Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24 апреля» 2025 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Дикова Г.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Глухова О.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 32
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 53
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 55

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **116** | **40** | **76** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***116*** | ***40*** | ***76*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 38 | 20 | 18 |
| практические занятия | 78 | 20 | 58 |
| из них: в форме практической подготовки | 38 | - | 38 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | **-** | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные личностные результаты к предмету |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | уметь продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, | сформированность уважения к русскому языку как государственному языку |

| | |
|---|---|
| уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, | осознание эстетической ценности языковой |

| | |
|---|---|
| включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни |

| | |
|---|---|
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять взаимосвязи и противоречия в данных, наблюдениях и утверждениях, устанавливать существенный признак |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи с учётом собственного речевого и читательского опыта |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | сформированность научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели при изучении русского языка |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по |

| | |
|---|---|
| | аналогии |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения учебной задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, в том числе в профессиональную среду |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения, комментировать полученный результат |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении учебных задач по русскому языку |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |

| | |
|---|---|
| ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения учебной задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |

| | |
|---|---|
| собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и | сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |

| | |
|---|---|
| личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей | |
| ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | знать нормы русского литературного языка;<br>уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |
| ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) | уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) |
| ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;<br>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в |

| | |
|---|---|
| | текстовый формат;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста |
| ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе | знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка<br>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) |
| ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;<br>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам |
| ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); |

| | |
|---|---|
| совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля |
| ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста |
| ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1.** | **Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах** | **1** | 2 |
| Тема 1.1<br>Повторение в начале года | **Практическое занятие** | | |
| | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. | 1 | 2 |
| **Раздел 2.** | **Общие сведения о языке** | **4** | |
| Тема 2.1<br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | **Содержание учебного материала** | | |
| | Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. | 1 | 2 |
| Тема 2.2<br>Взаимосвязь языка и культуры | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. | | |
| Тема 2.3<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | **Содержание учебного материала** | | |
| | Внутренние и внешние функции русского языка. Функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков. | 1 | 2 |
| Тема 2.4<br>Формы существования русского национального языка | **Практическое занятие** | | |
| | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | 1 | 2 |
| **Раздел 3.** | **Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | **6** | |
| Тема 3.1 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) | Система языка, её устройство, функционирование. | 1 | 2 |
| Тема 3.2<br>Культура речи как раздел лингвистики | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 | 2 |
| Тема 3.3<br>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | 1 | 2 |
| Тема 3.4<br>Качества хорошей речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительности речи. | 1 | 2 |
| Тема 3.5<br>Основные виды словарей | **Содержание учебного материала** | | |
| | Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. | 1 | 2 |
| Тема 3.6<br>Культура речи в экологическом аспекте | **Содержание учебного материала** | | |
| | Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).<br>Итоговый контроль «Общие сведения о языке». Сочинение (обучающее). | 1 | 2 |
| **Раздел 4.** | **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **2** | |
| Тема 4.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. | | |
| Тема 4.2<br>Орфоэпические(произносительные и акцентологические) нормы | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. | | |
| **Раздел 5.** | **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **6** | |
| Тема 5.1<br>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | | |
| Тема 5.2<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. | | |
| Тема 5.3<br>Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | **Практическое занятие** | 1 | 2 |
| | Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. | | |
| Тема 5.4<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | **Содержание учебного материала** | | |
| | Функционально- стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. | 1 | 2 |
| Тема 5.5 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально - оценочной лексики | Экспрессивно- стилистическая окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). | **1** | 2 |
| Тема 5.6<br>Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | **Практическое занятие** | | |
| | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.<br><br>Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение. | **1** | 2 |
| **Раздел 6.** | **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **2** | |
| Тема 6.1<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные понятия морфемики и словообразования (повторение и обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 | 2 |
| Тема 6.2<br>Словообразовательные трудности (обзор) | **Практическое занятие** | | |
| | Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. | 1 | 2 |
| **Раздел 7.** | **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | **3** | |
| Тема 7.1<br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Практическое занятие** | | |
| | Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | 1 | 2 |
| Тема 7.2 | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж.<br>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.<br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | 1 | 2 |
| Тема 7.3<br>Основные нормы употребления местоимений, глаголов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.<br>Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием. | 1 | 2 |
| **Раздел 8.** | **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | **8** | |
| Тема 8.1<br>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | | |
| Тема 8.2<br>Правописание гласных и согласных в корне | **Практическое занятие** | | |
| | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. | 1 | 2 |
| Тема 8.3<br>Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правописание приставок. Буквы *ы — и* после приставок | **Практическое занятие** | | |
| | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. | 1 | 2 |
| Тема 8.4 | **Практическое занятие** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правописание суффиксов | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. | | |
| Тема 8.5<br>Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи | **Практическое занятие**<br>Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. | 1 | 2 |
| Тема 8.6<br>Правописание слов с *не* и *ни* (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием) | **Практическое занятие**<br>Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). | 1 | 2 |
| Тема 8.7<br>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | **Практическое занятие**<br>Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | 1 | 2 |
| Тема 8.8<br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов | **Практическое занятие**<br>Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии». | 1 | 2 |
| **Раздел 9.** | **Речь. Речевое общение** | **4** | |
| Тема 9.1<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала**<br>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 | 2 |
| Тема 9.2<br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | **Содержание учебного материала**<br>Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 1 | 2 |
| Тема 9.3 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речевой этикет. Основные функции | Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта). Нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации. | 1 | 2 |
| Тема 9.4<br>Публичное выступление и его особенности. | **Практическое занятие** | | |
| | Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Основные виды публичной речи по их основной цели. образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. | 1 | 2 |
| **Раздел 10.** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **4** | |
| Тема 10.1<br>Текст и его основные признаки | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). | 1 | 2 |
| Тема 10.2<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). | 1 | 2 |
| Тема 10.3<br>Информативность текста. Виды информации в тексте | **Содержание учебного материала** | | |
| | Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. | 1 | 2 |
| Тема 10.4<br>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | **Практическое занятие** | | |
| | План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.<br>Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сочинение.<br>Контрольная итоговая работа. | | |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 11.** | **Синтаксис. Синтаксические нормы** | **11** | |
| Тема 11.1<br>Синтаксис как раздел лингвистики ( повторение и обобщение) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) | 1 | 2 |
| Тема 11.2<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | **Практическое занятие** | | |
| | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; | 1 | 2 |
| Тема 11.3<br>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | **Содержание учебного материала** | | |
| | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диванкровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | 1 | 2 |
| Тема 11.4<br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.5<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами | 2 | 2 |
| Тема 11.6<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие). | 1 | 2 |
| Тема 11.7<br>Основные нормы построения сложных предложений | **Практическое занятие** | | |
| | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое). | 2 | 2 |
| Тема 11.8<br>Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис». Синтаксические нормы» | **Практические занятия** | | |
| | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений.<br>Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы». | 2 | 2 |
| **Раздел 12.** | **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **11** | |
| Тема 12.1 | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). | | |
| Тема 12.2<br>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. | 2 | 2 |
| Тема 12.3<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | 2 |
| Тема 12.4<br>Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | 1 | 2 |
| Тема 12.5<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | 1 | 2 |
| Тема 12.6<br>Правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. | 1 | 2 |
| Тема 12.7<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **Практическое занятие** | | |
| | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12.8<br>Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Знаки препинания при передаче чужой речи. | 1 | 2 |
| Тема 12.9<br>Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации» | **Практическое занятие** | | |
| | Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)<br>Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение. | 1 | 2 |
| **Раздел 13.** | **Функциональная стилистика. Культура речи** | **16** | |
| Тема 13.1<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) язык художественной литературы (обзор). | | |
| Тема 13. 2<br>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. | 1 | |
| Тема 13. 3 | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор) | Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно справочный, учебно-научный, научно-популярный. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие). | 2 | 2 |
| Тема 13. 4<br>Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки официально делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) | 2 | 2 |
| Тема 13. 5<br>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.<br>Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение. | 2 | 2 |
| Тема 13. 6<br>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Контрольная итоговая работа. | 1 | 2 |
| **Раздел 14.** | **Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации** | **38** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14.1.<br>Роль и место языка и культуры речи в профессиональной деятельности<br>. | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Значение русского языка при освоении специальности. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет. | 2 | |
| | 2.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов**.** Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии. | 2 | 2 |
| | 3.Организация ораторского выступления специалиста. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 2 | |
| Тема 14.2.<br>Соблюдение грамматических норм русского языка в профессиональной деятельности | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | 2 |
| | 2.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | |
| | 3.Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 2 | |
| | 4.Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 2 | |
| | 5.Грамматические категории частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности. | 2 | |
| | 6.Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности социально-экономического профиля. | 2 | |
| Тема 14.3.<br>Терминологическая лексика специальности | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1.Профессионализмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. | 2 | |
| | 3.Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2 | |
| | 4.Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | |
| Тема 14.4. Тексты профессиональной направленности | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1.Тексты профессиональной направленности: признаки, структура. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы. | 2 | 2 |
| | 2.Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности | 2 | |
| | 3.Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности. | 2 | |
| | 4.Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 2 | |
| Тема 14.5. Основы риторики | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов**.** Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи. | 2 | |
| | 2.Публичное выступление. Деловое общение. Публичное выступление Словесное оформление публичного выступления. Понятность, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информативность и выразительность публичной речи. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **76** | |
| | **Всего** | **116** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах** | **1** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 1.1 Повторение в начале года. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Общие сведения о языке** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.8.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.3, ПУУД.2.9, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.2 Взаимосвязь языка и культуры. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.3 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 2.4 Формы существования русского национального языка | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР. 8.3, ПУУД.1.5, , ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.10, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 3. Язык и речь. Система языка. Культура речи** | **6** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.1 Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.2 Культура речи как раздел лингвистики | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.4 Качества хорошей речи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.5 Основные виды словарей | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.6 Культура речи в экологическом аспекте | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2-ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **2** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **6** | ЛР.1.1- ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.3.2- ЛР.3.5, ЛР.4.1- 4.4, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.7, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.5, РУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.3 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.5 Нейтральная, высокая, сниженная лексика. | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально -оценочной лексики | | ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 5.6 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.10, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.4, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.2, РУУД.3.5, РУУД.4.2, РУУД.4.4, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **2** | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.2 Словообразовательные трудности (обзор). | 1 | ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.4.1- ЛР.4.3, ЛР.6.1, ЛР.8.2, ПУУД.1.2, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.7, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.3, РУУД.1.7, РУУД.2.2, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1, ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 7.3 Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.2, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 8. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | **8** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.2 Правописание гласных и согласных в корне | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.3 Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* после приставок | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.4 Правописание суффиксов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.5 Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.6 Правописание слов с *не* и *ни* (в отрицательных и | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с двойным отрицанием) | | ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 8.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 9. Речь. Речевое общение** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.3 Речевой этикет. Основные функции | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 9.4 Публичное выступление и его особенности | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.1 Текст и его основные признаки | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы** | **11** | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение и обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.7, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.1, РУУД.3.4, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.3 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.4 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.7 Основные нормы построения сложных предложений | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 11.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **11** | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.2 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.6 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема12.8 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 12.9 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации». | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи** | **16** | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 2 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 3 Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор) | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, |

| | | |
|---|---|---|
| официально-делового стиля (обзор) | | ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 5 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 13. 6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи | 3 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР. 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 14. Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации** | **38** | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1- ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.10, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.3.1, ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.1. Роль и место языка и культуры речи в профессиональной деятельности | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1- 4.3, ЛР.6.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.5, ЛР.8.1- 8.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.2. Соблюдение грамматических норм русского языка в профессиональной деятельности | 12 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.3. Терминологическая лексика специальности | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.4. Тексты профессиональной направленности | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |
| Тема 14.5. Основы риторики | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139372

4. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458

5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112624-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139373

6. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112623-5, 978-5-09-112625-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139374

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530770

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544800

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |
| ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России<br>в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка<br>в жизни современного общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка | |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;<br>уважение к русскому языку как государственному языку РФ;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.2 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.3 убеждённость в значимости для | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности;<br>способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| природной среды как общественной ценности | выполнение практических заданий |
| ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение практических заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| и практической деятельности, в межличностных отношениях | выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.2 знать нормы русского литературного языка;<br>уметь соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.3 уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>использовать при работе с текстом разные | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | контрольная работа |
| ПР.4 уметь преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;<br>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.5 знать стилистическую систему русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>знать имена и творческие биографии наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка<br>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.6 уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;<br>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам | контрольная работа |
| ПР.7 знать функциональные разновидности русского языка и формы существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);<br>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.8 знать изобразительно-выразительные средства русского языка; уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;<br>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
**(общеобразовательный цикл)**

# ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Трусова В.Э., преподаватель

**Рецензенты:**

Закиров Р.А., к.филол.н., доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА……4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……..……...5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....48
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....62
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....65

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **308** | **132** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***246*** | ***108*** | ***138*** |
| в том числе: | | | |
| лекционные занятия | 118 | 60 | 58 |
| практические занятия | 110 | 40 | 70 |
| консультации по выполнению индивидуальных проектов | 16 | 8 | 8 |
| консультация | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***46*** | ***24*** | ***22*** |
| в том числе: | | | |
| подготовка докладов, практических заданий | 14 | 8 | 6 |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 32 | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***8*** | **-** | ***8*** |
| **Промежуточная аттестация:** | ***8*** | **-** | ***8*** |
| **защита индивидуальных проектов**<br>**экзамен** | 4<br>4 | -<br>- | 4<br>4 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с | умение продуктивно общаться и |

| | |
|---|---|
| социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы;<br>проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан |
| ЛР.2. Патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы жизни современного общества |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к |

| | |
|---|---|
| | нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;<br>уважение к русскому литературному языку;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении |
| ЛР.4. Эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры;<br>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности |
| ЛР.5. Физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху; |

| | |
|---|---|
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы |
| ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира;<br>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности;<br>способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения;<br>наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности;<br>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по |

| | |
|---|---|
| | характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов;<br>участие в исследовательской работе |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки;<br>развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества |

**Метапредметные результаты**

| Познавательные УУД | |
|---|---|
| ПУУД.1.Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные УУД | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

| | |
|---|---|
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| Регулятивные УУД | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять |

| | |
|---|---|
| осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

| | |
|---|---|
| ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа |
| ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности |
| ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений |
| ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России |

| | |
|---|---|
| пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. | |

| | |
|---|---|
| Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | |
| ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы |
| ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы |
| ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс; | умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;<br>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров |

| | |
|---|---|
| литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика | |
| ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | умение в устной и письменной форме анализировать:<br>конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст |
| ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике |
| ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а | умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка |

| | |
|---|---|
| также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | |
| ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ПР.14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:<br>произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);<br>статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору);<br>стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;<br>роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";<br>произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);<br>произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);<br>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду) |

| | |
|---|---|
| (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других | |
| ПР.15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст | ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:<br>понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.) |
| ПР.16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле | анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления |
| ПР.17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы в учебной исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера |
| ПР.18 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе | давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века** | | |
| Тема 1.1 Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»<br>2. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности (Баллада «Светлана»). Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского | 2 | |
| Тема 1.2 Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта. Тематика и социальнонравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев. Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Художественное своеобразие | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума» в литературной критике | | |
| Тема 1.3 Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…» А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Петра I в поэме. | 4 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу…»). | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души». | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме | 2 | 2 |
| **Раздел 2.** | **Литература второй половины XIX в.** | | |
| Тема 2.1 Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.<br>1. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта.<br>2. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия, жанровое своеобразие и символика пьесы.<br>3. Драма «Гроза» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского» | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).<br>2. Тематика и проблематика пьесы, ее главные герои. Драматическое новаторство А.Н. Островского. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 |
| | Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | 2 | |
| Тема 2.2 Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Жизненный путь и творчество И.А. Гончарова.<br>2. История создания романа «Обломов»: замысел, работа над произведением, первые публикации.<br>3. Композиционные особенности романа: структура, роль «сна Обломова», хронотоп.<br>4. Образ Ильи Ильича Обломова: характеристика героя, его внутренний мир и судьба.<br>5. Противопоставление Обломова и Штольца: разные жизненные позиции и характеры. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Женские образы в романе: Ольга Ильинская, Агафья Пшёницина и их влияние на развитие сюжета и судьбу Обломова.<br>2. Социально-философский смысл романа: размышления о судьбе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русского дворянства, проблеме личной ответственности и общественного долга.<br>3. Восприятие романа русской критикой XIX века: полемика вокруг образа Обломова, разные интерпретации понятия «обломовщина».<br>4. Понятие «обломовщина» и его значение в русской культуре и литературе.<br>5. Другие произведения Гончарова (по выбору): роман «Обыкновенная история», путевые очерки из книги «Фрегат «Паллада» и их место в творчестве писателя. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 |
| | Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов». | 2 | |
| Тема 2.3 Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие. | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева: важные моменты биографии, влияние личного опыта на творчество.<br>2. История создания романа «Отцы и дети»: замысел, работа над произведением, отражение общественных настроений времени.<br>3. Образ русского общества в романе: социальные типы, изменение взглядов и идеалов.<br>4. Сюжетная линия и проблематика романа: основные темы, вопросы, поставленные автором.<br>5. Особенности конфликта в романе и этапы его развития: идейное и личностное противостояние.<br>6. Образ нигилиста: характеристика Базарова как представителя нового поколения, сущность конфликта отцов и детей.<br>7. Характеристика «отцов» в романе: образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых, родители Базарова. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Анализ сцен дискуссий между Базаровым и Павлом Петровичем: сущность споров и их значение для раскрытия идей романа.<br>2. Женские образы в романе: Анна Сергеевна Одинцова, Фенечка, их роль в развитии сюжета.<br>3. Полемика о романе «Отцы и дети»: восприятие современниками, споры критиков, разные оценки.<br>4. Статьи Д.И. Писарева («Базаров») и других критиков о романе.<br>5. Повести и романы Тургенева (по выбору): «Первая любовь», | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и их место в литературном наследии писателя.<br>6. Поэтика тургеневских романов: художественные особенности, стиль, жанровое своеобразие.<br>7. Идеи статьи «Гамлет и Дон Кихот»: образ героя в русской и мировой литературной традиции. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 |
| | Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 2 | |
| Тема 2.4 Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева.<br>3. Ф.И. Тютчев – поэтфилософ. Тема родной природы в лирике поэта. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.<br>2. Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева.<br>3. Поэзия Тютчева и литературная традиция | 2 | |
| Тема 2.5 Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме. | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.<br>2. Основные вехи жизни и творчества Н.А. Некрасова: влияние личной судьбы и эпохи на формирование взглядов поэта.<br>3. Народные корни мировоззрения Некрасова: связь с народной культурой, сочувствие крестьянской жизни.<br>4. Особенности гражданской поэзии и интимной лирики Некрасова: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сочетание общественных и личных тем.<br>5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: история замысла, этапы создания. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Жанровые особенности произведения: синтез поэмы и народного сказа, фольклорные элементы.<br>2. Сюжетная структура поэмы: мотив странствия как способ объединения народных историй и судеб.<br>3. Роль авторских отступлений: размышления о народной судьбе, о времени и истории.<br>4. Галерея народных образов: разнообразие характеров.<br>5. Основные проблемы поэмы: поиски счастья, размышления о смысле жизни и справедливости. | 2 | |
| Тема 2.6 Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета<br>2. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. | 2 | |
| Тема 2.7 Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.<br>2. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. | градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)<br>3. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | Контрольная работа: письменные ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | 3 |
| | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX в. | 2 | |
| Тема 2.8 Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание». | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Презентация проектов по литературе второй половины XIX в.<br>2. Ключевые этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского: влияние личных испытаний на формирование мировоззрения писателя.<br>3. История создания романа «Преступление и наказание»: замысел, работа над текстом, отражение идей времени.<br>4. Жанровая природа и особенности композиции произведения: роман-исповедь, элементы психологического и социального романа.<br>5. Основные сюжетные линии романа: преступление Раскольникова, его внутренние переживания и путь к искуплению.<br>6. Идея о «праве сильной личности» и её воплощение в образе Раскольникова.<br>7. Раскольников в системе образов романа: черты характера, противоречия, эволюция героя.<br>8. Образы «двойников» Раскольникова: Свидригайлов, Лужин, Мармеладов — разные пути решения жизненных вопросов.<br>9. Тема «униженных и оскорблённых» в романе: судьбы обездоленных людей как зеркало общественной несправедливости. | 6 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | 2 |
| | 1. Петербург как художественный образ: отражение атмосферы безысходности, духовной и социальной разрухи.<br>2. Соня Мармеладова: воплощение нравственного идеала.<br>3. Библейские мотивы и символика: тема вины, искупления, воскресения.<br>4. Смысл названия романа: соотношение понятий преступления, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наказания и внутреннего возрождения.<br>5. Роль портретных характеристик, пейзажа и интерьера в создании психологической атмосферы романа.<br>6. Значение финала: путь к духовному возрождению героя.<br>7. Художественное мастерство Достоевского: психологизм, особый стиль передачи внутреннего мира человека.<br>8. Историко-культурная роль романа в развитии мировой литературы.<br>Другие произведения Достоевского (по выбору): «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и их место в творчестве писателя. | | |
| Тема 2.9 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого: влияние личного опыта и исторических событий на формирование мировоззрения писателя.<br>2. История создания романа «Война и мир»: замысел, работа над произведением, исторический контекст.<br>3. Жанровая специфика романа: особенности эпопеи, сочетание исторического повествования и философских размышлений.<br>4. Смысл названия произведения: философское осмысление понятий войны и мира в судьбах людей и народов.<br>5. Историческая основа романа: Отечественная война 1812 года и её отражение в художественном мире Толстого.<br>6. Нравственные идеалы и быт дворянского общества начала XIX века.<br>7. «Мысль семейная» в романе: судьбы Ростовых и Болконских, значение семейных ценностей.<br>8. Женские образы в романе-эпопее: Наташа Ростова, Марья Болконская и другие.<br>9. Андрей Болконский: поиски смысла жизни, путь духовного преображения.<br>10. Духовное развитие Пьера Безухова: путь испытаний и становления личности. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Изображение Отечественной войны 1812 года в романе-эпопее.<br>2. Бородинское сражение как идейный и композиционный центр | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | романа.<br>3. Исторические образы Кутузова и Наполеона: противопоставление народного героя и «великого человека».<br>4. «Мысль народная» в романе: сила простого народа, воплощённая в образе Платона Каратаева.<br>5. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души», глубокое изображение внутреннего мира героев.<br>6. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой культуре.<br>7. Другие произведения Л.Н. Толстого (по выбору): рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и их место в литературном наследии писателя.<br>8. Психологизм в прозе Толстого.<br>9. Оценка творчества писателя современниками: статьи Н.Н. Страхова («Сочинения гр. Л.Н. Толстого») и других критиков. | | |
| Тема 2.10 Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова.<br>3. Художественный мир произведений писателя. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова.<br>2. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 2 | |
| Тема 2.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | 1. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.<br>2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разны профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы..» | 2 | |
| Тема 2.12 Основные этапы жизни и | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова. | 1. Основные этапы жизни и литературной деятельности А.П. Чехова: влияние жизненного опыта на творчество писателя.<br>2. Новаторские особенности прозы Чехова: отказ от традиционного сюжета, акцент на внутренний мир персонажей.<br>3. Философская и психологическая проблематика рассказов. Анализ не менее пяти рассказов по выбору, например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.<br>4. Комедия «Вишнёвый сад»: история создания, особенности жанра.<br>5. Смысл названия и проблематика пьесы: тема перемен, распад традиционного уклада жизни. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Конфликт в пьесе и система образов: противостояние старого дворянского мира и новых социальных сил.<br>2. Разрушение усадебного быта: герои прошлого – Раневская и Гаев.<br>3. Образы настоящего и будущего: Лопахин, Петя Трофимов и Аня.<br>4. Значение творчества А.П. Чехова для развития мировой литературы и театрального искусства.<br>5. Другие пьесы Чехова (по выбору): «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры».<br>6. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова.<br>Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Литература народов России** | | |
| Тема 3.1 Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору). | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова др.<br>2. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Контрольная работа: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. | 2 | 2 |
| **Раздел 4.** | **Зарубежная литература второй половины XIX века** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1 Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлела и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики<br>2. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в. | 2 | 2 |
| | **Консультации по выполнению индивидуального проекта** | 8 | |
| | **Самостоятельная работа над индивидуальным проектом** | 16 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **132** | |
| **2 семестр** | | | |
| | **Литература XX века** | | |
| **Раздел 5.** | **Литература конца XIX — начала XX века** | | |
| Тема 5.1 Введение в курс русской литературы | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя. | 1. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна.<br>2. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Анализ рассказов и повестей (два произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.<br>2. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Анализ рассказов и повестей (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. | 2 | 2 |
| Тема 5.3 Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне». | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества М. Горького.<br>3. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 4. Пьеса «На дне». История создания, смысл названия произведения.<br>5. Тематика, проблематика, система образов драмы.<br>6. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение.<br>7. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Сочинение по пьесе М. Горького «На дне». | 3 | 3 |
| Тема 5.4 Серебряный век русской | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору). | 1. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и др.<br>2. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | **2** |
| | Эстетические программы модернистских объединений. | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Литература XX века** | | |
| Тема 6.1 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»). | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.<br>3. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | **2** |
| | Анализ рассказов (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты). | 4 | |
| Тема 6.2 Основные этапы жизни и творчества | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в. | 1. А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.<br>3. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.<br>4. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока.<br>5. Тема Родины. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | **2** |
| | 1. Поэт и революция.<br>2. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала.<br>Художественное своеобразие языка поэмы | 4 | |
| Тема 6.3 Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах». | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные этапы жизни и творческого пути В.В. Маяковского: влияние личных и исторических событий на формирование мировоззрения поэта.<br>2. Изучение стихотворений (не менее пяти по выбору), например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.<br>2. Поэтическое новаторство Маяковского: особенности стиля, языка, ритмики и композиции.<br>3. Лирический герой ранних стихотворений: трагизм, бунтарство. | 4 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Тема революции в творчестве поэта: образ народа, борьба за новое будущее.<br>2. Сатира как средство социальной критики в стихах Маяковского.<br>3. Своеобразие любовной лирики.<br>4. Изучение поэмы «Облако в штанах». | 4 | **2** |
| Тема 6.4 Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие). | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | **2** |
| | 3. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.<br>4. Поэма «Чёрный человек» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | **3** |
| | Сочинение по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина | 3 | |
| Тема 6.5 Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие). | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама.<br>Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **4** | **2** |
| | Анализ стихотворений (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и др. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.6 Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие). | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой.<br>2. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.<br>3. Очерк «Мой Пушкин» | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Анализ стихотворений (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. | 2 | **2** |
| Тема 6.7 Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики.<br>2. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта.<br>3. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.<br>4. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения<br>5. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. | 4 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Анализ стихотворений (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я | 4 | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и др. | | |
| Тема 6.8 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии | **Практическое занятие** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | 1. Роль поэзии в жизни человека любой профессии.<br>2. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности | 2 | **1** |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэта Серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | **2** |
| Тема 6.9 Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Важнейшие события в жизни и творчестве Н.А. Островского: личный опыт писателя как основа художественного мира его произведений.<br>2. История создания романа «Как закалялась сталь», его автобиографическая основа. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Идейное содержание и художественные особенности произведения: соединение пафоса, реализма и публицистики.<br>2. Образ Павки Корчагина как воплощение силы воли, мужества, верности идеалам. Герой как символ эпохи и нравственного идеала. | 2 | **2** |
| Тема 6.10 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.<br>2. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». | 4 | 1 |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. | 4 | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон». | 2. Система образов в романе «Тихий Дон». Тема семьи.<br>3. Нравственные ценности казачества.<br>4. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее.<br>5. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».<br>6. Роль пейзажа в произведении.<br>7. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| Тема 6.11 Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору). | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | 1. Важнейшие вехи жизни и творчества Михаила Афанасьевича Булгакова, отражение личного опыта и исторического контекста в его произведениях.<br>2. Изучение одного из романов по выбору: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».<br>3. История создания произведения, особенности жанра, структуры и стиля.<br>4. Многоплановость повествования и художественное освоение исторического времени. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Система персонажей: взаимодействие реального и фантастического, сатирического и философского начал.<br>2. Сочетание эпического охвата событий с лирическим звучанием авторской позиции.<br>3. Интерпретация финала как отражение ключевых идей романа.<br>Дополнительное произведение по выбору: один из рассказов, повестей или пьес, например, «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | 2 | **2** |
| Тема 6.12 Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.<br>2. Картины жизни и творчества А. П. Платонова.<br>3. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| писателя. | | | |
| Тема 6.13 Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие). | **Практическое занятие** | **4** | 2 |
| | 1. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества А.Т. Твардовского.<br>3. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время.<br>4. Основные мотивы лирики Твардовского.<br>5. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.<br>6. Поэма «По праву памяти» | 4 | |
| Тема 6.14 Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»; В.В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.<br>2. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | 1. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества.<br>2. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 2 | **2** |
| Тема 6.15 Страницы жизни и творчества А.А. | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины. | 1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».<br>2. Основные события жизни и творчества А.А. Фадеева.<br>3. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел.<br>4. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 2 | 1 |
| Тема 6.16 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору). | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.<br>2. Страницы жизни и творчества поэтов.<br>3. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 2 | |
| Тема 6.17 Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне. | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Драматургия о Великой Отечественной войне.<br>2. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов. «Русские люди» и др.<br>3. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений | 2 | |
| Тема 6.18 Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества Б.Л. Пастернака.<br>3. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии.<br>4. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Тема человека и природы.<br>6. Философская глубина лирики Пастернака.<br>7. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы) | | |
| Тема 6.19 Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Ключевые этапы жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына, связь биографии с его художественным миром.<br>2. Автобиографическая основа произведений. Особенности изображения темы репрессий и жизни в лагере.<br>3. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» как поворотный момент в истории русской литературы XX века: сюжет, образ главного героя, судьба публикации.<br>4. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (по выбору – отдельные главы, например, «Поэзия под плитой, правда под камнем»): личное свидетельство, историческое осмысление, публицистическая и художественная форма.<br>5. Произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух): философская глубина и лаконизм, размышления о человеке, вере, природе. | 2 | |
| Тема 6.20 В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. В. М. Шукшин. Рассказы (не менее четырех по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества В.М. Шукшина.<br>3. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей | 2 | |
| Тема 6.21 В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других. | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Основные этапы жизни и творческого пути Валентина Григорьевича Распутина.<br>2. Избранные рассказы и повести (например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой», «Женский разговор» и др.): ключевые темы и художественные особенности.<br>3. Образ русской деревни как хранителя традиций, нравственных устоев и духовной памяти народа.<br>4. Проблема разрыва поколений и значение преемственности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Смысловые пересечения нравственных и экологических тем: разрушение уклада жизни и внутренний мир человека.<br>6. Место прозы Распутина в контексте «деревенской прозы» и современной русской литературы. | | |
| Тема 6.22 Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие). | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.<br>2. Основные события жизни и творчества Н.М. Рубцова.<br>3. Тема Родины в лирике поэта.<br>4. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова | 2 | |
| Тема 6.23 «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения.<br>Отличие профессионального диалога от делового, бытового | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов | 2 | **2** |
| Тема 6.24 И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.<br>2. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского.<br>3. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти.<br>4. Философские мотивы в лирике Бродского. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в. | 5. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского | | |
| **Раздел 7.** | **Проза второй половины XX – начала XXI века** | | |
| Тема 7.1 Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрищий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»). | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г.Н. Владимов («Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу и др.), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др.) и другие.<br>2. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века.<br>3. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества | 2 | |
| **Раздел 8.** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др.<br>2. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора<br>3. Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемные вопросы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. | 2 | |
| **Раздел 9.** | **Литература народов России** | | |
| Тема 9.1 Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| | 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.;<br>2. Страницы жизни и творчества писателя.<br>3. Художественное произведение в историкокультурном контексте | 2 | |
| **Раздел 10.** | **Зарубежная литература** | | |
| Тема 10.1 Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| | 1. Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.<br>2. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость. | «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.<br>3. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века.<br>4. Страницы жизни и творчества писателя.<br>5. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов | | |
| Тема 10.2 Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»). | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века.<br>2. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора<br>3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.<br>4. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей | 2 | |
| | **Консультации по выполнению индивидуального проекта** | **16** | |
| | **Самостоятельная работа над индивидуальным проектом** | **8** | |
| | **Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену** | **8** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация:**<br>защита проектов<br>экзамен | **8**<br>**4**<br>**4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **176** | |
| | **Всего** | **308** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
3. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
4. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
5. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
6. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
7. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
8. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
9. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
11. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
12. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
13. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
14. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
15. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
16. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
17. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
18. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

19. Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
20. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
21. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
22. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
23. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
24. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам
25. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
26. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
27. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
28. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
29. Ранняя лирика Б. Пастернака.
30. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
31. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
32. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
33. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
34. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
35. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
36. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
37. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
38. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
39. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
40. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
41. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
42. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
43. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
44. Устно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века** | | |
| **Тема 1.1.** Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 1.2.** Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 1.3.** Произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка». | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 1.4.** Произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени». | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 1.5.** Произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души». | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 2. Литература второй половины XIX в.** | | |
| **Тема 2.1** Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД |

| | | |
|---|---|---|
| своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерина. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза». | | 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.2** Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.3** Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе, конфликт поколений. Женские образы. «Вечные темы» в романе. Роль эпилога. Авторская позиция и способы её выражения. Полемика вокруг романа: Д.И. Писарев и другие. | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.4** Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.5** Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражднаская поэзия и лирика чувств. Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова. История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| произведения. Многообразие народных типов в галерее персонажей поэмы. Проблема счастья и смысла жизни в поэме. | | |
| **Тема 2.6** Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике А.А. Фета. Художественное мастерство поэта. Анализ лирического произведения А.А. Фета. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.7** Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корение происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.8** Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорблённые в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного выбора в романе. Библейские мотивы и образы в романе. Смысл названия романа. Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе.Историко-культурное значение романа. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание». | 10 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.9** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе-эпопее: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толствого, воплощённые в женских образах романа-эпопеи. Поиски смысла жизни Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе-эпопее. Образ Платона Каратаева. Философия истории в романе-эпопее: роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.10** Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный миро произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.11** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 2.12** Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1- |

| | | |
|---|---|---|
| Новаторство прозы писателя. Идейно художественное своеобразие рассказа «Ионыч». Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия. Проблематика комедии «Вишнёвый сад».Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова. | | 6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 3. Литература народов России** | | |
| **Тема 3.1** Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хегатурова) и особенности его лирики. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору). | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX века** | | |
| **Тема 4.1** Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения. Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 4.2** Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенного поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлела и другие). История создания, сюжет и | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга. | | |
| **Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века**а | | |
| **Тема 5.1** Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 5.2** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 5.3** Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне». | 9 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 5.4** Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основные темы и мотивы лирики поэта. Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору). | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 6. Литература XX века** | | |
| **Тема 6.1** Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, |

| | | |
|---|---|---|
| Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-ранциско»). | | КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.2** Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие). Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие). Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначаность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в. | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.3** Презентация проекта по литературе XX в. Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие). Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие). Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах». | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.4** Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и | 9 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1- |

| | | |
|---|---|---|
| многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие). Тема России и родного дома С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие). Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие). | | 1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.5** Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»). Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие). | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.6** Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие). Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красному кистю…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие). | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.7** Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, |

| | | |
|---|---|---|
| чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие). Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие). создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | | КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.8** «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.9** Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.10** Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. | 8 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон». | | |
| **Тема 6.11** Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору). | 6 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.12** Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.13** Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору). Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» и другие). Тема памяти. Доверительность и | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента…» и другие). | | |
| **Тема 6.14** Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.15** Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.16** Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других). Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и её художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору). | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.17** Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценические воплощения. «Страницы, опалённые войной» по произведениям о Великой Отечественной войне. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.18** Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.19** Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Презентация проекта по литературе второй половины XX в. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.20** В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие). Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.21** В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.22** Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, |

| | | |
|---|---|---|
| Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «И буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и другие). | | ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.23** «Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека | 4 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1-2.14, ПУУД. 3.1-3.5, КУУД 1.1-1.5, КУУД. 2.1-2.7, РУУД 1.1-1.7, РУУД. 2.1-2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 6.24** И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Индигрим», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского. Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 7. Проза второй половины XX – начала XXI века** | | |
| **Тема 7.1** Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрищий угорь»). Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Ломорка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Разнообразие повествовательных | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

| | | |
|---|---|---|
| форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.И. и Б.И. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собки и другие люди»). | | |
| **Раздел 8. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | |
| **Тема 8.1** Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других). Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные темы и проблемы. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | |
| **Тема 9.1** Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Щесталова «Синий ветер каспия». Художественное произведение в историко-культурном контексте. Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире. | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Раздел 10. Зарубежная литература** | | |
| **Тема 10.1** Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1- |

| | | |
|---|---|---|
| по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения. Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость. | | 1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУДД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.9, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3-1.5, КУУД.2.1-2.7, РУУД.1.2-1.5., РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1-3.5, РУУД.4.1-4.4, ПР.1-18, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |
| **Тема 10.2** Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота). Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»). | 2 | ЛР.1.1- ЛР.1.7, ЛР.2.1-2.3, ЛР.3.1-3.5, ЛР.4.1-ЛР.4.3, ЛР.5.1-ЛР.5.3, ЛР.6.1-6.4, ЛР.7.1-7.5, ЛР.8.1-8.3, ПУУД.1.1-1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.5, ПУУД.2.10, ПУДД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1., ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД.1.1, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1., РУУД.4.4, ПР.1-5, ПР.8-9, ПР.13, ПР.15, ПР.17, ЛРВ.5, ЛРВ.11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3) Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320.

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И.

Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132444

2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445

3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132447

4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132448

Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516662

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:

https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.4 приверженность идеям | подготовка к устному опросу |

| | |
|---|---|
| интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений | подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы;<br>проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания: | |
| ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.3.3 осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;<br>уважение к русскому литературному языку;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры;<br>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы | |
| ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);готовность и способность к творческой и ответственной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| земле, природным богатствам России и мира | |
| ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов;<br>участие в исследовательской работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки;<br>развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки;<br>аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.1.5вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД 3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| интернет-источников); | |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| участвовать в групповых формах работы | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических и тестовых заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>контрольная работа |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| РУУД.3.4 способность распознавать и | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | выполнение практических заданий |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений | |
| ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;<br>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров | |
| ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать:<br>конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку;<br>запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |
| ПР.12 умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.14 овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>контрольная работа |

| | |
|---|---|
| изученным в основной школе);<br>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду) | |
| ПР.15 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:<br>понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.16 анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий<br>выполнение индивидуального проекта |
| ПР.17 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы в учебной исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.18 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| жанре рецензии, аннотации, эссе | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Пимукова Л.А. преподаватель кафедры ОГиЕД

**Рецензенты:**
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Матвеев С.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***156*** | ***80*** | ***76*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***140*** | ***80*** | ***60*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *60* | *40* | *20* |
| практические занятия | *78* | *40* | *38* |
| консультация | *2* | *-* | *2* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***12*** | | ***12*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***4*** | ***-*** | ***4 экзамен*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского |

| | |
|---|---|
| | общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной | сформированность мировоззрения, |

| | |
|---|---|
| деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

**Метапредметных**

| | |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| **Регулятивные УУД** | |

| | |
|---|---|
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий |
| ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа |
| ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства |
| ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение;<br>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и | приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач |

| | |
|---|---|
| ускорения | |
| ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами |
| ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов |
| ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач.<br>Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность | уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от |

| | |
|---|---|
| прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;<br>умение распознавать правильные многогранники | иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.<br>Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники |
| ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач |
| ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических | демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить |

| | |
|---|---|
| открытий российской и мировой математической науки | примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Таблица 2**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1. Действительные числа** | | **20** | |
| **Тема 1.1.** Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства | **Содержание учебного материала** | 4 | 1, 2 |
| | Целые и рациональные числа. Действительные числа. | | |
| | Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений | | |
| | **Практические занятия:** Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений | 4 | |
| **Тема 1.2.** Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| | Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | **Практические занятия:** Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств | 6 | |
| **Раздел 2. Функции одной переменной** | | **12** | |
| **Тема 2.1.** Числовые функции. Их свойства и графики | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции | 4 | |
| | Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие | 2 | |
| | **Практические занятия:** Нахождение области определения, области значений, обратной функции. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования. | 2 | |
| **Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции** | | **48** | |
| **Тема 3.1.**<br>Степень и её свойства | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| | Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства | | |
| | **Практические занятия:**<br>Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней | 6 | |
| **Тема 3.2.**<br>Логарифмы и их свойства | **Содержание учебного материала** | 6 | 3 |
| | Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию | | |
| | **Практические занятия:**<br>Преобразование логарифмических выражений.<br>Вычисление значений логарифмических выражений | 8 | |
| **Тема 3.3.**<br>Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики | **Содержание учебного материала** | 2 | 2,3 |
| | Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции | | |
| | Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени<br>Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график | 4 | |
| | **Практические занятия**:<br>Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. | 2 | |
| | Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики» | 4 | |
| **Тема 3.4.**<br>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | 6 | 2,3 |
| | Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений. | | |
| | **Практические занятия:**<br>Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков функций и их свойств | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **80** | |
| | **2 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 4. Тригонометрические функции** | | **10** | |
| **Тема 4.1.**<br>Тождественные преобразования тригонометрических выражений | **Содержание учебного материала** | | 2,3 |
| | Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента | 2 | |
| | **Практические занятия:**<br>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций | **Содержание учебного материала** | 2 | 1, 2 |
| | Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x,\ y = \cos x,\ y = tgx,\ y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>Графики тригонометрических функций.<br>Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований | 2 | 2 |
| **Тема 4.3.**<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | **Практические занятия:** | 2 | 2 |
| | Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.<br>Основные методы решения тригонометрических уравнений.<br>Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.<br>Решение тригонометрических уравнений различного вида. | | |
| **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве** | | **8** | |
| **Тема 5.1.**<br>Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| | Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости | | |
| | **Практические занятия:**<br>Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей»<br>Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости» | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>Двугранные углы | **Практические занятия:** | 2 | 2 |
| | Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями | | |
| | **Практические занятия:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная | 2 | |
| **Раздел 6. Векторы и координаты** | | **4** | |
| **Тема 6.1.**<br>Векторы на плоскости и в пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач | | |
| | **Практические занятия:** Выполнение действий над векторами | 2 | |
| **Раздел 7. Начала математического анализа** | | **8** | |
| **Тема 7.1.**<br>Производная функции | **Практические занятия:** | 2 | 2 |
| | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл<br>Вычисление пределов числовых последовательностей.<br>Вычисление производных. Геометрический смысл производной | | |
| **Тема 7.2.**<br>Исследование функции с помощью производной и построение графика | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| | Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций | | |
| | **Практические занятия:**<br>Исследование функции с помощью производной и построение графика.<br>Применение производной для решения задач в естествознании | 2<br>2 | |
| **Раздел 8. Интегральное исчисление** | | **8** | |
| **Тема 8.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неопределённый интеграл | Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования | | |
| | **Практические занятия:**<br>Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования | 2 | |
| **Тема 8.2.**<br>Определённый интеграл | **Содержание учебного материала** Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла | 2 | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур | 2 | |
| **Раздел 9. Геометрические тела и поверхности** | | **5** | |
| **Тема 9.1.**<br>Многогранники | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства.<br>Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках | | |
| | **Практические занятия:**<br>Изображение многогранников. Построение сечений многогранников.<br>Нахождение основных элементов призм и пирамид | 2 | |
| **Тема 9.2.**<br>Тела вращения | **Практические занятия:** Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения.<br>Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара | 2 | 2 |
| **Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел** | | **5** | |
| **Тема 10.1.**<br>Объёмы геометрических тел | **Содержание учебного материала** | 1 | 3 |
| | Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара | | |
| | **Практические занятия:**<br>Вычисление объёмов геометрических тел | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.2.**<br>Площади поверхностей | **Практические занятия:** | 2 | 2 |
| | Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.<br>**Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам объектов, вычисление объемов комбинированных геометрических тел | | |
| **Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **10** | |
| **Тема 11.1**<br>Элементы теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | События, вероятность, сложение и умножение вероятностей.<br>Независимые события. Статистическая вероятность.<br>Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел | | |
| | **Практические занятия:**<br>Случайные события и их вероятности.<br>Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей» | 2 | |
| **Тема 11.2**<br>Элементы математической статистики | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики | | |
| | **Практические занятия:**<br>Вычисление числовых характеристик.<br>**Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: представление данных из деятельности дошкольного учреждения, обработка данных для различных направлений профессиональной деятельности | 2<br>2 | |
| **Самостоятельная работа для подготовки к экзамену** | | **12** | |
| **Консультация** | | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** | |
| **Итого за 2 семестр** | **76** | |
| **Всего** | **156** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Действительные числа** | **20** | |
| **Тема 1.1.** Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.2, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.2.** Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 6 |
| **Раздел 2. Функции одной переменной** | **12** | |
| **Тема 2.1.** Числовые функции. Их свойства и графики | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 6 |
| **Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции** | **48** | |
| **Тема 3.1.** Степень и её свойства | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2,ПР.5, ЛРВ 6 |
| **Тема 3.2.** Логарифмы и их свойства | 14 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3,ПР.2, ПР.3, ЛРВ 6 |
| **Тема 3.3.** Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 6 |
| **Тема 3.4.** Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. | 10 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.5, ЛРВ 6 |
| **Раздел 4. Тригонометрические функции** | **10** | |
| **Тема 4.1.** | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР |

| | | |
|---|---|---|
| Тождественные преобразования тригонометрических выражений | | 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 6 |
| **Тема 4.2.** Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.5, ЛРВ 6 |
| **Тема 4.3.** Тригонометрические уравнения и неравенства | 2 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ЛРВ 6 |
| **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве** | **8** | |
| **Тема 5.1.** Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ЛРВ 6 |
| **Тема 5.2.** Двугранные углы | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 6 |
| **Раздел 6. Векторы и координаты** | **4** | |
| **Тема 6.1.** Векторы на плоскости и в пространстве | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13, ЛРВ 6 |
| **Раздел 7. Начала математического анализа** | **8** | |
| **Тема 7.1.** Производная функции | 2 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.3, ЛРВ 6 |
| **Тема 7.2.** Исследование функции с помощью производной и построение графика | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 6 |
| **Раздел 8. Интегральное исчисление** | **8** | |
| **Тема 8.1.** Неопределённый интеграл | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 6 |
| **Тема 8.2.** Определённый интеграл | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6 |
| **Раздел 9. Геометрические тела и поверхности** | **5** | |
| **Тема 9.1.** Многогранники | 3 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.10, ЛРВ 6 |
| **Тема 9.2.** Тела вращения | 2 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 6 |
| **Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел** | **5** | |
| **Тема 10.1.** Объёмы геометрических тел | 3 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ЛРВ 6 |
| **Тема 10.2.** Площади поверхностей | 2 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 6 |
| **Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **10** | |
| **Тема 11.1.** Элементы теории вероятностей | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.8, ПР.14, ЛРВ 6 |
| **Тема 11.2.** Элементы математической статистики | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.14, ЛРВ 6 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511954

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530620

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515055

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514874

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. – Р ежим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | выполнение контрольной работы |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.3 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |

| | |
|---|---|
| способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности | |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметных** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение практической работы, |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную | выполнение тестовых |

| | |
|---|---|
| деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | заданий, выполнение практической работы |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы |
| ПР.2 иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.3 демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства | выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.4 приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.5 осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.6 демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.7 демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |
| ПР.8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | | |
| ПР.9 уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |
| ПР.10 иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |
| ПР.11 демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |
| ПР.12 демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |
| ПР.13 уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |
| ПР.14 Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«21» апреля 2025 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Исмагилова З.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Шакирова Р.Д., д. филол. н., доцент кафедры ИЯ
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры ИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| лабораторные занятия | *78* | *40* | *38* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | - | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. Гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп |
| ЛР.2. Патриотического воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи |
| ЛР.4. Эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов |
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка |
| ЛР.8. Ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира |

**Метапредметных**

| Познавательные УУД | |
|---|---|
| ПУУД.1. Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление | применять нестандартное (креативное) |

| | |
|---|---|
| при решении жизненных проблем | мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД 3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |

| | |
|---|---|
| совместной работы | |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 Самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.2 Самоконтроль: | |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 Принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметных**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные предметные результаты |
|---|---|
| ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 | владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе;<br>говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;<br>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание.<br>Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;<br>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;<br>Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные |

| | |
|---|---|
| слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации;<br>уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |

| | |
|---|---|
| ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям |
| ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов |
| ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче |
| ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – | владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки |

| | |
|---|---|
| описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | |
| ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала |
| ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Основное содержание** | | |
| **Тема 1.1.** Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | **Лабораторные занятия** | **2** | *1;2* |
| | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Входное тестирование.<br>Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.<br>*Фонетика:*<br>Вводно-коррективный курс. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Внешность и характер человека.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. | 2 | |
| | Образование. Профессия. Должность. Место работы.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности | **Лабораторные занятия** | **6** | *1; 2* |
| | Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отношения в семье. Конфликт поколений.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными. | 2 | |
| | Мои домашние обязанности.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Чтение артиклей. | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | Моя квартира / Мой дом.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Определенный артикль. | 2 | *1; 2* |
| | Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие)..<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Неопределенный артикль. | 2 | |
| | Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие).<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Нулевой артикль. | 2 | |
| **Тема 1.5.**<br>Распорядок дня студента колледжа | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | Учеба в колледже.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | 2 | *1; 2* |
| | Распорядок дня студента.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.<br>Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. | 2 | |
| **Тема 1.6.**<br>Хобби, досуг | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | Искусство.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Наречие. Образование степеней сравнения. | 2 | *1; 2* |
| | Рукоделие. Коллекционирование.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | места, направления и др. | | |
| | Игры и спорт.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. | 2 | |
| **Тема 1.7.**<br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Мой родной город. Мой адрес.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. | 2 | |
| | Как пройти к...?<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления. | 2 | |
| **Тема 1.8.**<br>Магазины, товары, совершение покупок | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Виды магазинов. В супермаркете.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. | 2 | |
| | Продовольственная корзина.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. | 2 | |
| **Тема 1.9.**<br>Экскурсии и путешествия | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. | 2 | |
| | Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Тема 1.10.** Языки и литература | **Лабораторные занятия** | **4** | 1;2 |
| | Роль знания иностранных языков в современном мире. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Глагол. Система простых времен. | 2 | |
| | Роль чтения в жизни человека.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен. | 2 | |
| **Тема 1.11.** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Причастие I. Причастие II. | 2 | |
| | Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос. | 2 | |
| **Тема 1.12.** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, | **Лабораторные занятия** | **8** | *1; 2* |
| | Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Причастие I. Причастие II. | 2 | |
| | Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Глагол. Сослагательное наклонение. | 2 | |
| | Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.<br>*Коммуникативная грамматика:* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достопримечательности | Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. | | |
| | Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос.<br>Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). | 2 | |
| **Тема 1.13.**<br>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Обычаи и традиции в России.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения I и II типа. | 2 | |
| | Обычаи и традиции в англоговорящих странах.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения III типа. | 2 | |
| **Тема 1.14.**<br>Искусство и культура | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Живопись и Литература.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Условные предложения смешанного типа. | 2 | |
| | Театр и кинематограф. Музыка.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.) | 2 | |
| **Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1.**<br>Система образования | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Система образования в России..<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Согласование времен. | 2 | |
| | Система образования в Великобритании и англоговорящих странах..<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Основы делового общения | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Этикет в педагогической профессии. Правила поведения в рамках урока.<br>*Коммуникативная грамматика:* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. | | |
| | Имидж педагога в России и англоговорящих странах.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Трудоустройство | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Резюме и особенности его составления на английском языке.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения. | 2 | |
| | Особенности профессии педагога. Профессиональные навыки и умения<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Сложное дополнение. | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>Языки и литература | **Лабораторные занятия** | **4** | *1; 2* |
| | Роль знания иностранных языков в современном мире.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Сложное подлежащее. | 2 | |
| | Роль чтения в жизни человека. Влияние чтения на формирование ценностей обучающихся.<br>*Коммуникативная грамматика:*<br>Конструкция for-to-Infinitive. | 2 | |
| **Итого за 2 семестр** | | **38** | |
| **Всего** | | **78** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1 Основное содержание** | **78** | |
| **Тема 1.1.** Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11 |
| **Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 4 | ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5 |
| **Тема 1.3.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8 |
| **Тема 1.4.** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3 |
| **Тема 1.5.** Распорядок дня студента колледжа | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7 |
| **Тема 1.6.** Хобби, досуг | 6 | ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР7 |
| **Тема 1.7.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9 |
| **Тема 1.8.** Магазины, товары, совершение покупок | 4 | ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7 |
| **Тема 1.9.** Экскурсии и путешествия | 4 | ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11 |
| **Тема 1.10.** Языки и литература | 6 | ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.11.**<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 8 | ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11 |
| **Тема 1.12.**<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 12 | ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| **Тема 1.13.**<br>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 4 | ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| **Тема 1.14.**<br>Искусство и культура | 8 | ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8 |
| **Всего** | **78** | |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-

09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13248

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |

| | |
|---|---|
| этнических групп | |
| ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка | монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка | письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание |
| ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи | письмо другу, диалогическое высказывание |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка | монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира | монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, |

| | |
|---|---|
| процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | выполнение лексических и грамматических упражнений, |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание |
| **Предметные результаты** | |
| ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам.ю предоставленным в учебном плане.<br>Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;<br>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание.<br>Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: уметь заполнять анкеты и | письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |

| | |
|---|---|
| формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | |
| ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила;<br>уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации;<br>уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений;<br>уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям | письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;<br>владеть навыками преобразования слов | сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий |
| ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий |
| ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче | сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений |
| ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки | сочинение, монологическое высказывание |
| ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием | сочинение, монологическое высказывание |

| | |
|---|---|
| изученного языкового материала | |
| ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка | выполнение исследований в малых группах |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры ИиВМ
Филатова З.М. , к.п.н., доцент кафедры ИиВМ
.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовой уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **38** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | *36* | *36* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | ***2*** | ***2 дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;<br>осознание своего места в информационном обществе |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности |
| ЛР.2. Патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет |
| ЛР.5. Физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий |
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни |

| | |
|---|---|
| ЛР.8. Ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ |

**Метапредметных**

| | |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |

| | |
|---|---|
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1. Самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.2. Самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>владение методами поиска информации в сети Интернет;<br>оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования |
| ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;<br>владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;<br>тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |
| ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;<br>об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире;<br>об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |
| ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;<br>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;<br>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет |
| ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;<br>умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации |

| | |
|---|---|
| ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);<br>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);<br>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;<br>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления;<br>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);<br>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;<br>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;<br>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);<br>анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки;<br>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;<br>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) |
| ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;<br>нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой | умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;<br>нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;<br>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой |

| | |
|---|---|
| последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);<br>сортировку элементов массива |
| ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;<br>наполнять разработанную базу данных;<br>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;<br>наполнять разработанную базу данных;<br>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПР.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;<br>оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>представлять результаты моделирования в наглядном виде | использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;<br>оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **2** | |
| **Тема 1.1.** Информация. Информационная деятельность человека | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения | 2 | **2** |
| **Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **2** | |
| **Тема 2.1.** Состав персонального компьютера | **Лабораторные занятия** | | |
| | Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 2 | **2** |
| **Раздел 3. Основы алгоритмизации** | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Алгоритмы и способы их описания | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ | 2 | |
| **Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **28** | |
| **Тема 4.1.** Возможности настольных издательских систем | **Лабораторные занятия** | **8** | **2** |
| | Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы. Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ | 2 | |
| | Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски | 2 | |
| | Работа с редактором формул Работа с графическими изображениями. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.<br>Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>Возможности динамических (электронных) таблиц | **Лабораторные занятия** | **8** | **2** |
| | Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы. | 2 | |
| | Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций | 4 | |
| | Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>Представление об организации баз данных и системах управления ими | **Лабораторные занятия** | **6** | **2** |
| | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | 2 | |
| | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных | 2<br>2 | |
| **Тема 4.4.**<br>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах | **Лабораторные занятия** | **6** | **2** |
| | Создание презентации. Настройка анимации.<br>Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов | **2**<br>**2** | |
| | Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker » | 1 | |
| | Обработка графической информации | 1 | |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** | | **2** | |
| **Тема 5.1.**<br>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между | **Лабораторные занятия** | **2** | **2** |
| | Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| компьютерами | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **38** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | **2** | |
| **Тема 1.1.** Информация. Информационная деятельность человека | 2 | ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 4 |
| **Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий** | **2** | |
| **Тема 2.1.** Состав персонального компьютера | 2 | ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4 |
| **Раздел 3. Основы алгоритмизации** | **2** | |
| **Тема 3.1.** Алгоритмы и способы их описания | 2 | ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4 |
| **Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **28** | |
| **Тема 4.1.** Возможности настольных издательских систем | 8 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4 |
| **Тема 4.2.** Возможности динамических (электронных) таблиц | 8 | ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4 |
| **Тема 4.3.** Представление об организации баз данных и системах управления ими | 6 | ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.10, ЛРВ 4 |
| **Тема 4.4.** Представление о программных | 6 | ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 |

| | | |
|---|---|---|
| средах компьютерной графики, мультимедийных средах | | ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4 |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** | **2** | |
| **Тема 5.1.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами | 2 | ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий № 207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №403.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-

112245-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132465

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132467

Дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://www.urait.ru
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.5. Физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.8. Ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ | выполнение лабораторных работ |
| **Метапредметные результаты** | |
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выполнение лабораторных работ |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной | выполнение лабораторных работ |

| | |
|---|---|
| деятельности | |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | выполнение лабораторных работ |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение лабораторных работ |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | выполнение лабораторных работ |
| КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | выполнение лабораторных работ |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1. Самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| РУУД.2. Самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | выполнение лабораторных работ |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.5 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | выполнение лабораторных работ |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | выполнение лабораторных работ |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | выполнение лабораторных работ |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| примеры источников их получения и направления использования | |
| ПР.2 иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.3 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.4 иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.5 иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.6 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.7 владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.8 понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | |
| ПР.9 умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.10 владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| ПР.11 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.12 владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | выполнение лабораторных работ<br>выполнение тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

**Рецензенты:**
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МИиИ

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МИиИ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *38* | *20* | *18* |
| практические занятия | *40* | *20* | *20* |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | ***диф. зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения |

| | |
|---|---|
| | Вселенной |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной |
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.8. Ценности научного познания | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики |

**Метапредметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

| | |
|---|---|
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |
| ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней | раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность |

| | |
|---|---|
| кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной |

| | |
|---|---|
| ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов | Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач |
| ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность | Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о |

| | |
|---|---|
| представлений о методах получения научных астрономических знаний | методах получения научных астрономических знаний |
| ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач |
| ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования |
| ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных. |
| ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи. |
| ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) | в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Кинематика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач на прямолинейное движение:<br>а) Равномерное движение<br>б) Равноускоренное движение<br>в) Движение по окружности | 2 | |
| **Тема 1.2.** Динамика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по динамике.<br>Решение задач на тяготение<br>Решение задач на закон Всемирного тяготения<br>Графические задачи | 2 | |
| **Тема 1.3.** Законы сохранения в механике. | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы.<br>Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Закон сохранения импульса<br>Закон сохранения механической энергии.<br>Момент силы.<br>Условия равновесия твердого тела. | 2 | **2** |
| **Тема 1.4.**<br>Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания.<br>Резонанс. Уравнение гармонических колебаний.<br>Механические волны. Длина волны. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Сложение колебаний<br>Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний | 2 | **2** |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **16** | **2** |
| **Тема 2.1.**<br>Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства<br>Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Явления переноса<br>Вычисление значений параметров газа | 2 | **2** |
| **Тема 2.2.**<br>Основы термодинамики | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа.<br>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. | 2 | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.<br>Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Внутренняя энергия»<br>Анализ графиков изопроцессов.<br>Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков изопроцессов | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.<br>Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.<br>Уравнение теплового баланса. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества» | 2 | |
| **Раздел 3. Электричество** | | **8** | |
| **Тема 3.1.**<br>Электростатика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы<br>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Закон сохранения заряда. Закон Кулона<br>Выполнение тестовых заданий по теме: « Электростатика» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема3.2.** Постоянный электрический ток | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.<br>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.<br>Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.<br>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Изучение разветвленных цепей<br>Выполнение заданий на законы Кирхгофа | 2 | **2** |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **8** | |
| **Тема 4.1.** Магнитное поле и основные законы | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током.<br>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Магнитное поле» | 2 | |
| **Тема 4.2.** Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца | 2 | |
| **Раздел 5. Электромагнитная индукция** | | **4** | |
| **Тема 5.1**. Явление электромагнитной индукции | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение задач по теме: «Закон Фарадея»<br>Решение задач по теме: «Трансформаторы» | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая природа излучения** | | **8** | |
| **Тема 6.1**. Геометрическая оптика | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.<br>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.<br>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.<br>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.<br>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Построение изображений.<br>Вычисление фотометрических величин | 2 | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интерференция, дифракция, поляризация света | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников<br>Интерференция света в тонких пленках<br>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.<br>Поляризация света | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Решение текстовых задач на интерференцию света<br>Решение текстовых задач на дифракцию света<br>Решение текстовых задач на поляризация света | 2 | |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики** | | **6** | |
| **Тема 7.1**.<br>Атом водорода по Бору | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. | **1** | |
| | **Практические занятия** | **2** | **2** |
| | Построение спектра атома водорода | 2 | |
| **Тема 7.2**.<br>Зонная теория твердого тела | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| | Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной тории<br>Транзисторы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Задачи на выпрямление тока | 2 | **2** |
| **Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц** | | **6** | |
| **Тема 8.1**. | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Атомное ядро | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.<br>Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. | 2 | **2** |
| | **Практические занятия** | **4** | **2** |
| | Решение задач на ядерные реакции | 2 | |
| | Защита устных докладов на тему «Атомная физика» | 2 | |
| **Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики** | | **4** | |
| **Тема 8.1**.<br>Астрономия как наука | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Значение астрономии при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука» | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчетно-графической работы «применение знаний по астрономии в профессиональной деятельности» | 1 | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | **78** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Механика** | **16** | |
| **Тема 1.1.** Кинематика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11 |
| **Тема 1.2.** Динамика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 6 |
| **Тема 1.3.** Законы сохранения в механике | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.4.** Механические колебания и волны | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | **16** | |
| **Тема 2.1.** Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР. 11, ЛРВ 6 |
| **Тема 2.2.** Основы термодинамики | **8** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, |
| **Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 6 |
| **Раздел 3. Электричество** | **8** | |
| **Тема 3.1.** Электростатика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15 |
| **Тема3.2.** Постоянный электрический ток | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | **8** | |
| **Тема 4.1.** Магнитное поле и основные законы | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6 |
| **Тема 4.2.** Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9 |
| **Раздел 5. Электромагнитная индукция** | **4** | |
| **Тема 5.1**. Явление электромагнитной индукции | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6 |
| **Раздел 6. Квантовая природа излучения** | **8** | |
| **Тема 6.1**. Геометрическая оптика | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 6 |
| **Тема 6.2.** Интерференция, дифракция, поляризация света | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10 |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики** | **6** | |
| **Тема 7.1**. Атом водорода по Бору | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7.2**.<br>Зонная теория твердого тела | **3** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9 |
| **Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц** | **6** | |
| **Тема 8.1**.<br>Атомное ядро | **6** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11. |
| **Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики** | **4** | |
| **Тема 8.1**.<br>Астрономия как наука | **4** | ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132346

3. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139412

Дополнительная литература

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515438

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
5. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов,<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов,<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| ЛР.8. Ценности научного познания | |
| ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | Выполнение практических и контрольных работ |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |
| ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | Выполнение практических и контрольных работ |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | Выполнение практических и контрольных работ |
| **Предметные результаты** | |

| | |
|---|---|
| ПР.1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |

| | |
|---|---|
| радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | |
| ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. | Выполнение практических и контрольных работ |
| ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |

| | |
|---|---|
| деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | |
| ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач | Выполнение практических и контрольных работ |
| ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования | Выполнение практических и контрольных работ |
| ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных | Выполнение практических и контрольных работ,<br>защита устных докладов |
| ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |
| ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются | Выполнение практических и контрольных работ,<br>выполнение тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Калинина Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП
Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 18

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки., с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Общая учебная нагрузка** | **38** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***40*** |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 18 | 18 |
| практические занятия | 14 | 16 |
| лабораторные занятия | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.6. Трудового воспитания: | |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач |
| ЛР.7. Экологического воспитания: | |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению |
| ЛР.8. Ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции |

**Метапредметных**

| Познавательные УУД | |
|---|---|
| ПУУД.1.Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУДЗ. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1. Самоорганизация: | |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.2 Самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |
| ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, | раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции |

| | |
|---|---|
| кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности |
| ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности |
| ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций |
| ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, | характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, |

| | |
|---|---|
| металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции |
| ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием |
| ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях |
| ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на | использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным |

| | |
|---|---|
| живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии |
| ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений | в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются |
| ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул | |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1** | **Общая и неорганическая химия** | **28** | |
| **Тема 1.1** Химический элемент. Химическая связь и строение вещества | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. | 2 | |
| **Тема 1.2** Неорганическая химия | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.<br>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | |
| | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) | 2 | 3 |
| | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений | 2 | 3 |
| **Тема 1.3.**<br>Классы соединений. Генетическая связь классов соединений | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4.**<br>Экспериментальные основы химии | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы | 2 | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | 2 | 3 |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химическая реакция | Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье. | 2 | 3 |
| **Тема 1.6.** Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | **Практические занятия** | **4** | |
| | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. | 2 | 3 |
| | Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **Органическая химия** | **10** | |
| **Тема 2.1.** Классификация органических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.<br>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение) | 2 | 1 |
| **Тема 2.2.** Химические реакции в органической химии | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.<br>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | | |
| | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.<br>Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий. | 4 | 3 |
| **Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности** | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Химия в деятельности воспитателя | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Химические опыты для дошкольников, как способ привлечения обучающихся к проектной деятельности. | **2** | 1 |
| **Итого за 2 семестр** | | **40** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Общая и неорганическая химия** | **28** | |
| **Тема 1.1.** Химический элемент. Химическая связь и строение вещества | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.2.** Неорганическая химия | 6 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.3.** Классы соединений. Генетическая связь классов соединений | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.4.** Экспериментальные основы химии | 6 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.5.** Химическая реакция | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 6 |
| **Тема 1.6.** Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | 4 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6 |
| **Раздел 2 Органическая химия** | **10** | |
| **Тема 2.1.** Классификация органических веществ | 2 | ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6 |
| **Тема 2.2.** Химические реакции в органической химии | 8 | ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6 |
| **Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности** | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1.**<br>Химия в деятельности воспитателя | 2 | ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 6 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132478

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132479

3. Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139416

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530422

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515105

3. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093

4. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

5. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515525

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516462

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок

проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению | выполнение лабораторных работ |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции | выполнение практических заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.Базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов | выполнение лабораторных |

| | |
|---|---|
| решения практических задач, применять различные методы познания | работ, практических заданий |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| ПУУД3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 Самоорганизация: | |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| РУУД.2 Самоконтроль: | |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение лабораторных работ, тестовых заданий |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих | выполнение лабораторных работ, практических |

| | |
|---|---|
| возможностей | заданий,<br>тестовых заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | выполнение лабораторных работ, практических заданий |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | выполнение практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными | выполнение лабораторных работ, практических заданий, |

| | |
|---|---|
| характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | тестовых заданий |
| ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием | выполнение лабораторных работ,<br>тестовых заданий |
| ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |
| ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях | выполнение практических заданий |
| ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии | выполнение лабораторных работ, практических заданий,<br>тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Калинина Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП
Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **40** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** | ***40*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.5. Физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных |

| | |
|---|---|
| физическому и психическому здоровью | привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | постановка целей для осуществление действий в окружающей среде |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | отказ от действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности |

**Метапредметных**

| | |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным |

| | |
|---|---|
| принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем | раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека |
| ПР.2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация | раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация |
| ПР.3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека | раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека |
| ПР.4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам | осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам |
| ПР.5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения | применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между |

| | |
|---|---|
| полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ПР.6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере |
| ПР.7 сформированность умения применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | научится применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПР.8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ПР.9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического | анализировать и интерпретировать биологическую информацию, |

| | |
|---|---|
| содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию | содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях |
| ПР.10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 риентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1.** Биология как наука. Живые системы и их организация | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука. Уровни организации жизни | **Содержание учебного материала**<br>Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.<br>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>«Использование различных методов при изучении биологических объектов».<br>Демонстрации:<br>Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».<br>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».<br>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.<br>Оборудование: модель молекулы ДНК. | 2 | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | | **6** | |
| **Тема 2.1.** Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы | **Содержание учебного материала**<br>1. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.<br>2. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.<br>3. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков.<br>4. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>5. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.<br>6. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | | |
| | 7. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.<br>АТФ: строение и функции.<br>8. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>9. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>10. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.<br>11. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>12. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.<br>13.Транспорт веществ в клетке. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».<br>2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».<br>Демонстрации: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.<br>Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».<br>Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».<br>Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **4** | |
| **Тема 3.1.**<br>Обмен веществ, или метаболизм | **Содержание учебного материала**<br>1. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.<br>2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.<br>3. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.<br>4. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>5. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>2. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.<br>Демонстрации:<br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».<br>Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК. | 2 | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **4** | |
| **Тема 4.1.**<br>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое | **Содержание учебного материала**<br>1. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.<br>2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.<br>3. Программируемая гибель клетки – апоптоз.<br>4. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>5. Половое размножение, его отличия от бесполого.<br>6. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.<br>7. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.<br>8. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.<br>9. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение | | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».<br>2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».<br>Демонстрации:<br>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».<br>Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы. | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **6** | |
| **Тема 5.1.**<br>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека | **Содержание учебного материала**<br>1. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.<br>3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.<br>4. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.<br>5. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>6. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.<br>7. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>8. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.<br>9. Внеядерная наследственность и изменчивость.<br>10. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.<br>11. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.<br>12. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.<br>13. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».<br>2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».<br>3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».<br>4. «Составление и анализ родословных человека».<br>Демонстрации:<br>Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский.<br>Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».<br>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2.** Селекция организмов. Основы биотехнологии | **Практические занятия**<br>Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)». | 2 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **4** | |
| **Тема 6.1.** Предпосылки возникновения эволюционной теории | **Содержание учебного материала**<br>1. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.<br>2. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.<br>3. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.<br>4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).<br>5. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.<br>6. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>7. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.<br>8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.<br>9. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.<br>10. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.<br>11. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.<br>12. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».<br>2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрации:<br>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.<br>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».<br>Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».<br>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела). | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **4** | |
| **Тема 7.1.**<br>Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека | **Содержание учебного материала**<br>1. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.<br>3. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.<br>4. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.<br>5. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>6. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.<br>7. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.<br>8. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.<br>9. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>10. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **Практические занятия**<br>1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».<br>2. Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).<br>Демонстрации:<br>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.<br>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».<br>Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений» | 2 | 2 |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **4** | |
| **Тема 8.1.**<br>Экология как наука. Экологические факторы среды | **Содержание учебного материала**<br>1. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.<br>2. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.<br>3. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.<br>4. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>5. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.<br>6. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | | |
| | **Практические занятия.**<br>1. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».<br>2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».<br>3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».<br>Демонстрации:<br>Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.<br>Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи». | 2 | 2 |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **4** | |
| **Тема 9.1.**<br>Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы | **Содержание учебного материала**<br>1. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>2. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.<br>3. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.<br>4. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.<br>5. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разнообразия на Земле. | | |
| | **Практические занятия.**<br>1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.<br>2. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.<br>3. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.<br>4. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.<br>Демонстрации:<br>Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.<br>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».<br>Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных. | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | **40** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный  (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.** Биология как наука. Живые системы и их организация | **4** | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука. Уровни организации жизни | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6. |
| **Раздел 2.** Химический состав и строение клетки | **6** | |
| **Тема 2.1.** Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы | 6 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 3.** Жизнедеятельность клетки | **4** | |
| **Тема 3.1.** Обмен веществ, или метаболизм | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 4.** Размножение и индивидуальное развитие организмов | **4** | |
| **Тема 4.1.** Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 5.** Наследственность и изменчивость организмов | **6** | |
| **Тема 5.1.** Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Тема 5.2.** Селекция организмов. Основы биотехнологии | 2 | ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | **4** | |
| **Тема 6.1.** Предпосылки возникновения эволюционной теории | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **4** | |
| **Тема 7.1.** Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека | 4 | ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | **4** | |
| **Тема 8.1.** Экология как наука. Экологические факторы среды | 4 | ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | **4** | |
| **Тема 9.1.** Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы | 4 | ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6. |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература:

1. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139352

2. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139353

3. Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132463

4. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132464

Дополнительная литература

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541543

1. 3. Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.5. Физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью | подготовка доклада<br>практические задания |
| ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ЛР.7. Экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | подготовка доклада |
| ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде | практические задания<br>устный опрос |
| ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде | подготовка доклада |
| ЛР.8. Ценности научного познания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности | практические задания |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД3. Работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | тестовые задания<br>практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | подготовка доклада<br>устный опрос |
| КУУД.2. Совместная деятельность: | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | подготовка доклада |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2. принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | практические задания |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | подготовка доклада |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека | подготовка доклада<br>тестовые задания<br>практические задания |
| ПР.2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация | практические задания<br>устный опрос |
| ПР.3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека | практические задания<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| ПР.4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам | практические задания |
| ПР.5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | тестовые задания |
| ПР.6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | тестовые задания<br>устный опрос |
| ПР.7 научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | практические задания<br>подготовка доклада |
| ПР.8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | практические задания |
| ПР.9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- | тестовые задания<br>подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| популярных статьях | |
| ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии | тестовые задания<br>подготовка доклада |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Сабирова Л.А., преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

И.Т. Сабиров, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 49
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 61
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 63

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **176** | **80** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***158*** | ***80*** | ***78*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 78 | 40 | 38 |
| практические занятия | 78 | 40 | 38 |
| консультация | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** | **-** | ***8*** |
| в том числе: | | | |
| выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов | *8* | - | *8* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***6*** | **-** | ***6*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***4*** | **-** | ***4 экзамен*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | - формирование ответственного члена российского общества;<br>- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | - готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | - понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>- формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | - обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях) |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | - понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | - обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах. |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства | - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к |

| | |
|---|---|
| ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | историко-культурной общности российского народа и судьбе России;<br>- воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | - сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | - ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;<br>- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;<br>- активное неприятие асоциальных поступков |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | - осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны;<br>- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства) |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | - сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира |

| | |
|---|---|
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | - осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | - сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | - формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | - определение сферы профессионально-ориентированных интересов; |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической | - осмысление исторического опыта |

| | |
|---|---|
| культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;<br>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки;<br>- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки;<br>- аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России |

