поддержки целостности в реляционной модели данных.	2		
	Реляционная алгебра. Основные понятия реляционной алгебры. Замкнутость реляционной	2		

	алгебры. Ограничения на операции. Операции реляционной алгебры			
	Лабораторные занятия	12		
	Реляционная модель данных	4		
	Индексирование.	4		
	Связывание таблиц.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа с электронными ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2		
Раздел 2. Организация баз данных				
Тема 2.1. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	6		ОК 02.; ПК 11.1.; ПК 11.2.; ПК 11.3.ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ15, ЛРВ16, ЛРВ17.
	Основные этапы проектирования БД. Задачи и основные этапы проектирования баз данных. Анализ предметной области.	2		
	Концептуальное проектирование БД. Концептуальное моделирование. Логическое проектирование и физическая модель баз данных	2		
	Нормализация БД. Нормальные формы: первая нормальная форма, вторая нормальная форма, третья нормальная форма, нормальная форма Бойса-Кодда, четвертая нормальная форма, пятая нормальная форма, доменно-ключевая нормальная форма, шестая нормальная форма.	2		
	Лабораторные занятия	12		
	Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	6		
	Преобразование реляционной БД в сущности и связи	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических указаний преподавателя, выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет. Оформление	2		

	отчётов о выполнении практических работ и подготовка их к защите. Подготовка докладов с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Концептуальное (инфологическое) проектирование».			
Тема 2.2. Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	6		
	Средства проектирования структур БД. Роль проектирования данных в жизненном цикле. информационных систем. Составные части процесса проектирования данных. Наиболее популярные средства проектирования данных	4		ОК 02.; ПК 11.1.; ПК 11.2.; ПК 11.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Организация интерфейса с пользователем. Разработка пользовательских интерфейсов. Организация интерфейса с пользователем.	2		
	Лабораторные занятия	12		
	Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц	6		
	Задание ключей. Создание основных объектов БД	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа с электронными ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка доклада с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Семантические модели»	2		
Раздел 3 Организация запросов SQL				
Тема 3.1. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	6		ОК 02.; ПК 11.1.; ПК 11.2.; ПК 11.3. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Введение в язык SQL. Работа с таблицами. Ограничения целостности. Выборка данных. Изменение данных	2		
	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Формирование запросов на языке SQL. DML: Команды модификации данных. DML: Выборка данных. DML: Выборка из нескольких таблиц. DML: Вычисления внутри SELECT	2		

	Сортировка и группировка данных в SQL. DML: Группировка данных. DML: Сортировка данных. DML: Операция объединения	2		
	Лабораторные занятия	12		
	Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	2		
	Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	2		
	Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления	2		
	Создание формы. Управление внешним видом формы	2		
	Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2		
	Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа с электронными ресурсами. Подготовка докладов с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Преимущества и недостатки Microsoft SQL Server».	2		
	Консультация	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы проектирования баз данных осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

MySQL (http://www.mysql.ru/docs/man/MySQL_licenses.html)

PostgreSQL (<https://www.postgresql.org/about/licence/>)

PyCharm Community Edition
(<https://www.jetbrains.com/community/education/#students>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

MySQL (http://www.mysql.ru/docs/man/MySQL_licenses.html)

PostgreSQL (<https://www.postgresql.org/about/licence/>)

PyCharm Community Edition
(<https://www.jetbrains.com/community/education/#students>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562514>.

Дополнительная литература

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566517>.

2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566509>.

3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565155>.

4. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541356>

5. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563146>.

6. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566520>.

7. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566521>.

Кувшинов, Д. Р. Программирование на C++ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 83 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559504>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3	уметь: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных знать: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL	Эффективное применение новейших информационно-коммуникационных технологий в работе. Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных	Текущий контроль: контрольная работа, тестовые задания, устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н., преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М. . к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 09; ПК 2.1.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять документацию систем качества;	- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		- показатели качества и методы их оценки;
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		- системы качества;
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		- основные термины и определения в области сертификации;
		- организационную структуру сертификации;
		- системы и схемы сертификации

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего</i>	<i>5 семестр</i>
1	2	
Общая учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные занятия	24	24
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Основы стандартизации			ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации	Содержание учебного материала	16	
	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
	Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		
Тема 1.3. Международная стандартизация	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
Тема 1. 4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		
Тема 1.5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 4, ЛРВ 14,
	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.		

Тема 1.6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
Тема 1.7 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
	Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.		
Тема 1.8 Системы менеджмента качества	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 4, ЛРВ14, ЛРВ15, ЛРВ 16, ЛРВ17
	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1		
	Лабораторные занятия		
	Изучение нормативно-правовых документов в программе «Консультат Плюс»ФГОС		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности		
	Оформление технического задания на разработку АИС		
	Системы менеджмента качества		
Раздел 2. Основы сертификации			ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 16 ЛРВ17
Тема 2.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	6	
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14,
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1.

Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 16 ЛРВ17
	Лабораторные занятия	8	
	Схемы и системы сертификации продукции. Оформление сертификата соответствия	2	
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	2	
	Составление и обоснование программы внутреннего аудита качества работы подразделения компьютерной фирмы.	2	
	Разработка алгоритма оценки надежности и качества программного продукта.	2	
Раздел 3. Техническое документоведение			ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14, ЛРВ15, ЛРВ16 ЛРВ17.
Тема 3.1. Основные виды технической и технологической документации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09; ПК 2.1. ЛРВ 14, ЛРВ15, ЛРВ16 ЛРВ17
	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Разработка инструкции пользователя по использованию компьютерной программы»	2	
	Основные виды технической и технологической документации. Заполнение технологических документов	2	
	Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц и рисунков Оформление формул и списка литературы	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения

Кабинет метрологии и стандартизации №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, Лаборатория информационных ресурсов №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561034>

Дополнительная литература

1.. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542014>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542015>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542016>

4. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Зекунов [и др.] ; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11826-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537126>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 02 ОК 09 ПК 2.1	уметь: - применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации знать: - правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - показатели качества и методы их оценки; - системы качества; - основные термины и определения в области сертификации; - организационную структуру сертификации; - системы и схемы сертификации	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации. Анализ требований к программному обеспечению. Определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения. Анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Точность и грамотность оформления технологической документации	Текущий контроль: контрольная работа, тестовые задания, устный опрос доклад Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Численные методы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

Филатова З.М., к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Численные методы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Численные методы направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать основные численные методы решения математических задач;	- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;	- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;	
ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать		

сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	44
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	4
в том числе:		
разработка алгоритмов и программ для решения уравнений численными методами, разработка алгоритмов и программ для численного интегрирования	4	4
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3		4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 15
	Источники и классификации погрешностей результата численного решения задач	2		
	Практические занятия	2		
	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	2		
Тема 2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Постановка задачи локализации корней.	2		
	Численные методы решения уравнений.	2		
	Практические занятия	4		
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2		
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка алгоритмов и программ для решения уравнений численными методами.	2		
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 15
	Метод Гаусса	2		
	Метод итераций решения СЛАУ	2		
	Метод Зейделя.	2		
	Практические занятия	4		
	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	4		
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02,

Интерполирование и экстраполирование функций	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	2		ЛРВ 15
	Интерполирование сплайнами.	2		
	Практические занятия	4		
	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	2		
	Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2		
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4, ЛРВ 14, ЛРВ 17
	Формулы Ньютона - Котеса: метод прямоугольников, трапеций, парабол.	2		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2		
	Сравнение методов интегрирования. Оценка погрешностей.	2		
	Практические занятия	2		
	Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка алгоритмов и программ для численного интегрирования.	2		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 15
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге – Кутта.	2		
	Практические занятия	4		
	Применение метода Эйлера для решения дифференциальных уравнений.	2		
	Применение метода Рунге-Кутта для решения дифференциальных уравнений.	2		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Численные методы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения: Кабинет математических дисциплин №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Кабинет информатики №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104836>

Дополнительная литература

1. Зенков, А. В. Численные методы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16731-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562477>.

2. Численные методы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542793>

3. Гателюк, О. В. Численные методы : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562681>.

4. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1973-5, 978-5-4497-2867-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138341>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0398-7, 978-5-7996-2919-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139655>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0399-4, 978-5-7996-2894-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139656>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	Уметь: - использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; - давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата Знать: - методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; - методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	Демонстрация владения основными численными методами решения математических задач; выбор оптимального численного метода для решения поставленной задачи; разработка алгоритма и программы для решения вычислительных задач	Текущий контроль: практические задания, проверочные работы индивидуальное задание Тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Компьютерные сети**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель
Сахибулина О.Н., преподаватель

Рецензенты:

Герасимова О.Ю. к.п.н, доцент кафедры ИиВМ
Филатова З.М., к.п.н, доцент кафедры ИиВМ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Компьютерные сети является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Компьютерные сети направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- организовывать и конфигурировать компьютерные сети; - строить и анализировать модели компьютерных сетей;	- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;	- принципы пакетной передачи данных; - понятие сетевой модели;
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; - работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);	Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; - протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- устанавливать и настраивать параметры протоколов;	- адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия
ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности	- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных	
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения		

профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	84	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	66
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
лабораторные занятия	32	32
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	8	8
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация	6	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	
ВВЕДЕНИЕ	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2	
РАЗДЕЛ 1 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ			
ТЕМА 1.1 Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Классификация компьютерных сетей. 2 Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа	2	
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс.	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Построение схемы компьютерной сети с использованием прикладных программных средств	2	
	Тема: Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада на тему «Классификация локальных сетей».	2	
ТЕМА 1.2 Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание учебного материала	10	
	Физические среды передачи данных.	2	
	Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей.	2	
	Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	2	
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.	2	
	Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2	
	Лабораторные занятия	14	
	Построение одноранговой сети.	2	
	Подключение сетевого адаптера	2	

	Настройка сетевого адаптера	2	
	Создание общих сетевых ресурсов	2	
	Обжимаем витую пару и розетку	2	
	Установка драйверов. Тестирование работоспособности оборудования	2	
	Организация сетевого шлюза (Настройка программного маршрутизатора)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение амплитудно-частотных характеристик сетевого кабеля – витая пара; Работа с конспектами лекций при подготовке к контрольной работе	2	
РАЗДЕЛ 2 ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СЕТЯМ		26	
ТЕМА 2.1 Передача данных по сети.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных.	2	
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP.	2	
	Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	2	
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена.	2	
	Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS	2	
	Лабораторные занятия	10	
	Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах.	4	
	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2	
	Обнаружение и устранение ошибки при передаче данных Решение проблем с TCP/IP	2	
	Преобразование форматов IP-адресов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI»	2	
ТЕМА 2.2 Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала	6	
	Технологии локальных компьютерных сетей.	2	
	Технологии Token Ring и FDDI.	2	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей.	2	

	Организация межсетевого взаимодействия		
	Лабораторные занятия	4	
	Настройка удаленного доступа к компьютеру	2	
	Организация межсетевого взаимодействия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сравнительного анализа сетевых технологий. Результат оформить в виде таблицы. Работа с конспектами лекций при подготовке к контрольной работе	2	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Компьютерные сети осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, Лаборатория информационных ресурсов №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор
Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122501>

Дополнительная литература

1.Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565914>.

2.Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568526>.

3.Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566086>.

4.Аман, К. П. Компьютерные сети : учебное пособие для ТиПО / К. П. Аман, А. А. Мусина. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-4488-2406-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148116>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа / О. Ибе ; перевод И. В. Сеницын. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145916>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.Уймин, А. Г. Компьютерные сети. L2-технологии : практикум для СПО / А. Г. Уймин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-2559-2, 978-5-4488-1745-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135231>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Салкин, Д. А. Компьютерные сети. Технологии сетевых интерфейсов. Программное обеспечение и методы диагностики : учебное пособие / Д. А. Салкин, С. Н. Ивлиев, А. В. Пантелеев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-1917-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143519>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
7. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных занятий, семинаров и контроля самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	уметь: - организовывать и конфигурировать компьютерные сети; - строить и анализировать модели компьютерных сетей; - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; - выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; - работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую	Текущий контроль: комплект заданий к лабораторным занятиям, контрольная работа, доклад, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); - устанавливать и настраивать параметры протоколов; - обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных знать: - основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; - принципы пакетной передачи данных; - понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; - протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; - адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Хусаинова С.В., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- управлять рисками и конфликтами; - принимать обоснованные решения;	- функции, виды и психологию менеджмента; - методы и этапы принятия решений;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять информационные технологии в сфере управления производством;	- технологии и инструменты построения карьеры; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- строить систему мотивации труда;	- основы организации работы коллектива исполнителей;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- принципы делового общения в коллективе; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов;
ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- порядок выстраивания презентации
ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план	

успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	5 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	54
в том числе:		
теоретическое обучение	24	22
практические занятия	24	22
семинары	8	8
консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8
в том числе:		
работа с лекционным материалом, подготовка докладов	8	8
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	4
Промежуточная аттестация	6	6 экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание учебного материала		1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 13
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. Организация как система управления.	4		
	Практическое занятие	2		
	Компоненты успеха организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, конспектом лекции. Подготовка докладов и презентаций по теме	2		
Тема 2. Основные функции менеджмент.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 15, ЛРВ 17
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Принятие управленческих решений. Коммуникации. Система организационных методов управления (административные, экономические, социально-психологические). Управление рисками Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса. Система мотивации труда. Руководство, власть, лидерство, личное влияние. Стили управления (авторитарный, демократичный, либеральный)	6		
	Семинары	6		
	Моделирование проведения делового совещания с применением элементов этики делового общения. Анализ стилей и сущности руководства, лидерства, власть и личного влияния руководителя	2		
	Деловая игра «Управляю производством». Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	4		
Тема 3. Основы управления персоналом.	Содержание учебного материала	4	2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 17
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала.			

	Практические занятия	2		
	Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства.			
	Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Изучение 4-х типов темперамента, составление анкеты по определению характера	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, конспектом лекции. Подготовка докладов и презентаций по теме	2		
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 13, ЛРВ 17
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования			
	Практическое занятие	2		
	Формы организации систем менеджмента. Делегирование полномочий в организации. Риски в деятельности предприятия			
	Семинары	4		
	Работа с кейсом «Подготовка и принятие рационального решения». Идентификация рисков предприятия.			
Тема 5. Управленческое решение.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 15
	Процесс принятия и реализация управленческих решений с использованием системы методов управления.			
	Семинар	2		
	Деловое общение и его особенности.			
	Практические занятия	4		
	Разбор ситуации и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления.			
Тема 6. Руководство в организации.	Содержание учебного материала	2	2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 13
	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.			
	Практические занятия	4		
	Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, конспектом лекции. Подготовка доклада.	4		

	Консультация	2		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Всего	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559564>.

Дополнительная литература

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511949>.

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561942>.

3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562748>.

4.Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513145>.

5. Шарапова, Т. В. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563072>.

6. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560671>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2.Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4.Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

6.База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7.Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных, практических занятий и семинаров.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	уметь: - управлять рисками и конфликтами; - принимать обоснованные решения; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять информационные технологии в сфере управления производством; - строить систему мотивации труда; - управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план знать: - функции, виды и психологию	Умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия. Умение разрабатывать мероприятия по минимизации рисков. Умение разрешать конфликты. Владеть навыками анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы. Владение навыками проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки. Умение оценить значимость и сферу приложения программных проектов. Умение определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов. Умение определять наиболее эффективные виды и	Текущий контроль: контрольная работа, устный опрос, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	менеджмента; - методы и этапы принятия решений; - технологии и инструменты построения карьеры; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации	методы мотивации труда работников подразделения Умение правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации. Умение правильно разрешать конфликты. Владение навыками проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки. Умение правильно организовывать работу коллектива сотрудников. Умение организовывать деловые взаимоотношения с коллегами, руководством, клиентами. Умение определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов. Изыскание путей выхода на рынок с новым программным продуктом. Понимание сущности управления. Знание принципов современного менеджмента. Знание законов менеджмента и механизма их действий. Знание истории развития управления и менеджмента, как его составляющей.	

		Знание сущности управленческих решений. Знание методов и технологии принятия управленческих решений. Знание технологии реализации управленческих решений. Состав и характеристика отделов и служб управления предприятием. Знание механизма соподчиненности и взаимосвязи работников управления на предприятии. Понимание сущности цикла менеджмента. Знание стадий цикла менеджмента и их содержания Знание принципов организации работы коллектива работников. Организационных форм трудовых коллективов. Планирование, организация, мотивация и контроль за работой подчиненных. Знание правил проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки. Знание методов управления. Знание особенностей применения	

		экономических, административных и социально-психологических методов управления. Анализ производственных ситуаций. Знание разделов бизнес-плана и методики их составления. Знание логики составления презентации бизнес-идеи.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

МДК.01.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

МДК.01.02 ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

МДК.01.03 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

МДК.01.04 СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Мухамедзянов М.Х., директор ООО компания Проекты и Решения

Каримов Т.Н., генеральный директор ООО Смартпетрол

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем комплексов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК.1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки

	программного продукта; разработке мобильных приложений.
Уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
Знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	1139
в том числе:	
общая учебная нагрузка	809
учебная практика	108
производственная практика	216
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3, ОК 01	МДК.01.01 Разработка программных модулей	244	244	120	30		
ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 02	МДК. 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	138	138	60			
ПК 1.2; ПК 1.6; ОК 01	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	244	244	140			
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ОК 01	МДК.01.04 Системное программирование	183	183	110			
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02	УП.01.01 Учебная практика	108				108	216
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ОК 01; ОК 02	ПП.01.01 Производственная практика	216					
	Всего:	1139	809	430	30	108	216

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		244	
4 семестр			
Тема 1.1. Жизненный цикл ПО	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО.	2	2
Тема 1.2. Структурное программирование	Содержание учебного материала	4	2
	Технология структурного программирования.	2	2
	Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи.	2	2
	Лабораторные занятия	8	2
	Оценка сложности алгоритмов сортировки.	2	2
	Оценка сложности алгоритмов поиска.	2	
	Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	2	
	Оценка сложности эвристических алгоритмов.	2	
Тема 1.3. Объектно-ориентированное программирование	Содержание учебного материала	14	2
	Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	2	2
	Перегрузка методов. Операции класса. Иерархия классов.	2	2
	Синтаксис интерфейсов. Интерфейсы и наследование.	2	2
	Структуры. Делегаты.	2	2
	Регулярные выражения	2	2
	Коллекции. Параметризованные классы.	2	2
	Указатели. Операции со списками	2	2
	Лабораторные занятия	32	2
	Работа с классами.	2	2
	Перегрузка методов.	2	