**Метапредметные**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |

| | |
|---|---|
| ее всесторонне | |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные результаты |
|---|---|
| ПР. 1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени | - знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;<br>- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.,1914-2022 гг.;<br>- используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., 1914- |

| | |
|---|---|
| | 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах |
| ПР. 2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру | - характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;<br>- характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;<br>- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру |
| ПР. 3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | - объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;<br>- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;<br>- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;<br>- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. |
| ПР. 4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени | - называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-1945 гг.;<br>- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., используемые учеными-историками;<br>- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и |

| | |
|---|---|
| | зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;<br>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. |
| ПР. 5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | - называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;<br>- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;<br>- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с |

| | |
|---|---|
| | древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br>- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;<br>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;<br>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br>- на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. устанавливать исторические аналогии |
| ПР. 6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | - анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);<br>- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;<br>- самостоятельно подбирать исторические |

| | |
|---|---|
| | источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;<br>- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;<br>- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;<br>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;<br>- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., истории родного края;<br>- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| ПР. 7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | - на основе знаний по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;<br>- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;<br>- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- рассказывать о подвигах народа при |

| | |
|---|---|
| | защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 семестр** | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | |
| **Тема 1.1** Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.<br>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного положения. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономические и социальные последствия Первой мировой войны | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.** | | | |
| **Тема 2.1.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | **Содержание учебного материала** | | |
| | От войны к миру. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Распад империи и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика | 2 | |
| **Тема 2.2.** Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Страны Азии, Африки и | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики | 2 | 1,2 |
| | Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Латинской Америки в 1918-1930 гг. | Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики | | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии | 2 | |
| | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили | 2 | |
| **Тема 2.3.** Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Обобщение | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1.** Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане | **Содержание учебного материала** | | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.** Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».<br>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования | 2 | 2 |
| **Раздел 4. История России. 1914-1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции** | | | |
| **Тема 4.1.** Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.<br>Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни общества | | |
| **Тема 4.2.** Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.<br>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель | 2 | 2 |
| **Тема 4.3.** Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти | **Содержание учебного материала** | 2 | 1,2 |
| | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Созыв и разгон Учредительного собрания.<br>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.<br>Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| **Тема 4.4.**<br>Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | **Содержание учебного материала** | | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.5.** Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Наш край в 1914-1922 гг. Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.<br>Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения<br>Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | | |
| **Тема 5.1.** Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.<br>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нарастание негативных тенденций в экономике.<br>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.<br>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | 2 |
| **Тема 5.3.**<br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.<br>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.<br>Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.<br>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | 2 |
| **Тема 5.4.**<br>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне | **Содержание учебного материала** | | |
| | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Великой Отечественной войны. Обобщение | на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945)** | | | |
| **Тема 6.1.** Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. | **Содержание учебного материала** | | |
| | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения | | |
| **Тема 6.2.**<br>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома.<br>Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла | **Содержание учебного материала** | | |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | 2 | 2 |
| **Тема 6.3.**<br>«Десять сталинских | **Содержание учебного материала** | | |
| | Человек и война: единство фронта и тыла «Все для фронта, все для победы!». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны | Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | 2 | 2 |
| **Тема 6.4.**<br>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.<br>Итоги и уроки<br>Наш край в 1941-1945 гг. Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.<br>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.<br>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.<br>Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | 2 |
| | **Итого за 1 семестр** | **80** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 7. Всеобщая история. 1945-2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | | | |
| **Тема 7.1.**<br>Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка | | |
| **Тема 7.2.** США и страны Западной Европы во второй половине XX в.-начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеграционных процессах | | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки** | | | |
| **Тема 8.1.**<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.<br>Страны Азии: социалистический выбор развития.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.<br>Страны Тропической и Южной Африки.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обобщение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Развитие науки и культуры. Современный мир** | | | |
| **Тема 9.1.** Международные отношения в конце 1940-е-конце 1980-х гг. Международные отношения в конце 1990-е-2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.<br>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм | 2 | 2 |
| **Тема 9.2.** Развитие науки, | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. | медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Сеть Интернет.<br>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре | | |
| **Тема 9.3.**<br>Глобальные проблемы современности. Обобщение | **Практические занятия** | | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.<br>Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов | 2 | 1 |
| **Раздел 10. История России. 1945-2022 гг.** | | | |
| **Тема 10.1.**<br>Введение в курс «История России. 1945 год-начало XXI в.» Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.<br>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.<br>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | 2 |
| **Тема 10.2.** Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники, культурное пространство, перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внешняя политика в 1953-1964 гг. Обобщение | новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.<br>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.<br>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | | |
| **Тема 10.3.**<br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.<br>Идеология и культура, повседневная жизнь советского общества. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.<br>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.<br>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Подготовка эссе: «Хрущевскую «оттепель» на самом деле впору называть слякотью», «Брежневская эпоха — «застой» или время бурного развития? | 2 | |
| **Тема 10.4.**<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.<br>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение | ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР | 2 | 2 |
| | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.<br>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.<br>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.<br>Наш край в 1945-1991 гг. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Подготовка докладов: Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Политический портрет М.С. Горбачева. | 2 | |
| **Раздел 11. Российская Федерация в 1992-2022 гг.** | | | |
| **Тема 11.1.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России | 2 | 2 |
| | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.<br>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.<br>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР | | |
| | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 2 | |
| **Тема 11.2.**<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.<br>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012-начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Наш край в 1992-2022 гг. Обобщение | 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020) | | |
| | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).<br>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.<br>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Академии наук. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.<br>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.<br>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.<br>Наш край в 1992 – 2022-х гг. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.<br>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.<br>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) | 2 | 2 |
| | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Написать эссе «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами» | 2 | |
| | Подготовка доклада: Система образования в России в конце XX – начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 12. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»** | | | |
| **Тема 12.1.** От Руси к Российскому государству | **Содержание учебного материала** | | |
| | Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV-XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV-XVI вв.). | 2 | |
| **Тема 12.2.** Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV-XVII вв.). Становление и укрепление российского самодержавия (XV-XVIII вв.) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Земские соборы, их роль в истории России (XVI-XVII вв.). Процесс закрепощения крестьян (XV-XVII вв.). | 2 | |
| **Тема 12.3.** Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Социальные выступления в России в XVII – начале XX в. Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.4.** Российская империя в XIX- начале XX в. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в. Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.<br>Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX-начале XX в. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.<br>Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в. | 2 | |
| **Раздел 13. Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Тема 13.1.** Образование в СССР (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Реформа системы образования.<br>Формирование системы общественного дошкольного воспитания в СССР | 2 | 2 |
| **Тема 13.2.** Образование в конце XX – начале XXI в. | **Практические занятия** | | |
| | Система образования в России в конце XX – начале XXI в. | 2 | 2 |
| | Модернизация образовательной системы. Переоценка традиционной советской системы дошкольного воспитания и образования. Новые направления деятельности детских дошкольных учреждений: личностно-ориентированная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» как правовой фундамент для системы общего образования | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **6** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **96** | |
| | **Всего** | **176** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **4** | |
| **Тема 1.1.**<br>Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны.<br>Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.** | **16** | |
| **Тема 2.1.**<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Тема 2.2.**<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.<br>Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.<br>Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |

| | | |
|---|---|---|
| гг. | | |
| **Тема 2.3.**<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД 3.1,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 8 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | **8** | |
| **Тема 3.1.**<br>Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 3.2.**<br>Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 4. История России. 1914-1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции** | **20** | |
| **Тема 4.1.**<br>Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| Российская армия на фронтах Первой мировой войны | | ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 4.2.**<br>Нарастание революционных настроений.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.<br>Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 4.3.**<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Экономическая политика советской власти | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 4.4.**<br>Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 4.5.**<br>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.<br>Наш край в 1914-1922 гг. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | **16** | |
| **Тема 5.1.**<br>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 5.2.**<br>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 5.3.**<br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения. Наш край в 1920-1930-е гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 5.4.**<br>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945)** | **16** | |
| **Тема 6.1.**<br>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 6.2.**<br>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома.<br>Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 6.3.**<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 6.4.**<br>Освобождение народов Европы. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, |

| | | |
|---|---|---|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.<br>Итоги и уроки<br>Наш край в 1941-1945 гг.<br>Обобщение | | ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | **8** | |
| **Тема 7.1.**<br>Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7,<br>ЛРВ 8 |
| **Тема 7.2.**<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в.- начале XXI в.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3,<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7,<br>ЛРВ 8 |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и** | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| **выбор путей развития странами Азии и Африки** | | |
| **Тема 8.1.**<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.<br>Страны Азии: социалистический выбор развития.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8 |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. Развитие науки и культуры. Современный мир** | **8** | |
| **Тема 9.1.**<br>Международные отношения в конце 1940-е-конце 1980-х гг.<br>Международные отношения в конце 1990-е-2023 г.<br>Кризис глобального доминирования Запада. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8 |
| **Тема 9.2.**<br>Развитие науки, культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 9.3.**<br>Глобальные проблемы современности. Обобщение | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8 |
| **Раздел 10. История России. 1945—2022 гг.** | **22** | |
| **Тема 10.1.**<br>Введение в курс «История России. 1945 год-начало XXI в.»<br>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.<br>Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 10.2.**<br>Новое руководство страны. Смена политического курса.<br>Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.<br>Развитие науки и техники, культурное пространство, перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.<br>Внешняя политика в 1953-1964 гг. Обобщение | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 10.3.**<br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Социально- | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, |

| | | |
|---|---|---|
| экономическое развитие в 1964-1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.<br>Идеология и культура, повседневная жизнь советского общества.<br>Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | | ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 10.4.**<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5,<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 11. Российская Федерация в 1992-2022 гг.** | **20** | |
| **Тема 11.1.**<br>Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.<br>Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 11.2.**<br>Политические вызовы и новые | 12 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, |

| | | |
|---|---|---|
| приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.<br>Россия в 2012-начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).<br>Наш край в 1992-2022 гг. Обобщение | | ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 12. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»** | **16** | |
| **Тема 12.1.**<br>От Руси к Российскому государству | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 12.2.**<br>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 12.3.**<br>Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 12.4.**<br>Российская империя в XIX- начале XX в. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Раздел 13. Профессионально ориентированное содержание** | **6** | |
| **Тема 13.1**<br>Образование в СССР (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| **Тема 13.2.**<br>Образование в конце XX – начале XXI в. | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4<br>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,<br>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3<br>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7<br>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3) Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320.
Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.
Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18214-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568470
2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568479

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557943

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| ценностей, готовность к участию в общественной жизни | |
| ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;<br>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР1.5 обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях) | доклад, эссе |
| ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| защите, чувства верности своему Отечеству | |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;<br>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;<br>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.3.5 осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны;<br>сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства) | доклад, эссе |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;<br>уважение к культуре своего и других народов | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.4.3 сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;<br>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>способность воспринимать различные | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности | |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) | доклад, эссе |
| ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху | доклад, эссе |
| ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху | доклад, эссе |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества | доклад, эссе |
| ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;<br>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов | доклад, эссе |
| ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов | доклад |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;<br>осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды | доклад, эссе |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху;<br>готовность к участию в практической | доклад, эссе |

| | |
|---|---|
| деятельности экологической направленности | |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;<br>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | доклад, эссе, практические задания |
| ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки;<br>развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки;<br>аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России | доклад, эссе, практические задания |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1. базовые логические действия | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | практические задания |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно- | доклад, эссе, практические задания, |

| | |
|---|---|
| следственные связи при изучении явлений и процессов | тестовые задания |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | практические задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | практические задания |
| ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов | практические задания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | доклад, эссе, практические задания |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | доклад, эссе, практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | доклад, эссе, практические задания |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | доклад, эссе, практические задания |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | доклад, практические задания |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | доклад, практические задания |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать | доклад, практические задания |

| | |
|---|---|
| преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | доклад, практические задания |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | практические задания |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | практические задания |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | доклад, эссе, практические задания |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | доклад, практические задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | доклад, практические задания |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | доклад, практические задания |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | доклад, эссе, практические задания |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПР.2 характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;<br>характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;<br>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |
| ПР.3 объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;<br>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;<br>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. | |
| ПР.4 называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-1945 гг.;<br>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., используемые учеными-историками;<br>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;<br>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. | |
| ПР.5 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;<br>группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;<br>обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;<br>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до | доклад, эссе, практические задания, тестовые задания |

| | |
|---|---|
| 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br>на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. устанавливать исторические аналогии | |
| ПР.6 анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);<br>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;<br>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;<br>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;<br>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;<br>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и | доклад, эссе, практические задания |

| | |
|---|---|
| целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;<br>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг., истории родного края;<br>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности | |
| ПР. 7 на основе знаний по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;<br>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;<br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг.;<br>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории с древнейших времен до 1914 г., 1914-2022 гг. | доклад, эссе, практические задания |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик**:
Хасанов М.Р., преподаватель

**Рецензент:**
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры ИиМП

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры ИиМП

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 33
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…. 36
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА… 38

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | по семестрам | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **196** | **100** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **178** | **100** | **78** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 78 | 40 | 38 |
| практические занятия | 98 | 60 | 38 |
| консультация | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **2** | **-** | **2** |
| в том числе: | | | |
| подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе | 2 | - | 2 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***12*** | **-** | ***12*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***4*** | **-** | ***4 экзамен*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные личностные результаты к предмету |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным) |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |

| | |
|---|---|
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | понимание и принятие духовных ценностей российского народа |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | быть участным в построении устойчивого будущего общества |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество |
| ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью |

| | |
|---|---|
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире |

| | |
|---|---|
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |

| | |
|---|---|
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

| | |
|---|---|
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |

**Предметные результаты**

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные предметные результаты |
|---|---|
| ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов | владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства |

| | |
|---|---|
| ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации |
| ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в |

| | |
|---|---|
| | различных областях жизнедеятельности |
| ПР.4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики |
| ПР.5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях | уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения |
| ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы |

| | |
|---|---|
| | социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения» |
| ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 семестр** | | |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **40** | |
| **Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.<br>Методы изучения социальных явлений. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.<br>Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | 2<br>2 | |
| **Тема 1.2 Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **противоречия.** | | | |
| **Тема 1.3 Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2<br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Самосознание и социальное поведение.<br>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.<br>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.<br>Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.<br>Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.4 Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Особенности деятельности и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Понятие свободы. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание и знание. Процесс познавательной деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. | | |
| **Тема 1.5 Истина и её критерии. Научное познание. Обобщение** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.<br>Современное российское общество и человек перед возможными угрозами и вызовами XXI в. | 2<br>2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.<br>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Самобытность и многообразие российской культуры. Формирование ценностей современного российского общества и культурное наследие России. | 2<br>2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **21** | |
| **Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм** | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.<br>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Особенности понятий: гражданственность и патриотизм. | 2<br><br><br>2 | |
| **Тема 2.2 Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Развитие науки. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. IT-технологии и телекоммуникация. | 2 | |
| **Тема 2.3 Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.<br>Значение образования в современном обществе. Особенности российской системы образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2<br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Понятие «религия». Роль и значение религии.. Мировые и национальные религии. Христианство, Буддизм, Ислам. Межконфессиональный мир и Российская Федерация – проблемы и пути их решения. Понятие «совесть». Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2<br>2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **39** | |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост и цикл** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. | 2 | |
| | Собственность. Экономическое содержание собственности. | 2 | |
| | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. | | |
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.<br><br>Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2<br><br>2<br><br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Рынок труда. Занятость и безработица. Возможности и требования к регулированию рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Востребованные профессии и потребности современного рынка труда в Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.<br>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика | 2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | | |
| **Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. | 2<br><br>2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.<br>Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. | 2<br><br>2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.<br>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2<br><br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.<br>Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой | 2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).<br>Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| | **Итого за 1 семестр** | **100** | |
| | **2 семестр** | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии.<br>Страты и общественные классы.<br>Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | |
| **Тема 4.2 Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.<br>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.<br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | |
| **Тема 4.3** | **Содержание учебного материала** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| **Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. Обобщение** | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **20** | |
| **Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2<br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.<br>Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. | 2 | |
| **Тема 5.2. Государство – основной институт** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ. Государственной управление в РФ. Национальная безопасность** | Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | |
| **Тема 5.3 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2<br><br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Политическая система и становление многопартийности в Российской Федерации. | 2 | |
| **Тема 5.4 Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2<br><br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лидерство. Обобщение** | Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | | **46** | |
| **Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | 2<br><br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.<br>Естественное и позитивное право. Право и мораль.<br>Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | |
| **Тема 6.2 Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. | 2 | |
| | Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). | 2 | |
| | Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. | | |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 | |
| | Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. | | |
| **Тема 6.5 Правовое регулирование трудовых** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников** | трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. | 2 | |
| **Тема 6.6 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.<br>Права и обязанности налогоплательщиков. Льготы налогоплательщиков.<br>Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 2 | |
| **Тема 6.7 Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Административное право и его субъекты.<br>Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.<br>Административная ответственность несовершеннолетних.<br>Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.<br>Способы защиты экологических прав.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. | 2<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | |
| **Тема 6.8 Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления, виды и состав преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2<br><br>1 | |
| **Тема 6.9 Основные принципы: конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. | 2<br><br>1 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | **Основные принципы** конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов**:**<br>**- Законность.** Деятельность по реализации правосудия основана на соблюдении Конституции и законов.<br>**- Единство судебной системы.** Судебная система оформляется в Конституции РФ, все федеральные и мировые судьи соблюдают установленные законом правила судопроизводства, на всей территории РФ признаётся обязательность вступивших в законную силу судебных постановлений.<br>**- Равенство всех перед законом и судом.** Все участники процесса имеют равные права и обязанности.<br>**- Правосудие осуществляется только судом.** Гражданские, арбитражные и уголовные дела рассматриваются единолично или коллегиально, а административные дела рассматриваются | 2<br><br>2<br><br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | судьёй единолично.<br>**- Охрана прав и свобод граждан** при осуществлении правосудия.<br>**- Неприкосновенность личности.** Ограничение личной свободы возможно только по определённым основаниям.<br>**- Состязательность и равноправие сторон.** Стороны процесса имеют право на равные возможности для защиты своих интересов.<br>**- Обеспечение права на получение квалифицированной юридической помощи.**<br>**- Язык судопроизводства.** Уголовное и административное судопроизводство осуществляется только на русском языке или на языках республик в составе РФ, судопроизводство в Конституционном суде РФ, арбитражных и военных судах ведётся только на русском языке.<br>**- Обеспечение судебной защиты прав и свобод личности.**<br>**- Участие граждан в осуществлении правосудия.**<br>**- Презумпция невиновности** (в уголовном судопроизводстве) | | |
| | **Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену** | **12** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **4** | |
| | **Итого за 2 семестр** | **96** | |
| | **Всего** | **196** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **40** | |
| Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1 |
| Тема 1.2 Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия. | 6 | КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 2 |
| Тема 1.3 Личность в современном обществе и её становление в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 12 | ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.16, ПР.17, ЛР.1.5, ЛР.1.7, |
| Тема 1.4 Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность человека | 4 | ПУУД.1.6, КУУД.1.4, ПР.14, ПР16 |
| Тема 1.5 Истина и её критерии. Научное познание. Обобщение | 12 | КУУД.2.7, РУУД.1.5, ПР.1, ПР.8, ПР.17, ЛРВ 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | **21** | |
| Тема 2.1 Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категория морали. Гражданственность и патриотизм | 6 | ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 3 |
| Тема 2.2 Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе | 4 | ПУУД.2.4, КУУД.1.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.15, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 2.3 Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации | 4 | ЛР.5.1, ПУУД.2.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, ПР.1, ПР.5, ПР.7, ПР.14, ПР.15 |
| Тема 2.4 Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. Обобщение | 7 | ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПР.2, ПР.3, ПР.9, ПР.11, ПР.13, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 3 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | **39** | |
| Тема 3.1 Экономика – основа | 10 | ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост и цикл | | РУУД.3.1, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13 |
| Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда | 8 | РУУД.4.2, ПР.4, ПР.6, ПР.14, ПР.15, ПР.17 |
| Тема 3.3 Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность | 6 | ЛР.2.1, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14, |
| Тема 3.4 Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ. Мировая экономика. Особенности международной торговли. Обобщение | 15 | ЛР.2.3, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.15, ПР.17 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | **10** | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и её виды | 4 | ЛР.6.1, ЛР.6.4, ПУУД.1.3, КУУД.2.6, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16 |
| Тема 4.2 Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Этнические общности и нации. Национальная политика в РФ | 3 | ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4, ПР.1, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16 |
| Тема 4.3 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.<br>Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. Обобщение | 3 | ЛР.1.4, ЛР.3.3, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.3, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ПР.10, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ЛРВ 7 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | **20** | |
| Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система | 5 | ЛР.2.2, КУУД.1.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, ПР.14, ПР.15 |
| Тема 5.2 Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ. Государственной управление в РФ. | 5 | ПУУД.2.14, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.17, ПР.18, ПР.19 |

| | | |
|---|---|---|
| Национальная безопасность | | |
| Тема 5.3 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии | 5 | ЛР.3.1, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, КУУД.2.1, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.13, |
| Тема 5.4 Типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Политическая элита. Политическое лидерство. Обобщение | 5 | ЛР.3.2, ПУУД.2.14, РУУД.2.3, ПР.14, ПР.15, ПР.17, ПР.18, ПР.19 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | **46** | |
| Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность | 5 | ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17 |
| Тема 6.2 Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы защиты прав человека | 4 | ЛР.8.1, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, РУУД.1.2, ЛРВ 12, ПР.1, ПР.2, ПР.7, ПР.8, ПР.17 |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц | 6 | РЛ.5.3, ПУУД.2.13, КУУД.2.1, ПР.8, ПР.17 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей | 5 | ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 6.5 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 4 | ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19, ЛРВ 7 |
| Тема 6.6 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 4 | ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3, ПР.1, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.14, ПР.18, ПР.19 |
| Тема 6.7 Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство | 5 | ЛР.7.3, ПР.2, ПР.3, ПР.8, ПР.9, ПР.11 |
| Тема 6.8 Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 5 | РЛ.5.3, ПУУД.2.13, КУУД.2.1,ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9 |
| Тема 6.9 Основные принципы: конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Обобщение | 8 | ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПР.1, ПР.10, ЛРВ 7 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3) Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320.

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139366

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139365

3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315

4. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568132

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568389

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563852

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://iprbooks.ru/

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества | эссе<br>практические задания |
| ЛР.1.3 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным) | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в | доклад |

| | |
|---|---|
| общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | |
| ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением | тестовые задания |
| ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности | доклад<br>практические задания |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу | доклад |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе | доклад |
| ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей | тестовые задания |
| ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества | доклад<br>практические задания |
| ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | практические задания<br>эссе |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с | эссе<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| ощущением эмоционального воздействия искусства на общество | |
| ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье | тестовые задания |
| ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью | практические задания<br>доклад |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>практические задания |
| ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач такую деятельность; | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.6.3 проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | практические задания |
| ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни | тестовые задания |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества | тестовые задания<br>практические задания |
| ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде | доклад<br>практические задания |
| ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению | тестовые задания |
| ЛР.7.5 способствовать расширению опыта | работа со справочниками и |

| | |
|---|---|
| деятельности экологической направленности | дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире | тестовые задания |
| ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме | доклад<br>тестовые задания |
| ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе | практические задания<br>эссе |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | доклад |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | эссе<br>практические задания |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | тестовые задания |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | тестовые задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | практические задания |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | тестовые задания |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной | тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| терминологией, ключевыми понятиями и методами | |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | доклад |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | тестовые задания |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | доклад |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | доклад |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи | эссе<br>практические задания |
| ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | тестовые задания |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | тестовые задания<br>практические задания |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | доклад |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | тестовые задания |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | практические задания |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | эссе |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | доклад |
| КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | эссе<br>практические задания |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | доклад |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | тестовые задания |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | тестовые задания<br>практические задания |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | доклад |

| | |
|---|---|
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | эссе<br>практические задания |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | доклад<br>тестовые задания |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | эссе |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | тестовые задания<br>практические задания |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | доклад |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | тестовые задания |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | практические задания |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | тестовые задания |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | доклад<br>практические задания |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| РУУД.2.4 оценивать возможные | эссе |

| | |
|---|---|
| последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | практические задания |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | практические задания |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | тестовые задания |
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | эссе |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | практические задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | практические задания |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | тестовые задания |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | эссе |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как | доклад<br>эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |

| | |
|---|---|
| системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; | |
| ПР.2 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных | доклад<br>эссе<br>тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; | |
| ПР.3 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>практические задания |
| ПР.4 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения | практические задания<br>доклад<br>эссе<br>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада |

| | |
|---|---|
| межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; | |
| ПР.5 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; | тестовые задания<br>доклад<br>эссе<br>практические задания |
| ПР.6 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; | тестовые задания<br>практические задания |
| ПР.7 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, | работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада<br>тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
24 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Миронова А.А., преподаватель
Сафаргалина Р.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, преподаватель кафедры ПиМДНО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....35
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....37

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **40** | **40** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***38*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 18 | 18 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | ***2*** | ***2 дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| **Личностные результаты** | |
|---|---|
| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и | осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного |

| | |
|---|---|
| правопорядка | предмета «География» как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества |
| ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | понимание и принятие духовных ценностей российского народа |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного | этическое поведение в процессе учебной |

| | |
|---|---|
| сознания, этического поведения | деятельности |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира |
| ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.) |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии; |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и | готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности |

| | |
|---|---|
| самостоятельно выполнять такую деятельность | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии |
| **Метапредметные результаты** | |

| **Формулировка из ФГОС СОО** | |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать | определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать |

| | |
|---|---|
| гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | аргументированные предложения по ее решению |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие) |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во | владеть различными способами общения и |

| | |
|---|---|
| всех сферах жизни | взаимодействия |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости |
| КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в |

| | |
|---|---|
| собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | образовательной деятельности |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям | давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |

| | |
|---|---|
| гибкость, быть открытым новому | |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание |
| РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки |
| РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи |
| **Предметные результаты** | |
| ПР1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПР2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, |

| | |
|---|---|
| | ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| ПР3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и |

| | |
|---|---|
| | явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПР4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для |

| | |
|---|---|
| | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; |
| ПР6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач; |
| ПР7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:<br>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); |

| | |
|---|---|
| информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПР8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач; |
| ПР9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания |

| | |
|---|---|
| | парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| ПР10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:<br>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

## 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. География как наука** | | **1** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации.<br>Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1 | 1 |
| | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Значимость элементов географической культуры для представителей профессии педагога дошкольного образования. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **6** | |
| Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.<br>Тема 2.2. Естественный антропогенный ландшафты.<br>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные климатические явления, изменения, их последствия.<br>Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного культурного наследия.<br>Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ресурсообеспеченность.<br>Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Классификация ландшафтов использованием источников географической информации | 2 | 2 |
| | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации | 2 | |
| | Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **1** | |
| Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения.<br>Тема 3.3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **9** | |
| Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспроизводство населения, его типы.<br>Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. | динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира. | 2 | |
| | Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира.<br>Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.<br>Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.<br>Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | 2 |
| | Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации | | |
| | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **7** | |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура.<br>Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.<br>Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | 1 | 2 |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | |
| Тема 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. | **Содержание учебного материала** | | |
| | География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.<br>Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.5. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России.<br>Тема 5.6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции черных и цветных металлов.<br>Тема 5.7. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Тема 5.8. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции.<br>Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны -производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.<br>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.<br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | 2 |
| | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 1 | |
| Тема 5.9. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Тема 5.10. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду.<br>Тема 5.11. Сфера нематериального | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.<br>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).<br>Тема 5.12. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | 2 |
| | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 1 | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **11** | |
| Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.<br>Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.<br>Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.<br>Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.<br>Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя) | 1 | |
| Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.<br>Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современные проблемы.<br>Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.<br>Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.<br>Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.<br>Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 1 | |
| Тема 6.12. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.<br>Тема 6.13. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.<br>Тема 6.14. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.15. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.16. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.<br>Тема 6.17. Бразилия: особенности | **Содержание учебного материала** | | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | | | |
| Тема 6.18. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.<br>Тема 6.19. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.<br>Тема 6.20. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.<br>Тема 6.21. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | 1 | 2 |
| Тема 6.22. Австралия и Океания. Особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.<br>Тема 6.23. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1 | 1 |
| Тема 6.24. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.<br>Тема 6.25. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития | **Содержание учебного материала** | | |
| | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Система дошкольного образования в России | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономики России. | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | 3 | |
| Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.<br>Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.<br>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Воспитание гуманизма, обсуждение глобальных проблем с подрастающим поколением. | 1 | 2 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Воспитание гуманизма, обсуждение глобальных проблем с подрастающим поколением. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **38** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **40** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. География как наука** | **1** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 1.2. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | **6** | |
| Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. | 6 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 2.2. Естественный антропогенный ландшафты. | | |
| Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные климатические явления, изменения, их последствия. | | |
| Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного культурного наследия. | | |
| Тема 2.5. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. | | |
| Тема 2.6. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | **1** | |
| Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 |

| | | |
|---|---|---|
| евразийского и приарктического государства. | | ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения. | | |
| Тема 3.3. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | | |
| **Раздел 4. Население мира** | **9** | |
| Тема 4.1. Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 4.2. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. | | |
| Тема 4.3. Возрастной и половой состав населения мира. | 6 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 4.4. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. | | |
| Тема 4.5. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | | |
| Тема 4.6. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. | | |
| Тема 4.7. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | **7** | |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.2. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации.<br>Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. | | 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 5.3. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике. | | |
| Тема 5.4. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 5.5. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. | | |
| Тема 5.6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции черных и цветных металлов. | | |
| Тема 5.7. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. | | |
| Тема 5.8. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции.<br>Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны -производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.9. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. | 2 | |
| Тема 5.10. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. | | |
| Тема 5.11. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). | | |
| Тема 5.12. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | 11 | |
| Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.2. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. | | |
| Тема 6.3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | | |
| Тема 6.4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | | |
| Тема 6.5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.6. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.7. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | | |
| Тема 6.8. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. | | |
| Тема 6.9. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы. | | |
| Тема 6.10. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | | |
| Тема 6.11. Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. | | |
| Тема 6.12. Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.13. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. | | |
| Тема 6.14. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | | |
| Тема 6.15. Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.16. Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | | |
| Тема 6.17. Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. | | |
| Тема 6.18. Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.19. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. | | |
| Тема 6.20. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. | | |
| Тема 6.21. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. | | |
| Тема 6.22. Австралия и Океания. Особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. | 1 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 6.23. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ. | | |
| Тема 6.24. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. | 2 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.25. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | | КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | **3** | |
| Тема 7.1. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. | 3 | ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3<br>ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5<br>КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6<br>РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4<br>ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9<br>ЛРВ 10 |
| Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. | | |
| Тема 7.3. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | |
| **Всего** | **40** | |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139418

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139354

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475230

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491918

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491917

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | | |
| ЛР.1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы | практическое задание, доклад |
| ЛР.1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами | |
| ЛР1.5 | готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии | практическое задание, доклад |
| ЛР.1.6 | умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества | практическое задание |
| ЛР.1.7 | осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности | практическое задание, доклад |
| ЛР.2. патриотического воспитания | | |
| ЛР.2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.2.2 | ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества | практическое задание, тестовое задание, доклад |
| ЛР.2.3 | приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу | практическое задание, доклад |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | | |
| ЛР.3.1 | понимание и принятие духовных ценностей российского народа | практическое задание, доклад |
| ЛР.3.2 | этическое поведение в процессе учебной деятельности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ЛР.3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций | практическое задание, доклад |
| ЛР.3.5 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | практическое задание, доклад |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | | |
| ЛР.4.1 | сформированность эстетического отношения к | практическое задание, |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов | контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.2 | сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.3 | осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.4.5 | готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности | практическое задание, доклад |
| ЛР.5. физического воспитания: | | |
| ЛР.5.1 | мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью | практическое задание |
| ЛР.5.2 | потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | практическое задание |
| ЛР.5.3 | активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.) | практическое задание |
| ЛР.6. трудового воспитания: | | |
| ЛР.6.1 | готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии; | практическое задание, доклад |
| ЛР.6.2 | готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности | практическое задание, доклад |
| ЛР.6.3 | понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.6.4 | готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7. экологического воспитания: | | |
| ЛР.7.1 | стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.2 | взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.7.4 | сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии | |
| ЛР.7.5 | понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.8. ценности научного познания: | | |
| ЛР.8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ЛР.8.2 | совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии | практическое задание, контрольная работа, доклад |
| ЛР.8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии | практическое задание, доклад |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **Познавательные УУД** | | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | | практическое задание |
| ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения | | практическое задание |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | практическое задание, доклад |
| ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | практическое задание |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | | практическое задание, доклад |
| ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | практическое задание, доклад |
| ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | практическое задание, контрольная работа, тестовое |

| | |
|---|---|
| | задание, доклад |
| ПУУД.2.5 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | практическое задание |
| ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | практическое задание, контрольная работа, доклад |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание |
| ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи | практическое задание, доклад |
| ПУУД3. работа с информацией | |
| ПУУД.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие) | практическое задание, доклад |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | практическое задание, доклад |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | практическое задание, доклад |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия | практическое задание, контрольная работа, тестовое |

| | |
|---|---|
| | задание, доклад |
| КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций; | практическое задание, доклад |
| КУУД.1.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы | практическое задание, доклад |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| КУУД.2. совместная деятельность | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | практическое задание, доклад |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | практическое задание |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | практическое задание |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | практическое задание |
| КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости | практическое задание, доклад |
| КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях | практическое задание |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности | практическое задание, доклад |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание | практическое задание, доклад |
| РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | практическое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | практическое задание, доклад |
| РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи | практическое задание, доклад |
| **Предметные результаты** | |
| ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний | |
| ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:<br>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

| | |
|---|---|
| глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач; | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |
| ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:<br>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Школьникова Л.Е., преподаватель

**Рецензенты:**
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор ФКиС
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | **2 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **78** | **40** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** | ***40*** | ***38*** |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 78 | 40 | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***зачет*** | ***зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью |
| ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |

| | |
|---|---|
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности |

**Метапредметные результаты**

| | |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |

| | |
|---|---|
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и | оценивать возможные последствия |

| | |
|---|---|
| своевременно принимать решения по их снижению | достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности |
| ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, | умение составлять и проводить комплексы |

| | |
|---|---|
| использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности |
| ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности |
| ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **1 СЕМЕСТР** | | |
| **Раздел 1** | **Легкая атлетика** | **10** | |
| Тема 1.1<br>Бег на короткие и средние дистанции | **Практические занятия** | | |
| | Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. | 2 | 2 |
| | Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м. | 2 | |
| Тема 1.2<br>Эстафетный бег | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м**).** Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 | 2 |
| Тема 1.3<br>Бег на длинные дистанции | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей. | 2 | 2 |
| Тема 1.4<br>Бег по пересеченной | **Практические занятия** | | |
| | Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| местности | упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости | | |
| **Раздел 2** | **Спортивные игры: баскетбол** | **20** | |
| Тема 2.1<br>Стойки, передвижения, остановки | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола. | 2 | 2 |
| Тема 2.2<br>Ведение мяча | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов. | 2 | 2 |
| Тема 2.3<br>Передачи мяча | П**рактические занятия** | | |
| | ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек**.** Развитие координационных способностей | 2 | 2 |
| Тема 2.4<br>Броски мяча | **Практические занятия** | | |
| | Бросок мяча по кольцу с места разных точек. Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола. | 2 | 2 |
| | ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач. | 2 | |
| Тема 2.5<br>Штрафной бросок | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол. | 2 | 2 |
| Тема 2.6<br>Действия в защите | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двустороння игра в баскетбол. | 2 | 2 |
| | Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2**).** Зонная защита (2 х 3**).** Жесты судей. Учебная игра в баскетбол. | 2 | |
| Тема 2.4<br>Действия в нападении | **Практические занятия** | | |
| | ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Быстрый прорыв (3 х 2). Двусторонняя игра в баскетбол. | | |
| | ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств | 2 | |
| **Раздел 3** | **Гимнастика** | **10** | |
| Тема 3.1 Строевые упражнения | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Висы и упоры | **Практические занятия** | | |
| | Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Подъем переворотом | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Акробатические упражнения | **Практические занятия** | | |
| | Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки). | 2 | 2 |
| | Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс). | 2 | 3 |
| | **Итого за 1 семестр** | **40** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| | **2 семестр** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4** | **Плавание** | **12** | |
| Тема 4.1<br>Основы техники плавания, начальная подготовка пловца | **Практические занятия** | | |
| | ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения. | 2 | 2 |
| Тема 4.2<br>Техника плавания способом кроль на груди | **Практические занятия** | | |
| | Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. | 2 | 2 |
| | Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой. | 2 | |
| | Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди. | 2 | |
| Тема 4.3<br>Техника плавания способом кроль на спине | **Практические занятия** | | |
| | Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой. | 2<br>2 | 2 |
| | Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой. | | |
| **Раздел 5** | **Спортивные игры: Волейбол** | **18** | |
| Тема 5.1<br>Верхняя передача, прием мяча снизу | **Практические занятия** | | |
| | Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч». | 2 | 2 |
| | Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей» | 4 | 2 |
| Тема 5.2<br>Нижняя прямая подача | **Практические занятия** | | |
| | Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести | 4 | 2 |
| Тема 5.3<br>Верхняя подача | **Практические занятия** | | |
| | Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие координационных способностей | | |
| Тема 5.4<br>Прямой нападающий удар | **Практические занятия** | | |
| | Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей | 4 | 2 |
| **Раздел 6** | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня | **Практические занятия** | | |
| | Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления.<br>Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. | 2 | 2 |
| Тема 6.2<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | 2 | 2 |
| | Развитие профессионально–значимых физических и психических качеств | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| | **Итого за 2 семестр** | **38** | |
| | **Всего** | **78** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям**<br>Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.<br>**1 семестр**<br>**Темы эссе**<br>1. Физическая культура в моей жизни.<br>2. Культура здоровья.<br>3. Здоровый образ жизни. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.<br>5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов<br>**Практические задания**<br>Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.<br><br>**2 семестр**<br>**Темы эссе**<br>1. Закаливание в условия холода.<br>2. Профилактика травм в зимнее время.<br>3. Гигиена спортивной экипировки.<br>4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.<br>5. Физическая культура как образ жизни.<br>**Практическое задание**<br>Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности). | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Легкая атлетика** | **10** | |
| Тема 1.1<br>Бег на короткие и средние дистанции | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6 |
| Тема 1.2<br>Эстафетный бег | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6 |
| Тема 1.3<br>Бег на длинные дистанции | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9 |
| Тема. 1.4<br>Бег по пересеченной местности | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9 |
| **Раздел 2**<br>**Спортивные игры: Баскетбол** | **20** | |
| Тема 2.1<br>Стойки, передвижения, остановки | 2 | ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.2<br>Ведение мяча | 2 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.3<br>Передачи мяча | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 2.4 Броски мяча | 4 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.5 Штрафной бросок | 2 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 2.6 Действия в защите | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9 |
| Тема 2.7<br>Действия в нападении | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9 |
| **Раздел 3 Гимнастика** | **10** | |
| Тема 3.1<br>Строевые упражнения | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Висы и упоры | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 3.3<br>Подъем переворотом | 2 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 3.4<br>Акробатические упражнения | 4 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1 , ПР.5 |
| **Раздел 4 Плавание** | **12** | |
| Тема 4.1<br>Основы техники плавания, начальная подготовка пловца | 2 | ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 4.2<br>Техника плавания способом кроль на груди | 6 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| Тема 4.3<br>Техника плавания способом кроль на спине | 4 | ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5 |
| **Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол** | **18** | |
| Тема 5.1<br>Верхняя передача, прием мяча снизу | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 5.2<br>Нижняя прямая подача | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 5.3<br>Верхняя подача | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| Тема 5.4<br>Прямой нападающий удар | 4 | ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5 |
| **Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| Тема 6.1<br>Физическая культура в режиме трудового дня | 2 | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9 |
| Тема 6.2<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | 6 | ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9 |
| **Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни** | | |
| 7.1<br>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9 |
| 7.2<br>Система индивидуальных занятий | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ |

| | | |
|---|---|---|
| оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий | | 9 |
| 7.3<br>Формы организации занятий физической культурой | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9 |
| 7.4<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9 |
| 7.5<br>Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег | в процессе занятия | ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1 гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную | выполнение упражнений в парах, малых группах |

| | |
|---|---|
| деятельность в процессе занятия физическими упражнениями | |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений в парах, малых группах |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений в парах, малых группах |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью | выполнение практических заданий, тестовые задания |
| ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | выполнение практических заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели | выполнение заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе | выполнение заданий в |

| | |
|---|---|
| решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | парах, малых группах |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | выполнение заданий в парах, малых группах |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | выполнение заданий в парах, малых группах |
| КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | выполнение заданий в парах, малых группах |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | выполнение заданий в парах, малых группах |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | выполнение практических заданий |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | выполнение заданий в парах, малых группах |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | выполнение практических заданий |
| РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость | выполнение заданий в парах, малых группах |
| РУУд.3 3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | выполнение практических заданий |
| РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки | выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания |
| ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | выполнение упражнений |
| ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности | выполнение упражнений, практических заданий |
| ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности | выполнение упражнений |
| ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности | практические задания, тестовые задания |
| ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями | практические задания |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
(общеобразовательный цикл)

# ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Сидоров А.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Ахкиямова Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ЕНДиМП
Гильмутдинов И.Ф., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 43 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 45 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области Основы безопасности и защиты Родины ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **44** | **44** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***44*** | ***44*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 24 | 24 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила |

| | |
|---|---|
| общества | безопасного поведения в течение всей жизни |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения |
| ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей |
| ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного | сформированность ценности безопасного |

| | |
|---|---|
| сознания, этического поведения | поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности |
| ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;<br>знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности |
| ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности |

| | |
|---|---|
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности | расширение представлений о деятельности экологической направленности |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) |

**Метапредметных**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения |
| ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности |
| ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев |
| ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни |
| ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях |
| ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах) |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и |

| | |
|---|---|
| ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | составлять план их решения в конкретных условиях |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям |
| РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать право на ошибку свою и чужую |