	Определение операций в классе.	2	
	Создание наследованных классов	2	
	Конструкторы в производных классах.	2	
	Работа с объектами через интерфейсы. Реализация интерфейса.	2	
	Работа с объектами через интерфейсы. Операции is и as.	2	
	Использование стандартных интерфейсов.	2	
	Клонирование. Итераторы.	2	
	Работа с типом данных структура.	2	
	Конструкторы структуры.	2	
	Коллекции.	2	
	Параметризованные классы.	2	
	Использование регулярных выражений для поиска.	2	
	Использование регулярных выражений для замены.	2	
	Операции со списками: добавление, перебор, поиск элементов списка. вставка, удаление, сортировка элементов списка	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела		2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с классами.	4	2
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого за 4 семестр	76	
5 семестр			
Тема 1.4. Паттерны проектирования	Содержание учебного материала	20	
	Назначение и виды паттернов.	2	2
	Классификация паттернов.	2	2
	Основные шаблоны.	2	2
	Шаблоны проектирования в разных языках программирования.	2	2
	Порождающие шаблоны: Абстрактная фабрика (Abstract Factory), Строитель (Builder).	2	2
	Порождающие шаблоны: Фабричный метод (Factory Method), Прототип (Prototype), Одиночка	2	2

	(Singleton).		
	Структурные шаблоны: Адаптер (Adapter), Мост (Bridge), Компонировщик (Composite), Декоратор (Decorator).	2	2
	Структурные шаблоны: Фасад (Facade), Приспособленец (Flyweight), Заместитель (Proxy)	2	2
	Поведенческие шаблоны: Цепочка обязанностей (Chain of responsibility), Команда (Command), Интерпретатор (Interpreter), Итератор (Iterator), Посредник (Mediator), Хранитель (Memento).	2	2
	Поведенческие шаблоны: Наблюдатель (Observer), Состояние (State), Стратегия (Strategy), Шаботонный метод (Template method), Посетитель (Visitor).	2	2
	Лабораторные занятия	16	2
	Использование основных шаблонов.	4	2
	Использование порождающих шаблонов.	4	2
	Использование структурных шаблонов.	4	2
	Использование поведенческих шаблонов.	4	2
Тема 1.5. Событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	10	2
	Понятие события в математике и программировании. Методы моделирования событий. Фреймы и функции как модели событий.	2	2
	Делегаты. Конструкторы для делегатов.	2	2
	Делегаты с множественным вызовом.	2	2
	События как особый вид делегатов.	2	2
	Исключения и их обработка.	2	2
	Лабораторные занятия	40	
	Разработка приложения с использованием текстовых компонентов.	4	2
	Разработка приложения с несколькими формами. Форма и ее свойства	4	2
	Разработка приложения с не визуальными компонентами.	4	2
	Разработка игрового приложения.	4	2
	Разработка приложения с анимацией.	4	2
	Диалоговые окна и сообщения	2	2
	Однострочные текстовые редакторы	2	2
	Элементы переключателей и выбора	2	2
	Обработка данных в табличном виде	2	2
	Разработка приложения Браузер	2	2
	Сохранение/чтение настроек приложения, используя Ini файлы. Сохранение/чтение настроек приложения, используя реестр Windows	2	2

	Обработка строковой информации	2	2
	Обработка графической информации		
	Технология Drag-And-Drop при разработки программных продуктов	2	2
	Работа с файловым каталогом	2	2
	Работа с приложениями Microsoft Office Разработка почтового клиента	2	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела	2	2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с классами.	2	2
	Итого за 5 семестр	88	
6 семестр			
Тема 1.6. Оптимизация и рефакторинг кода	Содержание учебного материала	2	
	Методы оптимизации программного кода. Цели и методы рефакторинга.	2	2
	Лабораторные занятия	4	
	Оптимизация и рефакторинг кода.	4	
Тема 1.7. Разработка пользовательского интерфейса.	Содержание учебного материала	2	
	Правила разработки интерфейсов пользователя.	2	2
	Лабораторные занятия	4	
	Разработка интерфейса пользователя.	4	
Тема 1.8. Основы ADO.Net	Содержание учебного материала	6	
	Работа с базами данных. Доступ к данным	2	
	Создание таблицы, работа с записями.	2	
	Способы создания команд	2	
	Лабораторные занятия	16	
	Создание приложения с БД.	4	
	Работы с ADO.NET: соединение с источником данных.	2	
	Работы с ADO.NET: выборка.	2	
	Работы с ADO.NET: удаление.	2	
	Работы с ADO.NET: обновление информации.	2	
	Работы с ADO.NET: вывод содержимого на экран.	2	
	Работы с ADO.NET: работа с XML.	2	

Курсовая работа	30	
Разработка электронного словаря с возможностью подключения к базе данных. Создание программы для построения графиков математических функций. Создание программы для общения по локальной сети с выделенным сервером. Разработка простейшего почтового клиента. Разработка калькулятора логических функций. Разработка компьютерной игры "Шарики". Создание интерактивного приложения для выстраивания пользователем последовательностей из однотипных объектов в виде кристаллов. Разработка интерактивной логической игры "Квест". Создание модели летающего объекта "Вертикальная леталка". Создание интерактивной модели поведения автомобиля "Гонки". Создание интерактивной развивающей игры для детей "ПАЗЛ". Разработка управляемой модели исполнителя "Батискаф", выполняющего сбор ресурсов в среде с заданными ограничениями. Разработка программы "Слайд шоу". Моделирование поведения тел, брошенных под углом к горизонту. Разработка интерактивной развивающей игры "Найди отличия". Разработка игрового приложения "Мэмор" со звуком". Создание интерактивной развивающей игры для детей "Угадай мелодию". Создание интерактивной развивающей игры для детей "Повтори мелодию". Разработка логической игры "Пазл простой". Разработка игрового квеста "Я ищу". Создание интерактивного развивающего приложения "Лабиринт". Создание интерактивной развивающей игры для детей "Нотная грамота". Создание модели музыкального инструмента "Симулятор фортепиано". Создание модели технического объекта "Симулятор транспортного средства". Разработка графического редактора со сменными фонами "Раскраска". Разработка игрового приложения «Составь слово». Разработка игрового приложения «Мозаика». Разработка игрового приложения «Набери число». Кроссплатформенное клиент-серверное приложение "Эхо-сервер" с использованием библиотеки Qt. Кроссплатформенное клиентское приложение для работы с сервером по протоколу FTP с использованием библиотеки Qt. Кроссплатформенный текстовый редактор с использованием библиотеки Widgets.		
Самостоятельная работа при изучении раздела	4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам,	4	

главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с классами. Создание приложения с БД. Создание запросов к БД. Создание хранимых процедур			
Консультация		2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого за 6 семестр		80	
Всего по МДК.01.01		244	
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		138	
4 семестр			
Тема 2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	Содержание учебного материала	30	
	Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения. Цель и технологии тестирования. Понятие теста. Основные правила тестирования.. Основные виды ошибок. Причины возникновения ошибок. Методы поиска и обнаружения ошибок	2	2
	Методы тестирования. Тестирование методом черного ящика. Преимущества и недостатки	2	2
	Классификация тестирования по уровням. Модульное тестирование. Статические и динамические методы.	2	
	Интеграционного тестирования. Монолитный и интегральный подходы. Преимущества и недостатки.	2	
	Системное тестирование. Особенности и подходы системного тестирования. Критерии тестов системного тестирования.	2	
	Приемочное тестирование. Разработка сценария и требований к тестированию. Примеры сценариев.	2	
	Тестовые артефакты. План тестирования. Рекомендации по написанию тест-плана. Понятие тестового случая. Виды тестовых случаев. Структура тестовых случаев	2	
	Набор тест-кейсов и тестов. Баг (дефект) репорт. Написание баг-репорта.	2	
	Серьезность и приоритет дефекта. Градация серьезности дефекта. Градация приоритета дефекта.	2	
	Оформление баг репорта. Основные поля баг репорта. Требования к количеству багов. Заполнение полей баг репорта. Основные ошибки при заполнении. Жизненный цикл бага. Пример	2	