**Предметных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные предметные результаты** |
|---|---|
| ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера | раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в |

| | |
|---|---|
| | обеспечении национальной безопасности;<br>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны | раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;<br>уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; |
| ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации | анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;<br>характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности |
| ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием | знать строевые приёмы в движении без оружия;<br>выполнять строевые приёмы в движении без оружия;<br>иметь представление об основах общевойскового боя;<br>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;<br>иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;<br>понимать способы действий военнослужащего в бою;<br>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;<br>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;<br>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; |

| | |
|---|---|
| | знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;<br>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;<br>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;<br>иметь представление о шанцевом инструменте;<br>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;<br>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;<br>понимать особенности оказания первой помощи в бою;<br>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;<br>знать приемы самопомощи в бою; |
| ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;<br>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;<br>иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; |
| ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя | иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;<br>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;<br>иметь представление об истории возникновения и развития связи;<br>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;<br>иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; |
| ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и | иметь представление о военно-учетных специальностях;<br>знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;<br>иметь представления о военно-учебных заведениях;<br>иметь представление о системе военно- |

| | |
|---|---|
| правопорядка | учебных центров при учебных заведениях высшего образования |
| ПР.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;<br>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;<br>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;<br>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. |
| ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях | раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;<br>уметь оценивать риски получения бытовых травм;<br>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;<br>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;<br>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; |

| | |
|---|---|
| | иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;<br>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);<br>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;<br>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;<br>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;<br>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. |
| ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | знать правила дорожного движения;<br>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);<br>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;<br>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;<br>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;<br>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;<br>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;<br>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;<br>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;<br>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. |

| | |
|---|---|
| ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;<br>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;<br>иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;<br>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;<br>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;<br>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;<br>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;<br>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;<br>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;<br>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;<br>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;<br>понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, |

| | |
|---|---|
| | смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных |

| | |
|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;<br>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;<br>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования |
| ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности | перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;<br>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;<br>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;<br>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;<br>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;<br>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;<br>оценивать риски потеряться в общественном месте;<br>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;<br>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;<br>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;<br>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;<br>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном |

| | |
|---|---|
| | месте |
| ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи | объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;<br>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;<br>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;<br>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;<br>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;<br>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;<br>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;<br>иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;<br>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);<br>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;<br>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; |

| | |
|---|---|
| | раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;<br>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;<br>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;<br>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;<br>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;<br>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;<br>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;<br>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;<br>объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;<br>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;<br>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;<br>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). |
| ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать | объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни |

| | |
|---|---|
| опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;<br>иметь навыки конструктивного общения;<br>объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;<br>характеризовать взаимодействие в группе;<br>понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятия «конфликт»;<br>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;<br>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;<br>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;<br>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;<br>иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;<br>раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;<br>характеризовать способы психологического воздействия;<br>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;<br>объяснять смысл понятия «манипуляция»;<br>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;<br>иметь представления о способах противодействия манипуляции;<br>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. |
| ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную | характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;<br>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;<br>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое |

| | |
|---|---|
| деятельность) и противодействовать им | мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;<br>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;<br>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;<br>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;<br>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;<br>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;<br>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;<br>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;<br>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. |
| ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую | характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;<br>анализировать варианты их проявления и возможные последствия;<br>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую |

| | |
|---|---|
| и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о методах и видах террористической деятельности;<br>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;<br>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | **4** | |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 | |
| Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения | 1 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2 | |
| **Раздел 2** | **Основы военной подготовки** | **8** | |
| Тема 2.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведение и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | военно-учебные центры. | | |
| Тема 2.2<br>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | **Практические занятия** | | 2 |
| | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.<br>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. | 1 | |
| Тема 2.3<br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).<br>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 1 | |
| Тема 2.4 Беспилотные | **Практические занятия** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи).<br>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 3 | |
| Тема 2.5<br>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. | 1 | 1 |
| Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. | 1 | |
| **Раздел 3** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **1** | |
| Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.<br>Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | | |
| **Раздел 4** | **Безопасность в быту** | **3** | |
| Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Источники опасности на рабочем месте, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. | 2 | |
| Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования | **Практические занятия** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1 | |
| **Раздел 5** | **Безопасность на транспорте** | **2** | |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| происшествиях | тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира.<br>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.<br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | | |
| Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта | **Практические занятия** | | 2 |
| | Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.<br>Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации.<br>Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. | 1 | |
| **Раздел 6** | **Безопасность в общественных местах** | **4** | |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.<br>Опасности криминального характера, меры защиты от них | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)<br>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.<br>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.<br>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.<br>Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).<br>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | | |
| Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | **Практические занятия** | | 2 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 7** | **Безопасность в природной среде** | **4** | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении. | 2 | |
| Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.<br>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.<br>Опасные гидрологические | **Практические занятия** | | 2 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.<br>Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара<br>Экологическая грамотность и разумное природопользование | последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.<br>Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | |
| **Раздел 8** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | **6** | |
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Возможные последствия опасностей на рабочем месте: гибель, травма, профессиональные заболевания. | 1 | |
| Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | **Практические занятия** | | 1 |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | 1 | |
| Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры | **Практические занятия** | | 1 |
| | Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний | | |
| Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств. Минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 1 | |
| Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему | **Практические занятия** | | 2 |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.<br>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.<br>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). | 2 | |
| **Раздел 9** | **Безопасность в социуме** | **6** | |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение. Общение в группе. Межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | 2 | |
| Тема 9.2 Конфликты и | **Практические занятия** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способы их разрешения | Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | 1 | |
| Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | 2 | |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Практические занятия** | | 1 |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 1 | |
| **Раздел 10** | **Безопасность в информационном пространстве** | **4** | |
| Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения | 1 | |
| Тема 10.2 Опасности, | **Содержание учебного материала** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети интерент, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 1 | |
| Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве | **Практические занятия** | | 2 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | |
| **Раздел 11** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **2** | |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.<br>Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Всего** | **44** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | **4** | |
| Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 3 | ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.9, ПР.12, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | **8** | |
| Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 2.2<br>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).<br>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 2.3<br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).<br>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи).<br>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 3 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 2.5<br>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)ё | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **1** | |
| Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | **3** | |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 5. Безопасность на транспорте** | **2** | |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 6. Безопасность в общественных местах** | **4** | |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 7. Безопасность в природной среде** | **4** | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний.** | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Оказание первой помощи** | | |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | **6** | |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, |

| | | |
|---|---|---|
| | | РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве** | **4** | |
| Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **2** | |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114133-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/1394

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114134-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139409

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное

просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни | устный опрос |
| ЛР.1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности | подготовка доклада |
| ЛР.1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства | подготовка доклада |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по | тестовые задания<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | подготовка доклада |
| ЛР.1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства | устный опрос |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота | подготовка доклада<br>тестовые задания |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей | устный опрос |
| ЛР.2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | устный опрос<br>подготовка доклада |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства | подготовка доклада |
| ЛР.3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства | устный опрос |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий | тестовые задания |
| ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества | подготовка доклада |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности | устный опрос |
| ЛР.4.3 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни | практические задания |
| ЛР.5. физического воспитания: | |
| ЛР.5.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; | подготовка доклада<br>практические задания |

| | |
|---|---|
| знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости | |
| ЛР.5.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | подготовка доклада |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности | устный опрос<br>практические задания |
| ЛР.6.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности | практические задания |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | подготовка доклада |
| ЛР.7. экологического воспитания: | |
| ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства | подготовка доклада |
| ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования | подготовка доклада |
| ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | устный опрос |
| ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их | практические задания |
| ЛР.7.5 расширение представлений о деятельности экологической направленности | подготовка доклада<br>практические задания |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности | подготовка доклада<br>тестовые задания |
| ЛР.8.3 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) | подготовка доклада<br>практические задания |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД.1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения | подготовка доклада |
| ПУУД.1.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь | устный опрос |
| ПУУД.1.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи | тестовые задания |
| ПУУД.1.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач | устный опрос |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины», способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ | подготовка доклада |
| ПУУД 2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности | подготовка доклада |
| ПУУД.2.5 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПУУД.2.6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни | практические задания |
| ПУУД.2.7 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях | устный опрос<br>тестовые задания |
| ПУУД.2.11 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях | подготовка доклада<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| | |
| ПУУД.2.12 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь | практические задания вопросы для |
| ПУУД.3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности | подготовка доклада устный опрос |
| ПУУД.3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления | подготовка доклада |
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам | подготовка доклада устный опрос |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены | подготовка доклада |
| ПУУД.3.5 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды | практические задания устный опрос |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь | подготовка доклада тестовые задания |
| КУУД.1.2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения | подготовка доклада устный опрос |
| КУУД.1.3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций | подготовка доклада устный опрос |
| КУУД.1.5 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | подготовка доклада устный опрос |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации | подготовка доклада практические задания |
| КУУД.2.3 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах) | подготовка доклада |
| КУУД.2.4 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям | устный опрос практические задания |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение | подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу | устный опрос |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | подготовка доклада<br>устный опрос |
| РУУД.1.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях | устный опрос<br>практические задания |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение | устный опрос<br>подготовка доклада |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | устный опрос<br>подготовка доклада |
| РУУД.1.7 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень | устный опрос<br>подготовка доклада |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям | подготовка доклада |
| РУУД.2.2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения | тестовые задания |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг | подготовка доклада<br>устный опрос |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации | устный опрос |
| РУУД.4.3 признавать право на ошибку свою и чужую | подготовка доклада<br>устный опрос |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и | практические задания |

| | |
|---|---|
| территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| ПР.2 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;<br>уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности | тестовые задания<br>практические задания |
| ПР.3 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;<br>характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности | устный опрос<br>тестовые задания |
| ПР.4 знать строевые приёмы в движении без оружия;<br>выполнять строевые приёмы в движении без оружия;<br>иметь представление об основах общевойскового боя;<br>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;<br>иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;<br>понимать способы действий военнослужащего в бою;<br>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;<br>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;<br>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;<br>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;<br>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;<br>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;<br>иметь представление о шанцевом инструменте;<br>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;<br>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою;<br>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;<br>знать приемы самопомощи в бою | устный опрос |
| ПР.5 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;<br>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;<br>иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; | тестовые задания<br>практические задания |
| ПР.6 иметь представление о конструктивных особенностях | подготовка доклада |

| | |
|---|---|
| БПЛА квадрокоптерного типа;<br>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;<br>иметь представление об истории возникновения и развития связи;<br>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;<br>иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; | тестовые задания |
| ПР.7 иметь представление о военно-учетных специальностях;<br>знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;<br>иметь представления о военно-учебных заведениях;<br>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования | подготовка доклада<br>практические задания |
| ПР.8 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;<br>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;<br>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;<br>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | устный опрос<br>тестовые задания |
| ПР.9 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;<br>уметь оценивать риски получения бытовых травм;<br>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;<br>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;<br>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;<br>знать правила безопасного поведения в местах общего | подготовка доклада<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);<br>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;<br>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;<br>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;<br>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | |
| ПР.10 знать правила дорожного движения;<br>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);<br>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;<br>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;<br>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;<br>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;<br>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;<br>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;<br>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;<br>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПР.11 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;<br>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;<br>иметь представление о способах ориентирования на местности;<br>знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;<br>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;<br>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;<br>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;<br>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;<br>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные | подготовка доклада<br>тестовые задания |

| | |
|---|---|
| ситуации;<br>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;<br>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;<br>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;<br>понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными | |

| | |
|---|---|
| метеорологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;<br>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;<br>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования | |
| ПР.12 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;<br>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;<br>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;<br>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;<br>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;<br>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;<br>оценивать риски потеряться в общественном месте;<br>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;<br>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;<br>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;<br>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;<br>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте | подготовка доклада |
| ПР.13 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;<br>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;<br>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;<br>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;<br>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;<br>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль | подготовка доклада, практические задания |

| | |
|---|---|
| вакцинации для общества в целом;<br>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;<br>иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;<br>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);<br>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;<br>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;<br>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;<br>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;<br>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;<br>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;<br>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;<br>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;<br>характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;<br>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;<br>объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;<br>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;<br>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;<br>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием | |

| | |
|---|---|
| подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) | |
| ПР.14 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;<br>иметь навыки конструктивного общения;<br>объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;<br>характеризовать взаимодействие в группе;<br>понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятия «конфликт»;<br>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;<br>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;<br>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;<br>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;<br>иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;<br>раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;<br>характеризовать способы психологического воздействия;<br>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;<br>объяснять смысл понятия «манипуляция»;<br>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;<br>иметь представления о способах противодействия манипуляции;<br>раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия | подготовка доклада<br>устный опрос |
| ПР.15 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;<br>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;<br>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;<br>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;<br>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;<br>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;<br>иметь навыки безопасного использования устройств и | подготовка доклада<br>устный опрос |

| | |
|---|---|
| программ;<br>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;<br>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;<br>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;<br>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве | |
| ПР.16 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;<br>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о методах и видах террористической деятельности;<br>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;<br>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму | подготовка доклада<br>устный опрос |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**
(общеобразовательный цикл)

# ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Введение в специальность**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол «24» апреля 2025 г. № 9
и.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики**:
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Захарова И.М., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой ТиМНиДО

Шарафетдинова З.Г., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА…… | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА…… | 4 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА…… | 7 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА…….. | 9 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА…… | 9 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА…... | 11 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного курса ДУП.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

### 1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **38** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** | ***38*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | - | *Дифференцированный зачет* |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению учебного курса «Введение в специальность» как части выбранной образовательной программы |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения учебного курса «Введение в специальность» |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | проявление интереса к воспитательной деятельности как будущей области профессиональной деятельности |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения учебного курса «Введение в специальность» |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития дошкольной педагогики |

**Метапредметные результаты**

| | |
|---|---|
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД 3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в |

| | |
|---|---|
| | воспитательной и учебной деятельностях |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |

**Предметные результаты**

ПР.1 Создание представления о специальности, сущности и социальной значимости будущей профессии.

ПР.2 Овладение систематическими знаниями в области дошкольного образования.

ПР.3 Формирование потребности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

ПР.4 Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования в области дошкольного образования.

ПР.5 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области дошкольного образования.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **2 семестр** | | |
| **Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии** | | | |
| **Тема 1.1.** Возникновение и развитие педагогической профессии | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества | 2 | |
| | Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим | 2 | |
| | Расширение спектра педагогических профессий | 2 | |
| | Классификация педагогических специальностей в системе образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Доклад на тему: «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору) | 1 | 3 |
| | Эссе на тему: «Что обусловливает возрастание роли воспитателя в современном обществе?» | 1 | |
| **Тема 1.2.** Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 |
| | Педагогические умения**.** Понятие умений | 2 | |
| | Классификация основных умений педагога и их характеристика | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | 2 |
| | Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями | 2 | |
| | Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования» | 2 | |
| | Социально-педагогическая деятельность воспитателя | 2 | |
| | Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя | 2 | |
| | Диагностическая деятельность воспитателя | 2 | |
| | ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование | 2 | |
| **Раздел 2 Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала** | | | |
| **Тема 2.1.** Профессиональное | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | Профессиональное саморазвитие педагога | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| саморазвитие и самообразование педагога | Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники | | |
| | Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития | 2 | |
| | Показатели овладения умениями саморазвития | 2 | |
| | Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Профессиональное самовоспитание педагога.<br>Цель самовоспитания. Мотивы и источники. | 1 | |
| | Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. | 1 | |
| | Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего** | | **38** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии** | **26** | |
| **Тема 1.1.** Возникновение и развитие педагогической профессии | 10 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.1, КУУД 1.3, КУУД 1.5, КУУД 2.7 РУУД 1.5, РУУД 2.1 |
| **Тема 1.2.** Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования | 16 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.1, КУУД 1.3, КУУД 1.5, КУУД 2.7 РУУД 1.5, РУУД 2.1 |
| **Раздел 2 Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала** | **12** | |
| **Тема 2.1.** Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.1, КУУД 1.3, КУУД 1.5, КУУД 2.7 РУУД 1.5, РУУД 2.1 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

**5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса**

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору** |
|---|---|
| **ЛР.1. гражданского воспитания** | |
| ЛР.1.1. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению учебного курса «Введение в специальность» как части выбранной образовательной программы | выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ |
| **ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР.3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения учебного курса «Введение в специальность» | выполнение практического задания |
| **ЛР.6. трудового воспитания:** | |
| ЛР.6.3. проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности | выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.6.4. готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения учебного курса «Введение в специальность» | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| **ЛР.8. ценности научного познания:** | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора | подготовка доклада |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.3. самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | выполнение практического задания |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | выполнение практических заданий |
| ПУУД3. работа с информацией: | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.1. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| ПУУД.3.2. создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий |
| КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| КУУД.2. совместная деятельность: | |
| КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | выполнение практического задания |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 Создание представления о специальности, сущности и социальной значимости будущей профессии. | выполнение практических заданий |
| ПР.2 Овладение систематическими знаниями в области дошкольного образования. | выполнение практических заданий |
| ПР.3 Формирование потребности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | выполнение практических заданий |
| ПР.4 Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования в области дошкольного образования. | выполнение практических заданий |
| ПР.5 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области дошкольного образования. | выполнение практических заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**курса по выбору**
(общеобразовательный цикл)

# КПВ.01 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа курса по выбору **Основы этики и эстетики**

Рабочая программа курса по выбору разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса по выбору Основы этики и эстетики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Юсупова В.Ш., преподаватель

**Рецензенты:**
Захарова И.М., канд. псих наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 4 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 8 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 10 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 11 |
| 6. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ | 12 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

### 1.1. Область применения программы

Программа курса по выбору КПВ.01 Основы этики и эстетики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место курса по выбору в структуре образовательной программы

Учебный предмет Основы этики и эстетики входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является курсом по выбору.

### 1.3. Объем курса по выбору и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **1 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| **Общая учебная нагрузка** | **50** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** | ***48*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | **2** ***Дифференцированный зачет*** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Освоение содержания курса по выбору Основы этики и эстетики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к предмету** |
|---|---|
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики» |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания | |

| | |
|---|---|
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики» |
| ЛР.4. Эстетического воспитания | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений |
| ЛР.5. Физического воспитания | |
| ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни |
| ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР.6. Трудового воспитания | |
| ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности |
| ЛР.8. Ценности научного познания | |
| ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности |

**Метапредметные результаты**

| **Познавательные УУД** | |
|---|---|
| ПУУД.1. Базовые логические действия | |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия | |
| ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения |
| ПУУД.3. Работа с информацией | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |

| | |
|---|---|
| ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) |
| ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.2. Совместная деятельность | |
| КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1. Самоорганизация | |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2. Самоконтроль | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | |
| РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения |
| РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности |

**Предметные результаты**

ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога.

ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию.

ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога.

ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики** | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Основные понятия педагогической этики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Предмет и задачи педагогической этики. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Этические воззрения педагогов-гуманистов | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Педагоги о воспитании нравственности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский) | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Нравственные максимы | 2 | |
| **Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей** | | **6** | |
| **Тема 2.1.** Нравственные ценности и принципы религиозных течений | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Нравственные ценности и принципы православия | 2 | |
| | Нравственные ценности и принципы ислама | 2 | |
| | Нравственные ценности и принципы буддизма | 2 | |
| **Раздел 3. Нравственная культура педагога** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога | 2 | |
| **Тема 3.2.** Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Приоритетные стратегии нравственного воспитания | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Воспитание учащихся в условиях общения нравственного выбора | 1 | |
| | Определение типа нравственной ориентации личности | 2 | |
| | Определение самооценки нравственной культуры педагога | 2 | |
| | Определение коэффициента комфортности самочувствия педагога | 2 | |
| | Определение коэффициента комфортности самочувствия обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение уровня интеллигентности личности | 1 | |
| **Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал** | | **18** | |
| **Тема 4.1.** Основные этапы и направления развития эстетической мысли | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Связь эстетического чувства с практической деятельностью человека. Прикладные отрасли эстетики. Категории и ценности эстетики. Прекрасное в действительности и искусстве. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2<br>3 |
| | Основные направления эстетики в педагогике | 6 | |
| **Тема 4.2.** Эстетическая природа и специфика искусства | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Понятие искусства. Виды искусства | 4 | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Объект искусства | 6 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **50** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики** | **8** | |
| Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, КУУД 1.2, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ЛРВ 11 |
| Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей** | **6** | |
| Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений | 6 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 3. Нравственная культура педагога** | **16** | |
| Тема 3.1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога | 4 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |
| Тема 3.2. Нравственная культура педагога как | 12 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, |

| | | |
|---|---|---|
| условие нравственного воспитания обучающихся | | ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |
| **Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал** | **18** | |
| Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли | 8 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |
| Тема 4.2. Эстетическая природа и специфика искусства | 10 | ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ

При возникновении особых обстоятельств освоение курса по выбору Основы этики и эстетики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации курса по выбору

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса по выбору**

Основная литература

1. Кривцун, О.А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Кривцун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 549 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15124-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512132

2. Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11971-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511550

Дополнительная литература

1. Золотухина, Е.В. Этика: учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10858-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517129

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Реализация программы куса по выбору сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения курса по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения

текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1. Гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики» | написание эссе, подготовка докладов |
| ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания | |
| ЛР.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики» | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ЛР.4. Эстетического воспитания | |
| ЛР.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ЛР.5. Физического воспитания | |
| ЛР.5.1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ЛР.5.3. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ЛР.6. Трудового воспитания | |
| ЛР.6.3. Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности | написание эссе, подготовка докладов |
| ЛР.8. Ценности научного познания | |
| ЛР.8.3. Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1. Базовые логические действия | |
| ПУУД.1.3. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПУУД.2. Базовые исследовательские действия | |

| | |
|---|---|
| ПУУД.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПУУД.2.14. Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПУУД.3. Работа с информацией | |
| ПУУД.3.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПУУД.3.3. Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников) | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПУУД.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. Общение | |
| КУУД.1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| КУУД.1.3. Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| КУУД.2. Совместная деятельность | |
| КУУД.2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| КУУД.2.4. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| КУУД.2.7. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1. Самоорганизация | |
| РУУД.1.7. Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| РУУД.2. Самоконтроль | |
| РУУД.2.1. Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.4. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | |
| РУУД.3.1. Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| РУУД.3.3. Стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| РУУД.4. Принятие себя и других людей | |
| РУУД.4.1. Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| РУУД.4.2. Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности | написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| **Предметные результаты** | |
| ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, |
| ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |
| ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики | выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**
(общеобразовательный цикл)

# КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.....15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным курсом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **50** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** | ***48*** |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | 2 дифференцированный зачет |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных**

| **Формулировка из ФГОС СОО** | **Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору** |
|---|---|
| ЛР.1. гражданского воспитания | |
| ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности |
| ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности |
| ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | -стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями;<br>- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;<br>- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в |

| | |
|---|---|
| многонационального народа России | решение важнейших проблем государства |
| ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа | демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения | формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>- соблюдение правил речевого этикета в общении |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры |
| ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | -наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню |

| | |
|---|---|
| способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– знание основ межкультурной коммуникации |

**Метапредметных**

| | |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | формулировать проблему, вопрос, требующий решения |
| ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания |
| ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и |

| | |
|---|---|
| и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности |
| КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия | владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение |
| РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт | оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности |
| РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД.2 самоконтроль: | |
| РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | признавать свое право и право других людей на ошибки |

**Предметных**

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР. 2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык как средство коммуникации** | | **6** | |
| Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка. | | |
| Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь | **Практические занятия** | | |
| | Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. | 2 | 2 |
| | Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.** | | **14** | |
| Тема 2.1. Фонетика | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, җ, һ. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. | 2 | |
| | Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ | 2 | |
| Тема 2.2. Орфография | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Обобщающее повторение орфографии | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии | | |
| Тема 2.3. Орфоэпия | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные нормы современного литературного произношения и ударения | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | **10** | |
| Тема 3.1 Лексика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике | | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Лексический анализ текста. | 2 | |
| | Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | 2 | |
| Тема 3.2. Фразеология | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роль фразеологизмов в произведениях | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | | |
| **Раздел 4. Морфология** | | **10** | |
| Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. | 2 | |
| | Морфологический разбор различных частей речи. | 2 | |
| Тема 4.2. Морфология и орфография | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2 |
| | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. | | |
| **Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика** | | **8** | |
| Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Речевой этикет. Понятие делового общения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Правила речевого этикета | 2 | |
| | Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | **50** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Наименование разделов и тем | Общая учебная нагрузка, час | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Язык как средство коммуникации** | **6** | |
| **Тема 1.1.** Язык как общественное явление. Основные понятия о языке | 2 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 1.2.** Язык как средство общения. Язык и речь | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.** | **14** | |
| **Тема 2.1.** Фонетика | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 2.2.** Орфография | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 2.3.** Орфоэпия | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 3.** Лексика и фразеология | **10** | |
| Тема 3.1 Лексика | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| Тема 3.2. Фразеология | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 4. Морфология** | **10** | |
| **Тема 4.1.** Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи | 6 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Тема 4.2.** Морфология и орфография | 4 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |
| **Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика** | **8** | |
| **Тема 5.1.** Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | 8 | ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211.

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса**

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| ЛР.1 гражданского воспитания: | |
| ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| ЛР.1.4 стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | подготовка к устному опросу, подготовка доклада |
| ЛР.2. патриотического воспитания | |
| ЛР.2.1 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических |

| | |
|---|---|
| вклада родного края в решение важнейших проблем государства | заданий, тестовых заданий |
| ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий, тестовых заданий |
| ЛР.3. духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | подготовка к устному опросу |
| ЛР.3.2 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении | подготовка доклада |
| ЛР.3.3 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении | выполнение практических заданий |
| ЛР.4. эстетического воспитания: | |
| ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ЛР.6. трудового воспитания: | |
| ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка | подготовка к устному опросу |
| ЛР.8. ценности научного познания: | |
| ЛР.8.1 -наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; знание основ межкультурной коммуникации | подготовка к устному опросу |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Познавательные УУД** | |
| ПУУД.1.базовые логические действия: | |
| ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада, |

| | |
|---|---|
| | выполнение практических заданий |
| ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | подготовка к устному опросу |
| ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | подготовка доклада |
| ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2. базовые исследовательские действия: | |
| ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания | подготовка к устному опросу |
| ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | подготовка доклада |
| ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | выполнение практических заданий |
| ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни | подготовка к устному опросу |
| ПУУД3. работа с информацией: | |
| ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | подготовка к устному опросу,<br>подготовка доклада,<br>выполнение практических заданий |
| **Коммуникативные УУД** | |
| КУУД.1. общение | |
| КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности | подготовка к устному опросу |
| КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе | подготовка доклада |
| КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | выполнение практических заданий |
| **Регулятивные УУД** | |
| РУУД.1 самоорганизация: | |
| РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение | подготовка к устному опросу |
| РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности | подготовка доклада |
| РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень | выполнение практических заданий |
| РУУД.2 самоконтроль: | |

| | |
|---|---|
| РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| РУУД.4 принятие себя и других людей: | |
| РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками | подготовка к устному опросу |
| РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| **Предметные результаты** | |
| ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических, тестовых заданий |
| ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий |
| ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | подготовка к устному опросу |
| ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) | подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) | подготовка к устному опросу |
| ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические | подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |

| | |
|---|---|
| средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля | |
| ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста | подготовка к устному опросу |
| ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике | подготовка доклада |
| ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | выполнение практических, тестовых заданий |
| ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста | подготовка к устному опросу<br>подготовка доклада<br>выполнение практических заданий |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **История России**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17.08.2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**
Л.А. Сабирова, преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р.и.н., профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.и.н., доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История России направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном | - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа | - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>- выдающихся деятелей отечественной истории; внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>- роль и значение России в современном мире<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>основные тенденции и |

| | | |
|---|---|---|
| российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | по защите Отечества;<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;<br>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;<br>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, | явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, |
| ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | | |
| ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий | | |

| | | |
|---|---|---|
| уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;<br>- сопоставлять | культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

| | | |
|---|---|---|
| | информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | **4 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **156** | **98** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***138*** | ***96*** | ***42*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *74* | *58* | *16* |
| практические занятия | *50* | *30* | *20* |
| семинары | *14* | *8* | *6* |
| консультация | *2* | - | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |
| в том числе: | | | |
| выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов | *6* | *2* | *4* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | - | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | - | ***6 экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **3 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **История России с древнейших времен до конца XIX века** | | | |
| **Тема 1.1. Россия – священная наша держава** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | История гимна и флага России. | 2 | | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Становление духовных основ России. | 2 | | |
| | Место и роль России в мировом сообществе. | 2 | | |
| | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | 2 | | |
| | **Семинар** | | | |
| | Российские инновации и устремленность в будущее. | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Подготовка доклада «История геополитического положения России» | 2 | | |
| **Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Экспансия католичества против православия. | 2 | | |
| | Русь и Орда. | 2 | | |
| | Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. | 2 | | |
| | Александр Невский – выбор пути. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Собирание русских земель вокруг Москвы | 2 | | |
| | Обретение независимости Руси от Орды | 2 | | |
| | Иван IV – Россия становится царством | 2 | | |
| | Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | | |
| **Тема 1.3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Причины, ход и последствия Смутного времени | 2 | | |
| | 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции | 2 | | |
| | Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности | 2 | 2 | |
| **Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой | 2 | | |
| | Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией | 2 | | |
| | Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г. | 2 | | |
| | Переяславская Рада 1654 г. | 2 | | |
| | Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Земский собор 1653 г. | 2 | 2 | |
| | Переяславская Рада 1654 г | 2 | | |
| **Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену | 2 | | |
| | Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности<br>Строительство великой империи: цена и результаты | 2 | | |
| | Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | | |
| | Формирование нового курса развития России | 2 | | |
| | Западноориентированный подход. Россия – империя | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами | 2 | 2 | |
| | Северная война | 2 | | |
| | Прутские походы | 2 | | |
| | Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке | 2 | | |
| **Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. | 2 | | |
| | Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией | 2 | | |
| | Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | | |
| | Разделы Речи Посполитой. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | 2 | 2 | |
| | Русско-турецкие войны (присоединение Крыма). Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | | |
| **Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской России | 2 | | |
| | Истоки патриотизма народов страны | 2 | | |
| | Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России | 2 | | |
| | **Семинар** | | | |
| | Память о героях обороны Севастополя | 2 | | |
| | Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | | |
| | **Итого за 3 семестр** | **98** | | |
| | **4 семестр** | | | |
| **Раздел 2** | **История России XX- начала XXI вв.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br>**Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией | 2 | | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Первая мировая война и ее уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>**От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.<br>Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. | 2 | | |
| | **Семинар** | | 3 | |
| | Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | | |
| **Тема 2.3.**<br>**«Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой | 2 | | |
| | **Семинар** | | | |
| | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 2 | 3 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Патриотический подъем народа | 2 | | |
| | Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.<br>Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Написать эссе: «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» | 2 | | |
| **Тема 2.4. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | 2 | |
| **Тема 2.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Запада сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | 2 | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Россия. XXI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. | 2 | | ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | 2 | |
| **Тема 2.7. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Формирование образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | 2 | |
| **Тема 2.8. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | 2 | |
| **Тема 2.9. Россия сегодня** | **Семинар** | | 1 | ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Написать эссе «Главным событием в истории России XX века было...» | 2 | | |
| **Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)** | | **4** | | |
| **Консультация** | | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | | |
| **Итого за 4 семестр** | | **58** | | |
| **Всего** | | **156** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История России осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2947-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-0054-2948-3 Текст : непосредственный

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий и выполнения обучающимися докладов, эссе, практических и тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06 | **умения**:<br>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами | - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>− демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>− проявляет готовность противостоять | Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, тестовые задания.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа по защите Отечества;<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;<br>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;<br>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской | фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.<br>- демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>- демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>- демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий;<br>- сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;<br>- демонстрация умения определять необходимые источники информации;<br>- демонстрация умения структурировать получаемую информацию;<br>-демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и | - сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>- демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>- демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>- демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br><br>- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;<br>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;<br>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству<br>- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | настоящего времени<br>**знания**:<br>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>- выдающихся деятелей отечественной истории; внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>- роль и значение России в современном мире<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распада Советского Союза;<br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность**:** развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
З.А. Исмагилова, преподаватель

**Рецензенты:**
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры ИЯ

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой ИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | | |
| ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству | | |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Общая учебная нагрузка** | **186** | **42** | **38** | **32** | **36** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***158*** | ***38*** | ***32*** | ***28*** | ***30*** | ***30*** |
| в том числе: | | | | | | |
| лабораторные занятия | *158* | *38* | *32* | *28* | *30* | *30* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***28*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***6*** | ***8*** |
| в том числе: | | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу) | *28* | *4* | *6* | *4* | *6* | *8* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | - | ***Зачет*** | **-** | ***Зачет*** | ***Диф. зачет*** |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3 семестр** | | | | |
| **Раздел 1** | **Образование** | **42** | **1,2** | |
| **Тема 1.1. Школьная жизнь** | **Лабораторные занятия** | **6** | | |
| | Содержание учебного материала:<br>1. Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме.<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время). | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | Содержание учебного материала:<br>2. Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения.<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время). | 2 | | |
| | Содержание учебного материала:<br>3. Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет.<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to). | 2 | | |
| **Тема 1.2. Образование в России** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | 1. Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ).<br>Коммуникативная грамматика: настоящее время. | 2 | 1, 2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Дошкольное образование.<br>Коммуникативная грамматика: настоящее время. | 2 | | |
| | 3. Школьное образование: уровни и содержание.<br>Коммуникативная грамматика: настоящее время. | 2 | | |
| | 4. Школьное образование: профессиональное образование, подготовка воспитателей и учителей в системе российского образования.<br>Коммуникативная грамматика: настоящее время. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Система дошкольного образования в России», «Распорядок дня дошкольника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)». | | | |
| **Тема 1.3. Образование в Великобритании** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | Содержание учебного материала:<br>1. Система образования в Великобритании, особенности, дошкольное образование.<br>Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени. | 2 | 1, 2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | Содержание учебного материала:<br>2. Знаменитые университеты Великобритании.<br>Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала:<br>3. Школьное образование: уровни и содержание.<br>Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала:<br>4. Школьное образование: уровни и содержание.<br>Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Дошкольное образование в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)». | **1** | | |
| **Тема 1.4. Образование в США** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | 1. Система образования в США, особенности, дошкольное образование.<br>Коммуникативная грамматика: местоимения. | 2 | 1, 2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Знаменитые университеты США.<br>Коммуникативная грамматика: местоимения. | 2 | | |
| | 3. Школьное образование: уровни и содержание. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Коммуникативная грамматика: местоимения. | | | |
| | 4. Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей.<br>Коммуникативная грамматика: местоимения | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Дошкольное образование в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США». | **1** | | |
| **Тема 1.5. Урок английского языка** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | 1. Классно-урочная лексика, общение с учениками.<br>Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. План современного урока.<br>Коммуникативная грамматика: типы вопросов. | 2 | | |
| | 3. Подготовка и проведение урока.<br>Коммуникативная грамматика: типы вопросов. | 2 | | |
| | 4. Деятельность на уроке.<br>Коммуникативная грамматика: типы ответов. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в дошкольном образовательном учреждении». | **1** | | |
| | **Итого за 3 семестр** | **42** | | |
| **4 семестр** | | | | |
| **Раздел 2.** | **Сфера профессиональной деятельности** | **32** | **1,2** | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| **Тема 2.1. Великие** | **Лабораторные занятия** | **20** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **педагоги** | 1. Я. А. Коменский.<br>Коммуникативная грамматика: система продолженных времен. | 2 | 1,2 | |
| | 2. И. Г. Песталоцци.<br>Коммуникативная грамматика: система продолженных времен. | 2 | | |
| | 3. А. Дистервег.<br>Коммуникативная грамматика: система перфектных времен. | 2 | | |
| | 4. М. Монтессори.<br>Коммуникативная грамматика: система продолженных времен. | 2 | | |
| | 5. К. Д. Ушинский.<br>Коммуникативная грамматика: система перфектных времен. | 2 | | |
| | 6. В. А. Сухомлинский<br>Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен. | 2 | | |
| | 7. Великие английские педагоги.<br>Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен. | 2 | | |
| | 8. Великие педагоги за рубежом.<br>Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен. | 2 | | |
| | 9. Великие русские педагоги.<br>Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени. | 2 | | |
| | 10.Интервью с педагогом (учителем, преподавателем).<br>Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность ... », «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги», «Великие зарубежные педагоги». | **4** | | |
| **Тема 2.2. Основные направления в** | **Лабораторные занятия** | **12** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **педагогике** | 1. Гуманистическая педагогика.<br>Коммуникативная грамматика: выражение необходимости. | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Вальдорфское образование.<br>Коммуникативная грамматика: выражение долженствования. | 2 | | |
| | 3. Педагогика Монтессори.<br>Коммуникативная грамматика: выражение необходимости. | 2 | | |
| | 4. Педагогика сотрудничества.<br>Коммуникативная грамматика: выражение долженствования. | 2 | | |
| | 5. Коммуникативное направление в педагогике.<br>Коммуникативная грамматика: выражение совета. | 2 | | |
| | 6. Инклюзивное образование.<br>Коммуникативная грамматика: выражение возможности. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «История возникновения и развития ...», «Основные представители ...». | **2** | | |
| | **Итого за 4 семестр** | **38** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **5 семестр** | | **1,2** | |
| **Тема 2.3. Инклюзивное образование** | **Лабораторные занятия** | **14** | | |
| | 1. Конвенция о правах ребенка.<br>Коммуникативная грамматика: страдательный залог. | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Конвенция о правах ребенка.<br>Коммуникативная грамматика: страдательный залог. | 2 | | |
| | 3. Дети с ОВЗ.<br>Коммуникативная грамматика: страдательный залог. | 2 | | |
| | 4. Дети с отклонениями в способности к обучению.<br>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. | 2 | | |
| | 5. Дети с отклонениями в способности к обучению.<br>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. Виды нарушений и отклонений.<br>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. | 2 | | |
| | 7. Особенности воспитания детей с нарушениями и отклонениями.<br>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. | 2 | | |
| | 8. Современные вспомогательные средства.<br>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу.<br>Примерная тематика: «Виды нарушений и отклонений. Причины», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Знаменитые люди с ограниченными возможностями: история успеха». | **2** | | |
| **Раздел 3.** | **Карьера** | | **1,2** | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| **Тема 3.1. Моя будущая профессия** | **Лабораторные занятия** | **14** | | |
| | 1. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста. Возможности карьерного роста воспитателя детей дошкольного возраста.<br>Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола. | 2 | 1,2 | |
| | 2. Педагогические учебные заведения, мой колледж.<br>Коммуникативная грамматика: степени сравнения. | 2 | | |
| | 3. Особенности получения профессии воспитателя детей дошкольного возраста в России.<br>Коммуникативная грамматика: степени сравнения. | 2 | | |
| | 4. Особенности получения профессии воспитателя детей дошкольного возраста за рубежом.<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения степени. | 2 | | |
| | 5. Статус воспитателя детей дошкольного возраста в обществе. Престижность профессии. Задачи для успешной профессиональной реализации.<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения степени. | 2 | | |
| | 6. Особенности работы воспитателя детей дошкольного возраста (работа | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с малышами, родителями).<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения. | | | |
| | 7. Особенности работы воспитателя детей дошкольного возраста (работа группе: планирование и проведение занятий).<br>Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский воспитатель детей дошкольного возраста», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию воспитателя детей дошкольного возраста?», «Получение профессии воспитателя детей дошкольного возраста в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных педагогов». | **2** | | |
| | **Итого за 5 семестр** | **32** | | |
| | **6 семестр** | | **1,2** | |
| **Тема 3.2. Устройство на работу** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | 1. Основы делового английского. Резюме.<br>Коммуникативная грамматика: артикли. | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Сопроводительное письмо.<br>Коммуникативная грамматика: артикли. | 2 | | |
| | 3. Собеседование: советы по подготовке к собеседованию, как успешно пройти собеседование.<br>Коммуникативная грамматика: артикли. | 2 | | |
| | 4. Анкета. Письмо-запрос.<br>Коммуникативная грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации.<br>Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кандидата на должность», «Деловая переписка». | | | |
| **Тема 3.3. Личность воспитателя детей дошкольного возраста** | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | 1. Личные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения. | 2 | 1,2 | ОК 09 ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Профессиональные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения. | 2 | | |
| | 3. Черты характера воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения. | 2 | | |
| | 4. Советы молодым воспитателям детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность воспитателя детей дошкольного возраста», «Кто может стать воспитателем детей дошкольного возраста?», «Советы тем, кто решил стать воспитателем детей дошкольного возраста». | **2** | | |
| **Раздел 4.** | **Сфера профессиональной коммуникации** | | **1,2** | ОК 09 ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| **Тема 4.1. Родители и дети** | **Лабораторные занятия** | **14** | | |
| | 1. Отношения родителей и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | 1,2 | |
| | 2. Отношения родителей и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |
| | 3. Дети из неблагополучных семей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |
| | 4. Разрыв между поколениями. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |
| | 5. Конфликт отцов и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |
| | 6. Отношения в семье. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. Воспитание детей дошкольного возраста.<br>Коммуникативная грамматика: придаточные предложения. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Семья и взаимоотношения в семье», «Какие бывают родители», «Конфликт отцов и детей», «Каким родителем буду я?», «Проблемы воспитания детей» | **2** | | |
| | **Итого за 6 семестр** | **36** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **7 семестр** | | **1,2** | |
| **Тема 4.2. Коллеги** | **Лабораторные занятия** | **14** | | |
| | 1. Обмен информацией на профессиональные темы.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | 3. Деловая профессиональная переписка.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | 4. Деловая профессиональная переписка.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | 5. Профессиональные сообщества.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | 6. Формулы коммуникативного общения.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | 7. Речевой этикет.<br>Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Воспитатели детей дошкольного возраста в детском саду», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят воспитатели детей дошкольного возраста?» | **4** | | |
| **Тема 4.3. Воспитатель детей дошкольного возраста и родители** | **Лабораторные занятия** | **16** | | |
| | 1. Цели и задачи работы с родителями.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | 1,2 | ОК 09<br>ЛРВ 8; ЛРВ 11 |
| | 2. Цели и задачи работы с родителями.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 3. Планирование работы с родителями.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 4. Планирование работы с родителями.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 5. Обеспечение взаимодействия с родителями дошкольников при решении задач обучения и воспитания.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 6. Обмен информацией.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 7. Родительские собрания.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | 8. Родительские собрания.<br>Коммуникативная грамматика: повторение. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.<br>Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Особенности работы с родителями дошкольников». | **4** | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого за 7 семестр** | **38** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| | **Всего** | **186** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525

Дополнительная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | **уметь**:<br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>**знать:**<br>– правила построения простых и сложных | Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.<br>Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи.<br>Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации.<br>Умение самостоятельно пополнять словарный запас.<br>Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка.<br>Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка.<br>Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать | Текущий контроль:<br>- тестовые задания<br>- собеседование,<br>- эссе,<br>- письмо другу,<br>- сочинение,<br>- ролевая игра.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет (4, 6 семестр), диф.зачет (7 семестр). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенностей произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности | тексты на социально-бытовые и профессиональные темы.<br>Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке.<br>Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации).<br>Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. | |

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17.08.2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Ивыгина Е.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование элементов общих компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | климатических условий региона | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов всего*** | ***5 семестр*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **72** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** | ***68*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *28* | *28* |
| практические занятия | *40* | *40* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | |
| анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***Дифференцированный зачет*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| **Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.** | | **10** | | ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1 |
| **Тема 1.1** ЧС природного, техногенного и военного характера. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. | | 2 | |
| | ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки»<br>Решение ситуационных задач | **2** | 2 | |
| **Тема 1.2.** Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО».<br>Решение ситуационных задач | **2** | | |
| **Тема 1.3.** | **Практические занятия** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. | Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ.<br>Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.<br>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС.<br>Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. | | 2, 3 | |
| **Раздел 2. Первая доврачебная помощь** | | **16** | | ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1 |
| **Тема 2.1.** Оказание первой доврачебной помощи | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. | 4 | 2 | |
| | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | 4 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |
| | Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия) | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 | |
| | Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств;<br>Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах;<br>Отработка навыков наложения первичной повязки | | 2 | |
| **Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*** | | **42** | | ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1 |
| **Вводное занятие** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | |
| | Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся | 2 | | |
| **Тема 3.1.** Тактическая подготовка | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | 1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя | 2 | | |
| | 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 2 | | |
| | 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка | 2 | | |
| **Тема 3.2.** Огневая подготовка | **Практические занятия** | **6** | 3 | |
| | 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.<br>Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 2 | | |
| | 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | 2 | | |
| | 3. Выполнение упражнений начальных стрельб | 2 | | |
| **Тема 3.3.** Радиационная, химическая и биологическая | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| защита | | | | |
| **Тема 3.4.**<br>Общевоинские уставы | **Практические занятия** | **10** | | |
| | 1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. | 2 | 2 | |
| | 2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. | 2 | | |
| | 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. | 2 | | |
| | 4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. | 1 | | |
| | 5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. | 1 | | |
| | 6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. | 1 | | |
| | 7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. | 1 | | |
| **Тема3.5.**<br>Строевая подготовка | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом. | 1 | | |
| | 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | | |
| | 4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | 1 | | |
| **Тема 3.6.** Физическая подготовка | **Практические занятия** | **5** | 2 | |
| | 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км) | 1 | | |
| | 2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке | 1 | | |
| | 3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 1 | | |
| | 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м | 1 | | |
| | 5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 1 | | |
| **Тема 3.7.** Военно-медицинская подготовка | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия | 1 | | |
| **Тема 3.8.** Основы безопасности военной службы | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 | |
| | Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | 2 | | |
| **Тема 3.9.** Первая доврачебная помощь при массовых поражениях. | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 | |
| | Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.<br>Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени | 2<br>2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены. | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid | 2 | | |
| | **Всего** | **68** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| *** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*** | | | | |
| **Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | **42** | | ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1 |
| **Тема 4.1.** Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Использование средств индивидуальной и коллективной защиты Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики. | 2 | | |
| **Тема 4..2.** Первая доврачебная помощь при массовых поражения | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени | 2<br>2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах;<br>Отработка навыков наложения первичной повязки | | | |
| **Тема 4.3**<br>Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма | **Содержание учебного материала** | **6** | 22 | |
| | Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация.<br>Использование инфекционных агентов в качестве биооружия.<br>Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены. | 2<br><br><br>2<br>2 | | |
| **Тема 4.4.**<br>Специфические инфекции | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. | 2<br>2 | | |
| | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. | 2<br>2 | | |
| | Инфекции хронического течения: туберкулез.<br>Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции. | 2 | | |
| **Тема 4.5**<br>Кишечные инфекции. Гельминтозы | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. | 2 | | |
| | Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач | 2 | | |
| **Тема 4.6**<br>Инфекционные заболевания | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кожи | Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий | 2 | | |
| **Тема 4.7** Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | |
| | Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.<br>Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи | 2<br>2 | | |
| **Тема 4.8** Профилактика травматизма | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. | 2 | | |
| | Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач. | 2<br>2 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16364-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530881

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512038

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512040

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| Освоенные | Результаты обучения | Основные показатели | Формы и |
|---|---|---|---|

| компетенции | (освоенные умения, усвоенные знания) | оценки результата | методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| ОК 06<br>ОК 07 | **умения:**<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.<br>**знания:**<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. | Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основ военной службы и обороны государства;<br>задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении | Текущий контроль:<br>устный опрос, практические задания, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет<br><br>. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: **развитие детей раннего возраста**

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17.08.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**
Мухаметов Ф.А., преподаватель

**Рецензенты:**
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры ФКиС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 1**

| Вид учебной работы | Объем часов всего | по семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Общая учебная нагрузка** | **176** | **38** | **34** | **28** | **30** | **30** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **166** | **38** | **32** | **28** | **28** | **28** | **12** |
| в том числе: | | | | | | | |
| теоретическое обучение | | | - | - | - | - | |
| практические занятия | 166 | 38 | 32 | 28 | 28 | 28 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** | **-** | **2** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| в том числе: | 2 | - | - | - | - | - | |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** | ***зачет*** | ***зачет*** | ***зачет*** | ***зачет*** | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Таблица 1**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | ***20*** | | |
| **Тема 1.1**<br>Бег на<br>короткие, средние и длинные дистанции | **Практические занятия** | **12** | | |
| | **1. Техника бега на короткие дистанции**<br>Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.<br>Требования программы и нормативы по лег<br>кой атлетике.<br>Общеразвивающие упражнения на месте. Повторение техники низкого старта.<br>Постановка стартовых колодок.<br>Последовательность выполнения команд.<br>Техника работы рук и ног.<br>Бег на короткие дистанции. Подвижная игра «Вызов номеров» | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Развитие скоростных способностей. Выполнение контрольного норматива в беге на короткие дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в парах.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров.<br>Повторение техники высокого старта.<br>Подвижная игра «Хлопушки» | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Техника бега на средние дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в движении.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Техника бега на средние дистанции: старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование.<br>Интервальная беговая тренировка (4*300м через 200 м ходьбы). | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Развитие выносливости. Выполнение норматива в беге на средние дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения в группе.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения<br>Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров.<br>Развитие выносливости. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Бег на длинные дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими обручами.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Развитие выносливости. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра «Хлопушки» | | | |
| | **6. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции**<br>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.<br>Специальные беговые и подготовительные упражнения.<br>Выполнение контрольного норматива – бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки). | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 1.2**<br>Прыжки в длину и высоту | **Практические занятия** | **8** | | |
| | **1. Повторение техники прыжков в длину с места**<br>Техника отталкивания в прыжках в длину с места.<br>Специальные беговые и прыжковые упражнения.<br>Подвижная игра «Кто дальше прыгнет» | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Прыжки в длину с разбега. Развитие скоростно-силовой выносливости**<br>Варианты подбора разбега.<br>Техника прыжков в длину с разбега.<br>Специальные прыжковые упражнения.<br>Круговая тренировка на развитие скоростно-силовой выносливости. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Эстафетный бег**<br>Эстафетный бег: техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.<br>Повторение техники прыжков в длину с разбега.<br>Беговые и прыжковые упражнения | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Прыжки в высоту**<br>Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление.<br>Упражнения для развития чувства пространства.<br>предметами на развитие координационных способностей.<br>Выполнение контрольного норматива «прыжок в длину с места» | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | ***18*** | | |
| **Тема 2.1**<br>Строевые приемы и упражнения | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений | 2 | **2** | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | Составление комплекса общеразвивающих упражнений | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Акробатические упражнения | **Практические занятия** | **14** | | |
| | Обучение технике выполнения акробатических элементов | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов. | 4 | 2 | |
| | Составление акробатической комбинации из изученных | 4 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | элементов | | | |
| | Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности | 4 | 3 | |
| | **Итого за 3 семестр** | **38** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **4 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | | | |
| **Тема 3.1**<br>Техника перемещений и владения мячом | **Практические занятия** | **14** | | |
| | **1.Повторение техники игры**<br>Стойки баскетболиста.<br>Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты)<br>Способы держания мяча<br>Упражнения на развитие силы. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте**<br>Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста.<br>Ведение мяча правой и левой руками в движении.<br>Жонглирование.<br>Упражнения на развитие ловкости. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3.Повторение техники ловли и передачи мяча**<br>Способы передачи мяча<br>Ловля мяча двумя руками<br>Упражнения с набивными мячами<br>Упражнения на развитие быстроты. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Техника владения мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча**<br>Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча<br>Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко<br>Ведение мяча: высокое и низкое<br>Ведение мяча с изменением скорости<br>Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной). | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5.Закрепление техники изученных ранее элементов** | 2 | 2 | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ведение мяча на месте с изменением отскока.<br>Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения.<br>Комбинации из изученных ранее элементов.<br>Круговая тренировка на развитие скоростных способностей. | | | ЛРВ 9 |
| | **6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении.**<br>Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча)<br>Встречная передача мяча<br>Передача мяча в тройках<br>Передача мяча бегущему впереди<br>Бег в сочетании с остановками<br>Бег по прямой или по отрезкам<br>Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения<br>Ведение с остановкой, поворотом и передачей<br>Ведение с обводкой одного и двух соперников<br>Эстафеты с ведением мяча | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **7. Выполнение контрольных нормативов на владение техникой мяча**<br>Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой»<br>Выполнение контрольного норматива «Челночный бег с ведением мяча»<br>Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»<br>Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» | 2 | 3 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 3.2**<br>Броски мяча | **Практические занятия** | **8** | | |
| | 1. **Броски мяча по кольцу с места и в движении**<br>Бросок мяча по кольцу с места<br>Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок)<br>Штрафной бросок<br>Двусторонняя игра в баскетбол | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | 2. **Закрепление техники броска мяча в корзину с различных расстояний**<br>Броски по кольцу с места<br>Броски в корзину из-под щита с места<br>Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком<br>Броски в корзину со встречной передачи | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Броски по кольцу после ведения<br>Броски в корзину со средних дистанций с места<br>Штрафные броски<br>Игра 1х1 с броском в корзину | | | |
| | 3. **Совершенствование техники бросков с различных расстояний**<br>Техника выполнения бросков<br>Броски в корзину из-под щита с места<br>Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком<br>Броски в корзину со встречной передачи<br>Броски в корзину со средних дистанций с места<br>Штрафные броски<br>Игра 1х1 с броском в корзину | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | 4. **Выполнение контрольных нормативов – броски мяча**<br>Выполнение контрольного норматива «бросок мяча по кольцу после ведения» (правой и левой руками)<br>Выполнение контрольного норматива «штрафной бросок» | 2 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 3.4**<br>Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите | **Практические занятия** | **16** | | |
| | **1. Техника нападения**<br>Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами<br>Специальные и подготовительные упражнения<br>Выполнение технических приемов<br>Рывок – внезапная остановка-рывок<br>Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта.<br>Финт вправо, финт влево (финт на проход)<br>Двусторонняя игра. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Индивидуальные и групповые действия в нападении**<br>Быстрый прорыв<br>Атака по центру площадки<br>Прорыв с длинной передачей мяча<br>Прорыв с короткими передачами без смены позиций<br>Прорыв с короткими передачами со сменой позиций<br>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Передачи в движении со сменой места. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Индивидуальные и групповые действия в нападении**<br>Действия двух нападающих против одного защитника<br>Действия трех нападающих против двух защитников | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники ведения, ловли и передач мяча в колоннах, парах, тройках. Игра в отрыв. | | | |
| | **4. Техника игры в защите**<br>Стойки защитника, передвижение в стойках<br>Перехваты<br>Вырывание<br>Выбивание мяча<br>Выполнение защитных действий против двух игроков.<br>Индивидуальные действия в защите.<br>Двусторонняя игра. | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Индивидуальные действия в защите**<br>Действия игрока в защите против игрока с мячом<br>Действия в защите против игрока без мяча<br>Действия игрока в защите против двух и более игроков противника | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **6. Самостоятельная работа**<br>Подготовка к сдаче контрольных нормативов | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | | | | |
| | **Итого за 4 семестр** | **34** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **5 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | | | |
| **Тема 4.1**<br>Стойки, перемещения | **Практические занятия** | **2** | | |
| | **1. Стойки волейболиста, перемещения на площадке**<br>Теоретические сведения о волейболе.<br>Техника безопасности во время занятий волейболом.<br>Правила игры.<br>Подготовительные и имитационные упражнения.<br>Стойка волейболиста<br>Перемещения: прыжки, скачки, бег, приставной шаг, двойной шаг<br>Упражнения с набивными мячами. | 2 | 2 | ОК 08,<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 4.2**<br>Техника верхней передачи | **Практические занятия** | **6** | | |
| | **1. Техника передачи мяча двумя руками сверху**<br>Правила приема мяча (стойка, расположение рук)<br>Верхняя передача мяча после собственного набрасывания<br>Верхняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Верхняя передача мяча в парах | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2. Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху**<br>Верхняя передача мяча после собственного набрасывания<br>Верхняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Верхняя передача мяча в парах<br>Развитие гибкости | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху**<br>Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении<br>Верхняя передача мяча в парах у сетки<br>Верхняя передача мяча в пятерках<br>Развитие прыгучести | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 4.3**<br>Техника нижней передачи | **Практические занятия** | **22** | | |
| | **2. Техника нижней передачи**<br>Правила приема мяча (стойка, расположение рук)<br>Нижняя передача мяча после собственного набрасывания<br>Нижняя передача мяча после набрасывания партнера<br>Нижняя передача мяча в парах | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху**<br>Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте<br>Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у стены индивидуально и в парах<br>Верхняя передача в парах у сетки | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху**<br>Подготовительные и имитационные упражнения.<br>Упражнения в парах на месте: верхняя, нижняя передача, комбинации из изученных элементов<br>Развитие координационных способностей | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники нижней и верхней передач**<br>Подготовительные упражнения<br>Верхняя и нижняя передачи в парах на месте<br>Верхняя и нижняя передачи в парах в движении (боком, спиной)<br>Полоса препятствий на развитие выносливости | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **1.2 Совершенствование техники верхней и нижней передач**<br>Подготовительные упражнения<br>Верхняя передача в парах в движении<br>Нижняя передача в парах в движении<br>Комбинации из изученных приемов | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Развитие скоростных способностей | | | |
| | **4. Совершенствование техники передач**<br>Подготовительные упражнения<br>Верхняя передача в парах у сетки на месте и в движении<br>Нижняя передача в парах у сетки на месте и в движении<br>Комбинации из изученных технических приемов<br>Развитие скоростно-силовых способностей | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Совершенствование техники передач**<br>Комбинации из изученных технических приемов<br>Передачи мяча в четверках, во встречных колоннах, в кругу через центрального<br>Подвижные игры с элементами волейбола | 4 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **6. Совершенствование техники передач**<br>Комбинации из изученных технических приемов<br>Подготовка к сдаче контрольных нормативов | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **7. Выполнение контрольных нормативов**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Выполнение контрольных нормативов:<br>- верхняя и нижняя передача над сеткой в парах;<br>- верхняя и нижняя передачи над собой;<br>- верхний и нижний прием от стены | 2 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | | | | |
| | **Итого за 5 семестр** | **28** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **6 СЕМЕСТР** | | | |
| **Тема 4.4**<br>Прямая нижняя подача | **Практические занятия** | **12** | | |
| | **1. Техника нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Бросковые упражнения<br>Совершенствование изученных технических приемов волейбола<br>Техника нижней прямой подачи: стойка, подбрасывание мяча, замах, удар по мячу.<br>Упражнения на обучение технике подачи: имитация подачи мяча, подача мяча на партнера, подача мяча в стену | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Продолжение обучения технике нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Упражнения на обучение технике подачи: подача мяча на | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | партнера, подача мяча в стену, подача мяча через сетку с укороченного расстояния<br>Совершенствование техники изученных ранее элементов | | | |
| | **3. Закрепление техники нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Совершенствование техники изученных ранее элементов<br>Подача мяча через сетку с укороченного расстояния (5-6 м, 7-8 м)<br>Подача мяча через сетку из-за лицевой линии<br>Развитие силовых способностей | 4 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Совершенствование техники нижней прямой подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи из-за лицевой линии<br>Подачи с изменением траектории полета мяча<br>Подачи с изменением расстояния полета мяса: укороченные – в зоны площади атаки, удлиненные – в зоны площади защиты<br>Подачи на точность по зонам площадки<br>Верхняя и нижняя передачи через сетку<br>Развитие координационных способностей | 4 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| **Тема 4.5**<br>Верхняя подача | **Практические занятия** | **16** | | |
| | **1. Изучение техники верхних подач**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Техника верхней прямой и верхней боковой подач<br>Упражнения на обучение технике верхней подачи: имитация подачи мяча, обучение подбрасыванию мяча, подачи в стену на расстоянии 4-6 м<br>Круговая тренировка на развитие силовой выносливости | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Продолжение обучения технике верхней подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи в стену на расстоянии 4-6 м<br>Подачи на партнера, находящегося на расстоянии 7-8 м<br>Подачи в сетку с укороченного расстояния<br>Двусторонняя игра в волейбол | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники верхней подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи из-за лицевой линии<br>Подачи с изменением направления полета мяча: в правую и левую части площадки<br>Подачи с изменением траектории полета мяча<br>Подачи с изменением расстояния полета мяса: укороченные – в | 4 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зоны площади атаки, удлиненные – в зоны площади защиты<br>Двусторонняя игра в волейбол | | | |
| | **4. Совершенствование техники верхней подачи**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Подачи по зонам площадки:<br>- под сетку – зоны 2, 3, 4<br>- под лицевую линию – зоны 1, 5, 6<br>Двусторонняя игра в волейбол | 4 | 2 | ОК 08 |
| | **5. Выполнение контрольных нормативов**<br>Подготовительные и специальные упражнения волейболиста<br>Выполнение контрольных нормативов:<br>- подача (нижняя – девушки, верхняя – юноши);<br>- прием мяча с подачи | 4 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к сдаче контрольных нормативов | 2 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Итого за 6 семестр** | **30** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **7 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 5. Плавание** | | | | |
| **Тема 5.1**<br>Освоение с водой | **Практические занятия** | **2** | | |
| | **Упражнения и игры и освоение с водой**<br>Требования по технике безопасности<br>Гигиенические требования к занятиям в бассейне<br>Упражнениям для освоения с водой.<br>Погружение в воду<br>Дыхательные упражнения в воде<br>Обучение скольжению и дыханию в воде.<br>Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка»<br>Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела)<br>Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).<br>Игра на освоение с водой | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Правила поведения в бассейне<br>Оздоровительное влияние плавания | **2** | 2 | ОК 08, ЛРВ 9 |
| **Тема 5.2**<br>Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине | **Практические занятия** | **16** | | |
| | **1.Техники плавания способом кроль на груди: работа ног**<br>Разминка на суше | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног)<br>Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук)<br>Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений) | | | |
| | **2.Техники плавания способом кроль на груди: работа рук, дыхание**<br>Разминка на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног)<br>Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук)<br>Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений) | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Техника плавания способом кроль на груди: согласование движений рук, ног и дыхания**<br>Имитационные упражнения на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой<br>Упражнения в воде с подвижной опорой<br>Упражнения без опоры<br>Развитие скоростных способностей | 4 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Техника плавания способом кроль на спине: работа ног, дыхание**<br>Разминка на суше<br>Упражнения для изучения движений ногами:<br>-имитационные упражнения на суше<br>-упражнения в воде с неподвижной опорой<br>-упражнения в воде с подвижной опорой<br>Плавание способом на груди в полной координации<br>Развитие скоростных способностей | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине**<br>Разминка на суше<br>Упражнения для изучения движений руками:<br>-упражнения в воде с подвижной опорой<br>-упражнения в воде без опоры<br>Плавание способом на груди в полной координации<br>Выполнение контрольного норматива 50 метров вольным стилем | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **6. Техника плавания способом кроль на груди: согласование движений рук, ног и дыхания**<br>Имитационные упражнения на суше<br>Упражнения в воде с неподвижной опорой<br>Упражнения в воде с подвижной опорой | 4 | | ОК 08<br>ЛРВ 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Упражнения без опоры | | | |
| **Тема 5.3**<br>Техника плавания способом брасс | **Практические занятия** | **10** | | |
| | **1. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Обучение положению тела<br>Обучение движению руками и ногами<br>Обучение старту из воды | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **2. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки.**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Обучение движению руками и ногами<br>Закрепление старта из воды<br>Обучение старту с тумбочки | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **3. Закрепление техники плавания стилем «брасс».**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Согласование движений руками, ногами и дыхания<br>Закрепление старта из воды<br>Закрепление старта с тумбочки | 2 | 2 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **4. Совершенствование техники плавания стилем «брасс»**<br>Разминка на суше<br>Дыхание в воду у бортика<br>Согласование движений руками, ногами и дыхания<br>Развитие выносливости | 2 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **5. Выполнение контрольного норматива**<br>Выполнение контрольного норматива 600 метров вольным стилем | 2 | 3 | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | **Итого за 7 семестр** | **30** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| **Раздел 6.**<br>**Подвижные игры** | **Семестр 8** | **12** | | ОК 08<br>ЛРВ 9 |
| | Подвижные игры для детей 3-4 лет | 4 | 3 | |
| | Подвижные игры для детей 4-5 лет | 4 | 3 | |
| | Подвижные игры для детей 5-6 лет | 2 | 2 | |
| | Повижные игры для детей подготовительных групп 6-7 лет | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | 3 | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить подвижные игры на выбранную тему | | | ЛРВ 9 |
| | **Итого за 8 семестр** | 16 | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |
| | **Всего** | **176** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям**<br>Написание и защита рефератов по каждому разделу программы.<br>Примерные темы рефератов.<br>По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика<br>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.<br>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.<br>3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции<br>4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями<br>5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни<br>6. История развития гимнастики<br>7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм<br>Раздел 2 Легкая атлетика<br>1. История развития легкой атлетики<br>2. Легкая атлетика – королева спорта<br>3. Оздоровительное влияние ходьбы<br>4. Оздоровительное влияние бега<br>5. Виды легкой атлетики<br>6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях<br>Раздел 4 Баскетбол<br>1. История возникновения и развития баскетбола<br>2. Правила игры в баскетбол<br>3. Характеристика технических приемов баскетболистов<br>4. Стритбол | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5 Волейбол<br>1. История возникновения и развития волейбола<br>2. Правила игры в волейбол<br>3. Характеристика технических приемов волейболистов<br>4. Пляжный волейбол<br>Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка<br>1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.<br>2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника<br>3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.<br>5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.<br>Раздел 7 Плавание<br>1. История развития плавания<br>2. Оздоровительное влияние плавания<br>3. Спортивное плавание<br>4. Прикладное плавание | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Дополнительная литература:

1. Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566878

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 08 | **уметь**:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности<br>**знать:**<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | Владение техникой приемов баскетбола, волейбола, легкой атлетики, плавания.<br>Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.<br>Развитие координации, силы, быстроты и других физических качеств.<br>Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека.<br>Знание основ здорового образа жизни.<br>Владение знаниями о средствах профилактики снятия умственного и мышечных перенапряжений. | Текущий контроль: практические задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет (3-8семестры) |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики**:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р.и.н., профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.и.н., доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение |
| ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **8 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *18* | *18* |
| практические занятия | *18* | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***зачет*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Деньги | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. Определение подлинности банковских купюр. Алгоритм действий при наступлении страхового случая | 2 | | |
| Тема 2 Источники денежных средств | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи. Источники доходов бюджета. Статьи расходов. | 2 | | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Изучение способов ведения учета личных доходов и расходов.<br>Составления бюджета семьи. | 2 | | |
| | Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель. | 2 | | |
| Тема 3 Банк – финансово-кредитная организация | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. | 2 | | |
| | Изучение современных банковских продуктов<br>Порядок получения кредита, расчет его стоимости | 2 | | |
| Тема 4 Фондовый | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рынок | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | | ЛРВ 4 |
| Тема 5. Основы налогообложения | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты) Правонарушения в налоговой сфере. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2-3 | |
| | Правила заполнения налоговой декларации | 2 | | |
| | Порядок расчета НДФЛ<br>Порядок расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога<br>Порядок расчета транспортного налога | 2 | | |
| Тема 6. Основы страхования | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 2 | | |
| Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2-3 | |
| | Анализ программ пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы. | 2 | | |
| Тема 8 Риски и финансовая безопасность | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Финансовая безопасность. Мошенничество, финансовые пирамиды. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Алгоритм действий при наступлении страхового случая | 2 | | |
| | **Всего** | **36** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543136

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536628

Дополнительная литература

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562278

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519716

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 03 | **уметь:**<br>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях<br>**знать:**<br>закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | Владение знаниями закономерностей функционирования рыночных механизмов.<br>Понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>Поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | Текущий контроль:<br>практические задания;<br>тестовые задания,<br>доклад,<br>устный опрос,<br>контрольная работа,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(социально-гуманитарный цикл)

# СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики**:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**
И.В. Корнилова, д-р.и.н., профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.и.н., доцент кафедры ИиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы предпринимательской деятельности направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею | основы предпринимательской деятельности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации |
| ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **8 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** | ***32*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *16* | *16* |
| практические занятия | *16* | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе:<br>оформление бизнес-проекта, подготовка презентации для представления проекта | *4* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** | - | ***зачет*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Основы предпринимательской деятельности** | | ***22*** | | |
| Тема 1.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Предпринимательская деятельность. Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Изучение нормативно-правовой базы в области предпринимательской деятельности<br>Определение основных признаков предпринимательской деятельности | 2 | | |
| Тема 1.2 Формы и виды предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству. | 2 | | |
| Тема 1.3 Планирование деятельности фирмы | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования. Бизнес-план и методика его разработки. Форма представления бизнес-плана. | 2 | | |
| Тема 1.4 Основы создания и развития организации | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Лицензирование отдельных видов деятельности | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Изучение учредительных документов и порядка их разработки<br>Составление заявления о регистрации юридического лица | 2 | | |
| Тема 1.5 Оценка эффективности предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческой организации. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2-3 | |
| | Расчет показателей прибыли и рентабельности<br>Определение ликвидности и платежеспособности | 4 | | |
| Тема 1.6 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Угроза банкротства предприятия. Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства. | 2 | | |
| **Раздел 2 Предпринимательство в профессиональной сфере** | | ***14*** | | |
| Тема 2.1 Педагогическая деятельность в структуре современного рынка | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Современная система бизнеса.<br>Профессиональные услуги как продукт деятельности.<br>Понятие и функции рынка преподавательских услуг. | 2 | | |
| Тема 2.2 Предпринимательство в сфере педагогики | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 03<br>ЛРВ 4 |
| | Предпринимательская деятельность в сфере оказания услуг, связанных с педагогической деятельностью. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2-3 | |
| | Выбор вида бизнеса (деятельности) в сфере оказания услуг, связанных с педагогической деятельностью. | 2 | | |
| | Разработка проекта для реализации одной бизнес-идеи.<br>Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи. | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление бизнес-проекта. Подготовка презентации для | **4** | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представления проекта. | | | |
| | **Всего** | **36** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы предпринимательской деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551718

Дополнительная литература

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539647

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532812

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 03 | **уметь:**<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | - полнота и адекватность представлений о сущности предпринимательской деятельности;<br>- использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую | Текущий контроль:<br>эссе;<br>доклад,<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлять бизнес-план;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею<br>**знать:**<br>основы предпринимательской деятельности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации | деятельность;<br>- определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- определение источников финансирования;<br>- планирование порядка выстраивания презентации;<br>- обоснование выбора видов и типов бизнес-плана;<br>- соблюдение всех этапов разработки структуры бизнес-плана в рамках профессиональной деятельности;<br>- применение разнообразных методов бизнес-планирования;<br>- анализ и расчет потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела;<br>- анализ и расчет основных показателей эффективности инвестиционных затрат;<br>- проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | аттестация:<br>зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Дикова Г.Р., преподаватель

**Рецензенты:**
Закиров Р.А., к.филол.н., доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.**5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Error! Bookmark not defined.**13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с | осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения |

| | | |
|---|---|---|
| учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | |
| ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **42** | **42** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *18* | *18* |
| практические занятия | *18* | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| в том числе:<br>работа с текстами по определению стиля и типа речи; особенности составления документов личного и делового общения | *6* | *6* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 | | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | | | |
| | Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений. | 2 | | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11<br>ЛРВ 17 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с текстами по определению стиля и типа речи.<br>Особенности составления документов личного и делового общения. | **6** | 3 | ОК 05<br>ОК 09<br>ЛРВ 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛРВ 17 |
| | **Всего** | **42** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378

2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

3. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

**Таблица 3**

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09 | **уметь:**<br>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания | - выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; | Текущий контроль:<br>доклад,<br>контрольная работа,<br>тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка<br>**знать:**<br>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | – изложение собственных аргументов;<br>– изложение содержания прочитанных текстов;<br>- осуществление речевого самоконтроля;<br>-оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи,<br>- создание и редактирование текста официально-делового стиля;<br>- создание профессионально значимых текстов | Промежуточная аттестация:<br>зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А. М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы педагогики**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш..

**Разработчики**:

Хайруллина, Ф.Х. преподаватель

Хафизова Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

Беляева Н.Л., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания;<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | | |
| ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство | | |

| | | |
|---|---|---|
| личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | | дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | 3 семестр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **84** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** | ***74*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *36* | *36* |
| практические занятия | *36* | *36* |
| консультация | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзаменам** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | ***6***<br>***экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Теоретические основы педагогики** | | | | |
| **Тема 1.1.** Общая характеристика педагогической профессии | **Содержание учебного материала** | | | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 6 ЛРВ 13 |
| | Возникновение и становление профессии воспитателя. Особенности педагогической профессии | | 1 | |
| | Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической профессии. Специфика деятельности учителя сельской местности | | 2 | |
| | Гуманистическая природа и творческий характер труда воспитателя. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.<br>Перспективы педагогической профессии. Образовательные услуги в современном мире | | | |
| **Тема 1.2.** Основы педагогики | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 6 ЛРВ 13 |
| | Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Структура педагогической науки | 2 | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Педагогические идеалы в истории:<br>Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания». Этапы развития педагогической науки. Дать характеристику демократическим образовательным реформам | 2 | 2 | |
| | Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики:<br>Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогической науки с другими науками | 2 | | |
| | Взаимосвязь педагогической науки и практики<br>Идеи педагогической теории С.Т. Шацкого и их актуальность на современном | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | этапе.<br>Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования | | | |
| | Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.<br>Педагогические идеи и практика М. Монтессори.<br>Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность | 1 | | |
| **Раздел 2. Основы обучения и воспитания** | | | | |
| **Тема 2.1.** Дидактические закономерности, принципы обучения | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Понятие дидактики. Дидактические концепции и закономерности. Принципы дидактики | 2 | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура | 2 | 2 | |
| | Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Методы и средства педагогики | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Методы педагогического воздействия на личность. Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания. | 1 | 1 | |
| | Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения | 1 | 2 | |
| | Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.<br>Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения | 1 | | |
| | Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей | 1 | | |
| | Основные формы обучения в соответствии ФГОС ДО. Средства обучения | 1 | | |
| **Тема 2.3.** Современные концепции | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике | 2 | 2 | |
| | Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| воспитания | Воспитательная система: понятие, структура, характеристика | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» | 1 | | |
| | Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского».<br>Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» | 1 | | |
| | Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева».<br>Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору).<br>Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы» (по выбору) | 1 | | |
| | Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.) | 1 | | |
| **Раздел 3. Организация образовательного процесса** | | | | |
| **Тема 3.1.** Система образования | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы | 2 | | |
| | Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество) | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система | 2 | 2 | |
| | Принципы организации педагогического процесса | 2 | | |
| **Тема 3.2.** Организация образовательного процесса | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Особенности организации образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. | 2 | 2 | |
| | Формы организации образовательного процесса. Занятие как основная форма работы в ДОО | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Структура ООД. | 2 | 2 | |
| | Классификации ООД | 2 | | |
| **3.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога | Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах | 2 | 1 | ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога | 2 | 1 | |
| | Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры | 2 | | |
| **Тема 3.4.** Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | Основные компоненты научного исследования. Этапы организации исследо-вательского процесса в педагогике, их содержание | 4 | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Логика и динамика исследовательского поиска | 2 | 2 | |
| | Методы педагогического исследования и их характеристика | 2 | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составить интеллект-карту основных понятий и категорий:<br>методы педагогических исследований, педагогический эксперимент, наблюдение, изучение педагогического опыта, педагогическое тестирование, анкетирование, регистрация, ранжирование, шкалирование | | **4** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 13 |
| | **Консультация** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Всего** | **84** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560919

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562217

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560689

Дополнительная учебная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560919 .

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562217

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | **уметь:**<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.<br>**знать:**<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и | определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, воспитательной работы;<br>оценивание постановки цели и задачи ООД, мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования;<br>своевременная сдача заданий, аргументирование выбора методов сбора данных обучающихся описание полученных результатов;<br>роли родителей в решении задач обучения и воспитания; | Текущий контроль:<br><br>доклад, учебно-творческие задания, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания;<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>средства контроля и оценки качества образования;<br>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | выполнение заданий;<br>выявление особенностей общения и группового поведения;<br>написание доклада;<br>выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, описание полученных результатов | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Дошкольная педагогика**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчик**:
Хабибулина И.З., преподаватель

**Рецензент:**
Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;<br>отбирать средства определения результатов дошкольного образования,<br>интерпретировать результаты диагностики;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;<br>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО | сущность и категории дошкольной педагогики;<br>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;<br>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>формы дошкольного образования в РФ;<br>нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>педагогическая диагностика как средство |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;<br>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста | оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>вариативные образовательные программы дошкольного образования;<br>образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>сущность, функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>сущность и структура обучения дошкольников;<br>типы и принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>содержание, средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста;<br>технологии обучения дошкольников;<br>формы обучения дошкольников, их специфика;<br>сущность и организация развивающего обучения дошкольников;<br>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;<br>сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста;<br>направления воспитания детей дошкольного возраста;<br>цель, задачи, содержание, |
| ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | | |
| ЛРВ 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения | | |
| ЛРВ 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства и методы воспитания дошкольников;<br>формы организации воспитательного процесса;<br>создание условий для стимулирования инициативы, творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;<br>виды планирования образовательного процесса, требования к его планированию;<br>преемственность дошкольного и начального уровней общего образования;<br>сущность и виды готовности детей к школьному обучению;<br>подготовка к обучению в школе;<br>особенности детей раннего возраста;<br>организация занятий с детьми раннего возраста;<br>содержание воспитания детей раннего возраста;<br>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **5 семестр** | **6 семестр** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **150** | **54** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***102*** | ***50*** | ***52*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | 60 | 32 | 28 |
| практические занятия | 40 | 18 | 22 |
| консультация | 2 | - | 2 |
| **Курсовая работа** | ***30*** | **-** | ***30*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | | |
| оформление проектов и подготовка к их защите | 8 | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | **-** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | **-** | ***6 экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **5 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика** | | | | |
| **Тема 1.1.** Дошкольная педагогика как наука | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ОК 06, ЛРВ 6 |
| | 1. Сущность дошкольной педагогики<br>2. Категории дошкольной педагогики<br>3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке<br>4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») | 2 | 2 | |
| **Тема 1.2.** Становление системы дошкольного воспитания и образования | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом<br>2. Становление системы дошкольного воспитания в России<br>3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом<br>4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ | | 2 | |
| **Тема 1.3.** Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 7, ЛРВ 13 |
| | 1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ<br>2. Формы дошкольного образования в РФ<br>3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | 2 | | |
| **Тема 1.4.** Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста<br>2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) | 2 | 2 | |
| **Тема 1.5.** Образовательная программа дошкольного образования | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования<br>2. История появления программы дошкольного образования<br>3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования | 2 | 1 | |
| | Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») | 2 | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательный процесс в ДОО | 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности<br>2. Модели построения образовательного процесса в ДОО<br>3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО | 2 | 1 | ОК 06, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13 |
| | Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). | 2 | | |
| **Тема 1.7.** Предметно-пространственная развивающая среда ДОО | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации<br>2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО<br>3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО<br>4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО<br>5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 4 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | | | |
| **Тема 2.1.** Теоретические основы обучения дошкольников | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие<br>2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе<br>3. Принципы обучения детей дошкольного возраста<br>4. Типы обучения детей дошкольного возраста<br>5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО | 2 | 1 | |
| | Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Содержание обучения детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников<br>2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | 2 | 2 | |
| **Тема 2.3.** Методические основы организации обучения дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Средства обучения дошкольников<br>2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации<br>3. Технологии обучения дошкольников<br>4. Формы обучения дошкольников, их специфика | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).<br>Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. | 2 | 2 | |
| | Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами | 2 | | |
| **Тема 2.4.** Основы развивающего обучения дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Сущность развивающего обучения<br>2. Роль мотивации и способностей в обучении<br>3. Организация развивающего обучения дошкольников<br>4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации<br>5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента). | 2 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление исследовательского проекта | **4** | 3 | |
| | **Итого за 5 семестр** | **54** | | |
| | **6 семестр** | | | |
| **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Теоретические основы воспитания дошкольников | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста<br>2. Закономерности воспитания дошкольников<br>3. Принципы воспитания дошкольников | 4 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» | | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ОК 06, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13 |
| | 1. Цель и задачи воспитания дошкольников<br>2. Направления воспитания детей дошкольного возраста<br>3. Содержание воспитания дошкольников | 2 | 1 | |
| | 1. Средства осуществления воспитательного процесса<br>2. Методы воспитания дошкольников<br>3. Формы организации воспитательного процесса | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников | 2 | 2 | |
| | Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направление – по выбору студента) | | | |
| **Тема 3.3.** Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей<br>2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности<br>3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей<br>4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности | 2 | 1 | |
| | Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО** | | | | |
| **Тема 4.1.** Образовательный процесс в ДОО как объект планирования | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02, ЛРВ 6 |
| | 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.<br>2. Виды планирования образовательного процесса<br>3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО | 2 | 1 | |
| **Тема 4.2.** Технология планирования образовательного процесса в ДОО | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02, ЛРВ 6 |
| | 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО<br>1. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); | 2 | 2 | |
| | Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) | | | |
| **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы** | | | | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования | 1. Сущность преемственности в системе образования<br>2. Принципы преемственности в системе образования РФ<br>3. Направления реализации преемственности ДОО и школы<br>4. Формы организации преемственности между ДОО и школой | 2 | 1 | ЛРВ 6 |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» | 2 | 2 | |
| **Тема 5.2.** Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Сущность готовности детей к школьному обучению<br>2. Виды готовности к школьному обучению<br>3. Сущность подготовки к обучению в школе<br>4. Направления подготовки детей к обучению в школе | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | | 2 | |
| **Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста** | | | | |
| **Тема 6.1.** Особенности детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6, ЛРВ 13 |
| | 1. Возрастная периодизация раннего возраста<br>2. Особенности детей раннего возраста<br>3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье | 2 | 2 | |
| **Тема 6.2.** Организация обучения детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01; ОК 02; ЛРВ 6 |
| | 1. Содержание обучения детей раннего возраста<br>2. Виды занятий с детьми раннего возраста<br>3. Организация занятий с детьми раннего возраста | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста | 4 | 2 | |
| **Тема 6.3.** Организация воспитания детей | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01; ОК 02; ОК 06, ЛРВ 6, ЛРВ 13 |
| | 1. Содержание воспитания детей раннего возраста<br>2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| раннего возраста | 1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)<br>2. Контроль за развитием детей раннего возраста | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) | 2 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) | **4** | 3 | |
| **Курсовая работа**<br>**Примерная тематика курсовых работ**<br>1. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета (на примере отдельной группы правил этикета)<br>2. Особенности работы с одаренными детьми в ДОО.<br>3. Развитие способностей детей как условие подготовки к школе.<br>4. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.<br>5. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста.<br>6. Роль игр в интеллектуальном развитии ребенка-дошкольника.<br>7. Роль развивающих игр в эстетическом воспитании дошкольников.<br>8. Подготовка родителей для использования развивающих игр в семье.<br>9. Использование ИКТ в работе с родителями в ДОО.<br>10.Организация семейного досуга дошкольников.<br>11.Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника.<br>12. Проблема качества современного дошкольного образования<br>13.Имидж воспитателя ДОО<br>14.Исследование мотивации педагогов ДОО к профессиональной деятельности 15.Адаптация молодых воспитателей к работе в ДОО<br>16.Половое воспитание детей дошкольного возраста<br>17. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.<br>18. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.<br>19.Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.<br>20.Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте. 21. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие). | | **30** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.<br>23. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.<br>24. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.<br>25. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.<br>26. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО. 27. Формы организации хозяйственно–бытового труда детей старшего дошкольного возраста.<br>28. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.<br>29. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста<br>30. Влияние современной детской игрушки на воспитание дошкольников<br>31. Современные технологии дошкольного образования<br>32. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.<br>33. Воспитание детей в поликультурной среде<br>34. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста<br>35. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста<br>36. Влияние электронной и компьютерной игрушки на развитие детей дошкольного возраста<br>37. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста<br>38. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)<br>39. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО<br>40. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.<br>41. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках<br>42. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций)<br>43. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи | | | |
| **Консультация** | **2** | | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| **Экзамен** | **6** | | |
| **Итого за 2 семестр** | **96** | | |
| **Всего** | **150** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Дошкольная педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536712