	оформления баг репорта. Обязательные поля баг-репорта. Анализ правильности заполнения.		
	Пример оформления тест-кейса. Анализ тестовых наборов. Спецификация проектирования тестов. Понятие тест дизайна. Разработка сценария тест-дизайна. Роли тест дизайнера.	2	
	Тестовое покрытие. Покрытие требований. Покрытие кода. Тестовое покрытие на базе анализа потока управления. Граф потоков управления. Уровни тестового покрытия.	2	
	Техники тест дизайна. Практическое применение техник тест дизайна при разработке тест кейсов. Пример разработки. Определение набора тестовых данных. Выбор тестовых данных для каждого отдельно взятого поля.	2	
	Разрабатываем шаблон теста. Написание тест кейсов на основании первоначальных требований, тестовых данных и шаблона теста. Процесс тестирования Тестирование безопасности. Принципы безопасности и виды уязвимостей. Последовательность тестирования.	2	2
	Нефункциональное тестирование. Нагрузочное тестирование. Виды тестирования производительности. Дымовое тестирование. Тестирование сборки. Проверка согласованности. Тестирование удобства пользования. Уровни проведения. Рекомендации по проведению тестирования. Тестирование на отказ и восстановление. Конфигурационное тестирование. Требования к тестированию.	2	2
	Лабораторные занятия	30	
	Разработка тестов. Автоматическая генерация тестов на основе формального описания.	4	
	Средства автоматизации тестирования.	4	
	Тестирование и отладка программы.	2	
	Оформление документации, сопровождающей процесс верификации и тестирования.	4	
	Подходы к проектированию тестов.	4	
	Разработка тестов ПО.	4	
	Выполнение отладки с помощью инструментария.	4	
	Интеграционное тестирование	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды ошибок. Методы отладки.	4	
	Итого за 4 семестр	64	
5 семестр			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	30	

Документирование	Основной набор тестовых артефактов	2	2
	План тестирования и его разновидности	2	2
	План тестирования по Rational Unified Process.	4	2
	План тестирования по стандарту IEEE 829.	4	2
	Набор тест кейсов и тестов. Позитивные и негативные тесты.	4	2
	Оформление возникновения тестового случая.	4	2
	Структура и основные поля Баг-дефект репорта. Оформление Баг-дефект репорта. Требования к обязательным полям.	4	2
	Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	4	2
	Виды и оформление испытаний.	2	2
	Лабораторные занятия	30	
	Разработка плана тестирования.	30	
	Оформление документа баг-дефект репорта.		
	Оформление документации по тестированию с использованием инструментальных средств		
	Самостоятельная работа при изучении раздела	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы отладки. Тестирование «белым ящиком» Средства разработки технической документации. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств	2	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого за 5 семестр	74	
	Всего по МДК.01.02	138	
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений		244	
4 семестр			
Тема 3.1. Виды приложений и их	Содержание учебного материала	30	
	Обзор сред программирования. Эмуляторы.	2	

структура	Эмуляция.	2	
	Стандартный эмулятор Android	2	
	Альтернативные эмуляторы	4	
	Возможности отладки на реальных устройствах.	4	
	Основные виды Android-приложений.	4	
	Архитектура приложения, основные компоненты. Активности (Activities). Сервисы (Services).	4	
	Контент-провайдеры (ContentProviders).	4	
	Приемники широкополосных сообщений (BroadcastReceivers).	4	
	Лабораторные занятия	42	
	Знакомство со средой программирования	6	
	Создание эмуляторов и подключение устройств	6	
	Настройка режима терминала	6	
	Создание нового проекта	6	
	Изучение и комментирование кода	6	
	Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	6	
	Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Инструментарий среды разработки мобильных приложений	6	
	Итого за 4 семестр	78	
5 семестр			
Тема 3.2. Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	Содержание учебного материала	28	
	Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.	2	2
	Введение, история развития мобильных приложений.	2	2
	Обзор современных мобильных устройств (Android, iPhone, Windows Phone).	2	2
	Технологии разработки мобильных приложений на этих платформе Android.	2	2
	Технологии разработки мобильных приложений на этих платформе iPhone.	2	2
	Технологии разработки мобильных приложений на этих платформе Windows Phone.	2	2
	Нативные приложения, их области применения.	2	2
	Гибридные, их области применения.	2	2

	Кроссплатформенные приложения, их области применения.	2	2
	Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	2	2
	C# для разработки мобильных приложений.	2	2
	Особенности языка C#, краткий обзор синтаксиса, семантики, структуры программы, операторов, типов переменных.	2	2
	Xamarin и кросс-платформенная разработка	2	2
	Введение в Xamarin. Установка. Графический интерфейс в Xamarin Forms.	2	2
	Лабораторные занятия	56	
	Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений на платформе Android	8	
	Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	8	
	Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений на платформе iPhone	8	
	Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений на платформе Windows Phone	8	
	Xamarin и кросс-платформенная разработка	8	
	Введение в Xamarin. Установка. Графический интерфейс в Xamarin Forms.	8	
	разработка мобильных приложений C#	8	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	3	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементы управления и контейнеры	3	
	Итого за 5 семестр	87	
6 семестр			
Тема 3.2. Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	Содержание учебного материала	20	
	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	4	2
	Структура типичного мобильного приложения	4	2
	Элементы управления и контейнеры	4	2
	Работа со списками	4	2
	Способы хранения данных	4	2
	Лабораторные занятия	42	

	Создание эмуляторов и подключение устройств	2	
	Настройка режима терминала	4	
	Создание нового проекта	4	
	Изучение и комментирование кода	4	
	Лабораторная работа «Изменение элементов дизайна»	4	
	Обработка событий: подсказки	4	
	Обработка событий: цветовая индикация	4	
	Подготовка стандартных модулей	4	
	Обработка событий: переключение между экранами	4	
	Передача данных между модулями	4	
	Тестирование и оптимизация мобильного приложения	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	5	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого за 6 семестр	79	
	Всего по МДК.01.03	244	
МДК.01.04 Системное программирование		183	
4 семестр			
Тема 1.4.1 Программирование на языке низкого уровня	Содержание учебного материала	16	
	Подсистемы управления ресурсами	2	
	Управление процессами.	2	
	Функции работы с процессами. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	2	
	Управление потоками. Параллельная обработка потоков. Создание процессов и потоков.	2	
	Сетевое программирование сокетов.	2	
	Динамически подключаемые библиотеки DLL	2	
	Сервисы. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	2	
	Работа с буфером экрана.	2	
	Лабораторные занятия	40	
	Использование потоков.	6	
	Обмен данными.	6	
	Сетевое программирование сокетов.	4	
	Работы с буфером экрана	4	
	Копирование данных из канала.	4	

	Изменение времени ожидания сообщения.	4	
	Динамически подключаемые библиотеки DLL.	4	
	Виртуальная память.	4	
	Выделение памяти процессам.	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подсистемы управления ресурсами. Управление процессами	2	
5 семестр			
Тема 1.4.2 Введение в системное программирование	Содержание учебного материала	22	
	Составление математической модели задачи.	2	
	Содержание технического задания.	2	
	Общие сведения о языке программирования C++.	2	
	Лексические основы языка C++.	2	
	Константы в языке C++.	4	
	Типы данных, переменные в языке C++.	2	
	Основные операторы языка C++.	4	
	Структура программы на языке C++.	4	
	Лабораторные занятия	42	
	Составление математической модели задачи.	2	
	Составления алгоритма решения задачи. Разработка алгоритма и создание блок-схемы.	4	
	Примеры использования операторов ветвления при решении задач Создание разветвляющейся программы.	4	
	Составление технического задания.	4	
	Работа с оператором IF на языке C++.	4	
	Работа с оператором SWITCH на языке C++.	6	
	Работа с циклом FOR на языке C++.	6	
	Работа с циклом WHILE DO на языке C++.	6	
	Операторы безусловного перехода.	2	
	Разработка простейших интерфейсов пользователя.	2	

	Создание цикловых программ с фиксированным числом циклов.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	3	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Параллельная обработка потоков. Создание процессов и потоков. Обмен данными между процессами. Передача сообщений		
	Семестр 6		
Тема 1.4. 3 Управляющие конструкции языка C++	Содержание учебного материала	12	
	Условные операторы в языке C++.	1	
	Организация циклов с предусловием на языке C++.	1	
	Организация циклов с постусловием на языке C++.	2	
	Объявление и использование указателей в языке C++.	2	
	Массивы в языке C++. Передача массива, строки аргументом функции. Объявление и использование функций в языке C++.	2	
	Файлы в языке C++. Структуры в языке C++. Тип класса в языке C++.	2	
	Компонентные данные в языке C++. Наследование	2	
	Лабораторные занятия	28	
	Работа с оператором DO WHILE на языке C++.	4	
	Инструкция безусловного перехода на языке C++.	4	
	Адресная арифметика и сравнение указателей.	4	
	Статические одномерные массивы в языке C++.	4	
	Задание многомерных массивов на языке C++.	4	
	Вставка и удаление элементов в массивах Использование указателей в программах.	2	
	Сортировка матриц на языке C++.	2	
	Обработка массивов с использованием функций на языке C++.	2	
	Перезагрузка функций	2	
	Самостоятельная работа при изучении и раздела	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	6	

	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разработка проектов. Разработка программ со списками. Операции с линейными списками. Операции со связанными списками. Списки типа очередь. Списки типа стек.		
		Консультация	2
		Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
		Итого за 6 семестр	58
		Всего по МДК.01.04	183
Учебная практика УП.01.01 (5 семестр)			
Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики – Разработка алгоритма решения поставленной задачи. – Создание программы по разработанному алгоритму как отдельный модуль. – Разработка кода программного продукта на основе спецификации на уровне модуля. – Разработка интерфейса мобильного приложения и определение компонентов для приложения. – Программирование с использованием нескольких активностей. – Разработка мобильного приложения. – Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. – Использование инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта. – Осуществлении рефакторинга и оптимизации программного кода Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета.		108	

Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Защита проекта инсталляции, сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным кафедрой.		
Производственная практика ПП.01.01 (6 семестр)	216	
Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. - Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. - Основной этап практики - Разработка алгоритма поставленной задачи и реализация его средствами автоматизированного проектирования - Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля - Разработка кода программного модуля на современных языках программирования - Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта - Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля - Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию. - Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. - Оформлять документацию на программные средства. - Использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации Подготовка и защита отчета по производственной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена по модулю	6	
Всего по модулю ПМ.01	1139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Лаборатория программирования и баз данных №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М. д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебное издание / Федорова Г.Н. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru>

Дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563151>.

2. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563828>.

3. Чернышев, С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18705-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545401>

4. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542342>

5. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538370>

6. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539772>

7. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539955>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – экзамен (4, 6 семестры).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03 – зачет (4 семестр), экзамен (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.04 –зачет (4 семестр), экзамен (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю (6 семестр). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, МДК.01.04, учебной практике, производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.	иметь практический опыт в: - разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - разработке мобильных приложений;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; определять задачи поиска информации; Определять необходимые источники информации;	Текущий контроль: доклад, комплект заданий для лабораторных занятий, контрольные работы Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в

	уметь: - осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; - оформлять документацию на программные средства знать: - основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; - способы оптимизации и приемы рефакторинга; - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования Оформлять документацию на программные средства	процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: зачет; дифференцированный зачет; зачет; экзамен; экзамен по модулю

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МДК.02.02 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МДК.02.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель
Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Мухамедзянов М.Х., директор ООО компания Проекты и Решения
Каримов Т.Н., генеральный директор ООО Смартпетрол

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей.
Уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.
Знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	587
в том числе:	
общая учебная нагрузка	401
учебная практика	72
производственная практика	108
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5; ОК 01; ОК 02	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	181	181	106			
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	112	112	50			
ПК 2.2.; ПК 2.3.	МДК.02.03 Математическое моделирование	108	108	48			
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5; ОК 01; ОК 02	УП.02.01 Учебная практика	72				72	108
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5; ОК 01; ОК 02	ПП.02.01 Производственная практика	108					
	Всего:	581	401	204		72	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, семинаров, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения			
6 семестр			
Раздел 1.	Процессы создания программного обеспечения		
Тема 1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание учебного материала	10	
	Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	2	2
	Современные принципы и методы разработки программных приложений	2	
	Жизненный цикл программных средств (ЖЦПС). Этапы ЖЦПС: системный анализ, проектирование, эксплуатация, Сопровождение	2	
	Задачи этапа проектирования ЖЦПС. Перечень, приемы и содержание работ на этапе проектирования	2	
	Теория структурного программирования: нисходящая разработка. структурное кодирование, сквозное тестирование	2	
	Практические занятия	20	
	Анализ предметной области	4	2
	Разработка и оформление технического задания	4	
	Построение архитектуры программного средства	4	
	Структурное кодирование и сквозное тестирование как составляющие теории структурного программирования.	8	
Тема 1.2 Коллективная разработка ПО	Содержание учебного материала	10	
	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Приемы стиля программирования для создания удобных для модификации программ	2	2

	Коллективная разработка программных средств	4	2
	Оптимизация программ	4	
	Практические занятия	18	
	Изучение работы в системе контроля версий	6	
	Отработка навыков грамотного использования промежуточных переменных, расположения операторов в строке, выполнения идентичных действий	6	
	Отработка навыков грамотного использования промежуточных переменных, расположения операторов в строке, выполнения идентичных действий	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Коллективная разработка ПО	5	1
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 6 семестр	63	
7 семестр			
Раздел 2.	Тестирование и отладка		
Тема 2.1 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание учебного материала	8	2
	Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	4	
	Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	4	
	Лабораторные занятия	10	2
	Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности»	2	
	Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»	2	
	Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	2	
	Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»	24	
	Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10	

Оценка качества программных средств	Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики	2	2
	Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет.	4	
	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	4	
	Лабораторные занятия	26	
	Разработка тестового сценария	4	
	Оценка необходимого количества тестов	2	
	Разработка тестовых пакетов	2	
	Оценка программных средств с помощью метрик	2	
	Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования	4	
	Встроенные средства отладки	4	2
	Отработка навыков профессионального ведения отладки. Использование встроенных средств отладки	8	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	4	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тестирование и отладка программного продукта	4	
	Итого за 7 семестр	58	
8 семестр			
Раздел 3.	Интеграция системы		
Тема 3.1 Интеграция системы	Содержание учебного материала	12	2
	Изучение возможностей стандартных модулей	2	
	Изучение возможностей стандартных модулей	2	
	Изучение возможностей стандартных модулей	4	
	Назначение и структура собственного модуля. Назначение и структура секций связи, реализации и инициализации.	2	
	Организация связей между программными модулями. Оверлейные модули.	2	
	Лабораторные занятия	28	

	Использование библиотек при программировании средств стандартных модулей	4	2
	Разработка модулей простейшей организации.	4	
	Использование собственного модуля в основной программе.	4	
	Разработка модуля, содержащего процедуры и функции с параметрами простого типа.	4	
	Отладка и подключение модуля, содержащего процедуры и функции с параметрами простого типа.	4	
	Разработка модуля, содержащего процедуры и функции с параметрами сложного типа.	4	
	Отладка и подключение модуля, содержащего процедуры и функции с параметрами сложного типа.	2	
	Организация связей между программными модулями.	2	
Тема 3.2 Экономические аспекты создания использования ПС	Содержание учебного материала	2	2
	Документирование программ.	2	
	Экономические аспекты создания и использования программных средств.		
	Лабораторные занятия	4	2
	Создание документации для пользователя.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела		4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Модели жизненного цикла разработки программного продукта. Структура процесса и организации, занимающейся разработкой программных продуктов. Планирование работ по созданию программных продуктов. Разработка справочной системы программного продукта. Обеспечение надёжности программного продукта.		8	
Консультация		1	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3	
Итого за 8 семестр		60	
Всего по МДК.02.01		181	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		112	
6 семестр			
Раздел 1.	Понятия инструментальных средств		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	10	

Современные технологии и инструменты интеграции	История развития ИСПП. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	2	2
	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	2	
	Автоматизация бизнес-процессов. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2	
	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	2	
	Организация работы команды в системе контроля версий.	2	
	Практические занятия	16	
	Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей). Разработка перечня артефактов и протоколов проекта	4	2
	Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров)	4	
	Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)	4	
	Отладка отдельных модулей программного проекта. Организация обработки исключений	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	6	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 6 семестр	32	
7 семестр			
Раздел 2.	Методы и инструменты логического проектирования.		
Тема 2.1. Методы и инструменты логического проектирования.	Содержание учебного материала	12	2
	UML. Описание функциональности разработки. Методы и инструменты.	2	
	UML. Методы и инструменты. Создание модели процессов в BPwin (IDEFO).	2	
	Построение диаграммы классов. Методы, технологии, инструменты.	2	
	Определения языка разработки, среды реализации, инструментов разработки. Особенности виртуальной среды реализации программ и их учет в разработке ПП. Операционные оболочки микропроцессора. Языки программирования и языковые системы.	2	
	Определение инструментов разработки. Системные макросы и их применение в текстах разработки.	2	
	Инструментальные средства и технологии Windows. MFC. SDK.	2	

	Практические занятия	20	
	Создание диаграммы вариантов использования для системы обработки заказов.	2	2
	Разработка диаграммы последовательности.	2	
	Разработка диаграмм классов. Работа с пакетами.	2	
	Детализированная диаграмма последовательности.	2	
	Отношения между классами.	4	
	Разработка диаграммы состояний.	4	
	Разработка диаграммы компонентов.	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Процедура физического проектирования – порядок, инструменты, ресурсы, документы.	2	2
	Итого за 7 семестр	34	
8 семестр			
Раздел 3.	Инструментарий тестирования		
Тема 3.1. Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Содержание учебного материала	10	2
	Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2	2
	Ручное и автоматизированное тестирование.	2	
	Методы и средства организации тестирования.	2	
	Инструментарий анализа качества программных продуктов в среде разработки.	2	
	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов.	2	
	Практические занятия	14	2
	Применение отладочных классов в проекте	2	2
	Отладка проекта. Инспекция кода модулей проекта	2	
	Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки	2	
	Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей	2	
	Выполнение функционального тестирования	2	
	Тестирование интеграции	2	
	Документирование результатов тестирования	2	

	Семинары	8	2
	Инструментальные средства и методы построения интерфейса.	4	2
	Отладка программ. Инструменты. Методика отладки.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выявление ошибок системных компонентов.	8	
	Консультация	1	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
	Итого за 8 семестр	46	
	Всего по МДК.02.02	112	
МДК.02.03 Математическое моделирование			
Раздел 1.	Основы моделирования.		
Тема 1.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	Содержание учебного материала	26	2
	Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение.	2	
	Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.	2	
	Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	2	
	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	2	
	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи	2	
	Метод потенциалов.	2	
	Общий вид задач нелинейного программирования.	2	
	Графический метод решения задач нелинейного программирования.	2	
	Метод множителей Лагранжа.	2	
	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	2	
	Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	2	

	Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.	2	
	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	2	
	Лабораторные занятия	26	2
	Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей	2	
	Решение простейших однокритериальных задач	2	
	Задача Коши для уравнения теплопроводности	2	
	Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования	2	
	Решение задач линейного программирования симплекс–методом	2	
	Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	4	
	Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи	4	
	Задача о распределении средств между предприятиями	4	
	Задача о замене оборудования. Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке	4	
Тема 1.2 Задачи в условиях неопределенности	Содержание учебного материала	22	2
	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	2	
	Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний	2	
	Схема гибели и размножения.	2	
	Метод имитационного моделирования.	2	
	Единичный жребий и формы его организации. Примеры. задач.	2	
	Понятие прогноза.	2	
	Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	2	
	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	2	
	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций	2	
	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	2	
	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений	2	

	Лабораторные занятия	22	2
	Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»	2	
	Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	2	
	Решение матричной игры методом итераций	2	
	Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания	2	
	Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	2	
	Построение прогнозов	4	
	Решение матричной игры методом итераций	4	
	Моделирование прогноза	4	
Консультация		2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего по МДК.02.03		108	
Учебная практика УП.02.01 (7 семестр)		72	

Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики – Анализ предметной области – Разработка и оформление технического задания – Математическое моделирование – Построение архитектуры программного средства – Построение диаграмм UML – Разработка тестового сценария – Разработка тестовых пакетов – Разработка и интеграция модулей проекта – Отладка модулей проекта – Тестирование модулей проекта – Документирование результатов тестирования Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов.		
Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Защита проекта инсталляции, сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным кафедрой.		
Производственная практика ПП.02.01 (8 семестр)	108	

Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. - Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. - Основной этап практики - Анализ предметной области - Разработка и оформление технического задания - Математическое моделирование - Построение архитектуры программного средства - Построение диаграмм UML - Разработка тестового сценария - Разработка тестовых пакетов - Разработка и интеграция модулей проекта - Отладка модулей проекта - Тестирование модулей проекта - Документирование результатов тестирования - Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Экзамен по модулю ПМ.02	6	
Всего по ПМ.02	587	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение Осуществление интеграции программных модулей осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0707-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971872>

Дополнительная литература

1. Чернышев, С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18705-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545401>

2. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539215>

3. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994>

4. Казанский, А. А. Программирование на Visual C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538155>

5. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C#: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542233>

6. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541725>

7. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538370>

8. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542800>

9. Рейзлин, В. И. Математическое моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Рейзлин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544669>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 и МДК 02.01 – комплексный зачет (6 семестр), комплексный экзамен (8 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 02.03 – экзамен (7 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю (8 семестр). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, учебной практике и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ОК 01 ОК 02	иметь практический опыт: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей. уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного	- <i>определение</i> и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>выполнение</i> планирования собственной деятельности и способность оценить ее качество. -- <i>выполнение</i> оперативного поиска и получение положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и применение знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное определение смены технологий; - <i>планирование</i> и принятие объективного решения при	Текущий контроль: доклад, комплект заданий для лабораторных занятий, комплект заданий для практических работ Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.

	обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения	выборе технологии; - обоснование объективной оценки возможностей новых технологий - анализ информации по теме проекта, его актуальности; - выбор и исследование аналогов; - создание и интегрирование рабочих модулей; - использование актуальных программ, позволяющих разрабатывать программное обеспечение; — - анализ технико-экономических показателей предлагаемого проекта — демонстрация умений отладки программного обеспечения; — демонстрация умений использовать специализированные программные пакеты; — обоснование основных принципов процесса разработки программного обеспечения; — обоснование основных подходов к интегрированию программных модулей; — обоснование основных методов и средств эффективной разработки программного обеспечения; — использование теоретических основ построения инструментального программного обеспечения; — анализ классических и современных подходов к построению интерфейса и информационной структуры инструментария; — использование основных методологий процессов разработки программного обеспечения; — демонстрация умения проектировать программное обеспечение с использованием специализированных	Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: зачет; дифференцированный зачет; экзамен; экзамен по модулю

		программных пакетов; – <i>использование</i> основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов; – <i>демонстрация</i> умение использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; – <i>анализ</i> характеристик качества и оценки эффективности использования инструментария; – <i>использование</i> основных концепций и реализации программных процессов; – <i>демонстрация</i> умения тестировать программы с использованием инструментальных средств; – <i>демонстрация</i> умения разрабатывать инварианты тестовых примеров; – <i>демонстрация</i> использования специализированных программных пакетов; – <i>понимание</i> основ верификации и аттестации программного обеспечения; – <i>демонстрация</i> умений отладки программного обеспечения.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

МДК.04.01 ВНЕДРЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

**МДК.04.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель
Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Мухамедзянов М.Х., директор ООО компания Проекты и Решения
Каримов Т.Н., генеральный директор ООО Смартпетрол

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 *Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем* обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
Уметь	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.

	систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.
Знать	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	414
в том числе:	
общая учебная нагрузка	228
учебная практика	72
производственная практика	108
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	120	120	48	-		
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4;	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	108	108	48	-		
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 09	УП.04.01 Учебная практика	72				72	
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ОК 01; ОК 02; ОК 09	ПП.04.01 Производственная практика	108					108
	Всего:	414	228	100		72	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем		120	
7 семестр			
Раздел 1.	Основные методы анализа функционирования программного Обеспечения		
Тема 1.1 Основные методы анализа функционирования программного обеспечения	Содержание учебного материала	26	2
	ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам. Внедрение на уровне организации и на уровне проекта. Адаптация. Временные отношения между процессами. Оценивание по отношению к верификации и валидации. Критерии для процессов. Описание процессов. Общие характеристики процессов. Декомпозиция процессов. Модели и стадии жизненного цикла. Эталонная модель процессов. Процесс менеджмента информации. Процесс анализа системных требований. Процесс проектирования архитектуры системы.	2	2
	Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения. Процесс внедрения стратегии Анализ существующей системы Разработка системы управления внедрением стратегии Разработка системы стратегического контроля Внедрение стратегии Этап завершения реализации основных этапов стратегии	2	2
	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания Модель проектной группы. Размеры группы и масштаб проекта Обязанности членов группы Тематические группы. Крупные проекты. Функциональные группы Небольшие проекты	2	2
	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы. Системы автоматизации Комплексные системы автоматизации. Основные функции системы автоматизации Структура и функции. Автоматизация систем управления для оптимизация работы Создание и разновидности автоматизированных систем управления Сферы	4	2

	применения автоматизированных систем. Автоматизация технологических систем Виды автоматизируемых процессов Регулирующие технические средства. Агрегаты и механизмы в системах автоматизации Вспомогательные средства автоматизации Автоматизация электроэнергетических систем Системы автоматизации производства. Автоматизированная система управления производством Система автоматизации учета. Системы диспетчеризации и автоматизации Системы автоматизации зданий		
	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии Оценка качества информационных систем Оценка качества ИС Общая полезность Исходная полезность. Удобство эксплуатации. Модель классификации критериев качества информационных систем Сертификация. Стандарты управления качеством промышленной продукции	2	2
	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления Модернизация и обновление системы Обследование Подготовка плана перехода Выполнение плана Поддержка пользователей Миграция Обследование Подготовка плана миграции Выполнение плана миграции. Поддержка пользователей	2	2
	Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации Тестирование программного обеспечения Проверка в нормальных условиях Проверка в экстремальных условиях Проверка в исключительных ситуациях	4	2
	Эксплуатационная документация Вид программного документа Содержание программного документа Техническое задание. Описание программы Текст программы. Программу и методику испытаний (тестирования) Описание применения	2	2
	Качество ПО. Функциональность ПО. Оценочные характеристики качества программного продукта Функциональность. Надежность Эффективность Эргономичность Модифицируемость Мобильность Оценочные характеристики качества Метрики производительности и качества Достоинства и недостатки Функционально-ориентированных метрик	2	2
	Определение надежности ПО. Надежность программного обеспечения информационных систем Основные понятия надежности ПО Причины отказов программного обеспечения Признаки появления ошибок Способы обеспечения и повышения надежности программ	2	2
	Показатели качества программного обеспечения. Качество программного обеспечения Стандарт ISO/IEC 25010:2011 функциональная пригодность; уровень производительности; совместимость; удобство использования (юзабилити); надёжность; защищённость; сопровождаемость; переносимость (мобильность). результативность; производительность; удовлетворённость; свобода от риска; покрытие контекста	2	2
	Лабораторные занятия	26	

	Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места	4	2
	Разработка руководства оператора	4	2
	Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»	4	2
	Определение совместимости программного обеспечения отраслевой направленности с операционными системами	2	2
	Разработка модели угроз	2	2
	Использование методов защиты программного обеспечения компьютерных систем	2	2
	Тестирование программных продуктов	2	2
	Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией.	2	2
	Работа с программами установки программного обеспечения компьютерных систем в различных операционных системах. Семейство Windows.	2	2
	Работа с программами установки программного обеспечения компьютерных систем в различных операционных системах. Семейство UNIX. Работа с инсталляторами, мастерами установки, архиваторами	2	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6	2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное освоение средств разработки веб-приложений Подготовка презентационных материалов по темам занятий Подготовка к контрольной работе	6	2
	Итого за 7 семестр	58	
8 семестр			
Раздел 2.	Загрузка и установка программного обеспечения		
Тема 4.2. Загрузка и установка программного обеспечения	Содержание учебного материала	22	
	Понятие совместимости программного обеспечения. Концепция программной совместимости Обеспечение совместимости программного обеспечения в корпоративных системах.. Не совместимость	2	2
	Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов. Информационная совместимость. Совместимость программ Аппаратные решения Программные решения	2	2
	Общие сведения о совместимости приложений. Инфраструктура исправления совместимости Поддержка рабочей среды Основные возможности и системные требования	2	2