Дополнительная учебная литература

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541631

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538166

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 | **умения:**<br>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;<br>отбирать средства определения результатов дошкольного образования;<br>интерпретировать результаты диагностики;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;<br>определять педагогические возможности различных моделей | готовность к проявлению ответственного отношения к выполнению обязанностей своей будущей профессии;<br>исходя из понимания ее общественной значимости;<br>применение рациональных методов решения профессиональных задач в | Текущий контроль:<br><br>доклад,<br>учебно-творческие задания,<br>ситуационные задачи,<br>тестовые задания.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | построения образовательного процесса в ДОО;<br>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;<br>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста<br>**знания:**<br>сущность и категории дошкольной педагогики;<br>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;<br>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>формы дошкольного образования в РФ; | планировании и организации собственной деятельности;<br>оценка их эффективности и качеств;<br>постановка цели, мотивация деятельности воспитанников дошкольной организации;<br>осуществление организации образовательной деятельности в дошкольной организации и контроля за качеством её проведения;<br>реализация профессиональной деятельности в дошкольной организации с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании;<br>выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся;<br>составление учебно-тематических планов с включением в них различных видов деятельности и общения детей на основе примерных программ с учетом | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>вариативные образовательные программы дошкольного образования;<br>образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>- модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>сущность, функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>сущность и структура обучения дошкольников;<br>типы и принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>содержание, средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста;<br>технологии обучения дошкольников;<br>формы обучения дошкольников, их специфика;<br>сущность и организация развивающего обучения дошкольников;<br>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;<br>сущность, закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста;<br>направления воспитания детей | образовательного стандарта (ФГОС ДО);<br>описание полученных результатов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>цель, задачи, содержание, средства и методы воспитания дошкольников;<br>формы организации воспитательного процесса;<br>создание условий для стимулирования инициативы, творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;<br>виды планирования образовательного процесса, требования к его планированию;<br>преемственность дошкольного и начального уровней общего образования;<br>сущность и виды готовности детей к школьному обучению;<br>подготовка к обучению в школе;<br>особенности детей раннего возраста;<br>организация занятий с детьми раннего возраста;<br>содержание воспитания детей раннего возраста;<br>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.) | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы психологии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчик**:
Султанова Н.Д., преподаватель

**Рецензенты:**

Шарафетдинова З.Г., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО
Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей<br>ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников | особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>основы психологии личности;<br>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>возрастную периодизацию;<br>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>основы психологии творчества;<br>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>групповую динамику;<br>понятия, причины, психологические основы предупреждения и |

| | | |
|---|---|---|
| другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **84** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** | ***74*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *36* | *36* |
| практические занятия | *36* | *36* |
| консультация | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***6*** | ***6*** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *6* | *6* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | ***3 экзамен*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | | | ОК 01<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| **Тема 1.1.** Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | |
| | Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления | 2 | | |
| | Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела.<br>Психические явления. Психологические факты | 2 | | |
| | Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод | 2 | | |
| **Раздел 2. Психология деятельности** | | | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| **Тема 2.1.** Психологическая теория деятельности | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности | 4 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Психология личности** | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| **Тема 3.1.** Основные факторы и механизмы развития личности | Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности | 4 | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. | 2 | 2 | |
| | Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности | 2 | | |
| **Тема 3.2.** Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Темперамент. Характер. | 2 | 1, 2 | |
| | Общая характеристика способностей | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности | 2 | 3 | |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера | 2 | 3 | |
| | Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей | 2 | 2 | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воля. | Воля | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения.<br>Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания | 2 | 2 | |
| **Тема 3.4.**<br>Эмоции и чувства. | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | |
| | Эмоции и чувства | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции.<br>Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение.<br>Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Познавательные процессы** | | | | |
| **Тема 4.1.**<br>Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | ОК 01<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие | 2 | | |
| | Внимание | 2 | | |
| | Память | 2 | | |
| | Мышление, воображение и речь | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **10** | | |
| | Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений.<br>Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе | 2 | 2 | |
| | Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания<br>Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности | | | |
| | Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти | 2 | 2 | |
| | Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей | 4 | 2 | |
| **Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений** | | | | |
| **Тема 5.1.** Межличностные отношения и общение | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Межличностные отношения и общение | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция. Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия). | 2 | | |
| **Раздел 6. Периодизация психического развития** | | | | ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| **Тема 6.1.** Проблемы периодизации психического развития | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | |
| | Проблемы периодизации психического развития | 4 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Развитие психики и личности в отнтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст.<br>Восемь стадий жизненного пути человека по Э Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста) | 2 | | |
| **Раздел 7. Психология творчества** | | | | |
| **Тема 7.1.**<br>Основы психологии творчества | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. | 1 | | |
| | Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. | 1 | | |
| | Основные подходы к проблеме творческих способностей.<br>Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности | 1 | | |
| **Самостоятельная работа**:<br>внеаудиторная самостоятельная работа, устные сообщения, ситуативные задачи, выполнение тестовых заданий | | **6** | | |
| | **Консультация** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Всего** | **84** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы психологии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534800

5. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

Дополнительная литература:

1. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494268

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491112

3. Иванников, В.А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490011

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные результаты** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04 | **умения**:<br>применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;<br>**знания**:<br>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>основы психологии личности;<br>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>возрастную периодизацию;<br>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>особенности | выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>выявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их учет в профессиональной деятельности;<br>выявление типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их учет в профессиональной деятельности;<br>своевременность сдачи заданий;<br>аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся;<br>описание полученных результатов;<br>определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания;<br>решение педагогических задач;<br>выявление особенностей общения и группового поведения;<br>выявление индивидуально- | Текущий контроль:<br><br>доклад, тестовые задания, ситуативная задача<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>групповую динамику;<br>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>основы психологии творчества | психологических особенностей детей дошкольного возраста,<br>описание полученных результатов | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы возрастной и педагогической психологии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики**:
Султанова Н.Д., преподаватель

**Рецензенты:**
Анисимова Ю.Н., к.пс.н., доцент кафедры ППиСДО
Хуснутдинова Р.Р., к.пс.н, доцент, зав. кафедрой ППиСДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач | предмет, задачи, методы возрастной психологии;<br>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;<br>взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>периодизация психического развития;<br>критические и литические периоды развития<br>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>психология обучения;<br>концепция развивающего обучения Л.В. Занкова;<br>гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;<br>концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях |

| | | |
|---|---|---|
| каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | | в обучении<br>психология воспитания;<br>цели, средства, методы, инструменты воспитания;<br>социально-психологические аспекты воспитания;<br>психология педагогической деятельности;<br>личность педагога;<br>общие и специальные способности педагога;<br>индивидуальный стиль деятельности педагога;<br>пути и средства самообразования;<br>руководство детскими группами и коллективами;<br>руководство педагогическим коллективом;<br>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива |
| ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | 4 семестр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** | ***36*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 16 | 16 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | | | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи возрастной психологии | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 |
| | Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками | 1 | | |
| | Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе | | | |
| | Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования | | | |
| **Тема 1.2.** Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 |
| | Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды | 1 | | |
| | Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач | 1 | | |
| **Тема 1.3.** Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 |
| | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность | 1 | | |
| | Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач | 1 | | |
| **Тема 1.4.** Периодизация психического развития | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7 |
| | Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды | 1 | | |
| | Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах | | | |
| | Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже | | | |
| | Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития | 1 | | |
| **Тема 1.5.** Младенчество | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7 |
| | Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности | 1 | 1 | |
| | Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества | | | |
| | Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач | 1 | | |
| **Тема 1.6.** Раннее детство | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7 |
| | Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности) | | | ЛРВ 16 |
| | Развитие познавательной сферы в раннем детстве | | | |
| | Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | | | |
| | Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач | 1 | | |
| **Тема 1.7.** Дошкольное детство | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника | 1 | | |
| | Общая характеристика познавательного развития дошкольников | | | |
| | Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника | | | |
| | Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач | 1 | | |
| | Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе | 1 | | |
| **Тема 1.8.** Младший школьный возраст | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации | 1 | | |
| | Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте | | | |
| | Развитие личности младшего школьника | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.9.** Подростковый возраст | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка | 1 | | |
| | Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве | | | |
| | Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста | | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач | 1 | | |
| **Тема 1.10.** Юношеский возраст | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля | 1 | | |
| | Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии | | | |
| | Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 1.11.** Психология зрелости | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта | | | |
| | Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста | | | |
| **Тема 1.12.** Психология пожилого возраста | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 1 | | |
| | Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения | | | |
| | Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни | | | |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | | | |
| **Тема 2.1.** Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий | 1 | | |
| | Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы | | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | 2 | |
| | Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Психология обучения | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7 |
| | Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения | 1 | | |
| | Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении | | | |
| | Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе) | 1 | | |
| | Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов | 1 | | |
| **Тема 2.3.** Психология воспитания | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания | 1 | | |
| | Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности | 2 | | |
| | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности | | | |
| **Тема 2.4.** Психология педагогической деятельности | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога | 1 | | |
| | Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции | | | |
| | Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности | | | |
| | Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коллектива | | | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 | |
| | Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.) | 1 | | |
| | Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя | 1 | | |
| | Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | | |
| **Всего** | | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538310

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540770

2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513872

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные результаты** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **умения**:<br>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.<br>**знания**:<br>предмет, задачи, методы возрастной психологии;<br>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;<br>взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;<br>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; | знание предмета, задач, методов возрастной психологии;<br>понимание предпосылок и условий психического развития;<br>анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза;<br>понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека;<br>знание различных подходов к периодизации психического развития;<br>понимание | Текущий контроль:<br><br>тестовые задания, практические задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>психология обучения;<br>концепция развивающего обучения Л.В. Занкова;<br>гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;<br>Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;<br>психология воспитания;<br>цели, средства, методы, инструменты воспитания;<br>социально-психологические аспекты воспитания;<br>психология педагогической деятельности;<br>личность педагога;<br>общие и специальные способности педагога;<br>индивидуальный стиль деятельности педагога;<br>пути и средства самообразования;<br>руководство детскими группами и коллективами;<br>руководство педагогическим коллективом;<br>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива | значения критических и литических периодов для психического развития;<br>знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>знание предмета, проблем и методов педагогической психологии;<br>знание и сравнение различных концепций обучения;<br>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Детская психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:

Султанова Н.Д., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

Шарафетдинова З.Г., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Детская психология направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач | детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>основные закономерности психического развития;<br>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;<br>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>развитие деятельности раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);<br>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>развитие личности в |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | | |
| ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями | | |

| | | |
|---|---|---|
| (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | раннем и дошкольном возрасте;<br>психологическая готовность к обучению в школе |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **5 семестр** | **6 семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общая учебная нагрузка (всего)** | ***120*** | ***54*** | ***66*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***106*** | ***52*** | ***54*** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение | *52* | *26* | *26* |
| практические занятия | *52* | *26* | *26* |
| консультация | *2* | - | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |
| в том числе: | | | |
| выполнение заданий для самостоятельной работы | *4* | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | - | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | - | ***6***<br>***экзамен*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | | | |
| **Тема 1.1.** Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками | 2 | | |
| **Тема 1.2.** Основные закономерности психического развития | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 1 | | |
| | Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 2.1.** Младенчество. Психологические особенности младенчества | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Основные закономерности развития младенцев в трудах отечественных и зарубежных психологов.<br>Основные закономерности развития психики младенцев.<br>Особенности социальной ситуации развития младенца | 2 | | |
| | Главные новообразования младенчества.<br>Развитие самосознания и кризис первого года.<br>Психологические особенности младенчества. Ведущая деятельность периода младенчество | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Развитие эмоциональной сферы.<br>Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **12** | 2 | |
| | Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов | 4 | | |
| | Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук | 4 | | |
| | Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание эссе:<br>«Роль эмоционального общения со взрослым».<br>«Становление целенаправленных предметных манипуляций и развитие познавательной активности».<br>«Общая характеристика периода новорожденности».<br>«Внешние проявления кризиса».<br>«Внутренние причины кризиса».<br>«Особенности развития психических функций младенца» | **2** | 3 | |
| **Тема 2.2.**<br>Психическое развитие в раннем возрасте | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | |
| | Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметно-манипулятивная деятельность.<br>Овладение орудийными действиями, этапы их развития | 2 | | ОК 01<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 16 |
| | Особенности возраста и главные новообразования.<br>Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка | 2 | | |
| | Становление эмоций и личности в раннем возрасте.<br>Общая характеристика кризиса трех лет | 2 | | |
| | Главное личностное новообразование – появление продуктивного целеполагания в деятельности ребенка.<br>Развитие познавательной сферы ребёнка | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | Особенности психических функций ребёнка раннего возраста | 2 | | |
| | Наглядно-действенное мышление.<br>Знаковая функция сознания | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста | 2 | | |
| **Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | | | |
| **Тема 3.1.** Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия | 1 | | |
| | Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры<br>Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | | |
| | Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | 1 | | |
| **Тема 3.2.** Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 2 | | |
| | Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | | |
| | **Итого за 5 семестр** | **54** | | |
| | **6 семестр** | | | |
| **Раздел 4. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 4.2.** Развитие речи | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | | |
| **Тема 4.3.** Развитие мышления | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | | |
| **Тема 4.4.** Развитие внимания, памяти и воображения | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 2 | | |
| | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания | 2 | | |
| | Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Раздел 5. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | | | |
| **Тема 5.1.** Условия развития личности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 4 | | |
| **Тема 5.2.** Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 5.3.** Нравственное развитие | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 5.4.** Эмоционально-волевое развитие | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 2 | | |
| | Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 5.5.** Индивидуально-типологические особенности | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | | |
| | Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | 2 | | |
| **Тема 5.6.** Психологическая готовность к обучению в школе | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 16 |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Виды готовностей к обучению в школе | **2** | 3 | |
| | **Консультация** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Итого за 6 семестр** | **66** | | |
| | **Всего** | **120** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение учебной дисциплины Детская психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878.

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878.

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513887.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | **умения:**<br>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.<br>**знания:**<br>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>основные закономерности психического развития;<br>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; | знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;<br>понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;<br>понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>знание структуры сюжетно-ролевой игры;<br>оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;<br>понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;<br>знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; | Текущий контроль:<br><br>доклад,<br>тестовые задания,<br>практические задания.<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитие деятельности раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);<br>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>психологическая готовность к обучению в школе | знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;<br>знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;<br>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;<br>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом ФГОС 44.02.01 Преподавание в начальных классах № 743 от 17.08.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «21» апреля 2025 г. №8

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики**:
Балаян С.Е., преподаватель

**Рецензенты:**
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ЕНДиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;<br>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации |

| | | |
|---|---|---|
| развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;<br>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;<br>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом | человека;<br>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;<br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;<br>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;<br>биохимические основы развития физических качеств;<br>биохимические основы питания;<br>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;<br>возрастные особенности биохимического состояния организма;<br>методы контроля.<br>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **88** | **88** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** | ***74*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 36 | 36 |
| лабораторные занятия | 36 | 36 |
| консультации | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: | | |
| анализ рекомендуемой литературы, проработка конспектов лекций, подготовка к лабораторным работам, подготовка докладов. | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | ***6 экзамен*** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены** | | **6** | | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| **Тема 1.1.** Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины | **Содержание учебного материала** | **2** | *1, 2* | |
| | Содержание предмета, его задачи и значение для теории практики. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия № 1, 2** | **4** | | |
| | Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза | 4 | | |
| **Раздел 2. Основные этапы возрастного развития ребенка** | | **9** | | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| **Тема 2.1.** Характеристика этапов возрастного развития | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* | |
| | Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Краткая характеристика основных этапов возрастного развития ребенка. Критерии оценки биологического и паспортного возраста. Подготовка детей к школе. Проблемы школьной зрелости и методы ее определения | 2 | | |
| | **Лабораторное занятие № 3, 4** | **4** | *2* | |
| | Соматометрия, методика соматометрии. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. Гармоничность физического развития | 2 | | |
| | Понятие «биологический возраст», его определение у детей. Возрастная периодизация: характеристика и особенности периодов | 2 | | |
| | **Лабораторное занятие № 5** | **2** | *2* | |
| | Характеристика физического развития: параметры. Методы определения физического развития | 1 | | |
| | Способы расчета морфологических показателей у детей 1 года жизни | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рекомендации по профилактике плоскостопия у детей. Рекомендации по профилактике нарушений осанки у дошкольников | 1 | | |
| **Раздел 3 Регуляторные системы организма** | | **18** | | |
| **Тема 3.1.** Анатомия и физиология и гигиена нервной системы детей | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы | 2 | *1, 2* | |
| | Координационная деятельность нервной системы. Гигиенические основы режима дня детей | 2 | | |
| **Тема 3.2.** Анатомия и физиология и гигиена эндокринной системы детей | **Содержание учебного материала** | **4** | *1, 2* | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы. Структура и функции эндокринных желез | 2 | | |
| | Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация | 2 | | |
| | **Лабораторное занятия № 6** | **2** | | |
| | Изучение функционального значения центральной нервной системы. | 2 | | |
| | **Лабораторное занятие № 7** | **2** | | |
| | Изучение строения и функций желёз внутренней секреции | 2 | | |
| **Тема 3.3.** Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу | **Содержание учебного материала** | **4** | *2* | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Работоспособность детей младшего и дошкольного возраста и организация учебного процесса. Режим дня и работоспособность дошкольника | 2 | | |
| | Использование новых информационных технологий в учебном процессе | 2 | | |
| | **Лабораторное занятие № 8** | **2** | *2* | |
| | Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса | 2 | | |
| **Раздел 4. Моторные функции** | | **8** | | |
| **Тема 4.1.** Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы | **Содержание учебного материала** | **4** | *2* | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата | 1 | *1, 2* | |
| | Гигиенические требования к мебели в дошкольных общеобразовательных учреждениях | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| детей и подростков | Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функции | 1 | | |
| | Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам | 1 | | |
| | **Лабораторные занятия № 9** | **2** | | |
| | Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия № 10** | **2** | *2* | |
| | Гигиеническая оценка мебели в дошкольных общеобразовательных учреждениях | 2 | | |
| **Раздел 5. Сенсорные функции** | | **10** | | |
| **Тема 5.1.** Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей. Строение и функции слухового анализатора | 2 | *2* | |
| | Гигиенические требования к шумовой среде помещений для детей. Строение и функции кожного анализатора. Особенности терморегуляции детей. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия № 11, 12** | **4** | | |
| | Строение и функции анализаторов. Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем. | 2 | | |
| | Методы определения естественной и искусственной освещенности дошкольных общеобразовательных учреждениях. | 2 | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | | |
| | Написание доклада на тему: «Сенсорные системы». | 2 | | |
| **Раздел 6. Висцеральные функции** | | **13** | | |
| **Тема 6.1.** Висцеральные системы на разных возрастных этапах | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Строение и функции дыхательной системы. Система крови и кроветворение. Строение и функции сердечно-сосудистой системы | 2 | *2* | |
| | Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров. Особенности обмена веществ и энергии детей. Строение и функции пищеварительной системы | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Гигиенические требования к рациональному питанию детей. Строение и функции мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия № 13, 14, 15** | **6** | *2* | |
| | Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения | 2 | | |
| | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений | 2 | | |
| | Гигиенические требования к организации питания в дошкольных общеобразовательных учреждении | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | | |
| | заполнение таблиц «Внутренняя среда организма», «Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы», «Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы» | 1 | | |
| **Раздел 7. Психофизиология** | | **12** | | |
| **Тема 7.1.** Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей | **Содержание учебного материала** | **2** | *2, 3* | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей | 1 | | |
| | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Неврозы – функциональные нарушения высшей нервной деятельности | 1 | | |
| | **Лабораторные занятия № 16** | **2** | *1* | |
| | Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей | 2 | | |
| **Тема 7.2.** Психофизиологические основы поведения | **Содержание учебного материала** | **2** | *1, 2* | ОК 01,02 ЛРВ 15 |
| | Структура целенаправленного поведения. Психофизиологические основы познавательной деятельности. Психофизиологические особенности поведения детей | 2 | | |
| **Тема 7.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01,02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе | Психофизиология обучения. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Психофизиология младшего школьника. Психофизиология развития ребенка и школьные трудности. Психофизиология умственно отсталых школьников | 2 | | ЛРВ 15 |
| | **Лабораторные занятия № 17, 18** | **4** | *2* | |
| | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению | 4 | | |
| | **Консультация** | **2** | | |
| | **Итого** | **78** | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | | |
| | **Всего** | **88** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

Дополнительная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, написания доклада.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02. | **уметь:**<br>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников<br>**знать:**<br>основные положения и терминологию | Наличие знаний, необходимыми для профилактики травматизма и охраны здоровья детей.<br>Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах.<br>Называет места расположения органов и частей тела.<br>Называет элементы строения органов и частей тела.<br>Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.<br>Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм.<br>Демонстрирует понимание основных биологических закономерностей развития организма детей. | Текущий контроль:<br><br>тестовые задания;<br>контрольная работа;<br>доклад<br><br>Промежуточная аттестация:<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены детей;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации | Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.<br>Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии.<br>Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей.<br>Оценивает гигиенические требования в помещении | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики**:

Хабибулина И.З., преподаватель

**Рецензенты:**

Гумерова М.М., к.п.н., доцент кафедры Педагогики имени З.Т. Шарафутдинова

Хазратова Ф.В., к.п.н., доцент кафедры ППиСДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |

| | | |
|---|---|---|
| маршрута, выбранной квалификации | результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования;<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект | требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты проектной работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования |
| ЛРВ 15 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **5 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **54** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***52*** | ***52*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *26* | *26* |
| практические занятия | *26* | *26* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***2*** | ***2*** |
| в том числе:<br>выполнение домашних заданий | *2* | *2* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***дифференцированный зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | ***38*** | | |
| **Тема 1.1.** Методологические и методические основы исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Наука и научное исследование.<br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики | 2 | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 15 |
| | Методология исследования.<br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление) | 2 | | |
| | Методика исследования.<br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Обзор исследований по теме курсовой работы | **1** | 3 | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технология исследовательской деятельности | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита | 2 | | ОК 02<br>ОК 04<br>ЛРВ 6<br>ЛРВ 15 |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования | 1 | | |
| | Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования | 1 | | |
| | Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования | 2 | | |
| **Тема 1.3.** Учебно-исследовательская деятельность студентов | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | ОК 01<br>ЛРВ 15 |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения | 2 | | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера) | 2 | | |
| | Требования к курсовой работе и дипломному проекту. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта | 2 | | |
| | Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы | | | |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 | |
| | Обоснование актуальности темы исследования | 1 | | |
| | Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | 1 | | |
| | Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 1 | | |
| | Заполнение план-таблицы своего исследовательской работы. | 1 | | |
| | Решение ситуационных задач «Оформление титульного листа. Оформление исследовательской работы. Оформление списка источников». | 2 | | |
| | Подготовка к процедуре защиты: подготовка презентации, доклада.<br>Решение ситуационных задач «Создание презентаций» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Обзор списка источников литературы по теме курсовой работы | **1** | 3 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **20** | | |
| **Тема 2.1.**<br>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 15 |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | | |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Виды педагогических проектов в практике начального общего образования | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЛРВ 15 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта | 4 | | |
| | **Практические занятия** | **10** | 2 | |
| | Разработка проектов личностного и профессионального роста | 2 | | |
| | Разработка учебных проектов | 2 | | |
| | Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 2 | | |
| | Практика оценки результатов проектной деятельности | 2 | | |
| | Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию | 2 | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| | **Всего** | **54** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558

4. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

6. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **уметь:**<br>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования;<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический | Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования.<br>Правильно обозначает компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы.<br>Дает характеристику основным видам исследовательской деятельности.<br>Правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы.<br>Демонстрирует знания основных форм представления данных и их оформление в соответствии с требованиями.<br>Описывает | Текущий контроль:<br><br>доклад,<br>тестовые задания<br><br><br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проект<br>**знать:**<br>логику исследования,<br>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>- характеристику исследовательских методов;<br>- компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>- способы фиксации изученного материала;<br>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты проектной работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования | требования к оформлению и представлению результатов работы.<br>Обосновывает сущность педагогического проектирования, перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.<br>Правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы.<br>Точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы.<br>Составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой.<br>Формулирует выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования.<br>Оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями.<br>Оформляет свою работу в соответствии с требованиями. | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «21» апреля 2025 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики**:
Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры ИиВМ
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры ИиВМ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... 13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;<br>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные |

| | | |
|---|---|---|
| потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | средства и устройства информатизации; |
| ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять | – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | источники финансирования;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **4 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **72** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** | ***64*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *20* | *20* |
| лабораторные занятия | *44* | *44* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** | ***8*** |
| в том числе: | | |
| выполнение домашних заданий по теме, разделу:<br>-подготовка доклада<br>-подготовка к контрольной работе<br>-подготовка к устному опросу<br>-подготовка к тесту | *8* | *8* |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | **Содержание учебного материала** | **4** | *1* | |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. | 2 | | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 15 |
| | Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | | |
| | Решение задач по теме «количество информации» Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 2 | | |
| | Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). | 2 | | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | **Содержание** | **4** | | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 15 |
| | Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel | 2 | 2 | |
| | Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **20** | | |
| | Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе | 2 | | |
| | Создание списков в текстовых документах. Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word | 2 | | |
| | Вставка графических объектов в текст | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с редактором формул | | | |
| | Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи. Использование функций в расчетах MSExcel | 2 | | |
| | Построение и форматирование диаграмм в MS Excel | 2 | | |
| | Оформление итогов и создание сводных таблиц | 2 | | |
| | Использование макрокоманд в Excel | 2 | | |
| | Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов | 2 | | |
| | Знакомство с анимацией, триггером, действие | 2 | | |
| | Использование видеороликов. | 2 | | |
| Тема 1.3. Облачные технологии | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 15 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **8** | | |
| | Совместное управление документами посредством «облачного» сервиса технологии (на примере Google) Google Docs, | 2 | | |
| | Разработка дидактических игры с помощью сервиса LearningApps.org | 2<br>2 | | |
| | Использование возможностей Google в деятельности учителя Создание форм опроса средствами Google | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 4 | | |
| | По разделу 1<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка тесту | <br>1<br>1<br>1<br>1 | | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 15 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | | |
| | Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01 ЛРВ 4 ОК 01 ЛРВ 4 |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **4** | | |
| | Поиск информации в Интернете Регистрация электронной почты.<br>Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности | 2<br>2 | | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 4, ЛРВ 15 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | 2 | | |
| | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | 2 | | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | 2 | | |
| | **Лабораторные занятия** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 2 | | |
| | Работа с интерактивной доской в табличном редакторе Excel..<br>Обучение работе с интерактивной доской в PowerPoint | 2 | | |
| | Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | **4** | | |
| | По разделу 2<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка тесту | <br>1<br>1<br>1<br>1 | | |
| | **Всего** | **72** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

**Таблица 3**

| Освоенные | Результаты обучения | Основные | Формы и методы |
|---|---|---|---|

| компетенции | (освоенные умения, усвоенные знания) | показатели оценки результата | контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02 | умения:<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение определяет и разъясняет возможности Использовать сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ | Текущий контроль:<br>комплект заданий к лабораторным работам, письменные контрольные работы, доклад,<br>устный опрос<br>тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация:<br>зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;<br>– определять источники финансирования;<br>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>знания:<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;<br>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– основы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. №9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:

Мардашова Р.С., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р, к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО

Шарафетдинова З.Г., к.филол.н., доцент кафедры ТиМНиДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….100

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....111

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;<br>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>разрабатывать индивидуальные образовательные | принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;<br>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;<br>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;<br>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;<br>основные принципы |

| | | |
|---|---|---|
| сотрудничать для их достижения | траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации | организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **8 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | ***36*** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** | **36** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося на подготовку к экзамену** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | | | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ПК 1.8 ЛРВ 17 |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | | |
| | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии) | 1 | | |
| **Тема 1.2.** Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 17 |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп | 1 | | |
| | Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп) | 1 | | |
| **Тема 1.3.** Структура | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 02, |
| | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование) | | | ЛРВ 16 |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп | 1 | | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | | | |
| **Тема 2.1.** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ОК 02, ЛРВ 16 |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | |
| | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | | |
| **Тема 2.2.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.<br>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 | ОК 01, ОК 02 ЛРВ 16 |
| | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР | 2 | | |
| | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.<br>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения | 2 | | |
| | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.<br>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 | |
| | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА | 1 | | |
| | Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | | |
| | Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | | |
| **Тема 2.4.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС | 1 | | |
| | Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **3** | 2 | |
| | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей | 1 | | |
| | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями | 1 | | |
| | Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | |
| **Тема 2.6.** Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | **Содержание учебного материала** | **1** | 1 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **1** | 2 | ОК 01, ЛРВ 16 |
| | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии | 1 | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **6** | | |
| | **Всего** | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935

Дополнительная литература:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/517361

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
6. Работа с одаренными детьми. Презентация. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2011/09/26/rabota-s-odaryonnymi-detmi
7. Зачем нам чувство отвращения? Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
8. Эмоции | Основной элемент Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
9. Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02. | **знать:**<br>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;<br>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;<br>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;<br>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;<br>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.<br>**уметь:**<br>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;<br>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | Текущий контроль:<br><br>доклад, тестовые задания<br><br>Промежуточная аттестация: зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.11 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Методы психолого-педагогических исследований**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального и дошкольного образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчик**:

Мардашова Р.С., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

Шарафетдинова З.Г., к.фил.н., доцент кафедры ТиМНДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....111

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Методы психолого-педагогических исследований относится к вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | осуществлять педагогический контроль процесса психического и личностного развития дошкольников по результатам психолого-педагогического исследования;<br>подбирать и применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников;<br>анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований. | основы методологии психолого-педагогического исследования;<br>методы оценки психического и личностного развития дошкольников;<br>основы анализа и представления результатов психолого-педагогических исследований |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | |
| ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | | |
| ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, | | |

| | | |
|---|---|---|
| рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **4 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **72** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** | ***68*** |
| теоретическое обучение | 48 | 48 |
| практическое обучение | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** | ***4*** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | ***зачет*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях** | | **12** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 15 |
| **Тема 1.1.**<br>Основы методологии в психологии и педагогике | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | |
| | Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. | 2 | | |
| | Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний.<br>Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции и уровни методологии. | 2 | | |
| | Философский и общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. | 2 | | |
| | Принцип единства логического и исторического. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогического исследования. Технологический уровень методологии | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 | |
| | Классификация методов психолого-педагогического исследования | 2 | | |
| | Виды исследования. Этапы исследования. Этические принципы | 2 | | |
| **Раздел 2. Структурные компоненты постановки проблемы исследования** | | **20** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 15 |
| **Тема 2.1.**<br>Проектирование и организация психолого-педагогического исследования | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение | 2 | | |
| | Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования | 2 | | |
| | Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.<br>Проблема и тема исследования. Актуальность исследования | 2 | | |
| | Цели и задачи. Объект и предмет.<br>Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | 2 | |
| | Понятия: научная проблема, объект, предмет, цель, задачи.<br>Гипотезы исследования | 2 | | |
| | Требования к формулировке объекта, предмета, цели, задача.<br>Требования к формулировке гипотез исследования | 2 | | |
| | Генеральная совокупность.<br>Требования к выборке | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | 3 | |
| | Структура курсовой работы | 2 | | |
| | Методический аппарат структурного компонента научной работы «Введение» | 2 | | |
| **Раздел 3. Апробация и оформление результатов исследования** | | **8** | | |
| **Тема 3.1.**<br>Апробация исследования | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ЛРВ 7<br>ЛРВ 15 |
| | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы | 2 | 1 | |
| | Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования | 2 | | |
| | Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Требования к проведению наблюдения.<br>Основы интерпретации результатов опросных методов | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Метод наблюдения** | | **6** | | |
| **Тема 4.1.** Метод наблюдения в педагогике и психологии. | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 15 |
| | Виды наблюдения. Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации | 2 | 1 | |
| | Требования к проведению наблюдения. Технические средства наблюдения | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 | |
| | Требования к обработке результатов наблюдения. Интерпретация результатов исследования | 2 | | |
| **Раздел 5. Методики исследования познавательных процессов** | | **8** | | |
| **Тема 5.1.** Методики исследования познавательных процессов | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 15 |
| | Методики исследования познавательных процессов: Восприятие | 2 | 1 | |
| | Внимание Память | 2 | | |
| | Мышление | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Методики исследования познавательных процессов: Воображения. Речи. Представления. | 2 | 2 | |
| **Раздел 6. Методики исследования** | | **18** | | |
| **Тема 6.1.** Методики исследования личности | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01 ОК 02 ЛРВ 7 ЛРВ 15 |
| | Методики диагностики Я-концепции детей дошкольного возраста | 2 | 1 | |
| | Методики диагностики личностных черт детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | Методики диагностики мотивационной сферы детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | Методики определения темперамента детей дошкольного возраста. Методики диагностики готовности к школе | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | Методики диагностики гендерной идентичности<br>Проективные методики диагностики личностных особенностей | 2<br>2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2.**<br>Методики исследования научного материала | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Метод научного исследования, их классификация.<br>Метод и методика | 2 | | |
| | Тестирование.<br>Психолого-педагогическое обследование | 2 | | |
| | Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников | 2 | | |
| | **Всего** | **72** | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

Дополнительная литература:

1. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496317

2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста :

учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544326

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542047

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Р ежим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | **умения:**<br>осуществлять педагогический контроль процесса психического и личностного развития дошкольников по | умение применять основы методологии психолого-педагогического исследования;<br>умение применять | Текущий контроль:<br><br>тестовые задания, практические задания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатам психолого-педагогического исследования;<br>подбирать и применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников;<br>анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований.<br>**знания:**<br>основы методологии психолого-педагогического исследования;<br>методы оценки психического и личностного развития дошкольников;<br>основы анализа и представления результатов психолого-педагогических исследований | методы оценки психического и личностного развития дошкольников;<br>умение проводить анализ и представлять результаты психолого-педагогических исследований | Промежуточная аттестация:<br>зачет |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**
(общепрофессиональный цикл)

# ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация дошкольного образования**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Шарафетдинова З.Г., канд.филол.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г. Р, к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Организация дошкольного образования является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины организация дошкольного образования направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.<br>ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br>ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими | осуществлять планирование, организацию, и контроль педагогического процесса дошкольной организации, руководить работой воспитателей;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности<br>разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;<br>принципы создания предметно-развивающей среды в группах ДОО, с учетом возрастных особенностей детей;<br>особенности организации исследовательской деятельности в условиях ДОО; виды, этапы последовательность разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | и родителями воспитанников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов всего** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Общая учебная нагрузка** | **84** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***66*** | ***66*** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | *32* | *32* |
| практические занятия | *32* | *32* |
| консультация | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** | ***8*** |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзаменам** | ***4*** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***6*** | ***6 экзамен*** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции, ЛРВ |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России** | | | | |
| **Тема 1.1.** Создание системы дошкольного воспитания в России | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 | ОК 04 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16 |
| | Предмет и задачи курса «Организация дошкольного образования» | 2 | | |
| | Развитие системы общественного дошкольного воспитания | 2 | | |
| | Становление системы общественного дошкольного воспитания | 2 | | |
| | Создание единой непрерывной системы дошкольного воспитания. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Первые дошкольные учреждения в России. Организационные особенности их работы. Становление системы общественного дошкольного воспитания (1917-1936 г.г.). | 2 | | |
| | Роль всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания.<br>Основные направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг. | 2 | | |
| | Развитие дошкольного образования на современном этапе | 2 | | |
| **Раздел 2. Дошкольная образовательная организация как организационная система** | | | | |
| **Тема 2.1.** Сущность дошкольной образовательной организации | **Содержание учебного материала** | **10** | 2 | ОК 04 ОК 09 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16 |
| | Государственно-общественная система организации и управления образованием. Структура управления, организационно-правовая база, организация ДОО, регистрации | 2 | | |
| | Особенности организации и управления дошкольной образовательной организации | 2 | | |
| | Внешняя среда дошкольной образовательной организации | 2 | | |
| | Внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации | 2 | | |
| | Принципы, особенности построения предметно-развивающей среды в ДОО | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **14** | | |
| | Организационно-правовая база дошкольных организаций | 2 | | |
| | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций | 2 | | |
| | Права ребенка и формы его правовой защиты | 4 | | |
| | Лицензирование ДОО | 2 | | |
| | Процедура аттестации педагогических работников дошкольных организаций. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Аттестация на квалификационную категорию. Знакомство с квалификационными характеристиками педагогов ДОО | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад | **2** | 3 | |
| **Раздел 3. Организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций** | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Методические материалы в организации деятельности в ДОО | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 | ОК 04<br>ОК 09<br>ЛРВ 13<br>ЛРВ 14<br>ЛРВ 16 |
| | Общая характеристика процесса организации образовательной деятельности с детьми с учетом возраста | 2 | | |
| | Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО. Структура основной общеобразовательной программы | 2 | | |
| | Связующие процессы в управлении дошкольным образованием, планирование и контроль | 2 | | |
| | Оформление документации | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | Основные требования и принципы создания ПРС в ДОО | 2 | | |
| | Планирование в системе дошкольного образования, виды программ | 2 | | |
| | Особенности контрольно-диагностической функции в дошкольном образовательном учреждении | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение и сопоставительный анализ образцов годового плана-графика, плана-циклограммы | **6** | 3 | |
| **Тема 3.2.**<br>Система организации исследовательской и | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Роль руководителя ДОО в организации исследовательской деятельности. Управленческая культура; руководство педагогическим процессом. | 4 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектной деятельности в ДОО | Условия для организации проектной деятельности в дошкольной организации. | 2 | | |
| | **Практическое занятие** | **6** | | |
| | Сущность и специфика организации исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. | 2 | | |
| | Развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности. | 2 | | |
| | Особенности руководства исследовательской и проектной деятельностью в области дошкольного образования. | 2 | 3 | |
| | **Консультация** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | | |
| | **Экзамен** | **6** | | |
| | **Всего** | **84** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Организация дошкольного образования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Милькевич, О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509444

2. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511040

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511041

2. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520084

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513413

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 09 | **уметь:**<br>осуществлять планирование, организацию, и контроль педагогического процесса дошкольной организации, руководить работой воспитателей;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности;<br>разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на | понимание структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов);<br>составление схем анализа образовательной деятельности в ДОО;<br>создание модели оформления группы; разработка памятки для педагогов по созданию ПРС;<br>составление | Текущий контроль:<br><br>доклад, тестовые задания, учебно-творческие задания, ситуационные задачи.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знании законов развития личности и поведения в реальной среде;<br>**знать:**<br>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;<br>принципы создания предметно-развивающей среды в группах ДОО, с учетом возрастных особенностей детей;<br>особенности организации исследовательской деятельности в условиях ДОО; виды, этапы последовательность разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников | методических рекомендаций для педагогов, родителей;<br>оформление педагогических разработок в виде докладов, выступлений;<br>защита дизайн-проект по ПРС, проектов в области дошкольного образования | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:
Чернышова Ф.А., преподаватель

Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Тахавиева И.Х., заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»

Кузнецова Р.Р., заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 27

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Владеть навыками** | составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; |

| | |
|---|---|
| | разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) |

| | |
|---|---|
| | организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Уметь** | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;<br>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, |

| | |
|---|---|
| | организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр |

| | |
|---|---|
| | и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной |

| | |
|---|---|
| | ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. |
| **Знать** | основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>теоретические основы режима дня;<br>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;<br>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **314** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 200 |
| производственная практика | 108 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.3.; ПК 1.4, ОК 08 | МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | 90 | 80 | 48 | - | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4, ОК 01.; ОК 08 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 74 | 56 | 20 | - | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.4, ОК 08 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 36 | 32 | 32 | - | | |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4, ОК 01.; ОК 08 | Производственная практика по сохранению и укреплению здоровья | 108 | | | | | 108 |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4, ОК 01.; ОК 08 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **314** | **168** | **100** | **-** | **-** | **108** |

### 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | | **90** | |
| | **3 семестр** | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие о больном и здоровом организме | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Определение понятия болезни. Критерии и факторы здоровья | 2 | 1 |
| | 2. | Организм ребенка и внешняя среда. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Готовность детей к обучению в школе | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **6** | 2 |
| | 1. | Цели и задачи дисциплины медико-биологические и социальные основы здоровья.<br>Влияние образовательной среды на здоровье воспитанников | 2 | |
| | 2. | Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка | 2 | |
| | 3. | Диагностика и оценка уровня здоровья дошкольника. Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего типа вегетативной регуляции | 2 | |
| **Тема 1.2.** Основы рационального питания дошкольников | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Состав пищи. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рациональное питание дошкольников | 2 | 1 |
| | 2. | Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья. Обмен веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки. Понятие о калорийности пищи, энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. Энергетический баланс организма.<br>Белки: физиологическая роль, аминокислотный состав белков: заменимые и незаменимые аминокислоты. Биологическая ценность белков животного и растительного происхождения, их правильное соотношение в рационе питания спортсмена. Понятие об азотистом балансе. Потребность организма дошкольников в белках, влияние избытка и недостатка белков на жизнедеятельность организма.<br>Жиры: физиологическая роль. Растительные и животные жиры, их состав и биологическая ценность, соотношение в суточном рационе питания. Полиненасыщенные жирные кислоты, их роль в нормализации жирового обмена. Жироподобные вещества, их значение. Современные представления о роли холестерина. Потребность организма в жирах, влияние их избытка и недостатка на обмен веществ. Продукты окисления жиров, их влияние на здоровье человека.<br>Углеводы: физиологическая роль. Простые и сложные углеводы, их источники для организма, участие в обмене веществ, соотношение в суточном рационе. Роль пищевых волокон. Нервная и эндокринная регуляция углеводного обмена. Потребность организма в углеводах, влияние их избытка и недостатка на обмен веществ | 2 | 2 |
| | 2. | Витамины. Современное представление о роли витаминов в организме дошкольника. Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах и гипервита-минозах. Физиологическая характеристика основных водорастворимых и жирорастворимых витаминов, витаминоподобных веществ. Потребность организма дошкольников в витаминах, влияние внешних и внутренних факторов<br>Принципы рационального питания (учет физиологических особенностей организма, сбалансированность пищевых веществ, разнообразие пищи). Режим питания и его значение | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br>Гигиена физического воспитания дошкольников | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей | 3 | 1 |
| | | Система закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. | Физическое воспитание и здоровье дошкольника. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека | 2 | |
| | 2. | Закаливание – неотъемлемая часть физического воспитания. Гигиенические значения и сущность закаливания.<br>Основные гигиенические принципы закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры.<br>Закаливание воздухом. Методика приема воздушных ванн.<br>Закаливание водой. Действие водных процедур на организм. Методика приема водных процедур. Гигиеническая характеристика различных водных процедур | 2 | 2 |
| | 3. | Гигиеническая характеристика действия солнечной радиации на организм. Методика приема солнечных ванн. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Особенности закаливания дошкольников | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01**<br>1. Составление практических рекомендаций по планированию и организации режима дня дошкольников разных возрастных групп. | | | **4** | 3 |
| **4 семестр** | | | | |
| **Тема 1.4.**<br>Детские болезни и их профилактика | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Заболевания нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания их профилактика. Пищевые отравления, их профилактика | 3 | 1 |
| | 2. | Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Заболевания кожи у детей | 3 | |
| | **Практические занятия** | | **8** | 2 |
| | 1. | Иммунитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских инфекционных заболеваний | 4 | |
| | 2. | Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей. Гигиена одежды и обуви дошкольников | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Принципы оказания первой доврачебной помощи. Острые нарушения кровообращения и дыхания. Обмороки. Первая помощь. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учреждения | 2. | Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Укусы животных. Термические повреждения. Первая помощь | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **10** | 2 |
| | 1. | Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения стерильных повязок. Профилактика осложнения ран. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута | 4 | |
| | 2. | Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | 4 | |
| | 3. | Первая помощь при переохлаждении, обморожении | 2 | |
| **Тема 1.6.** Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| | 1. | Задачи санитарного просвещения в ДОУ. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп | 2 | |
| | 2. | Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **14** | 2 |
| | 1. | Культура потребления медицинских услуг. Медицинское обслуживание и контроль в ДОУ | 4 | |
| | 2. | Валеологические особенности режима дня дошкольников разных возрастных групп | 2 | |
| | 3. | Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома и в ДОУ | 2 | |
| | 4. | Особенности здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ. Использование современных образовательных методик по здоровье сберегающим технологиям работы с детьми | 4 | |
| | 5. | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01** Глоссарий: санитарное просвещение; гигиеническое воспитание; санитарный уровень; профилактика; медицинское обслуживание; навыки гигиены; режим дня; личная гигиена; профилактические осмотры; противоэпидемический режим; оздоровительные мероприятия; норматив наполняемости групп. | | | **6** | 3 |
| **Промежуточная аттестация по МДК.01.01 зачет** | | | | |
| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | **74** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников** | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины | 2 | 1 |
| | Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук | | |
| | Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры | | |
| | Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению | | |
| | Ссовременные образовательные программы по физической культуре, их характеристика и анализ | 2 | |
| **Тема 1.2.** Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | Требования к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 1.3.** Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям | 1 | 1 |
| | Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 1.4.** Основы развития | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психофизических качеств и формирования двигательных действий | быстрота, выносливость, гибкость | | |
| **Тема 1.5.** Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| **Тема 1.6.** Методы обучения детей движениям | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию** | | | |
| **Тема 2.1.** Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Модели двигательных режимов разных возрастных групп ДОО, их анализ | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию | 2 | 1 |
| | Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 2.3.** Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. | | |
| | Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | 1 | |
| | Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 1 | |
| | Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 2 | |
| | Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». | 1 | |
| | Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | 1 | |
| | Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | 1 | |
| | Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы с ребёнком. | | |
| | Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | 1 | |
| | Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 | |
| | Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. | 2 | |
| | Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. | 2 | |
| | Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 | |
| | Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 2 | |
| | Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| **Тема 2.3.** Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | **Практические занятия** | **4** | |
| | Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02**<br>Составление комплекса гимнастики после дневного сна для различных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.<br>Оформление картотеки подвижных игр. | | **8** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация по МДК.01.02 экзамен** | **6** | |
| **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **36** | |
| **Тема 3.1.** Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей | **Практические занятия** | **16** | |
| | Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| | Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| **Тема 3.2.** Подвижная игра: методика организации и проведения | **Практические занятия** | **4** | |
| | Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4 | 3 |
| **Тема 3.3.** Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | **Практические занятия** | **6** | |
| | Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 2 | 3 |
| | Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 2 | |
| | Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 3.4.** Спортивные игр и упражнения | **Практические занятия** | **6** | |
| | Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 4 | 3 |
| | Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03** | | **4** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовьте информацию для размещения на стенд для информирования родителей о важности физической активности дошкольников. | | |
| **Промежуточная аттестация по МДК.01.03 зачет** | | |
| **Производственная практика по сохранению и укреплению здоровья**<br>**Виды работ:**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции.<br>Получение заданий. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.<br>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.<br>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.<br>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.<br>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы.<br>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы.<br>Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы<br>Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы.<br>Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы.<br>Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы.<br>Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы.<br>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы.<br>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).<br>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). | 108 | 2,3 |

| | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение утренней гимнастики.<br>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.<br>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.<br>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.<br>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).<br>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.<br>Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.<br>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.<br>Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | |
| **Всего по ПМ.01** | **314** | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.01 экзамен по модулю** | **6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

Лаборатория медико-социальных основ здоровья №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Кабинет теории и методики физического воспитания №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Реализация программы производственной практики по сохранению и укреплению здоровья предполагает наличие образовательных учреждений – баз практики. Производственная практика по сохранению и укреплению здоровья проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542517.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540821.

2. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 475 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16111-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538791.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536712.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 и МДК 01.03 – зачет (4 семестр).

Аттестация по производственной практике по сохранению и укреплению здоровья – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, производственной практике по сохранению и укреплению здоровья.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01.,<br>ОК 08.,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 1.4 | **Навыки:**<br>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной | Разрабатывает конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию с детьми.<br>Демонстрирует проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.<br>Демонстрирует проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения | Текущий контроль:<br>практические задания;<br>проект;<br>тестовые задания.<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группы на практике;<br>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей<br>в соответствии с возрастом;<br>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>организация и проведение режимных моментов во II половину дня | двигательного режима.<br>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.<br>Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников.<br>Создает в группе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом особенностей возраста, группы и | Промежуточная аттестация:<br>Зачет<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей<br>и наличия оборудования в конкретном ДОО);<br>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно- | всех воспитанников.<br>Осуществляет:<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;<br>- оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;<br>- определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.<br>Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию.<br>Находит обоснование поставленных целей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Умения:**<br>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;<br>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>определять уровень физической нагрузки и двигательной | и задач воспитательно-образовательного процесса;<br>Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | активности на физкультурном занятии;<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.<br>**знания:**<br>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>теоретические основы режима дня; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в том числе детей с ОВЗ;<br>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;<br>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля**

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ
МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:
Хабибулина И.З., преподаватель
Мардашова Р.С., преподаватель
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Кузнецова Р.Р., заведующий МАДОУ «Детский сад № 115 «Звездочки»
Тахавиева И.Х., заведующий МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар – птица»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…... | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… | 33 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. | 36 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации |

| | |
|---|---|
| | различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;<br>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| **Уметь** | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства |

| | |
|---|---|
| | организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| **Знать** | - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

детей.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **760** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 466 |
| учебная практика | 108 |
| производственная практика | 180 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04 | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 54 | 48 | 28 | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04 | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 120 | 102 | 68 | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 156 | 136 | 48 | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | 66 | 28 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 64 | 58 | 30 | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | УП.02.01 Учебная практика по организации разных видов деятельности | 108 | | | | 108 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | ПП.02.01 Производственная практика по организации разных видов деятельности | 180 | | | | | 180 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 04 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **760** | **410** | **202** | **-** | **108** | **180** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1.** Психологические особенности общения детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.** Особенности общения с детьми раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем | 1 | 2 |
| **Тема 1.3.** Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения | 1 | 2 |
| | Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам | 1 | |
| **Тема 1.4.** Особенности общения с детьми дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения | 2 | 2 |
| | Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 1.5.** Культура речевого общения детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| **Тема 1.6.** Планирование и организация общения детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности | 2 | 2 |
| | Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов | 2 | |
| **Тема 1.7.** Основы организации общения детей и способы разрешения конфликтов | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Общая характеристика понятия «конфликт». Виды конфликтов между детьми дошкольного возраста | 1 | 1 |
| | Особенности межличностных отношений в разных возрастных группах детского сада | 1 | |
| | Условия организации бесконфликтного общения в ДОУ. Вариативность способов разрешения детских конфликтов | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования общения и поддержки детей | 1 | 2 |
| | Разработка способов разрешения детских конфликтов на примере педагогических ситуаций. | 1 | |
| | Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на преодоление конфликтных ситуаций | 1 | |
| | Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.** Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 2 | 2 |
| | Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» | 2 | |
| **Тема 2.2.** Содержания и способы организации общения дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов | 1 | 2 |
| | Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) | 2 | |
| | Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 1 | |
| **Тема 2.3.** Педагогические условия организации общения | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 3.1.** Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения | 1 | 2 |
| | Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01** | | **6** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление рекомендаций родителям по работе с детьми, имеющими нарушения в общении.<br>Изучение диагностических методик исследования межличностных взаимоотношений. | | | |
| | **Всего по МДК.02.01** | **54** | |
| | **Промежуточная аттестация по МДК.02.01 зачет** | | |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Семестр 5** | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1.**<br>Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br>Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 | |
| | Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 2 | |
| | Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br>Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде | 4 | 1 |
| | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 2 | 2 |
| | Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 2.3.** Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников | 2 | 1 |
| | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. | 2 | 2 |
| | Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 2.4.** Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 2.5.** Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 2 | 2 |
| | Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении разделов 1 и 2 МДК.02.02** Проработка лекционного материала. Оформление перспективного плана по игровой деятельности, технологической карты, макета игрового уголка в группе детского сада. | | **6** | 3 |
| | **Итого за 5 семестр по МДК.02.02** | **54** | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 3.1.** Диагностика игровой деятельности дошкольников | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Критерии и оценка развития игровой деятельности дошкольников. Уровни развития сюжетно-ролевой игры | 2 | 1 |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б, Эльконину). Показатели игры. Тест 1 | 2 | 2 |
| | Устойчивость в подчинении игровому правилу. Тест 2 | 2 | |
| | Влияние сюжета и роли на подчинение правилу, содержащемуся в игре. Тест 3 | 2 | |
| | Особенности сюжетно-ролевой игры. Тест 4 | 2 | |
| | Игровая комната. Тест 5 | 2 | |
| | Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 1 | |
| | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 1 | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Игрушка в жизни ребёнка: история создания, виды, требования к выбору | История создания игрушки. Педагогика народной игрушки | 4 | 1 |
| | Основные виды игрушек. Формализм и натурализм в игрушке | | |
| | Требования к игрушке: педагогические, эстетические, гигиенические | | |
| | Кукла и её роль в воспитании детей; история вопроса в дошкольной педагогике | 4 | |
| | Идеи Е.А. Флёриной об игрушке | | |
| | Виды детских игрушек: классификации различных авторов | | |
| | Требования к игрушке, её выбору | | |
| | Воспитательное значение игрушек разного вида | | |
| | Требования к хранению игрушек | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Формы взаимодействия с родителями в вопросах приобретения игрушки детям раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | Изготовление игрушек-самоделок | 4 | |
| **Раздел 4. Практикум по игровой деятельности** | | | |
| **Тема 4.1.** Традиционные и инновационные дидактические игры | **Практические занятия** | **6** | |
| | Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр | 2 | |
| | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 2 | |
| **Тема 4.2.** Развивающие игры нового поколения | **Практические занятия** | **8** | |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 4 | 2 |
| | Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 4 | |
| **Тема 4.3.** Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах | **Практические занятия** | **4** | |
| | Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр | 2 | 2 |
| | Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения | 2 | |
| **Тема 4.4.** Тренинг по подготовке, организации и проведению | **Практические занятия** | **4** | |
| | Тренинг по кукловождению. | 2 | 2 |
| | Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| театрализованных игр | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделам 3 и 4 МДК.02.02**<br>Требования к выбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. Принцип сменяемости. | | **2** | 3 |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| | **Итого по МДК.02.02 за 6 семестр** | **66** | |
| | **Всего по МДК.02.02** | **120** | |
| **МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **3 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1.**<br>Сущность методики и ее методологические основы | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований) | 2 | 1 |
| | Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.) | | |
| **Тема 1.2.**<br>Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Виды продуктивной деятельности.<br>Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности | 2 | 1 |
| | Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности | | |
| | Восприятие искусства детьми дошкольного возраста | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах | 2 | 2 |
| | Художественное отражение действительности в произведениях искусства | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br>Методы обучения изобразительной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Формы, методы, приемы ознакомления детей с искусством | 4 | 1 |
| | Характеристика методов и приемов обучения. Знания, умения, навыки, необходимые для изобразительной деятельности | | |
| | Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка-дошкольника | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | Роль искусства в эстетическом воспитании | 2 | |
| **Тема 1.4.** Организация и проведение занятий в детском саду | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сущность понятий «методы обучения» | 2 | 1 |
| | Подготовка к занятию | | |
| | Структура занятий по продуктивным видам деятельности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Методика изобразительной деятельности во всех группах детского сада | 1 | 2 |
| | Наличие и условия хранения материалов по изобразительной деятельности в группе и методическом кабинете ДОО | 1 | |
| **Тема 1.5.** Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности | 2 | 1 |
| | Этапы развития изобразительных способностей | | |
| **Тема 1.6.** Проблемы детского изобразительного творчества | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников | 2 | 1 |
| | Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества | | |
| **Тема 1.7.** Планирование продуктивной деятельности дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей | 2 | 1 |
| | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников | | |
| | Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| **Тема 1.8.** Условия развития детского изобразительного творчества | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ | 2 | 1 |
| | Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Сущность и структура детского изобразительного творчества | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Изобразительная деятельность вне занятий | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 2.1.** Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Предметное рисование в разных возрастных группах | 2 | 1 |
| | Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми | | |
| | Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора | 4 | |
| | Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах | | |
| | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.) | 2 | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по рисованию | 2 | |
| **Тема 2.2.** Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки | 4 | 1 |
| | Виды лепки | | |
| | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная) | 2 | 2 |
| | Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать» | 2 | |
| **Тема 2.3.** Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации | 2 | 1 |
| | Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) | 2 | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 2.4.** Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Особенности конструктивной деятельности в детском саду | 2 | 1 |
| | Типы конструирования и формы его организации | | |
| | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возрастных группах | плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала | | |
| | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий | 2 | |
| | Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала) | 1 | 2 |
| | Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 и 2 при изучении МДК.02.03**<br>Проработка конспектов лекций. Ознакомление с содержанием изобразительного искусства в детском саду. | | **6** | 3 |
| | **Итого за 3 семестр по МДК.02.03** | **72** | |
| | **4 семестр** | | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Педагогическая диагностика в новом контексте развития образовательной деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Процедура педагогической диагностики в рамках пяти образовательных областей по ФГОС ДО. Индивидуальная траектория развития дошкольника. Планирование и оценка развития ребенка в рамках ФГОС ДО | 2 | 2, 3 |
| | Основы ФГОС ДО: природа, закономерности, механизмы, условия детского развития. Мониторинг в ДОО в соответствии с ФГОС. Дидактические принципы мониторинга: содержание, формы, методы и приемы, измерительные средства | 4 | |
| **Тема 3.2.**<br>Методы изучения индивидуального развития детей | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Методы изучения индивидуального развития детей: наблюдение, игры и упражнения, эксперимент. Методы изучения индивидуального развития детей: беседа, разговор, продукты детской деятельности. Методика подготовки, измерения и анализ диагностических данных | 6 | 2, 3 |
| | Педагогический мониторинг: критерии, методы, результаты (ФГОС ДО).<br>Индивидуальная траектория развития дошкольника: инструментарий для педагогической диагностики (ФГОС ДО).<br>Педагогический инструментарий решения задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 6 | |
| **Тема 3.3.**<br>Организация педагогической диагностики | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Документация в рамках педагогической диагностики. Организация мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | 2 | 2, 3 |
| | Педагогическая диагностика и мониторинг: особенности организации. Педагогическая диагностика и мониторинг в детском саду: подходы и особенности организации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4.** Диагностика художественно-творческого развития детей в ДОУ | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Определение комплекса умений и способностей в изобразительном творчестве – методика Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А.<br>Наблюдение за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности – опросник Казаковой Т.Г.<br>Определение уровня художественно-творческого развития для дошкольного возраста «Портрет» – методика Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А.<br>Показатели процесса и качества продукции детского художественного образа – автор Ветлугина Н.А.<br>«Индивидуальный почерк» как особая манера исполнения и выражения ребенком своего эмоционального отношения к образу и др. | 6 | 2 |
| **Тема 3.5.** Проблемы диагностики творческих способностей детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Проблема выявления и раскрытия возможностей ребенка. Понятие «детская одаренность». Признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Специфика проявления творческих способностей у детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| **Тема 3.6.** Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Понятия, цели задачи. Сравнительный анализ методик | 4 | 1 |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 1 | |
| **Тема 3.7.** Методики диагностики одаренности детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Диагностика креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения – тест Е. Торренса «Неполные фигуры», методика «Сочини сказку и нарисуй картинку» (автор О.М. Дьяченко), психодиагностика творческого мышления Елены Туник, опросник креативности Джонсона (в модификации Е.Туник) и др. | 5 | 2, 3 |
| | Выявление интеллектуальной, творческой, академической, художественно-изобразительной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной одаренности у | 5 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольников – карта одаренности Д. Хаана и М. Кафа рассчитана на детей от 5 до 10 лет. Параметры креативности Дж. Гилфорда, «Опросник для выявления одарённых детей», автор: А. А. Лосева и др. | | |
| **Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству** | | | |
| **Тема 4.1.** Основы изобразительной грамоты. Живопись | **Практические занятия** | **5** | |
| | Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору) | 1 | 2, 3 |
| | Объёмные тела. Рисование яблока с натуры | 1 | |
| | Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия) | 1 | |
| | Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев | 1 | |
| | Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина | 1 | |
| **Тема 4.2.** Скульптура. Лепка | **Практические занятия** | **5** | |
| | Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды | 1 | 2, 3 |
| | Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор | 1 | |
| | Лепка дымковской барышни | 1 | |
| | Лепка рельефа (декоративные пластины) | 1 | |
| | Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды | 1 | |
| **Тема 4.3.** Декоративно прикладное искусство | **Практические занятия** | **4** | |
| | Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка | 1 | 2, 3 |
| | Роспись городецкой дощечки | 1 | |
| | Роспись хохломской виньетки | 1 | |
| | Роспись гжельской посуды | 1 | |
| **Тема 4.4.** Аппликация | **Практические занятия** | **2** | |
| | Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции | 1 | 2, 3 |
| | Выполнение аппликации из ткани, из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации | 1 | |
| **Тема 4.5.** Конструирование | **Практические занятия** | **2** | |
| | Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами | 1 | 2, 3 |
| | Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 и 4 при изучении МДК.02.03** | | **4** | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проработка конспектов лекций по разделу 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| | **Итого по МДК.02.03 за 4 семестр** | **84** | |
| | **Всего по МДК.02.03** | **156** | |
| **МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 12.1.** Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников | 2 | 1 |
| **Тема 12.2.** Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве | 2 | 1 |
| | Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма.<br>Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | 2 |
| **Тема 12.3.** Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.4.** Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 2 | 1 |
| **Тема 12.5.** Жанры музыки | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители Характеристика жанров музыкального искусства | 2 | 1 |
| | Хоровая музыка, виды. Опера, оперные жанры | 2 | |
| | Камерная музыка. Виды камерной музыки. Симфония. Балет | 2 | |
| | Детская музыкальная литература.<br>Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара | 2 | |
| | Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования | 2 | |
| | Музыкальные инструменты:<br>- Тембр звучания<br>- Диапазон звуков<br>- Музыкально-выразительные динамические возможности | 2 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 2.1.** Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. | 2 | 1 |
| | Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. | | |
| | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | | |
| | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | 2 | |
| | Музыкальное воспитание в семье. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2, 3 |
| | Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО. | 1 | |
| | Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста. | | |
| **Тема 2.2.** Методика организации и руководства слушания дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.** Методика организации и руководства пения дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению | 1 | 2 |
| **Тема 2.4.** Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 1 | 2 |
| **Тема 2.5.** Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах | 2 | 1 |
| **Тема 2.6.** Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 3.1.** Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 2 | |
| **Раздел 4. Практикум по музыке** | | | |
| **Тема 4.1.** Основы музыкальной грамоты | **Практические занятия** | **6** | |
| | Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 1 | 2 |
| | Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 2 | |
| | Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. | 1 | |
| | Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 1 | |
| | Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.. | 1 | |
| **Тема 4.2.** Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания | **Практические занятия** | **7** | |
| | Подобрать музыкальный репертуар для детей определенного дошкольного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице) | 2 | 2 |
| | Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ | 1 | |
| | Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).<br>Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале).<br>Определить доминирующие средства музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, музыкальная форма) | 4 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.02.04**<br>Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе.<br>Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. | | **6** | 3 |
| | **Всего по МДК.02.04** | **72** | |
| | **Промежуточная аттестация по МДК.02.04 зачет** | | |
| **МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** | | | |
| **Тема 1.** Сущность и своеобразие | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Исследование развития ребенка в трудовой деятельности (Л.И. Шлегер, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| трудовой деятельности дошкольников | Д.В. Сергеева, Г.Д. Година и другие) | | |
| | Задачи трудового воспитания дошкольников. Компоненты трудовой деятельности. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. | 2 | |
| | Виды и формы организации труда. Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности. | 2 | |
| | Знакомство с современным состоянием трудового воспитания дошкольников в ДОУ. | 2 | |
| | Воспитывающая и развивающая роль труда в воспитании ребенка. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей. | 2 | 2 |
| | Использование художественного слова для организации трудовой деятельности. Определение целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Тема 2.** Планирование трудового воспитания дошкольников | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Составление перспективного плана трудового воспитания детей выбранной возрастной группы на месяц, календарного на день. | 2 | 2, 3 |
| | Составление конспекта организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе. | 2 | |
| | Презентация организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе (на группе обучающихся колледжа). Самоанализ педагогической деятельности по организации трудовой деятельностью дошкольников. | 4 | |
| | Составление календарного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах. Взаимоанализ разработанных планов в парах. | 4 | |
| **Тема 3.** Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой | 6 | 1 |
| | Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей | | |
| | Своеобразие мотивов трудовой деятельности дошкольников | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Предпосылки развития трудовой деятельности в раннем возрасте.<br>Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте. | 2 | 2 |
| | Презентации по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. | 2 | |
| **Тема 4.** Роль труда в развитии | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Изучение теоретических подходов Я.З. Неверович, В.Г. Нечаевой | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| личности ребенка | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ и оценка взглядов выдающихся педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников. | 2 | 2 |
| **Тема 5.** Виды и содержание детского труда | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Виды и содержание детского труда (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, ручной труд, труд в природе | 4 | 1 |
| | **Практические задания** | **4** | |
| | Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы | 1 | 2 |
| | Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта») | 1 | |
| | Разработка конспекта непосредственно об образовательной деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста (I младшая группа, II младшая группа) | 2 | |
| **Тема 6.** Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности | 2 | 1 |
| | Экономическое воспитание дошкольников (А. Шаталова). Изучение места игры в жизни ребенка и в педагогическом процессе дошкольного учреждения | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ и оценка диагностического материала по выявлению уровня трудовых умений. | 2 | 2 |
| | Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. | 1 | |
| | Организация самоанализа дошкольниками по трудовой деятельности | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся по МДК.02.05**<br>Консультация в родительский уголок «Роль родителей в трудовом воспитании ребёнка».<br>Подобрать пословицы и поговорки, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Произвести смысловой разбор пословиц для объяснения дошкольникам (не менее 5 на выбор). | | **6** | 3 |
| | **Всего по МДК.02.05** | **64** | |
| | **Промежуточная аттестация по МДК.02.05 зачет** | | |
| **Учебная практика по организации разных видов деятельности**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Знакомство с программой практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: рисование, лепка, аппликация, конструирование.<br>Анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного | | **108** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| возраста.<br>Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Изучение и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.<br>Разработка технологических карт для организации и проведения продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических для организации и проведения продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт для организации и проведения продуктивной деятельности продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт для организации и проведения продуктивной деятельности продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в организации и проведении продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | |
| **Производственная практика по организации разных видов деятельности**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. | **180** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.<br>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых).<br>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольного возраста их самоанализ.<br>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | | |
| | **Промежуточная аттестация по ПМ.02 экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего по ПМ.02** | **760** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Кабинет педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Актовый зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: посадочные места, проектор, компьютер, колонки, экран.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539801

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542566

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540821

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539801

3. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539750

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 – зачет (5 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.04 и МДК 02.05 – зачет (3 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 – экзамен (6 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.03 – экзамен (4 семестр).

Аттестация по учебной практике по организации разных видов деятельности – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении учебной практики.

Аттестация по производственной практике по организации разных видов деятельности – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю в 6 семестре. Условием допуска к экзамену по модулю является положительные аттестации по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, учебной и производственной практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (умения, знания, навыки)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4 | **иметь навыки:**<br>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;<br>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение требований к | Текущий контроль:<br>эссе,<br>доклад,<br>устный опрос,<br>тестовые задания,<br>практические задания,<br>ситуационные задачи,<br>контрольная работа<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность | структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного | Анализ отчетной документации по результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Зачет<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.<br>**уметь:**<br>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей | возраста и возможность для уединения;<br>осуществление выбора методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;<br>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.<br>**знать:**<br>- виды планирования, содержание и методические | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности и общения;.<br>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
МДК.03.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПП. 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики**:
Хабибулина И.З., преподаватель
Мардашова Р.С., преподаватель
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……... 44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 49

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование компетенций |
|---|---|
| **ВПД** | **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;<br>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;<br>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе |

| | |
|---|---|
| | ограниченными) возможностями здоровья;<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем |
| **Уметь** | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей |

| | |
|---|---|
| | раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;<br>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>создавать презентации художественного произведения с |

| | |
|---|---|
| | использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ |
| **Знать** | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>классические системы дошкольного воспитания;<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного |

| | |
|---|---|
| | возраста;<br>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;<br>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>русская классическая литература в детском чтении;<br>отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **906** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 648 |
| учебная практика | 108 |
| производственная практика | 144 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | |
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная | Производственная |
| | | | Всего | Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа | Всего | Курсовая работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5 ОК 01, ОК 04 | МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 164 | 144 | 76 | | 10 | | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5 ОК 01, ОК 04 | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 150 | 134 | 68 | | 6 | - | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5 ОК 01, ОК 04, ОК 07 | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 100 | 84 | 36 | | 6 | | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5 ОК 01, ОК 04 | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 102 | 52 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.5, ОК 01, ОК 04 | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 72 | 64 | 36 | | 8 | | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5 ОК 01 | МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 54 | 50 | 30 | | 4 | | | |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 01, ОК 04, ОК 09 | Учебная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности) | 108 | - | | | | | 108 | - |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01, ОК 04, ОК 09 | Производственная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности) | 144 | - | | | | | | 144 |
| | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | |
| | **Всего:** | **906** | **578** | **298** | **-** | **40** | **-** | **108** | **144** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | | **164** | |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1 |
| | 1. | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Составление характеристики требований к речи воспитателя | 2 | |
| **Тема 1.2.** Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| | 1. | Цель работы по развитию речи.<br>Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Методические принципы развития речи | 2 | |
| **Тема 1.3.** Научные основы программы развития речи и ее структура | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2, 3 |
| | 1. | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 2 | |
| | 2. | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1. | Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 4 | |
| **Тема 1.4.** Планирование работы по развитию речи детей | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2, 3 |
| | 1. | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию | 2 | |
| | 2. | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1. | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах | 4 | |
| | 2. | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 4 | |
| **Тема 1.5.** Средства развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| | 1. | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой | 2 | |
| | 2. | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1, 2 |
| | 1. | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях | 4 | |
| **Тема 2.2**. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| | 1. | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни | 2 | |
| | 3. | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| | 2. | Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 | |
| **Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 3 | |
| | 2. | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников | 1 | |
| | 3. | Методика формирования синтаксической стороны речи | 1 | |
| | 4. | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1. | Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 4 | |
| | 2. | Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей | 4 | |
| **Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи | **Содержание учебного материала** | | **10** | 3 |
| | 1. | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи | 4 | |
| | 2. | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи | 2 | |
| | 3. | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах | 4 | |
| **Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми | 2 | |
| | 3. | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию | 1 | |
| | 4. | Обучение детей пересказу литературных произведений | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию | 2 | |
| **Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной литературой | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров | 2 | |
| | 2. | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям | 2 | |
| | 3. | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1. | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям | 2 | |
| | 2. | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада | 2 | |
| | 3. | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению | 2 | |
| | 4. | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении тем 1.1-2.6**<br>1. Составление план-конспектов занятий.<br>2. Выполнение диагностических заданий.<br>3. Оформление таблицы и схемы по заданным темам.<br>4. Изготовить дидактические игры и пособия по заданным темам.<br>5. Подготовка реферата, составление рецензий.<br>6. Работа с информационными ресурсами. | | | **7** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изучить этапы и методические требования к проведению занятий по рассматриванию и обследованию предметов. Составить памятку. (Из книги М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (С.128-129).<br>Изучить структуру занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов. Составить памятку. (Из книги М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (С. 136).<br>Изучить структуру занятия по формированию родовых понятий. Составить памятку. (Из книги М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (С. 145).<br>Из книги М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (С. 146-148).<br>Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования | | | | |
| **Итого за 7 семестр по МДК.03.01** | | | **119** | |
| **8 семестр** | | | | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **10** | 3 |
| | 1. | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | 2 | |
| | 2. | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | 2 | |
| | 3. | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | 4 | |
| | 4. | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **20** | |
| | 1. | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 5 | |
| | 2. | Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе» | 5 | |
| | 3. | Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 5 | |
| | 4. | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике | 5 | |
| **Самостоятельная работа при изучении тем 2.1-3.1** | | | **3** | |

| | | |
|---|---|---|
| Составление портфолио (методической папки по методике развития речи детей)<br>Изучить статью Л. Стрельцовой «Учите детей любить родной язык» (Стрельцова, Л. Учите детей любить родной язык [Текст] / Л. Стрельцова //Дошкольное воспитание. – 1999. – №9. – С. 94-97; №11. – С. 77-80; №12. – С. 101-104.)<br>Подготовить рецензию на одно из методических пособий отечественных авторов.<br>Составить схему «Средства речевого развития детей», «Методы и приемы развития речи детей», «Виды занятий по речевому развитию».<br>Изучить особенности развития словаря детей в разных возрастных группах.<br>В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по развитию словаря детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.<br>Проанализировать содержание работы по развитию подготовительных этапов речи у детей первого года жизни и работы по развитию понимания речи и активной речи у детей второго года жизни (по программе (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 92-98).<br>Изучить методику руководства воспитателем развитием речи детей второго, третьего года жизни в процессе повседневного общения с ними, организацию общения младших дошкольников со старшими детьми.<br>Выписать из программы (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.92-98) усложнения содержания воспитания звуковой культуры возрастных группах.<br>В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.<br>Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, используя необходимые средства и методические приемы.<br>Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.<br>Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.<br>Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей | | |
| **Консультация** | **2** | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| **Экзамен** | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Итого по МДК.03.01 за 8 семестр** | **45** | |
| | | **Всего по МДК.03.01** | **164** | |
| **МДК. 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1, 2 |
| | 1. | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики | 8 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста | 4 | |
| **Тема 1.2.** Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| | 1. | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | 4 | |
| | 2. | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Анализ программных задач по формированию элементарных математических представлений у детей | 2 | |
| | 2. | Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей | 4 | |
| **Тема 1.3.** Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| | 1. | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 4 | |
| | 2. | Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 | |
| **Тема 1.4.** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2, 3 |
| | 1. | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) | 4 | |
| | 2. | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **10** | |
| | 1. | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах | 4 | |
| | 2. | Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития | 6 | |
| **Тема 1.5**. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| | 1. | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | 2 | |
| | 2. | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | 2 | |
| | 3. | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | | 2, 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 6 | |
| **Тема 2.2**. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | **Содержание учебного материала** | | **8** | 3 |
| | 1. | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| | 2. | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **12** | |
| | 1. | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками | 4 | |
| | 2. | Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах | 4 | |
| | 3. | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 4 | |
| **Тема 2.3.** Методика формирования представлений о величине | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | 2 | |
| | 2. | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | 2 | |
| | 3. | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении тем 1.1-2.3**<br>Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в современном мире.<br>В виде схемы отразите роль математических знаний в развитии детей дошкольного возраста.<br>Написать реферат на одну из тем: «Как люди научились считать?», «Как люди научились измерять?», как возникла и развивалась методика математического развития детей?».<br>Раскройте сущность отечественных и зарубежных концепций математического развития детей дошкольного возраста, сделав сравнительную таблицу.<br>Ознакомьтесь с содержанием следующих логических игр: «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», «Танграм». Как с их помощью можно развить творческие способности, логическое и пространственное мышление?<br>Изготовьте из плотного цветного картона плоский вариант палочек Кюизенера, состоящих из полосок. Продумайте различные варианты заданий с такими палочками.<br>Составить рекламу о логических блоках Э. Дьенеша.<br>Разработать конспект развивающей игры математического содержания с блоками Дьенеша (возраст детей на выбор).<br>Оформите в таблице анализ программных задач по формированию элементарных математических представлений у детей.<br>Нарисуйте схему, модель или график, которые будут способствовать развитию активности ребёнка в познании количества, величины, формы, пространства, времени.<br>Изготовить одну дидактическую игру по развитию представлений о количестве для детей второй группы раннего возраста, подготовить наглядный материал и подготовиться к проведению данной игры на занятии.<br>В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с цифрами, монетами по изучению состава чисел (количественный состав числа из единиц и состав числа из двух меньших чисел) (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта (письменно).<br>Решите педагогические задачи по развитию представлений о количестве и счёте (письменно).<br>Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по совершенствованию количественных представлений. | **4** | |
| **Итого за 7 семестр по МДК.03.02** | **108** | |
| **8 семестр** | | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (продолжение)** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | **Содержание учебного материала** | | **3** | 3 |
| | 1. | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур | 1 | |
| | 2. | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам» | 2 | |
| | 2. | Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 2.5.** Методика формирования представлений о времени | **Содержание учебного материала** | | **3** | 3 |
| | 1. | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | 1 | |
| | 2. | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 1 | |
| | 2. | Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах | 1 | |
| | 3. | Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация | 2 | |
| **Тема 2.6.** Методика формирования пространственных представлений | **Практическое занятие** | | **8** | 2 |
| | 1. | Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2 | |
| | 2. | Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 2 | |
| | 3. | Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | | 2 |
| **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение | 1 | |
| | 2. | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | 1 | |
| | 3. | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | 2. | Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении тем 2.4-3.1**<br>Составить арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием измерения, которые можно решать с детьми подготовительной к школе группы.<br>Выполните педагогические задачи по развитию представлений о величине (письменно).<br>Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по совершенствованию представлений о величине.<br>Решите педагогические задачи по развитию представлений о форме (письменно).<br>Познакомьтесь с методической разработкой воспитателя детского сада – слайд-шоу «В царстве геометрических фигур» (http: //nsportal.ru/detskii-sad/matematika). Сформулируйте своё мнение, выделив «за» и «против».<br>Изготовить макеты игр-головоломок «Волшебный круг», «Танграм» из плотного картона. Рекомендации по изготовлению можно получить в книге З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников».<br>В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по развитию представлений о пространстве у детей (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта (письменно). | | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполните педагогические задачи по развитию представлений о пространстве (письменно).<br>Составить конспекты дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения | | | | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | | | **4** | |
| **Консультация** | | | **2** | |
| **Экзамен** | | | **6** | |
| **Итого за 8 семестр** | | | **42** | |
| **Всего по МДК.03.02** | | | **150** | |
| **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольников возраста** | | | | |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1, 2 |
| | 1. | Природа как самоценность | 2 | |
| | 2. | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы | 2 | |
| | 3. | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой | 2 | |
| **Тема 1.2.** Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1, 2 |
| | 1. | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности | 2 | |
| | 3. | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | 2 | |
| **Тема 1.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | Требования к планированию. Виды планирования | 2 | |
| | 2. | Содержание планирования работы по экологическому образованию | 1 | |
| | 3. | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников | 3 | |
| | 2. | Разработка календарного плана экологического образования дошкольников | 3 | |
| **Тема 1.4.** Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде | 1 | |
| | 2. | Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность | 1 | |
| | 3. | Уголок природы в ДОО | 1 | |
| | 4. | Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Анализ экологической среды в разных возрастных группах | 2 | |
| | 2. | Составление паспорта комнатных растений | 4 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников | 1 | |
| | 2. | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | 1 | |
| | 3. | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников | 1 | |
| | 4. | Труд в природе как метод экологического образования детей | 1 | |
| | 5. | Беседа как метод экологического образования детей | 1 | |
| | 6. | Дидактическая игра в экологическом образовании детей | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Разработка дидактических игр экологической направленности | 1 | |
| | 2. | Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников | 1 | |
| | 3. | Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | 4. | Проведение дидактических игр | 1 | |
| | 5. | Разработка технологической карты наблюдения в природе | 1 | |
| | 6. | Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| | 1. | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа | 2 | |
| | 3. | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий | 2 | |
| | 2. | Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания | 2 | |
| **Тема 2.3.** Методика ознакомления с сезонными явлениями | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2, 3 |
| | 1. | Изменения в природе в разное время года | 2 | |
| | 2. | Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении тем 1.1-2.3**<br>1. Составить планы, конспекты занятий.<br>2. Выполнить диагностические задания.<br>3. Оформить таблицы и схемы, задания по педагогической практике.<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>Фиксация знаний о природе. Ведение календарей.<br>Составление и анализ конспекта занятия по наблюдению в разных возрастных группах.<br>Использование иллюстративного материала. Требования к ним.<br>Роль моделирования в экологическом образовании.<br>Игровые обучающие ситуации.<br>Речевые логические задачи по экологической тематике.<br>Составление и анализ конспекта экскурсии в разных возрастных группах.<br>Составление тематики целевых прогулок на сезон.<br>Устройство аквариума. Характеристика аквариумных рыб, подбор их по возрастным группам.<br>Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с животными. | | | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Огород. Выбор культур. Наблюдения и содержание труда детей в огороде.<br>Плодово-ягодный сад. Экологическая тропа. Зимний сад. | | | | |
| **Итого за 7 семестр по МДК.03.03** | | | **65** | |
| **8 семестр** | | | | |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **10** | 1,2 |
| | 1. | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение | 2 | |
| | 2. | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста | 4 | |
| | 3. | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | 4 | |
| | **Практическое занятие** | | **10** | |
| | 1. | Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 5 | |
| | 2. | Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 5 | |
| **Самостоятельная работа при изучении теме 3.1**<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>Животные на участке детского сада. Привлечение птиц.<br>Животные на участке детского сада. Привлечение птиц.<br>Осенние явления в природе.<br>Зимние явления в природе.<br>Весенние явления в природе.<br>Летние явления в природе.<br>Природа местного края. Физико-географические особенности. Общая характеристика флоры и фауны.<br>Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с сообществами растений и животных.<br>Составление и анализ конспекта занятия по экологическому образованию в разновозрастной группе.<br>Составление перспективного плана по экологическому образованию на квартал.<br>Составление сценария экологического праздника. | | | **3** | |
| **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | | | **4** | |
| **Консультация** | | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Экзамен** | **6** | |
| | | **Итого за 8 семестр** | **35** | |
| | | **Всего по МДК.03.03** | **100** | |
| **МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **6 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи | 2 | 1, 2 |
| | 2. | Научные основы методики. Связь методики с другими науками | 2 | |
| | 3. | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | 2 | |
| | 4. | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 1.2.** Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | 2 | |
| | 3. | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2, 3 |
| | 1. | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром | 2 | |
| | 2. | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам | 2 | |
| | 3. | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах | 4 | |
| **Тема 1.4.** Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2, 3 |
| | 1. | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды | 2 | |
| | 2. | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром | 2 | |
| | 3. | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | 2 | |
| | 4. | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах | 4 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1, 2 |
| | 1. | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей | 2 | |
| | 2. | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире | 2 | |
| | 3. | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности | 2 | |
| | 4. | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **20** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 4 | 2, 3 |
| | 2. | Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования | 4 | |
| | 3. | Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира | 4 | |
| | 4. | Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром | 4 | |
| | 5. | Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром | 4 | |
| **Тема 2.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2, 3 |
| | 1. | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО | 1 | |
| | 2. | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром | 1 | |
| | 3. | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 4. | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО | 2 | |
| | 5. | Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **12** | |
| | 1. | Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром | 3 | |
| | 2. | Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром | 3 | |
| | 3. | Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями | 3 | |
| | 4. | Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| | 1. | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром | 2 | |
| | 2. | Методика диагностики знаний детей о социальном мире | 2 | |
| | 3. | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1. | Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| | 2. | Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.**<br>Подумайте, какова роль социализации в становлении каждого человека как личности.<br>Составьте понятийный словарь по данным темам.<br>Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Отечественные исследования проблемы социализации»; «Зарубежные психологические подходы к изучению проблемы социализации»; «Воспитание и социализация ребёнка».<br>Напишите эссе на тему: «Современный дошкольник. Какой он?».<br>Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Ребёнок и общество в исследованиях И.С. Кона»; «Детство как социальный феномен»; «Кросскультурные исследования детства».<br>Работая в микрогруппах, дайте характеристики факторов социализации. Докажите их влияние на личность дошкольника. Приведите примеры.<br>Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации.<br>Проанализируйте, какие факторы социализации были и есть в вашей биографии и жизни. Как они отразились на вашем развитии?<br>Составьте понятийный словарь по теме данного занятия.<br>Определите особенности развития и социализации ребёнка в зависимости от его позиции в семье (педагогически оправданная позиция; «кумир семьи»; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган | | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями; на положении «Золушки»).<br>Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Всё начинается с семьи… Что именно?».<br>Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребёнка»; «Эволюция институтов социализации»; «Этнография родительства»; «Детско-родительские отношения в современной России».<br>Каковы наиболее характерные рекомендации по учёту осознаваемых механизмов развития человека в психолого-педагогической работе с детьми?<br>Какова роль самой личности ребёнка в социальном самосовершенствовании?<br>Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Особенности социализации одаренного ребёнка»; «Особенности социализации близнецов»; «Особенности социализации ребёнка-левши».<br>Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязь понятий: окружающий мир, социальная действительность, социальный мир, природный мир, предметный мир. Объясните логику этой взаимосвязи.<br>Изучите литературу по проблеме социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Т. Парсонс и др.). Сравните авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделите в них сходства и различия.<br>Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации. | | | | |
| | | **Всего по МДК.03.04** | **108** | |
| **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | | | |
| | | **7 семестр** | | |
| **Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 1.1.**<br>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | 2 | |
| | 2. | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| | 1. | Малые формы детского фольклора, их особенности | 1 | |
| | 2. | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники | 2 | |
| | 3. | Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | литературные сказки | | |
| **Тема 1.3.** Русская классическая литература в детском чтении | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1 |
| | 1. | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении | 2 | |
| | 2. | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей | 2 | |
| **Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников** | | | | |
| **Тема 2.1.** Отечественная литература XX в. в детском чтении | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| | 1. | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок | 1 | |
| | 2. | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» | 1 | |
| | 3. | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина | 1 | |
| | 4. | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» – художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | 1 | |
| | 5. | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала | 2 | |
| | 6. | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?») | 1 | |
| | 7. | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. | 1 | |
| | 8. | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору) | 1 | |
| | 2. | Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) | 1 | |
| | 3. | Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) | 1 | |
| **Тема 2.2.** Произведения зарубежных авторов в детском чтении | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| | 1. | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам | 2 | |
| | 2. | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик» | 2 | |
| | 3. | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне» | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **1** | |
| | 1. | Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору) | 1 | |
| **Раздел 3. Практикум по выразительному чтению** | | | | |
| **Тема 3.1.** Теоретические основы работы над выразительностью речи | **Практическое занятие** | | **3** | 2, 3 |
| | 1. | Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач | 1 | |
| | 2. | Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства | 1 | |
| | 3. | Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому) | 1 | |
| **Тема 3.2.** Средства выразительности устной речи | **Практическое занятие** | | **9** | 2 |
| | 1. | Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания | 1 | |
| | 2. | Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников | 1 | |
| | 4. | Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов | 1 | |
| | 5. | Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями | 1 | |
| | 6. | Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор | 1 | |
| | 7. | Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты | 1 | |
| | 8. | Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи | 1 | |
| | 9. | Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи | 1 | |
| **Тема 3.3.**<br>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений | **Практическое занятие** | | **2** | 2 |
| | 1. | Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 1 | |
| | 2. | Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом | 1 | |
| **Тема 3.4.**<br>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров | **Практическое занятие** | | **7** | 2, 3 |
| | 1. | Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения | 1 | |
| | 2. | Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания | 1 | |
| | 3. | Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов | 1 | |
| | 4. | Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения | 1 | |
| | 5. | Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры | 1 | |
| | 6. | Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов | | |
| | 7. | Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями | 1 | |
| **Тема 3.5.** Формирование выразительной речи дошкольников | **Практическое занятие** | | **4** | 2, 3 |
| | 1. | Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному | 1 | |
| | 2. | Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования | 1 | |
| | 3. | Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.<br>Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности | 2 | |
| **Тема 3.6.** Анализ и разбор художественных произведений | **Практическое занятие** | | **3** | 2 |
| | 1. | Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 1 | |
| | 2. | Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | 1 | |
| | 3. | Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 3.7.** Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | **Практическое занятие** | | **4** | 2 |
| | 1. | Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности | 1 | |
| | 2. | Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников | 1 | |
| | 3. | Специфика создания спектакля с дошкольниками | 1 | |
| | 4. | Постановка и показ творческих работ | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05.**<br>1. Составление читательского дневника по прочитанным произведениям.<br>2. Конспектирование рекомендованной к занятию литературы. | | | **8** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Ознакомление с литературоведческими источниками касательно жанров детской литературы и ее места в литературе общей.<br>4. Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Моя любимая детская книга»; «Зачем нужно читать детям младшего возраста»; «Выдающиеся зарубежные и отечественные авторы детской литературы» (один на выбор).<br>5. Составление партитуры текста (на выбор студента) с учётом требований к выразительному жанровому чтению текста. | | | | |
| **Итого по МДК.03.05** | | | **72** | |
| **МДК 03.06. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** | | | | |
| **6 семестр** | | | | |
| **Тема 1.**<br>Теоретические основы обучения дошкольников | **Содержание учебного материала** | | **5** | 1, 2, 3 |
| | 1. | Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Модели и типы обучения | 2 | |
| | 2. | Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. | Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования | 1 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп | 2 | |
| | 2. | Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения | 2 | |
| | 3. | Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы) | 2 | |
| **Тема 2.**<br>Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1, 2 |
| | 1. | Методы организации деятельности детей на занятиях. Основные формы организации обучения детей на занятиях. Виды занятий в дошкольном учреждении. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию | 2 | |
| | 2. | Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп | 2 | |
| | 3. | Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста | 2 | |
| **Тема 3.** Способы работы с одаренными детьми | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1, 2 |
| | 1. | Характеристика одаренности | 2 | |
| | 2. | Особенности проведения занятий с одаренными детьми | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» | 2 | |
| | 2. | Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте | 4 | |
| **Тема 4.** Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении | **Содержание учебного материала** | | **4** | 1, 2, 3 |
| | 1. | Содержание образования детей с трудностями в обучении. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях | **2** | |
| | 2. | Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях | **2** | |
| | **Практическое занятие** | | **6** | |
| | 1. | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 2 | |
| | 2. | Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов. | 2 | |
| | 3. | Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций | 2 | |
| **Тема 5.** Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников | **Содержание учебного материала** | | **3** | 1, 2 |
| | 1. | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | 1 | |
| | 2. | Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | |
| | 1. | Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста | | |
| **Тема 6.** Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1, 3 |
| | 1. | Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики | **2** | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 03.06.**<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения.<br>2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования.<br>3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях».<br>4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей).<br>5. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте<br>6. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию.<br>7. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО.<br>8. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте.<br>9. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста».<br>10. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.<br>11. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.<br>Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста.<br>12. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору обучающихся). | | | **4** | 2 |
| | | | **Всего по МДК.03.06** | **54** | |
| **Учебная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности)** | | | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ**<br>Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников.<br>Разработка алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем.<br>Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы.<br>Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта.<br>Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике<br>Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе<br>Наблюдение и анализ показательных занятий по речевому развитию детей в разных возрастных группах (развитие словаря, звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи, обучение монологической речи, подготовка к обучению грамоте).<br>Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда».<br>Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря.<br>Составление конспектов занятия по формированию словаря детей дошкольного возраста (тема, возраст на выбор).<br>Составление конспекта занятия по звуковой культуре речи (тема, возраст на выбор).<br>Планирование коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой культуры речи.<br>Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, правильность).<br>Анализ книжных уголков в разных возрастных группах (презентация – 10 слайдов).<br>Составить перспективный план на неделю по развитию речи (возраст по выбору).<br>Мониторинг речевого развития. Составление тестов для диагностики оценки речевого развития детей дошкольного возраста.<br>Подбор материала для составления диагностических методик для определения сформированности у дошкольников представлений о живой и неживой природе**.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО.<br>Составление планов-конспектов организованной образовательной деятельности по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах.<br>Разработка диагностических методик по определению экологической воспитанности детей дошкольного возраста.<br>Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию.<br>Наблюдать и анализировать показательные занятия по математическому развитию в разных возрастных группах.<br>Составить план-конспект занятий по математическому развитию для одной возрастной группы.<br>Составить план-конспект математического развлечения (тема и возраст на выбор).<br>Составить план-конспект фрагментов разных форм математических развлечений.<br>Составить план-конспект развивающей игры математического содержания (логические блоки Э.Дьенеша, палочки Кюизенера, игры с обручами).<br>Составить план-конспект проведения игр математического содержания.<br>Анализировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах (презентация – 10 слайдов).<br>Провести мониторинг математического развития детей. Составить задания для диагностики уровней математического развития детей.<br>Составить индивидуальный план по развитию элементарных математических представлений с разными категориями детей.<br>Составить перспективный план на неделю по математическому развитию вне занятий в летнее время (возраст на выбор).<br>Составить рекомендации для родителей по математическому развитию для одной из возрастных групп (презентация, 10-12 слайдов). | | |
| **Производственная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности)**<br>**Виды работ:**<br>Изучить работу по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.<br>Наблюдать основную образовательную деятельность.<br>Самостоятельно провести воспитательно-образовательный процесс (режимных процессов, утренней гимнастики) в первую половину дня.<br>Самостоятельно провести воспитательно-образовательный процесс (режимных процессов) во вторую половину дня.<br>Наблюдать и анализировать учебно-познавательную деятельность в ДОУ в течение дня: выявить используемые воспитателем типы и виды учебной деятельности, организацию работы на занятиях и вне занятий. | **144** | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализировать развивающую речевую среду.<br>Изучить и анализировать дидактический и наглядный материал по речевому развитию детей в разных возрастных группах.<br>Изучить специфику планирования работы по речевому развитию в дошкольном учреждении.<br>Наблюдать и анализировать занятия по методике развития речи у детей в разных возрастных группах.<br>Самостоятельно провести занятие по методике развития речи.<br>Проанализировать книжный уголок и определить его роль в развитии речи дошкольников.<br>Наблюдать и анализировать организацию наблюдения с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулке.<br>Анализировать внутреннюю экологическую среду ДОО, составить проекта ее совершенствования.<br>Самостоятельно провести наблюдение на прогулке за явлениями живой и неживой природы.<br>Выписать в дневник картотеку наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми своей возрастной группы за последние 3 месяца.<br>Анализировать экологическую предметно-развивающую среду как средство экологического образования дошкольников.<br>Анализировать участок детского сада, его планировку и озеленение, значение для экологического образования детей<br>Во время педагогической практики провести за детьми наблюдение в уголке природы.<br>Изучить основные направления работы по экологическому образованию детей.<br>Анализировать перспективные и календарные планы по экологическому образованию дошкольников.<br>Диагностировать экологическую воспитанность детей дошкольного возраста.<br>Анализировать использование различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по экологическому образованию в разных возрастных группах.<br>Анализировать проводимую работу экологической направленности с родителями.<br>Составить проект образовательного мероприятия экологической направленности и его реализации.<br>Самостоятельно организовать и провести опытно-исследовательскую деятельность детей на разных объектах окружающей среды. Самостоятельное проведение и анализ занятий по математическому развитию в одной из возрастных групп.<br>Анализ предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.<br>Проведение мониторинга развития элементарных математических представлений в одной из возрастных групп (3-4 ребенка)<br>Проведение индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики.<br>Проведение развивающих, дидактических игр с детьми дошкольного возраста (игра и возраст на выбор). | | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение математического развлечения в одной из возрастных групп.<br>Разработка проекта «Уголок занимательной математики» в одной из возрастных групп. Предварительно познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций по ФЭМП в соответствующей возрастной группе, методических пособий и СанПиН (работа выполняется как коллективный проект). Представляя проект, обоснуйте:<br>- художественное оформление;<br>- подбор игрового материала с учетом возрастных возможностей и уровня развития детей;<br>- руководство самостоятельной математической деятельностью детей. | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.03 экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.03** | **906** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Мастерская по дошкольному воспитанию №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Реализация программы учебной производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности) и производственная педагогическая практика (по организации основной образовательной деятельности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540821.

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540079

2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539746

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541631

5. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539913

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536712.

7. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11189-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542397

8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542713

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК:

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (8 семестр);

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (8 семестр);

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (8 семестр);

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет (6 семестр);

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет (7 семестр);

МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» – дифференцированный зачет (6 семестр);

Аттестация по учебной педагогической практике (по организации основной образовательной деятельности) – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной педагогической практике (по организации основной образовательной деятельности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.,<br>ПК 3.5,<br>ОК 1,<br>ОК 4,<br>ОК 7,<br>ОК 9, | **Навыки:**<br>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их | умение самостоятельно определять цели и задачи проведения занятий, учитывая возрастные особенности детей, подбирая и структурируя содержание занятий самостоятельно;<br>умение самостоятельно методически грамотно организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста;<br>умение самостоятельно осуществлять педагогический контроль, оценивать | Текущий контроль:<br>устный опрос,<br>практическое задание,<br>педагогические задачи,<br>тестовые задания,<br>творческое задание,<br>доклад<br><br>Наблюдения за качеством деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; | процесс и результаты обучения дошкольников (проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя;<br>оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия);<br>умение самостоятельно, качественно осуществлять анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать выводы и рекомендации;<br>умение самостоятельно, качественно осуществлять организацию и анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать рекомендации;<br>(составление календарного плана, конспекта занятий, ведение учета занятия фиксация результатов проведения занятий);<br>разработка конспектов занятий для детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности в обучении;<br>разработка конспектов занятий для разновозрастной группы; | обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики<br><br>Промежуточная аттестация<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;<br>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;<br>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с | разработка программ на основе общеобразовательных программам дошкольного образования;<br>подбор игрового материала с учётом возрастных возможностей и уровня развития детей;<br>качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями обучения;<br>подбор дидактических средств для каждой возрастной группы в соответствии с перечнем;<br>организация и оснащение разных зон: уголка занимательной математики;<br>уголка природы, книжного уголка и др.;<br>применение образовательных технологий в проведении занятий с детьми;<br>использование передового опыта педагогов в проведении с детьми занятий;<br>изучение и анализ профессиональной литературы об образовательных технологии в области дошкольного образования;<br>правильность оформления педагогических разработок, рефератов, выступлений по обучению и развитию детей дошкольного возраста;<br>соответствие разработки проекта, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем<br>**умения:**<br>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>разрабатывать (осваивать) и применять | требованиям, предъявляемым, к организации проектной деятельности;<br>осознание социальной роли воспитателя в современном обществе;<br>демонстрация исполнительности и ответственного отношения к выполнению заданий;<br>демонстрация положительных результатов выполнения программы практики;<br>определение целевых ориентиров и способов достижения поставленной цели при выполнении заданий на практике;<br>самостоятельность при выполнении заданий;<br>диагностирование ошибок и затруднений в собственной производственной деятельности;<br>выделение причин возникновения ситуации (проблемы) при выполнении заданий на практике;<br>демонстрация способов принятия решений в нестандартных ситуациях на практике;<br>обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач на практике;<br>использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи и личностного развития;<br>соответствие найденной информации целям и задачам профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | деятельности;<br>проявление самостоятельности при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач;<br>использование возможностей текстовых редакторов;<br>использование возможностей ИКТ;<br>способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>способность оценить свой вклад в работу команды (коллектива) образовательной организации;<br>способность определить цель организации образовательной работы с детьми с учетом выполнения требований;<br>проявление умения мотивировать деятельность детей в соответствии с поставленной целью;<br>владение способами (формы, методы и приёмы) организации и контроля деятельности воспитанников;<br>способность определять задачи профессионального и личностного развития;<br>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;<br>стремление повышать свою | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | компетентность с целью профессионального и личностного роста;<br>наличие представления о требованиях ФГОС ДО;<br>соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;<br>использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;<br>соблюдение правил техники безопасности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;<br>соблюдение требований СаНПиН к помещению и оборудованию;<br>выполнение режима проветривания в процессе организации деятельности детей;<br>выполнение требований по профилактике травматизма, оказание страховок;<br>соблюдение прав ребёнка в своей профессиональной деятельности;<br>соблюдение прав воспитателей и руководителя практики;<br>соблюдение прав сотрудников ДОУ, родителей и детей;<br>соблюдение этических норм | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;<br>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ<br>**знания:**<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>классические системы дошкольного воспитания;<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;<br>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>русская классическая литература в детском чтении;<br>отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующий МАДОУ «Детский сад № 115 «Звездочки»»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВПД | **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и |

| | |
|---|---|
| | пр.);<br>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;<br>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);<br>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);<br>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики |
| **Уметь** | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;<br>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп |
| **Знать** | современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;<br>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>критерии и качества информационной культуры человека;<br>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>условия эффективной педагогической поддержки;<br>тактики педагогической поддержки;<br>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **180** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 102 |
| производственная практика | 72 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 06 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 102 | 92 | 54 | - | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 06 | Производственная практика по организации воспитательного процесса | 72 | | | | | 72 |
| ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 06 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **162** | **92** | **54** | **-** | **-** | **72** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | | |
| **Тема 1.** Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | 2 | 1 |
| | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 1 | 2 |
| | Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 1 | |
| **Тема 2.** Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1 |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа | | |
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа | | |
| | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | | |
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 | 2 |
| | Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 | |
| | Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 1 | |
| | Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 1 | |
| | Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям | 1 | |
| **Тема 3.** Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе | | |
| | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи» | 2 | |
| | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила | 2 | |
| | Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма | | |
| | Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку | 2 | |
| | Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей | | |
| | Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) | 1 | 2 |
| | Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе | 1 | |
| | Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества | 1 | |
| | Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 | |
| | Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей | 1 | |
| | Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | 1 | |
| | Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детьми дошкольного возраста | | |
| | Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 1 | |
| | Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 1 | |
| | Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» | 1 | |
| | Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 1 | |
| | Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 1 | |
| **Тема 4.** Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний | | |
| | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» | 1 | 2 |
| | Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителей (законных представителей) | | |
| **Тема 5.** Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания | | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | 2 | |
| | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность) | | |
| | **Практические занятия** | **7** | |
| | Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | 1 | 2 |
| | Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | 1 | |
| | Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 1 | |
| | Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 1 | |
| | Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 | |
| | Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе | 1 | |
| **Тема 6.** Основы трудового | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства | | |
| | Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей | 2 | |
| | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание | | |
| | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | 2 | |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста | | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др. | 1 | |
| | Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд) | 1 | |
| | Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату | 1 | |
| **Тема 7.** Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 1 |
| | Формирование чувства прекрасного | | |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воображения и творчества. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 | 2 |
| | Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | 1 | |
| **Тема 8.** Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 2 | 1 |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | | |
| | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | | |
| | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 1 | 2 |
| | Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | 1 | |
| | Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | |
| | Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России. | 1 | |
| **Тема 9.** Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 1 | 1 |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» | 1 | 2 |
| | Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 1 | |
| | Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 10.** Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 1 | 1 |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | | |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | | |
| | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 1 | |
| **Тема 11.** Планирование процесса воспитания детей раннего и | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольного возраста | содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | | |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | | |
| | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Анализ рабочей программы воспитания ДОО | 1 | 2 |
| | Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 1 | |
| | Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 1 | |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| **Производственная практика по организации воспитательного процесса**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.<br>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.<br>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.<br>Анализ содержания рабочей программы воспитания.<br>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.).<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания | **72** | 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста.<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.<br>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.<br>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.<br>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.<br>Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.).<br>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.<br>Подбор диагностического инструментария по разным направления воспитания.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.04 экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.04** | **180** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Мастерская по дошкольному воспитанию №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Производственная практика по организации воспитательного процесса проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539801

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539136

3. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539750.

Дополнительная литература

1. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537867

2. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07812-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538513

3. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539913

4. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536712.

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный

ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).

8. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543299

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК 04.01 – экзамен (7 семестр).

Аттестация по производственной практике по организации воспитательного процесса – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.04 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 06<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | **навыки:**<br>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);<br>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;<br>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; | Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка календарных планов воспитательной работы детей раннего и | Текущий контроль:<br>практические задания,<br>доклад, эссе,<br>устный опрос,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);<br>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);<br>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.<br>**умения:**<br>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | дошкольного возраста.<br>Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания.<br>Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Отбор методов воспитания. | Промежуточная аттестация:<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на | Обоснование критериев оценки эффективности выбранных методов.<br>Изложение критериев оценки ситуации.<br>Анализ возможных последствий ситуации.<br>Обоснование собственной точки зрения с помощью анализа возможных последствий ситуации.<br>Знание источников информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития.<br>Анализ различных источников информации с точки зрения их достоверности, научности, полноты и практической применимости.<br>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной | ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы в одной из возрастных групп.<br>**знания:**<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;<br>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>критерии и качества информационной культуры человека;<br>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>алгоритм осуществления педагогической поддержки; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условия эффективной педагогической поддержки;<br>тактики педагогической поддержки;<br>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы. | | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ)

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующий МАДОУ «Детский сад № 115 «Звездочки»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВПД** | **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.05 **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной |

| | |
|---|---|
| | практики по ПМ 05;<br>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;<br>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **Уметь** | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;<br>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; |

| | |
|---|---|
| | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива |
| **Знать** | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания;<br>понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в |

| | |
|---|---|
| | условиях инклюзивного образования;<br>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты |

| | |
|---|---|
| | корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **162** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 84 |
| производственная практика | 72 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 84 | 74 | 36 | - | | |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Производственная практика (взаимодействие с семьями воспитанников) | 72 | | | | | 72 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **162** | **74** | **36** | **-** | **-** | **72** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| 1 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | | | |
| **Тема 1.** Семья как социальный институт | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура | 2 | 1 |
| | Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания | | |
| **Тема 2.** Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи | 2 | 1 |
| | Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | |
| | Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей | | |
| | Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | | |
| **Тема 3.** Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | | |
| | Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 1 | |
| **Тема 4.** Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» | 2 | 2 |
| **Тема 5.** Задачи и содержание семейного воспитания | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания | 1 | 1 |
| | Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| **Тема 6.** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО | 1 | 2 |
| **Тема 7.** Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО) | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составить анкету для оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей | 1 | |
| **Тема 8.** Совместные проекты ДОО и семьи | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты | 2 | 1 |
| | Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления | 3 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 | |
| | Разработка сценария совместного досугового мероприятия для детей и их родителей | 2 | |
| **Тема 9.** Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи | 2 | 1 |
| | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей | | |
| **Тема 10.** Содержание и формы работы | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с семьей | взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы | | |
| **Тема 11.** Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников | 2 | 2 |
| | Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме | 2 | |
| **Тема 12.** Познавательные формы взаимодействия с родителями | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями | 2 | 2 |
| | Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания | 2 | |
| | Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ) | 2 | |
| | Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ | 2 | |
| | Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя | 2 | |
| **Тема 13.** Досуговые формы взаимодействия с родителями | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вернисажи, совместные походы и экскурсии | | |
| **Тема 14.** Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса | 2 | 2 |
| **Тема 15.** Информационно-образовательная среда ДОО | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | 2 | 1 |
| **Тема 16.** Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. | 3 | 1 |
| | Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. | 1 | 2 |
| | Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий | 1 | |
| **Тема 17.** Планирование работы с родителями (законными | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представителями) | содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка сценария и текста выступления на родительском собрании по одной из тем | 1 | 2-3 |
| | Составить сценарий консультации родителей по одной из проблем дошкольного образования | 1 | |
| **Тема 18.** Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов | 2 | 1 |
| | Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка текста выступления на педагогическом совете с акцентом на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| **Производственная практика (взаимодействие с семьями воспитанников)**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».<br>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.<br>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.<br>Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.<br>Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период практики. | | **72** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением родительского комитета.<br>Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.<br>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.<br>Проведение заочного анкетирование родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов.<br>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.<br>Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для родителей детей определенной возрастной группы.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.05 экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего по ПМ.05** | **162** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Мастерская по дошкольному воспитанию №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Библиотека №300а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Производственная практика (взаимодействие с семьями воспитанников) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537891

2. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536613

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541876

Дополнительная литература

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

2. Семейный кодекс РФ / Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541876

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК 05.01 – экзамен (5 семестр).

Аттестация по производственной практике (взаимодействие с семьями воспитанников) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.05 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | **навыки:**<br>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;<br>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; | Формулирование целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учетом особенностей семьи.<br>Создание перспективного и текущего плана работы воспитателя с семьей.<br>Обоснование целей и задач работы с семьей; доказательство целесообразности форм работы с семьей и периодичности их использования.<br>Изложение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению | Текущий контроль:<br><br>практические задания,<br>ситуационные задачи,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>**умения:**<br>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия | к детям; основ процесса социализации дошкольников.<br>Выделение функций современной семьи.<br>Формулирование задач и содержания семейного воспитания; основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).<br>Составление и выполнение плана наблюдения за детьми.<br>Проектирование алгоритма (плана) беседы (консультации) с родителями по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка.<br>Определение условий проведения консультаций (бесед) родителей воспитанников.<br>Выбор и обоснование методов изучения семьи.<br>Изложение методов изучения особенностей семейного воспитания; методов и приемов оказания педагогической помощи семье. | практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации взрослым человеком;<br>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.<br>**знания:**<br>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания; | Формулирование правил проведения индивидуальной работы с семьей.<br>Проектирование сценария родительского собрания, беседы с родителями.<br>Создание наглядно-информационных форм работы с семьей.<br>Изготовление памяток; папок-передвижек; оформление уголка для родителей.<br>Изложение содержания и форм работы с семьей.<br>Выделение и обоснование критериев оценки эффективности работы с родителями.<br>Нахождение и разработка средств выявления мнения и оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей.<br>Проектирование системы взаимодействия | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>характеристику основных направлений взаимодействия | воспитателя с сотрудниками организации, работающими с группой.<br>Создание плана руководства работой помощника воспитателя.<br>Обоснование направлений и форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.<br>Определение ситуаций и форм руководства работой помощника воспитателя.<br>Изложение должностных обязанностей помощника воспитателя.<br>Формулирование форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой.<br>Отбор методов обучения и воспитания.<br>Обоснование | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) | критериев оценки эффективности выбранных методов.<br>Изложение критериев оценки ситуации.<br>Анализ возможных последствий ситуации.<br>Обоснование собственной точки зрения с помощью анализа возможных последствий ситуации.<br>Знание источников информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития.<br>Анализ различных источников информации с точки зрения их достоверности, научности, полноты и практической применимости.<br>Изложение правил коллективной работы; норм и правил взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников.<br>Выбор средств и алгоритма общения в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья;<br>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей | различных ситуациях педагогического общения.<br>Демонстрация коммуникативных умений в групповом взаимодействии | |

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**профессионального модуля**

# ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

МДК.06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПП.06.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Специальность
**44.02.01 Дошкольное образование**
Направленность: развитие детей раннего возраста

Квалификация
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения
очная

Набережные Челны 2025

Рабочая программа профессионального модуля **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «24» апреля 2025 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики**:
Касимова Р.М., преподаватель

**Рецензенты:**
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующий МАДОУ «Детский сад № 115 «Звездочки»»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВПД** | **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** |
| ПК 6.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста |
| ПК 6.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| ПК 6.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| ПК 6.4 | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.06 **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь навыки** | планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;<br>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;<br>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;<br>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации |
| **Уметь** | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;<br>определять особенности развития детей раннего возраста;<br>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; |

| | |
|---|---|
| | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;<br>осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;<br>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;<br>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;<br>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;<br>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;<br>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;<br>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации |
| **Знать** | общие основы педагогики раннего возраста;<br>особенности детей раннего возраста;<br>особенности нервно-психического развития детей до рождения;<br>особенности воспитания и обучения детей до рождения;<br>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;<br>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;<br>социальную адаптацию детей раннего возраста;<br>организацию работы в адаптационный период;<br>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;<br>психолого-педагогические основы материнства;<br>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации |

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

детей.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем профессионального модуля** | **198** |
| в том числе: | |
| общая учебная нагрузка по МДК | 156 |
| производственная практика | 36 |
| экзамен по модулю | 6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | Практика | |
| | | | Всего | лабораторные и практические занятия | курсовая работа | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 04 | МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 156 | 126 | 74 | - | | |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 04 | Производственная педагогическая практика (в группах детей раннего возраста) | 36 | | | | | 36 |
| ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 04 | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | **Всего** | **198** | **126** | **74** | **-** | **-** | **36** |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| 1 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста** | | | |
| | **5 семестр** | | |
| **Раздел 1. Педагогика раннего возраста** | | | |
| **Тема 1.1.** Общие основы педагогики раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.** Особенности детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Основы перинатальной педагогики** | | | |
| **Тема 2.1.** Особенности нервно-психического развития детей до рождения | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Особенности воспитания и обучения детей до рождения | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). | 1 | 2 |
| | Разработка режима дня беременной женщины. | 1 | |
| **Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни** | | | |
| **Тема 3.1.** Особенности нервно-психического развития и режима жизни детей первого года жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **8** | 2 |
| | Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни. | 2 | |
| | Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития. | 2 | |
| | Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. | 1 | |
| | Составление режима дня ребенка первого года жизни. | 1 | |
| | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения | 1 | |
| | Составление меню для ребенка первого года жизни. | 1 | |
| **Тема 3.2.** Организация обучения детей первого года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | | |
| | Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 | |
| | Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 | |
| **Тема 3.3.** Организация воспитания детей первого года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка картотеки игр с младенцем. | 1 | 2 |
| | Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 | |
| | Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов лекций.<br>Подбор методик для диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.<br>Оформление технологической карты игры-занятия и проекта РППС в группе детей первого года жизни. | | **8** | 3 |
| | **Итого за 5 семестр** | **48** | |
| | **6 семестр** | | |
| **Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни** | | | |
| **Тема 4.1.** Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого – необходимое условие развития детей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диагностика нервно-психического развития. | | |
| **Тема 4.2.** Особенности режима жизни детей второго года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. | 2 | 2 |
| | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 2 | |
| **Тема 4.3.** Организация обучения детей второго года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **5** | 2 |
| | Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 | |
| | Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 | |
| | Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 | |
| **Тема 4.4.** Организация воспитания детей второго года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 2 | 2 |
| | Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление календарно-тематического плана. | | |
| | Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 2 | |
| **Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни** | | | |
| **Тема 5.1.** Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление карты нервно-психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно-психического развития. | 2 | 2 |
| **Тема 5.2.** Особенности режима жизни детей третьего года жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. | 2 | 2 |
| | Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 2 | |
| **Тема 5.3.** Организация обучения детей третьего года жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 | 2 |
| | Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игры-занятия одного вида. | | |
| | Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 2 | |
| **Тема 5.4.** Организация воспитания детей третьего года жизни | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. | 2 | 1 |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. | 1 | |
| | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **5** | |
| | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 1 | 2 |
| | Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 | |
| | Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 2 | |
| **Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации** | | | |
| **Тема 6.1.** Социальная адаптация детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. | 2 | 2 |
| **Тема 6.2.** Организация работы в адаптационный период | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | | |
| | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. | | |
| | Своеобразие РППС группы в период адаптации. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. | 1 | 2 |
| | Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. | 1 | |
| | Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. | 2 | |
| **Тема 6.3.** Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. | 1 | 2 |
| | Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. | 1 | |
| **Тема 6.4.** Психолого-педагогические основы материнства | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. | 2 | 2 |
| | Презентация материалов консультации. | 2 | |
| **Тема 6.5.** Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. | 2 | 2 |
| | Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Систематическая проработка лекционного материала.<br>Оформление календарно-тематических планов, консультаций, проекта РППС.<br>Подготовка презентаций. | | **12** | 3 |
| | **Самостоятельная работа на подготовку к экзамену** | **4** | |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| | **Итого за 6 семестр** | **108** | |
| | **Всего по МДК.06.01** | **156** | |
| **Производственная педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)**<br>Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Проведение инструктажа по технике безопасности.<br>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.<br>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.<br>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.<br>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.<br>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.<br>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.<br>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.<br>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами. | | **36** | 3 |
| | **Промежуточная аттестация по ПМ.06 экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего по ПМ.06** | **198** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в специальных помещениях:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Читальный зал с выходом в сеть интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License продление лицензии 280E-240322-122113-600-1081 арт. KL4867RAUFQ: Договор №2025.3720 от 03.03.2025 г.

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 г.

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г

Производственная педагогическая практика (в группах детей раннего возраста) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539742

Дополнительная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03657-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539088

2. Милькевич, О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15689-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544821

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542566

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст: электронный
3. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: www.nalog.ru . – Текст: электронный
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК 06.01 – экзамен (6 семестр).

Аттестация по производственной педагогической практике (в группах раннего возраста) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.06 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

| **Освоенные компетенции (ОК и ПК)** | **Результаты обучения (навыки, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4 | **навыки:**<br>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;<br>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;<br>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;<br>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации<br>**умения:**<br>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;<br>определять особенности развития детей раннего возраста;<br>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;<br>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;<br>осуществлять диагностику нервно - психического развития | Формулирование цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста.<br>Демонстрация умения планирования режимных моментов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста.<br>Соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.<br>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.<br>Соответствие структуры и длительности занятия с | Текущий контроль:<br>практические задания,<br>доклад,<br>эссе,<br>устный опрос,<br>тестовые задания<br><br>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.<br><br>Анализ отчетной документации по результатам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей раннего возраста;<br>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;<br>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;<br>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;<br>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;<br>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;<br>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;<br>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.<br>**знания:**<br>общие основы педагогики раннего возраста;<br>особенности детей раннего возраста;<br>особенности нервно-психического развития детей до рождения;<br>особенности воспитания и обучения детей до рождения;<br>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;<br>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;<br>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;<br>социальную адаптацию детей раннего возраста; | детьми раннего возраста методическим требованиям.<br>Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.<br>Соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.<br>Распознавание проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.)<br>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.<br>Определение этапов решения задачи.<br>Изложение правил коллективной работы; норм и правил взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников.<br>Выбор средств и алгоритма общения в различных ситуациях педагогического | практики<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Экзамен<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен по модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организацию работы в адаптационный период;<br>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;<br>психолого-педагогические основы материнства;<br>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации | общения.<br>Демонстрация коммуникативных умений в групповом взаимодействии | |