	Сценарий работы		
	Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО. Несовершенство программного обеспечения. Несовершенство операционной системы Отсутствие нужных ресурсов. Ошибки в реестре. Конфликты между устройствами Ограничения операционной системы Использование устаревшего оборудования. Неверные настройки операционной системы	2	2
	Выполнение чистой загрузки. Выявление. причин возникновения. Программное обеспечение Инструментальные программные системы. Причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления. совместимости.. Контроль пользовательской учетной записи Методы уменьшения проблем с совместимостью. Устранение неполадок в компьютере своими силами	2	2
	Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов. Причины возникновения проблем совместимости ПО Методы уменьшения проблем с совместимостью Совместимость программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов	2	2
	Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения. совместимости. Решение проблем совместимости приложений при обслуживании компьютеров. обязательная проверка используемого ПО на совместимость с новой операционной системой и сбор информации о выявленных в процессе этого тестирования проблемах. тестирование инструментария для решения проблем совместимости Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток»	2	2
	Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений. Эмуляция компьютера Виртуализация серверов Полная виртуализация Паравиртуализация. Виртуализация на уровне ядра ОС Виртуализация приложений. Виртуализация представлений (рабочих мест)	2	2
	Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу.. Настройка обновлений. программ. Обновление драйверов. Автоматическое обновление платформы Полуавтоматическое обновление драйверов Выбор необязательных обновлений Защитник Windows	2	2
	Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Локальные политики безопасности Возможности групповой политики Параметры, хранящиеся в системном реестре. Политики ограниченного использования программ Распространение программного обеспечения Сценарии для пользователей и компьютеров Перенаправление папок. Улучшения в параметрах безопасности. Тестирование на совместимость в безопасном	2	2

	режиме. Восстановление системы. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения		
	Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	2	2 2
	Лабораторные занятия	22	2
	Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения	2	2
	Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения	2	2
	Устранение проблем совместимости программного обеспечения	4	
	Конфигурирование программных и аппаратных средств	2	
	Настройки системы и обновлений	4	
	Создание образа системы. Восстановление системы	4	
	Разработка модулей программного средства	2	
	Настройка сетевого доступа	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	5	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное освоение средств разработки веб-приложений Подготовка презентационных материалов по темам занятий Подготовка к контрольной работе	6	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
	Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена	6	
	Итого за 8 семестр	60	
	Всего по МДК.04.01	120	
	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	108	
	7 семестр		

Раздел 1.	Основные методы обеспечения качества функционирования		
Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	Содержание учебного материала	26	
	Статистика ошибок и дефектов в комплексах программ и их характеристики в конкретных типах проектов ПС. Общие особенности дефектов, ошибок и рисков в сложных программных средствах предсказуемые модификации, расширения и совершенствования ПС. Причины и свойства дефектов, ошибок и модификаций в сложных программных средствах Риски в жизненном цикле сложных программных средств Риски при формировании требований к характеристикам сложных программных средств	4	2
	Многоуровневая модель качества программного обеспечения. Модель качества программного обеспечения. Основные черты качественного ПО. Качество ПО: мобильность и модифицируемость Качество ПО: правильность и надёжность	2	2
	Объекты уязвимости. Безопасность операционных систем Категории угроз. Серверы с вредоносным ПО и фишинговые сайты Угрозы, связанные с электронной почтой. Атаки, связанные с автоматизированным внедрением кода SQL Эксплойты в браузерах. Эксплойты, связанные с документами различных форматов. Применение обновлений системы безопасности при борьбе с уязвимостями	4	
	Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности. Непредумышленные дестабилизирующие факторы, влияющие на безопасность функционирования программных средств и баз данных. Модель анализа безопасности информационных систем при отсутствии злоумышленных угроз Методы снижения угроз безопасности ИС, вызванных дефектами программных средств и баз данных	2	
	Методы предотвращения угроз надежности. Уменьшение скорости работы вычислительной системы (сети); Частичное или полное блокирование работы системы (сети); Имитация физических (аппаратурных) сбоев работы вычислительных средств и периферийных устройств; Переадресация сообщений; Обход программно-аппаратных средств криптографического преобразования информации; Обеспечение доступа в систему с непредусмотренных периферийных устройств.	4	
	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность. Факторы, влияющие на надежность ПО Ошибки ПО Иерархическая структура Независимость Временная избыточность. Информационная избыточность Программная избыточность	2	
	Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления. Общие особенности дефектов, ошибок и рисков в сложных программных средствах Изменения характеристик системы и внешней среды. Сложность проявления, обнаружения и устранения ошибок. Ошибки корректности формирования и планирования выполнения требований к ПС Программные	2	

	ошибки модифицированных компонентов Риски в жизненном цикле сложных программных средств. Риски при формировании требований к характеристикам сложных программных средств		
	Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах. надежности функционирования комплекса программ в процессе отладки, испытаний и эксплуатации числа ошибок, оставшихся невыявленными в анализируемых программах времени, требующегося для обнаружения следующей ошибки в функционирующей программе времени, необходимого для выявления всех ошибок с заданной вероятностью	2	
	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении. Управление рисками Процедуры управления рисками Треугольник компромиссов Матрица компромиссов Таблица оценки рисков Анализ и управление рисками проекта Меры по минимизации	2	
	Целесообразность разработки модулей адаптации. Модульный подход в разработке программы адаптации персонала в условиях реструктуризации компании Адаптационные модули	2	
	Лабораторные занятия	26	
	Выявление факторов, определяющих потребность в сопровождении программного обеспечения.	2	
	Выявление категорий программного обеспечения, нуждающегося в сопровождении. Сопровождение и удовлетворенность пользователей. Составление заявок предложений о модификации и поиски возможности их удовлетворения (по группам).	4	2
	Тестирование программных продуктов. Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией	4	
	Организация работ по сопровождению информационных систем. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения.	4	
	Анализ рисков. Выявление первичных и вторичных ошибок	4	
	Управленческие вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем».	4	
	Оценка стоимости сопровождения программного обеспечения	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное освоение средств разработки веб-приложений Подготовка презентационных материалов по темам занятий	6	

	Подготовка к контрольной работе		
	Итого за 7 семестр	58	
8 семестр			
Раздел 2.	Методы и средства защиты компьютерных систем		
Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	Содержание учебного материала	22	
	Классификация антивирусных программ. Фильтры Детекторы Ревизоры. Доктора Вакцинаторы . Локальная вычислительная сеть Региональная сеть. Глобальная сеть	2	2
	Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения. Компьютерный вирус Проникновение на чужой компьютер Активация. Поиск объектов для заражения Подготовка копий. Внедрение копий. Шифрование. Метаморфизм	2	2
	Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ. Понятие защиты информации Виды угроз. Утечка конфиденциальной информации; Компрометация информации; Несанкционированное использование информационных ресурсов; Ошибочное использование информационных ресурсов; Несанкционированный обмен информацией между абонентами; Отказ от информации; Нарушение информационного обслуживания; Незаконное использование привилегий	2	2
	Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка Firewall. Основные типы межсетевых экранов Ассистент для создания правил Информация об активных портах и соединениях Поддержка невидимого режима	2	2
	Аутентификация. Идентификация Авторизация. Типы аутентификации Парольная защита Биометрика Пользовательские данные. Технология и алгоритм аутентификации. Технология проверки подлинности почтовым сервером. Алгоритм аутентификации на примере авторизации в локальной сети	4	2
	Учетные записи. Администратор Стандартная учетная запись Учетная запись Гость Настройка учетной записи. Служебная программа Local Users and Groups.	4	2
	Тестирование защиты программного обеспечения Область применения. Приемы выявления уязвимостей Ручной (экспертный анализ). Статически анализ безопасности (по шаблону) Динамический анализ безопасности	4	2
	Средства и протоколы. шифрования сообщений . Протокол обмена сообщениями с использованием симметричного шифрования. Протокол обмена сообщениями с использованием шифрования с открытым ключом. Гибридные криптосистемы Цифровая подпись Подписание документов при помощи симметричных криптосистем и арбитра	2	2
	Лабораторные занятия	22	
	Измерения в сопровождении программного обеспечения. Поэтапное рассмотрение процесса сопровождения: подготовка, анализ проблем и изменений, внесение изменений	2	

	Работы по сопровождению: «Проактивный» подход (по группам). Работы по сопровождению: «реактивный» подход	2	
	Работа по сопровождению программного обеспечения, реинжиниринг. Работа по сопровождению программного обеспечения: «обратный» инжиниринг	2	
	Работы по модификации: формирование представления об эксплуатируемой/сопровожаемой системе. Работы по модификации: восстановление детального дизайна системы»	2	
	Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния	4	
	Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала	4	
	Настройка политики безопасности. Настройка браузера.	2	
	Работа с реестром	2	
	Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное освоение средств разработки веб-приложений Подготовка презентационных материалов по темам занятий Подготовка к контрольной работе	6	
Итого за 8 семестр		50	
Всего по МДК.04.02		108	
Учебная практика УП.04.01 (7 семестр)			
Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики Безопасность труда. Знакомство с предприятием. Закрепление рабочего места Подбор и настройка конфигурации программного обеспечения компьютерных систем Использование методов защиты программного обеспечения компьютерных систем Проведение инсталляции программного обеспечения компьютерных систем Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем			72

Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Защита проекта инсталляции, сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным кафедрой.		
Производственная практика ПП.04.01 (8 семестр)	108	
Виды работ: Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Основной этап практики • Безопасность труда. Знакомство с предприятием. Закрепление рабочего места • настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; • выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы; • анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения Подготовка и защита отчета по производственной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Написание отчета. Оформление отчета. Подведение итогов. Заключительный этап практики (промежуточная аттестация) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Промежуточная аттестация по ПМ.04 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	414	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики осуществляется в профильных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности обучающихся 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учебное пособие / Г.Н. Федорова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-41-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083407>

Дополнительная литература

1. Управление качеством. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17418-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/533595>

2. Чернышев, С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18705-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/545401>

3. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18094-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/539955>

4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18131-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539215>

5. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17836-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543034>

6. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538271>
7. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17319-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539652>
8. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17056-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544194>
9. Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17046-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542857>
10. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542340>
11. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/545507>
12. Моделирование систем и процессов. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Волкова [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18762-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/545509>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.04.01, МДК.04.02 – экзамен (8 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю (8 семестр). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике, производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	иметь практический опыт: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию;	Текущий контроль: комплект заданий для лабораторных занятий, доклад, контрольные работы тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения

	проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.	Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет; экзамен; экзамен по модулю

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

МДК.11.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ БАЗ ДАННЫХ
УП.11.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.11.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация
Программист

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель
Сахибулина О.Н, преподаватель

Рецензенты:

Мухамедзянов М.Х., директор ООО компания Проекты и Решения
Каримов Т.Н., генеральный директор ООО Смартпетрол

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка, администрирование и защита баз данных:
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности.
Уметь	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных;

	создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
Знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛРВ 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛРВ 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛРВ 16 Выполняющий трудовые функции и демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности.

ЛРВ 17 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	318
в том числе:	
общая учебная нагрузка	168
учебная практика	72
производственная практика	72
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная	Производственная
			в том числе				
			Всего часов	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 11.1; ПК 11.2; ПК 11.3; ПК 11.4; ПК 11.5; ПК 11.6; ОК 01; ОК 02	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	168	168	86			
ПК 11.1; ПК 11.2; ПК 11.3; ПК 11.4; ПК 11.5; ПК 11.6; ОК 01; ОК 02	УП.11.01 Учебная практика	72				72	
ПК 11.1; ПК 11.2; ПК 11.3; ПК 11.4; ПК 11.5; ПК 11.6; ОК 01; ОК 02	ПП.11.01 Производственная практика	72					72
	Всего:	318	168	50		72	72

Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных			108	
5 семестр				
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных				
Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	Содержание учебного материала		18	1
	1.	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	2	
	2	Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	2	
	3	Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	4	
	4	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	2	
	5	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	4	
	6	Методы организации целостности данных.	2	
	7	Модели и структуры информационных систем.	2	
	Лабораторные занятия		30	2
	1.	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	2	
	2.	Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	2	
	3.	Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	2	

	4.	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	2	
	5.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	4	
	6.	Методы организации целостности данных.	2	
	7.	Сбор и анализ информации	4	
	8.	Создание концептуальной модели БД	4	
	9.	Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД	4	
	10.	Приведение БД к нормальной форме 3НФ 4	4	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1			8	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. - изучение дополнительных операторов структурированного языка SQL (оформить в виде таблицы)				
Итого за 5 семестр			56	
6 семестр				
Раздел 2. Разработка и администрирование БД				
Тема 1.2. Разработка и администрирование БД.	Содержание учебного материала		16	4
	1.	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	2	
	2.	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	2	
	3	Введение в SQL и его инструментарий.	2	
	4	Подготовка систем для установки SQL-сервера.	2	
	5	Установка и настройка SQL-сервера.	2	
	6	Импорт и экспорт данных Автоматизация управления SQL	2	
	7	Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	2	
	8	Настройка текущего обслуживания баз данных Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	2	
	Лабораторные занятия		28	2

	1.	Создание базы данных в среде разработки»	2	
	2.	Ввод исходных данных в отношения БД.	4	
	3.	Организация локальной сети. Настройка локальной сети»	4	
	4.	Установка и настройка SQL-сервера»	4	
	5.	Экспорт данных базы в документы пользователя»	2	
	6.	Импорт данных пользователя в базу данных»	4	
	7.	Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	4	
	8.	Мониторинг работы сервера»	2	
	9.	Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием SQL запросов	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - изучение дополнительных операторов структурированного языка SQL (оформить в виде таблицы)			2	1
Консультация			2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену			4	
Промежуточная аттестация по МДК.11.01 в форме экзамена			6	
Итого за 6 семестр			58	
7 семестр				
Раздел 3. Администрирование и защита баз данных				
Тема 2.1 Администрирование базы данных.	Содержание		6	1
	1.	Установка и настройка SQL-сервера. Импорт и экспорт данных Автоматизация управления SQL	2	
	2.	Выполнение мониторинга SQLServer с использованием оповещений и предупреждений.	2	
	3.	Настройка текущего обслуживания баз данных Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	2	

	Лабораторные занятия		10	2
	1.	Установка и настройка SQL-сервера	2	
	2	Экспорт данных базы в документы пользователя	2	
	3	Импорт данных пользователя в базу данных	2	
	4	Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных.	2	
	5	Мониторинг работы сервера.	2	
Тема 2.2 Организация защиты данных в хранилищах	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями Алгоритм проведения процедуры резервного копирования..	2	
	2.	Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	2	
	3.	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам. Настройка безопасности агента SQL. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS ActiveDirectory (AD CS).	2	
	4.	Обеспечение безопасности служб AD DS. Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS. Внедрение групповых политик.	2	
	5.	Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик Обеспечение безопасного доступа к общим файлам Развертывание и управление службами сертификатов	2	
	Лабораторные занятия		18	
	1	Выполнение резервного копирования	2	
	2.	Восстановление базы данных из резервной копии	4	
	3.	Реализация доступа пользователей к базе данных	4	
	4.	Мониторинг безопасности работы с базами данных	2	
	5.	Установка приоритетов	2	
	6.	Развертывание контроллеров домена	2	
	7.	Мониторинг сетевого трафика	2	

		Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение наиболее часто встречаемых ошибок при администрировании SQLServer (оформить в виде таблицы)	2	2
		Консультация	2	
		Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	4	
		Промежуточная аттестация по МДК.11.01 в форме экзамена	6	
		Итого за 7 семестр	54	
		Всего по МДК.11.01	168	
Учебная практика УП 11.01 (6 семестр)			72	
Виды работ: по разделу 1: 1. Сбор и анализ информации 2. Создание концептуальной модели БД 3. Построение логической схемы БД 4. Создание базы данных в среде разработки 5. Обработка данных БД Виды работ по разделу 2: 1. Экспорт данных базы в документы пользователя 2. Импорт данных пользователя в базу данных 3. Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных 4. Выполнение резервного копирования 5. Восстановление базы данных из резервной копии 6. Поиск требуемой информации в БД через SQL запросы и Stored Procedure 7. Установка приоритетов				2
Производственная практика ПП.11.01 (7 семестр)			72	
Виды работ:				2

по разделу 1: - Выполнить сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. - Выполнить работы с документами отраслевой направленности. - Использовать средства заполнения базы данных. по разделу 2: - Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. - Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. - Разработать пользовательский интерфейс средствами визуального проектирования MS Access - Проектирование клиентской части приложения в различных технологиях доступа к данным - Организация межтабличных связей в БД. - Обработать таблицы и записи базы данных на сервере средствами SQL команд - Проектировать и модифицировать таблицы командами SQL		
Экзамен по модулю ПМ.11	6	1,2,3
Всего по ПМ.11	318	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Разработка, администрирование и защита баз данных осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория программирования и баз данных №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики осуществляется в профильных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1.Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0959-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138458>

Дополнительная литература

1.Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542800>

2.Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542792>

3.Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541356>

4.Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545704>

5.Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541358>

6. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542803>

7. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542804> (дата обращения: 17.04.2024).

8. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538545>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: [https:// urait.ru](https://urait.ru)

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы, учебной и производственной практики.

МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных – экзамен (6, 7 семестры)

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 11.01, учебной и производственным практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ПК 11.1 ПК 11.2 ПК 11.3 ПК 11.4 ПК 11.5 ПК 11.6	практический опыт в: работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности. умения: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Текущий контроль: Устное сообщение доклад комплект заданий к лабораторным занятиям, тестовые задания Контрольная работа Отчетная документация по практике Промежуточная

	объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных знания: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных.	наставника) определять задачи поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных Выполнять работы с документами отраслевой направленности Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных Работать с документами отраслевой направленности Использовать средства заполнения базы данных Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных	аттестация: Дифференцированный зачет, Экзамен, Экзамен по модулю

		Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных	