Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК..... 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 27
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**	**40**	**38**
в том числе:			
лекционные занятия	40	20	18
практические занятия	58	20	20
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением

	языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;

	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка
ЛР6.2 готовность к активной деятельности	готовность и способность к

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области лингвистической науки аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в культурной жизни российского общества

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности

ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты,	выдвигать новые идеи в процессе

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям,	вносить коррективы в деятельность с

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и

	мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах	умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым

коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и

культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1 .	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	**8**	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**		
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	2
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	2	2
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	**Содержание учебного материала**		
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	2
Тема 1.4. Основные виды словарей	**Содержание учебного материала**		
	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	2

Раздел 2.	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**	**2**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	**Практическое занятие**	2	2
	1.Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Основные нормы современного литературного произношения.		
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**	**6**	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	**Практическое занятие**	2	2
	1.Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**Практические занятия**		
	1.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	2
	2.Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
Раздел 4.	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**	**2**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	**Практическое занятие**	2	2
	1.Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).		
Раздел 5.	**Морфология. Морфологические нормы**	**4**	
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
Тема 5.2.	**Практическое занятие**		

Морфологические нормы современного русского литературного языка	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	2
Раздел 6.	**Орфография. Основные правила орфографии**	**6**	
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	2
Тема 6.2. Орфографические правила	**Практические занятия**		
	1.Правописание гласных в корне.Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов.	2	2
	2.Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
Раздел 7.	**Речь. Речевое общение**	**8**	
Тема 7.1. Речь как деятельность	**Содержание учебного материала**		2
	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	
Тема 7.2. Речевое общение и его виды	**Содержание учебного материала**		
	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	2
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**		

Речевой этикет	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	2
	Практическое занятие		
	1.Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	2
Раздел 8.	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**	**4**	
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	**Содержание учебного материала**		
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.	2	2
	Практическое занятие		
	1.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	2
	Итого за 1 семестр	**40**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 9.	**Синтаксис. Синтаксические нормы**	**10**	
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	2
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		

Синтаксические нормы	1.Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.	2	2
	2.Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
	2.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	
Раздел 10.	**Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**10**	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.		
	2.Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	
Тема 10.2. Знаки препинания и их функции	**Практические занятия**		
	1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2
	2.Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	

	3.Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
Раздел 11.	**Функциональная стилистика. Культура речи**	**14**	
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Стилистическая норма (повторение, обобщение).		
	2. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	
	3. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	4. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	
Тема 11. 2. Стили речи	**Практические занятия**		
	1.Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	2
	2.Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	1	
	3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1	

	4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	
	5. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
	Профессинально- ориентированное содержание		
Раздел 12.	**Особенности профессиональной коммуникации**	**4**	
Тема 12.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	**Практические занятия**		
	1. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет. Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	
	2. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6 ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Основные виды словарей	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2.Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**6**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2.Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	**6**	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2. Орфографические правила	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Речь. Речевое	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

общение		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1. Речь как деятельность	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение и его виды	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Речевой этикет	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2. Синтаксические нормы	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2. Знаки препинания и их функции	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	**14**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11. 2. Стили речи	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Особенности профессиональной коммуникации	**4**	
Тема 12.1 Значение русского языка при освоении специальности СПО	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

3. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458

Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544806

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890

6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности;	
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 знание основ семейной жизни, в том числе правовых; наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; демонстрация неприятия насилия в семье;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР.4.3 осознание эстетической ценности	подготовка к устному опросу

языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;	подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

природным богатствам России и мира;	
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области лингвистической науки; аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

культурной жизни российского общества	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа

ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа

представления	
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и	подготовка к устному опросу подготовка доклада

инициативу в индивидуальной и командной работе	выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

решения, опираясь на полученные знания	контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Предметные результаты	
ПР.1 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 - знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

ПР.5 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 6 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА**Ошибка! Заклад**
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закладка не**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**	**40**	**38**
в том числе:			
лекционные занятия	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Промежуточная аттестация		-	*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе

	наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;

ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

различных методов познания	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом

интересов и возможностей каждого члена коллектива	предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы	принимать критические суждения других

других людей при анализе результатов деятельности	людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение

свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;
ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр **Таблица 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Русская литература во второй половине XIX века**	**30**	
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**		2
	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 2.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	**Содержание учебного материала**		2
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.		
Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**		2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов.	2	

	Практическое занятие 1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала**		2
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
	Практическое занятие		
	1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала**		2
	1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.	2	
Тема 1.6 Творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**		2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	Практическое занятие		
	1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		

Творчество Л.Н.Толстого	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.	2	2
	Практические занятия 1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	
	2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 1.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Практические занятия**		2
	1.Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разны профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы..»	2	
Тема 1.9 Творчество А.П.Чехова	**Практические занятия**	2	2
	1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		
	2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	

Раздел 2.	**Поэзия второй половины XIX века**	**4**	
Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**		2
	1.Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Ф.И. Тютчев. Стихотворения "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б."	1	
	2.Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."	1	
Тема 2.2 Художественное своеобразии и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	**Практические занятия**		2
	1.Лирика Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи лирики. Н.А. Некрасов. Стихотворения "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин".	1	
	2.Поэма "Кому на Руси жить хорошо"..Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	
Раздел 3.	**Литература народов России XIX века**	**2**	
Тема 3.1 Литература народов России XIX века	**Содержание учебного материала**		2
	1.Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова.	2	

Раздел 4.	**Зарубежная литература XIX века**	**4**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**		2
	1.Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", Г. Флобера "Мадам Бовари". 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Сстихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом".	2	
	Практическое занятие		
	1.Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	2	
	Итого за 1 семестр	**40**	

Семестр 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Литература XX века		
Раздел 5.	**Русская литература рубежа XIX - XX веков**	**4**	
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**		2
	1.Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	1	
Тема 5.2 Творчество И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**		2
	1. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско».	1	
Тема 5.3 Творчество М.Горького	**Содержание учебного материала**		

	1.Ранние позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская 2.Пьеса "На дне".	2	
Раздел 6.	**Поэзия Серебряного века**	**6**	
Тема 6.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**		
	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова	2	2
Тема 6.5 Творчество А.А. Блока	**Практическое занятие**		
	1.Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. 2. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
Тема 6.6	**Практическое занятие**		

Творчество В.В. Маяковского	1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".	1	2
Тема 6.7 Творчество С. Есенина	**Практическое занятие**		2
	1.Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов."Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..."	1	
Раздел 7.	**Русская литература 20-40- годов XX века**	**9**	
Тема 7.1 Творчество О.Э. Мандельштам	**Практическое занятие**		2
	1.О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны..." и другие.	1	

Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А. Ахматовой	**Практическое занятие** 1.Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы. М.И. Цветаева. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплёте", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".	2	2
Тема 7.3 Творчество М.А. Шолохова	**Содержание учебного материала**		2
	1.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. (избранные главы).Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.М.А. Шолохов.	2	
Тема 7.4 Творчество М. А. Булгакова	**Практическое занятие**		2
	1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
Тема 7.5	**Практическое занятие**		

Творчество А.П. Платонова	1.А.П. Платонов. Рассказы и повести. "Котлован".	2	2
Раздел 8.	**Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов XX века**	**2**	
Тема 8.1 Творчество А.Т. Твардовского	**Практическое занятие**		2
	1.Стихотворения "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."	1	
Тема 8.2 Творчество Б.Л. Пастернака	**Практическое занятие**		
	1.Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	1	
Раздел 9.	**Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века**	**10**	
Тема 9.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**		2
	1.Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие". Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотврения. Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова "Вечно живые".	2	
	2.А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора.	2	
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	**Практическое занятие**		2
	1. Творчество А.И. Солженицына Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).	2	
Тема 9.3 Социальная и нравственная	**Практические занятия**		

проблематика в литературе второй половины XX века	1.«Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	2	2
«Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание** 1..Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов.	2	
Раздел 10.	**Литература второй половины XX - начала XXI века**	**4**	
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** 1.Рассказы, повести, романы Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин роман "Санькя" , Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной"; В.Т. Шаламов "Колымские рассказы". Развитие традиций русской классики в поэзии И.А. Бродского. Стихотворения "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."	2	2
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** 1.Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого. 2.Пьесы А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку".	2	2

Раздел 11.	**Литература народов России XX века**	**1**	
Тема 11.1 Литература народов России XX века	**Содержание учебного материала**	1	2
	1.Рассказы, повести, стихотворения (рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания", стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля.		
Раздел 12.	**Зарубежная литература XX века**	**2**	
Тема 12.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы XX века	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен".		
	2. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота.		
	3. Зарубежная драматургия XX века. (пьесы О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион").		
	Практическое занятие	1	
	1.Контрольная работа по произведениям литературы XX века		
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Всего	**78**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
Раздел 1. Русская литература во второй половине XIX века	**30**	
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 1.6 Творчество Ф.М.Достоевского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.7 Творчество Л.Н.Толстого	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.9 Творчество А.П.Чехова	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2,ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Художественное своеобразии и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Литература народов России	**2**	
Тема 3.1 Литература народов России	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	**4**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Русская литература рубежа XIX - XX веков	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Поэзия Серебряного века	**6**	
Тема 6.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.5 Творчество А.А. Блока	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.6 Творчество В.В. Маяковского	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.7 Творчество С. Есенина	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Русская литература 20-40- годов XX века	**9**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1 Творчество О.Э. Мандельштам	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1.

		РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А. Ахматовой	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3 Творчество М.А. Шолохова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.4 Творчество М. А. Булгакова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.5 Творчество А.П. Платонова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. **Литература 1930 -начала 1940-х годов**	**2**	
Тема 8.1 Творчество А.Т. Твардовского	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2 Творчество Б.Л. Пастернака	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9.	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Литература второй половины XX - начала XXI века	**4**	
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Литература народов России XX века	**1**	
Тема 11.1	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

Литература народов России XX века		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Зарубежная литература XX века	**1**	
Тема 12.1 Зарубежная литература XX века	1	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5 (ч.1), 978-5-09-103556-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132446

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132283

3. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / Курдюмова Т.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132276

4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5 (ч.1), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132449

5. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2 (ч.2), 978-5-09-103559-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132450

Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516662

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

принадлежности;	
ЛР.1.4приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества	
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому литературному языку как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примерах произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примерах произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; демонстрация неприятия насилия в семье;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности	подготовка к устному опросу

русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;	подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип	подготовка к устному опросу

мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	

ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

письменных) языковых средств;	
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план	подготовка к устному опросу

реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;	к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению	подготовка к устному опросу

как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 12 умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Пимукова Л.А. преподаватель кафедры ОГиЕД

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Матвеев С.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	***162***	***80***	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***146***	***80***	***66***
в том числе:			
теоретическое обучение	*66*	*40*	*26*
практические занятия	*78*	*40*	*38*
консультация	*2*		*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	*12*		*12*
Промежуточная аттестация			*4 экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению

критерии решения	
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том	Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

числе с применением графических методов и электронных средств	
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач

ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Действительные числа		**20**	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	**Содержание учебного материала**	4	1, 2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	Практические занятия: Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	4	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия: Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	6	
Раздел 2. Функции одной переменной		**12**	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		3
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	4	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос,	2	

	растяжение и сжатие.		
	Практические занятия: Нахождение области определения, области значений, обратной функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	4 2	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**48**	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		
	Практические занятия: Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней	6	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала**	6	3
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	Практические занятия: Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений.	8	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	2 4	2,3
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.		
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.		
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.		
	Практические занятия: Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая	2	

	функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	4	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	6	2,3
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.		
	Практические занятия: Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков функций и их свойств	2	
	Итого за 1 семестр	**80**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Тригонометрические функции		**10**	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**		2,3
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	Практические занятия: Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	

	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x,\ y = \cos x,\ y = tgx,\ y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.		
	Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	2
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	***Практические занятия:***	2	2
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**8**	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых		

	в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.		
	Практические занятия: Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	***Практические занятия:***	2	2
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2	
Раздел 6. Векторы и координаты		**4**	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.		
	Практические занятия: Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		**12**	
Тема 7.1. Производная функции.	***Практические занятия:***	2	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая		

	производная и её физический смысл.		
	Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2 2	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.		
	Практические занятия: Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	
Раздел 8. Интегральное исчисление		**8**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	**Содержание учебного материала** Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования	2	3
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования	2	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	**Содержание учебного материала** Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	2
	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	2	

Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		**6**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.		
	Практические занятия: Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	***Практические занятия:*** Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	2
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел		**6**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	Практические занятия: Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	***Практические занятия:***	2	2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам туристических обьектов, вычисление обьемов		

	комбинированных геометрических тел.		
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**10**	
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия: Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия: Вычисление числовых характеристик. **Профессионально ориентированное содержание**. Решение практико-ориентированных задач: представление данных из деятельности туристической фирмы, обработка данных для различных направлений профессиональной деятельности.	2 2	
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		**12**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
Итого за 2 семестр		**82**	
Всего		**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	**20**	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.2, ЛРВ 6
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 6
Раздел 2. Функции одной переменной	**12**	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.5, ЛРВ 6
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	**48**	
Тема 3.1 Степень и её свойства	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5,

		ЛРВ 6
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	14	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.3, ЛРВ 6
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ПР.5, ЛРВ 6
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	10	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.3, ПР.5, ЛРВ 6
Раздел 4. Тригонометрические функции	**10**	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.2, ЛРВ 6
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1,

		РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.5, ЛРВ 6
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 6
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	**8**	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ЛРВ 6
Тема 5.2 Двугранные углы	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.6, ПР.9, ЛРВ 6
Раздел 6. Векторы и координаты	**4**	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.13, ЛРВ 6
Раздел 7. Начала математического анализа	**12**	
Тема 7.1 Производная функции	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1,

		РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.1, ПР.3, ЛРВ 6
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 6
Раздел 8. Интегральное исчисление	**8**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ЛРВ 6
Тема 8.2. Определённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.4, ПР.12, ЛРВ 6
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	**6**	
Тема 9.1. Многогранники.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.10, ЛРВ 6
Тема 9.2. Тела вращения.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД

		1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 6
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	**6**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, ЛРВ 6
Тема 10.2. Площади поверхностей.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.11, П.12, ПР.14, ЛРВ 6
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**10**	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.8, ПР.14, ЛРВ 6
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ПР.7, ПР.14, ЛРВ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511954

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530620

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515055

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514874

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	выполнение контрольной работы
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выполнение тестовых заданий,
Метапредметных	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	выполнение тестовых заданий

ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практической работы
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
Предметные результаты	
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения		
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	

между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира		
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«22» апреля 2024 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Александрова Ю.С., преподаватель

Рецензенты:
Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**220**	**88**	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***202***	***88***	***114***
в том числе:			
лабораторные занятия	*194*	*80*	*114*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*	*8*	*6*
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	*14*	*8*	*6*
Консультация	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	*6*	-	*6*
Промежуточная аттестация			*4 Экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**

ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

	решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои	осознавать свои достоинства и слабые

недостатки и достоинства	стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и	владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз; Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с

официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая	пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения;

принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;	
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык;

ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;	знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного;
ПР.4 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;
ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное

самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1.	**Основное содержание**		
Тема 1.1. Введение	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. *Фонетика:* Вводно-коррективный курс.	2	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-коррективный курс.	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	4	
	2. Образование. Современный мир профессий. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	
	3. Должность. Место работы.	2	

	Коммуникативная грамматика: Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества обучающегося»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	**1**	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Лабораторные занятия**	**13**	*1; 2*
	1. Моя семья. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	4	
	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	4	
	3. Мои домашние обязанности. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	3	
	4. Распределение домашних обязанностей в семье. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Чтение артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	**1**	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Моя квартира / Мой дом. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.	4	

жизни, техника, оборудование)	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Нулевой артикль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	**1**	
Тема 1.6. Распорядок дня обучающегося колледжа	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Учеба в колледже. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня обучающегося. *Коммуникативная грамматика:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные».	**1**	
Тема 1.7. Хобби, досуг	**Лабораторные занятия**	**12**	*1; 2*
	1. Искусство. *Коммуникативная грамматика:* Наречие. Образование степеней сравнения.	4	

	1. Рукоделие. *Коммуникативная грамматика:* Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	1. Коллекционирование. *Коммуникативная грамматика:* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	1. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».	**1**	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Мой родной город. Мой адрес. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	4	
	2. Как пройти к...? *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	3. Мой город. Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	**1**	
Тема 1.9. Магазины,	**Лабораторные занятия**	**7**	*1; 2*

товары, совершение покупок	1. Виды магазинов. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	2. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	**2**	
Тема 1.10. Языки и литература	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	Содержание учебного материала: 1. Роль знания иностранных языков в современном мире. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**Лабораторные занятия**	**10**	*1; 2*
	1. Путешествие по воздуху.	2	

	Коммуникативная грамматика: Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	2. Путешествие по земле. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Путешествие по воде. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	4	
	Итого за 1 семестр	**88**	
2 семестр			
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Лабораторные занятия**	**16**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	4	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	4	
	3. Москва – столица Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	5. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Санкт-Петербурга. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	6. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Казани».	**1**	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча-тельности	**Лабораторные занятия**	**22**	*1; 2*
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	4	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	4	
	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).		
	9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Лабораторные занятия**	**14**	*1; 2*
	1. Обычаи и традиции в России. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения II типа.	4	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	3. Государственные праздники России. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	4. Государственные праздники в англоговорящих странах *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	5. Поверья народов России. Поверья англоговорящих стран. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**1**	
Тема 1.15. Искусство и культура	**Лабораторные занятия**	**10**	*1; 2*
	1. Живопись. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	2. Литература. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	

	3. Театр и кинематограф. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	4	
	4. Музыка. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», Мой любимый фильм», «Мой поход в театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель».	**1**	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание.**		
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**Лабораторные занятия**	**16**	*1; 2*
	1. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	4	
	2. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	4	
	3. Рабочие совещания. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	4	
	4. Отношения внутри коллектива. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
	5. Виды отношений внутри коллектива. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**1**	

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Предотвращение конфликтных ситуаций», «Конфликтный ли Вы человек?», «Важна ли дипломатия?».		
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**Лабораторные занятия**	**15**	*1; 2*
	1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	4	
	2. Роль и функции дресс-кода. Основа этикета делового общения. Основа этикета неофициального общения. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	4	
	3. Правила ведения телефонных переговоров. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	3	
	4. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Психология ведения телефонных переговоров», «Ошибки в правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	**1**	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**Лабораторные занятия**	**11**	*1; 2*
	1. Выдающиеся исторические события и личности. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	4	
	2. Исторические памятники. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	3	
	3. Выдающиеся исторические события и личности России и англоязычных стран. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	
	4. Исторические памятники России. Исторические памятники англоязычных стран. Проблемы современной цивилизации. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Сложное дополнение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Исторические памятники родного края».	**1**	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	**Лабораторные занятия**	**10**	*1; 2*
	1. Финансовые учреждения. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	2	
	2. Банки. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	2	
	3. Финансовые услуги. Покупки, продажа, платежи. *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive	2	
	4. Страховые услуги. Услуги по пенсионному накоплению. *Коммуникативная грамматика* Конструкция for-to-Infinitive	2	
	5. Денежная валюта России. Денежная валюта англоязычных стран *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive	2	
	Консультация	**2**	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**6**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
	Итого за 2 семестр	**126**	
	Всего часов	**220**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	**78**	
Тема 1.1 Введение	2	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	9	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	14	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.6. Распорядок дня обучающегося колледжа	5	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР7
Тема 1.7. Хобби, досуг	13	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	9	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10 Языки и литература	6	ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	10	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11

Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	17	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча-тельности	22	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	15	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.15. Искусство и культура	11	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	17	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	16	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	12	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	10	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Всего	**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-09-112205-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132461

2. Английский язык: 11 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-09-112206-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132483

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка;	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи;	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	монологическое высказывание, письмо другу, сочинение
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	монологическое высказывание, письмо другу
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах

обсуждать процесс и результат совместной работы	
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	круглый стол, работа в малых группах и в парах
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание,
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение тестовых заданий
РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,
РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз; Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения;	
ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий

изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык;	
ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного;	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов;	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка.	выполнение исследований в малых группах

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Закирова Н.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры информатики и ВМ
Филатова З.М. , канд.пед.наук, доцент кафедры информатики и ВМ
.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
лабораторные занятия	*38*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**-**	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания	обладать навыками распознавания и

и защиты информации, информационной безопасности личности.	защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет

работы в сети Интернет	
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые

алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**2**	
Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека	**Лабораторные занятия**	**2**	
	Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения	2	**2**
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		**2**	
Тема 2.1. Состав персонального компьютера	**Лабораторные занятия**		
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	**2**
Раздел 3. Основы алгоритмизации		**4**	
Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания	**Лабораторные занятия**	**4**	
	Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку програм	2 2	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		**28**	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	**Лабораторные занятия**	**8**	**2**
	Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы. Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ	2	
	Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2	
	Работа с редактором формул Работа с графическими изображениями.	2	

	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Лабораторные занятия**	**8**	**2**
	Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.	2	
	Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций	4	
	Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	**Лабораторные занятия**	**6**	**2**
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2 2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Лабораторные занятия**	**6**	**2**
	Создание презентации. Настройка анимации Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов	**2** **2**	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker »	1	
	Обработка графической информации	1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**2**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами	**Лабораторные занятия**	**2**	**2**
	Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте,	2	

	файловых структурах, базах данных, сети Интернет Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	**2**	
Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека	2	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	**2**	
Тема 2.1. Состав персонального компьютера	2	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4
Раздел 3. Основы алгоритмизации.	**4**	
Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания	4	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов	**28**	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	8	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	8	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.10, ЛРВ 4
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**2**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами	2	ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132235

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132236

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132246

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132466

Дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	выполнение лабораторных работ
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лабораторных работ
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение лабораторных работ
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение лабораторных работ
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение лабораторных работ
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение лабораторных работ
КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	выполнение лабораторных работ ,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение лабораторных работ
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ
Предметные результаты	
ПР.1 иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система",	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

"компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования	
ПР.2 иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.3 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.4 иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.5 иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.6 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.7 владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	
ПР.8 понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.9 умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.10 владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
ПР.11 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.12 владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***40***	***38***
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*20*	*18*
практические занятия	*40*	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		**-**	***Диф. зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**

ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,	Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины,

характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при	Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе

решении физических задач	физических задач
ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие

научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Механика		**16**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач на прямолинейное движение: а) Равномерное движение б) Равноускоренное движение в) Движение по окружности	2	
Тема 1.2. Динамика	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по динамике. Решение задач на тяготение Решение задач на закон Всемирного тяготения Графические задачи	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент	2	

	силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.		
	Практические занятия	**2**	
	Закон сохранения импульса Закон сохранения механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	2	**2**
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение гармонических колебаний. Механические волны. Длина волны.	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Сложение колебаний Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний	2	**2**
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	**2**
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул	2	**2**
	Практические занятия	**2**	**2**

	Явления переноса Вычисление значений параметров газа	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2	
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Практические занятия	**4**	**2**
	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия» Анализ графиков изопроцессов. Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков изопроцессов	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств	2	

	кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества»	2	
Раздел 3. Электричество		**8**	
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	**2**
	Практические занятия	**2**	**2**
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона Выполнение тестовых заданий по теме: « Электростатика»	2	
Тема3.2. Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	**2**
	Практические занятия	**2**	**2**
	Изучение разветвленных цепей Выполнение заданий на законы Кирхгофа	2	

	Итого за 1 семестр	**40**	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика		**8**	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца	2	
Раздел 5. Электромагнитная индукция		**4**	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по теме: «Закон Фарадея» Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	

Раздел 6. Квантовая природа излучения		**8**	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Построение изображений. Вычисление фотометрических величин	2	
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников Интерференция света в тонких пленках Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение текстовых задач на интерференцию света Решение текстовых задач на дифракцию света Решение текстовых задач на поляризация света	2	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**6**	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**

	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	**1**	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Построение спектра атома водорода	2	
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной тории Транзисторы	1	
	Практические занятия	**2**	
	Задачи на выпрямление тока	2	**2**
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц		**6**	
Тема 8.1. Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	
	Практические занятия	**4**	**2**
	Решение задач на ядерные реакции	2	
	Защита устных докладов на тему «Атомная физика»	2	

Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**4**	
Тема 8.1. Астрономия как наука.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Ориентация по звездам.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука»	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчетно-графической работы «ориентация по звездам»	1	
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Механика	**16**	
Тема 1.1. Кинематика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР. 8.1 ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11
Тема 1.2. Динамика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 6
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 6
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**16**	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР.

		11, ЛРВ 6
Тема 2.2. Основы термодинамики	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11,
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 3. Электричество	**8**	
Тема 3.1. Электростатика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15
Тема3.2. Постоянный электрический ток	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 4. Электродинамика	**8**	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6

Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9
Раздел 5. Электромагнитная индукция	**4**	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 6. Квантовая природа излучения	**8**	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 6
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10
Раздел 7. Элементы квантовой физики	**6**	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	**3**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 6
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	**3**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3,

		ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	**6**	
Тема 8.1. Атомное ядро	**6**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11.
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	**4**	
Тема 8.1. Астрономия как наука.	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР. 8.1 ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд.

— Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132346

Дополнительная литература

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515438

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	

ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов.
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Выполнение практических и контрольных работ,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Выполнение практических и контрольных работ,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	Выполнение практических и контрольных работ,
Предметные результаты	
ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.

состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,	Выполнение практических и контрольных работ,

постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	
ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.	
ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.
ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания
Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	14	14
лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**-**	Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические

мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности
ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и

своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Общая и неорганическая химия**	**26**	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	2	1
Тема 1.2 Неорганическая химия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов	2	1

	металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Лабораторные занятия	**4**	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	3
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	3
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях.	2	2
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы.	2	2
	Лабораторные занятия	**2**	
	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
Тема 1.5 Химическая реакция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных	2	1

	факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.		
	Практические занятия	**2**	
	Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.	2	3
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	**Практические занятия**	**4**	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	3
	Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси	2	3
Раздел 2	**Органическая химия**	**10**	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	1
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции	2	1

	гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	2
	Практические занятия	**4**	

	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий.	4	3
Раздел 3	**Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности**	**2**	
Тема 3.1 Химия в туристической деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Минералы, как объект минералогического туризма	2	1
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	**26**	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.2 Неорганическая химия	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Тема 1.5 Химическая реакция	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Раздел 2 Органическая химия	**10**	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	8	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	**2**	
Тема 3.1 Химия в туристической	2	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4,

деятельности		ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132478

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132479

Дополнительная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530422

2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515105

3. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093

4. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

5. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515525

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516462

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции	выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	

ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ, практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

об изучаемом объекте	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	выполнение практических заданий, тестовых заданий
ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.3 приводить примеры химических реакций,	выполнение лабораторных

раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	выполнение практических заданий

ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность
Туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания
Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**9**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	38	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	38
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),

	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,

	индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР. 7 сформированность умения применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	научится применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)		**4**	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	**Содержание учебного материала** 1.Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2.Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). 3.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 4.Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	2
	Практические занятия 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы». Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Оборудование: модель молекулы ДНК.	2	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.		4	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	**Содержание учебного материала** 1.Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2.Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. 4.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов	2	2

	от неорганических катализаторов. 5.Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 6.Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. 7.Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. 8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. 9.Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. 10.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 11.Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 11.Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. 12.Транспорт веществ в клетке. **Профессионально ориентированное содержание** Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Практические занятия 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: «Распределение химических элементов в	2	

	неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.		4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.	**Содержание учебного материала** 1.Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3.Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. 4.Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5.Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	1
	Практические занятия 1.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 2.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт»,	2	

	«Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	**Содержание учебного материала** 1.Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. 2.Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. 3.Программируемая гибель клетки – апоптоз. 4.Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. 5.Половое размножение, его отличия от бесполого. 6.Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. 7.Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. 8.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. 9.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. **Профессионально ориентированное содержание** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное	2	2

	размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Практические занятия 1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.	2	2
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.		**6**	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	**Содержание учебного материала** 1.Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. 2.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. 3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. 4.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 5.Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. 6.Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. 7.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции	2	2

	признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. 8.Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. 9.Внеядерная наследственность и изменчивость. 10.Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. 11.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. 12.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. 13.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. **Профессионально ориентированное содержание** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия 1.«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	2	2

	3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». 4. «Составление и анализ родословных человека». Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».		
Тема 5.2. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	**Практические занятия** Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	2	
Раздел 6. Эволюционная биология.		4	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	**Содержание учебного материала** 1.Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех	2	2

	организмов. 4.Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 5.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 6.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 7.Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 8.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. 9.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. 10.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. 11.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. 12.Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практические занятия 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты	2	2

	«Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.		4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	**Содержание учебного материала** 1.Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. 2.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. 3.Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. 4.Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. 5.Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. 6.Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. 7.Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. 8.Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. 9.Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. 10.Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	
	Практические занятия 1.«Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». 2.Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей). Демонстрации:	2	2

	Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.		**4**	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	**Содержание учебного материала** 1.Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. 2.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. 3.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. 4.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. 5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. 6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. **Профессионально ориентированное содержание** Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	2
	Практические занятия. 1.«Морфологические особенности растений из разных мест обитания». 2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». 3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды	2	2

	обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.	**Содержание учебного материала** 1.Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. 2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. 3.Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. 4.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 5.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	2
	Практические занятия. 1.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. 2.Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. 3.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. 4.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая	2	2

	биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	**4**	
Тема 1.1. Биология как наука. Уровни организации жизни.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 2. Химический состав и строение клетки.	4	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.	4	
Тема 3.1. Обмен веществ, или метаболизм.		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**4**	
Тема 4.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.	**6**	
Тема 5.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Тема 5.2. Селекция организмов. Основы	2	ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2,

биотехнологии.		ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 6. Эволюционная биология.	**4**	
Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	4	
Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 8. Организмы и окружающая среда.	4	
Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.	**4**	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 9. Сообщества и экологические системы	4	
Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Всего	38	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Пасечник, В.В. Биология. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие /Под ред. Пасечника В.В. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 368 с. - 978-5-358-19815-9. -Текст : электронный.

2. Пасечник, В.В. Биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие /Под ред. Пасечника В.В. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 368 с. - 978-5-358-19815-9. -Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543964

2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541543

3. Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада устный опрос
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному	подготовка доклада

здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	практические задания устный опрос
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка доклада
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка доклада
Предметные результаты	
ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	подготовка доклада тестовые задания практические задания
ПР. 2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная	практические задания устный опрос

организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	практические задания устный опрос
ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	практические задания
ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	тестовые задания
ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	тестовые задания устный опрос
ПР. 7 научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	практические задания подготовка доклада

ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	практические задания
ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	тестовые задания подготовка доклада
ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии	тестовые задания подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Сабирова Л.А., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 45
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 53
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***40***	***38***
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	***Дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира

ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической	- осмысление исторического опыта

культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ее всесторонне;	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России,

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной материальной и

	художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку

	возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации,

	представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале

	XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с

	представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное	явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	**Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**	***4***	
Тема 1.1 Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй-наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.	2	1,2
	Практические занятия		
	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроенийЛюди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2.	**Мир в 1918—1939 гг.**	***6***	

Тема 2.1 От войны к миру. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	1,2
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в	**Практические занятия**		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс»	2	1,2

1918—1930-е гг.	Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	Практические занятия		
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Раздел 3.	**Вторая мировая война.**	***4***	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	**Содержание учебного материала**		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-	2	2

	Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	**Содержание учебного материала**		
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	2	1,2
Раздел 4.	**История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)**	***8***	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	**Практические занятия**		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена	2	1,2

	общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция (1917—1922). Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	1,2

Тема 4.3 Гражданская война и ее последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914—1922 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	1,2
	Практические занятия		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Наш край в 1914—1922 гг.	2	

Раздел 5.	**Советский Союз в 1920—1930-е гг.**	***8***	
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала**		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	1,2
	Практические занятия		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг. Внешняя политика	**Содержание учебного материала**		
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих	2	1,2

СССР в 1920—1930-е гг. Наш край в 1920—1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	Практические занятия		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании	2	2

	диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
Раздел 6.	**Великая Отечественная война (1941—1945)**	***10***	
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание учебного материала**		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская	2	1,2

	крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Практические занятия**		
	Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование	2	2

	Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	**Содержание учебного материала**		
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945	**Практические занятия**		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2

гг. Обобщение.	Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Наш край в 1941—1945 гг.		
	Практические занятия		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	2
	Итого за 1 семестр	**40**	
	2 семестр		
Раздел 7.	**Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	***8***	
Тема 7.1 Введение. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	1,2
	Практические занятия		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в	2	

	Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.2 Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. Современный мир.	**Содержание учебного материала**		
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной	2	2

	рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Практические занятия**		
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	1
Раздел 8.	**Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**	***2***	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной	**Содержание учебного материала**		
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент;	2	2

Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI **в.**	Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Раздел 9.	**История России. 1945—2022 гг.**	***12***	
Тема 9.1 СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики	2	2

	и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	2
	Практические занятия		

	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	2
Тема 9.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Практические занятия**		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса	2	2

	(ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 9.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Наш край в 1945—1991 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.	2	2

	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
	Практические занятия		
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.	2	

	Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945—1991 гг.		
Раздел 10.	**Российская Федерация в 1992—2022 гг.**	***10***	
Тема 10.1 Становление новой России (1992—1999)	**Содержание учебного материала**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	2
	Практические занятия		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода	2	

	средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 10.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992—2022 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Начало конституционной реформы (2020).	2	2

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение.		
	Практические занятия		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса	2	2

	о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка	2	2
Раздел 11.	**Профессионально ориентированное содержание**	***6***	
Тема 11.1 Культурное пространство и повседневная жизнь СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Архитектура: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.	2	2

Тема 11.2 Россия в XXI в.: реализация инфраструктурных проектов	**Практические занятия**		
	Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других)	2	2
	Туристская инфраструктура Крыма и ее развитие	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**4**	
Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	**6**	
Тема 2.1 От войны к миру. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 3. Вторая мировая война	**4**	

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	**8**	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.2 Великая российская революция (1917—1922). Первые революционные преобразования большевиков	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1,

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.3 Гражданская война и ее последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914—1922 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	**8**	
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Наш край в 1920—1930-е гг. Культурное пространство	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,

советского общества в 1920—1930-е гг.		ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	**10**	
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**8**	
Тема 7.1 Введение. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3

		ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.2 Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. Современный мир.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**2**	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	**12**	
Тема 9.1 СССР в 1945—1953 гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1,

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Наш край в 1945—1991 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1,

		ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	**10**	
Тема 10.1 Становление новой России (1992—1999)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992—2022 гг.	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	**6**	
Тема 11.1	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,

Культурное пространство и повседневная жизнь СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 11.2 Россия в XXI в.: реализация инфраструктурных проектов	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132263

2. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132264

3. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132441

4. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132471

5. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-103596-4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132272

6. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103594-0, 978-5-09-103595-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132472

7. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132468

8. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132269

Дополнительная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	доклад, эссе, практические задания
ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР1.5 обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)	доклад, эссе
ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в	доклад, эссе, практические задания

благотворительных акциях, марафонах	
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.5 осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; сформированность положительного образа семьи,	доклад, эссе

родительства (отцовства и материнства)	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.3 сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	доклад, эссе
ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;	доклад, эссе
ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и	доклад, эссе

современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	
ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов;	доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	доклад, эссе
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	доклад, эссе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	доклад, эссе, практические задания
ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского	доклад, эссе, практические задания

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	практические задания
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	практические задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с	доклад, эссе, практические задания

соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад, практические задания
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	доклад, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад, практические задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, практические задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практические задания
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад, эссе, практические задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	доклад, эссе, практические задания

РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	доклад, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	доклад, практические задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, эссе, практические задания
Предметные результаты	
ПР.1 называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века	
ПР.2 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.3 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	
ПР.4 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

XXI века; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	
ПР.5 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.6 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории	доклад, эссе, практические задания

России и зарубежных стран XX - начале XXI века; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	
ПР. 7 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные	доклад, эссе, практические задания

визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
ПР. 8 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	
ПР. 9 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	
ПР.10 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР. 11 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…. 23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА… 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**182**	**80**	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**158**	**80**	**78**
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	78	40	38
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**8**	**-**	**8**
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	8	-	8
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**12**	**-**	**12**
Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**4**
экзамен	4	-	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности

ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической

	направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень

уровень;	
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	

РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей

	профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР.4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
ПР. 5готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности			
Тема 1.1. Общество и социальные науки.	**Содержание учебного материала**		1
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	Практическое занятие		
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	2	
Тема 1.2. Общество как динамическая система.	**Содержание учебного материала**		1
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	Практическое занятие		
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	2	
Раздел 2. Введение в философию			
Тема 2.1. Теория и особенности философии	**Содержание учебного материала**		1
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	2	
	Содержание учебного материала		
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и	2	

	деятельности – фундаментальные особенности человека.		
	Практическое занятие		
	Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.	2	
	Практическое занятие		
	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.	2	
	Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	2	
Тема 2.2. Гносеология в обществознании	**Содержание учебного материала**		2
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	2	
	Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	
	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.		
	Содержание учебного материала		
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык.	2	
	Практическое занятие		

	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2 2	
	Практическое занятие		
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию			
Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии	**Содержание учебного материала**		1
	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2 2	
	Практическое занятие		2
	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований.	2	
Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт	**Содержание учебного материала**		1
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	2 2	
	Практическое занятие		2
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. собенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в	2	

	общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.		
Раздел 4. Введение в экономическую науку			
Тема 4.1. Теория и особенности экономики	**Содержание учебного материала**		1
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Содержание учебного материала		
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
	Практическое занятие		2
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2 2	
Тема 4.2. Экономика и рынок, предпринимательство в РФ	**Содержание учебного материала**		1
	Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	2	
	Содержание учебного материала		
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	

	Практическое занятие		2
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2 2	
Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги	**Содержание учебного материала**		1
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	
	Содержание учебного материала		
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие		2
	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	2	
	Практическое занятие		
	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Государственный бюджет и экономика	**Содержание учебного материала**		1
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	
	Содержание учебного материала		

	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).	2 2	
	Практическое занятие		2
	Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	2	
	Практическое занятие		
	Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Практическое занятие		
	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Итого за 1 семестр	**80**	
	2 семестр		
Раздел 5. Введение в социологию.			
Тема 5.1. Теория и особенности социологии	**Содержание учебного материала**		1
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	
	Содержание учебного материала		
	Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	2	
	Практическое занятие	2	2

	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования.		
	Практическое занятие		
	Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация	**Содержание учебного материала**		1
	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала		
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	
	Содержание учебного материала		
	Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	
	Практическое занятие		2
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	2	
	Практическое занятие		
	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	

Раздел 6. Введение в политологию.			
Тема 6.1. Теория и особенности политологии	**Содержание учебного материала**		1
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	2	
	Содержание учебного материала		
	Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
	Практическое занятие		2
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.	2	
	Практическое занятие		
	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.	2	
	Самостоятельная работа		3
	Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	
Тема 6.2. Политика и партии, избирательный процесс	**Содержание учебного материала**		
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1
	Содержание учебного материала		
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического	2	

	общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).		
	Самостоятельная работа		3
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	2	
	Практическое занятие		2
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	Практическое занятие		
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
Раздел 7. Введение в правоведение.			
Тема 7.1. Теория и особенности правоведения	**Содержание учебного материала**		1
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.	2	
	Содержание учебного материала		
	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Содержание учебного материала		
	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2	
	Практическое занятие		
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент	2 2	

	Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.		
	Содержание учебного материала		1
	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	2	
	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала		
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	2	
	Самостоятельная работа		3
	Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие		2
	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2 2	
Тема 7.2. Отрасли гражданского и семейного права	**Содержание учебного материала**		1

	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.	2	
	Содержание учебного материала		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).	2	
	Самостоятельная работа		3
	Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	Практическое занятие		2
	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
	Практическое занятие		
	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.	2	
	Практическое занятие		
	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**		1

Отрасли административного, финансового и налогового права	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	
	Содержание учебного материала		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Практическое занятие		2
	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Практическое занятие		
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие		
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практическое занятие		
	Международное право, его основные принципы и источники.Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	2	
	Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену	**12**	
	экзамен	**2**	
	Итого за 2 семестр	**102**	

	Всего	**182**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1 семестр		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности	**8**	
Тема 1.1. Общество и социальные науки.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.3
Тема 1.2. Общество как динамическая система.	4	ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.6, КУУД.1.4, КУУД.2.7, РУУД.1.5, ЛРВ 2
Раздел 2. Введение в философию	**24**	
Тема 2.1. Теория и особенности философии	12	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3,
Тема 2.2. Гносеология в обществознании	12	ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.2.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 3
Раздел 3. Введение в социальную психологию	**12**	
Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии	6	ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.4.2
Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт	6	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4
Раздел 4. Введение в экономическую науку	**36**	
Тема 4.1. Теория и особенности экономики	8	ЛР.6.1, ПУУД.1.3, РУУД.3.5
Тема 4.2. Экономика и рынок, предпринимательство в РФ	8	ЛР.6.4, КУУД.2.6
Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги	8	ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4
Тема 4.4. Государственный бюджет и экономика	12	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.3, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ЛРВ 7
Итого за 1 семестр	**80**	
2 семестр		
Раздел 5. Введение в социологию.	**18**	
Тема 5.1. Теория и особенности социологии	8	ЛР.2.2, ПУУД.2.14, КУУД.1.3,
Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация	10	ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, КУУД.2.1, РУУД.2.3
Раздел 6. Введение в политологию	**20**	
Тема 6.1. Теория и особенности политологии	10	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3
Тема 6.2. Политика и партии,	10	ЛР.8.1, ПУУД.2.7,

избирательный процесс		ПУУД.3.5, КУУД.2.2, РУУД.1.2, ЛРВ 12
Раздел 7. Введение в правоведение	**46**	
Тема 7.1. Теория и особенности правоведения	22	ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5
Тема 7.2. Отрасли гражданского и семейного права	12	ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ЛРВ 7
Тема 7.3. Отрасли административного, финансового и налогового права	12	ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3
Самостоятельная работа студента	**8**	
Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену	**12**	
экзамен	**2**	
Итого за 2 семестр	**102**	
Всего	**182**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315

2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

Дополнительная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803

3. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544512

4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с.. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2

5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9

6. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9

7. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://iprbooks.ru/
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества	эссе практические задания
ЛР.1.3 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)	тестовые задания практические задания
ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	доклад
ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением	тестовые задания
ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности	доклад практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	тестовые задания практические задания
ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу	доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа	тестовые задания практические задания
ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе	доклад
ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей	тестовые задания
ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества	доклад практические задания
ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	практические задания эссе

народов России	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество	эссе практические задания
ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности	тестовые задания практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье	тестовые задания
ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью	практические задания доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач такую деятельность;	тестовые задания практические задания
ЛР.6.3 - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	практические задания
ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни	тестовые задания
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества	тестовые задания практические задания
ЛР.7.3 поддержка охраны природных	доклад

ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде	практические задания
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению	тестовые задания
ЛР.7.5 способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире	тестовые задания
ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме	доклад тестовые задания
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	практические задания эссе
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	тестовые задания практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	эссе практические задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	тестовые задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	практические задания

ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	тестовые задания
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	эссе практические задания
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	тестовые задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	тестовые задания практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад

ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	тестовые задания практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эссе практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	тестовые задания практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,	тестовые задания практические задания

разделять сферу ответственности	
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	доклад
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	эссе практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	эссе
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	тестовые задания практические задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	тестовые задания
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	доклад практические задания

познавательных задач и средств их достижения	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	эссе практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	тестовые задания
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	эссе
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	тестовые задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
Предметные результаты	
ПР.1владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и	доклад эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	
ПР.2 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об	доклад эссе тестовые задания практические задания

институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	
ПР.3 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ПР.4 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины,	практические задания доклад эссе работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	
ПР.5 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	тестовые задания доклад эссе практические задания
ПР.6 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;	тестовые задания практические задания

ПР.7 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Миронова А.А., преподаватель

Рецензенты:
Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. каф. ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 58
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закл**
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 66

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**182**	**84**	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***126***	***64***	***62***
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	76	40	36
консультации по выполнению индивидуального проекта	10	4	6
консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***	***20***	***20***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	40	20	20
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	**6**		**6**
Промежуточная аттестация:	***10***	**-**	***10***
защита индивидуальных проектов	6	-	6
экзамен	4	-	4 ***экзамен***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России

	как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

оздоровительной деятельностью;	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

поликультурном мире	
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению

задавать параметры и критерии решения;	
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций

КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран;

хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;
ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах	владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. География в современном мире. Глобальные проблемы мирового развития. Геополитические проблемы современного мира		**20 /40**	
	Содержание учебного материала	**1**	
Тема 1. География как наука Картографический метод исследования в географии Районирование как метод географических исследований Географическая экспертиза и мониторинг	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни. **Профессионально ориентированное содержание** Значимость элементов географической культуры для представителей профессий в сфере туризма. Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира.	1	2

	Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира. Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов. 2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия. 3. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС. 1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России). 2. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).	2	2
Тема 2. Понятие о глобальных проблемах Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения. 1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого	2	2

	развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя). 2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).		
Тема 3. Геополитическая структура мира География форм государственного устройства Государственные границы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств. Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций. 1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.	2	2
Тема 4. Глобальная проблема роста вооружений Территориальные конфликты в современном мире Глобальная	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный	1	2

проблема международного терроризма	этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации. 1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору преподавателя) на основе использования источников информации. 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору преподавателя) на основе источников информации.	2	2
Тема 5. Россия в мировой системе международных отношений	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.	2	2
Раздел 2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы			
Тема 1. Роль географической среды в жизни общества Природные условия и ресурсы. Природопользование	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-	1	2

	ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации. 1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. 2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.	2	2
Тема 2. Формирование земной коры и минеральные ресурсы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов. Топливно-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливно-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике. Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.	1	2

	Практические занятия	**2**	
	1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья. 2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору преподавателя). 3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору преподавателя). 4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).	2	2
Тема 3. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. *Метеорология.* Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации. 2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.	2	2
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Гидросфера и водные ресурсы Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование. Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников. 2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся). 1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.	2	2

Тема 5. Почвы и земельные ресурсы мира **Биосфера и биологические ресурсы мира**	**Содержание учебного материала**		
	Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.	1	2
	Практические занятия	**2**	

	1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов. 2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. 3.Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации. 1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации. 2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.	2	2
Тема 6. География природных рисков Глобальная экологическая проблема	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф. Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). 2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).	2	2

	1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. 2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России. 4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).		
Раздел 3. Человеческий капитал в современном мире			
	Содержание учебного материала	**1**	
Тема 1. Демографическая характеристика населения мира Проблема здоровья и долголетия человека Миграции населения	Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация	1	2

	регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных. 2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат). 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающих стран. 4.Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников. 1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации. 1. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации. 2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.	2	2
Тема 2. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира География религий в современном мире Проблема охраны мирового культурного наследия	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. *Этнология.* Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однонациональных, однонациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.	1	2
	Практические занятия	**2**	

	1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира. 2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору преподавателя). 1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации. 1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).	2	2
Тема 3. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. 2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору преподавателя) на основе различных источников.	2	2
Тема 4. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация Глобальные города как ядра развития	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.	1	2

	Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных. 2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов. 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов.	2	2
Раздел 4. Проблемы мирового экономического развития			
Тема 1. Мировое хозяйство как система Научно-технический прогресс и мировое хозяйство Социально-экономические типы стран мира Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики. Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).	1	2

	Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. 2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные). 1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда. 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов. 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя). 1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.	2	2
Тема 2. Мировое сельское хозяйство и глобальная	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса	1	2

продовольственная проблема	(АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания. 3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.	2	2
Тема 3. География ведущих отраслей промышленности мира	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным	1	2

	природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливно-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе. Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса. Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной		

	продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. 2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?». 3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя). 4.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).	2	2
Тема 4. Глобальный рынок услуг и технологий Мировая транспортная система Глобальные валютно-финансовые отношения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». География мировой торговли. Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда. Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Трубопроводный транспорт. Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Воздушный транспорт.	1	2

	Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». 2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. 3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации. 4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации. 5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области). 1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). 2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации. 3. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации. 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».	2	2
Тема 5. Интеграционные процессы в глобальной экономике	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору	2	2

	обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции. 2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.		
	Консультации по выполнению индивидуального проекта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	20	
	Итого за 1 семестр	84	
2 семестр		**18/36**	
Раздел 5. Зарубежная Европа			
Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной	1	2

	Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам. Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство). 1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы. 2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору). 1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения. 2. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт. 1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.	2	2

	3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы		
Тема 2. Германия. Франция. Великобритания	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией. Политико- и экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения	1	2

	промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией. Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии. 2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах. 1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции. 2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях. 1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. 2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.	2	2

Тема 3. Страны Южной Европы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.	1	2
	Практические занятия	**1**	
	1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.	1	2
Тема 4. Северная Европа. Восточная Европа.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф.Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Особенности географии транспортной системы субрегиона,	1	2

	паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов. Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.	2	2

Раздел 6. Северная Америка. Латинская Америка			
	Содержание учебного материала	**1**	
Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Природно-ресурсный потенциал США. Население США. Хозяйство США. Экономические районы США. Канада	Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией. Политико- и экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией. Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США. Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты. Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.	1	2

	Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей. Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок. Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес. Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию		

	района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. *Курортное хозяйство Флориды.* Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. *Туристические потоки в национальные парки Запада США.* **Профессионально ориентированное содержание** Курортное хозяйство Флориды. Туристические потоки в национальные парки Запада США. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливно-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простирание. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады		
	Практические занятия	**2**	
	1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением. 2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады. 1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.	2	2

	2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США. 1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США. 2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США. 1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося). 3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства. 1. Комплексная характеристика экономических районов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей. 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. 2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады		
Тема 2. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона.	2	2

	Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией		
	Практические занятия	**2**	
	1. Характеристика политической карты Латинской Америки. 2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки. 1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки. 2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья. 1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. 2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки. 1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). 3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки	2	2
Тема 3. Бразилия.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Мексика	Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас.	1	2

	Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии. 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.	2	2
Раздел 7. Зарубежная Азия		**5/8**	
Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные	1	2

	Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии. 2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов. 1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа. 1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. 2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии. 1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. 2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). 3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.	4	2
Тема 2. Китай. Индия. Япония. Республика Корея	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных	1	2

	ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.		

	Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры. «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования. Историко-географические особенности развития. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав		

	современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии. Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. 3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая. 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии. 1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.	2	2

	2. Сравнительная характеристика районов Японии. 1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.		
Тема 3. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства. Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность	1	2

	территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутрии межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.	2	2
Раздел 8. Африка. Австралия и Океания		**4/5**	
Тема 1. Географическое положение и политическая	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное	1	2

карта Африки Природно-ресурсный потенциал Африки	влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары). Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).		
	Практические занятия	**2**	
	1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке. 1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. 2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.	2	2
Тема 2. Население и хозяйство Африки	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия.	1	2

	Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.	2	2

	2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки. 1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. 2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.		
Тема 3. Австралия. Новая Зеландия и Океания	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Политико- и экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.	1	

	Практические занятия	**1**	
	1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии. 2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья. 1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.	1	
Раздел 9. Место России в современном мире. Будущее человечества			
Тема 1. Демографический потенциал России	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия. 2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.	2	2
Тема 2. Геоэкономическое положение России	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики.	1	2

	Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.	2	2
Тема 3. Географические районы России	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской	2	2

	Федерации. 2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.		
Тема 4. Обобщение знаний	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном). 2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.	2	2

Консультации по выполнению индивидуального проекта	**6**	
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	**20**	
Консультации	**2**	
Защита индивидуального проекта	**6**	
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Итого за 2 семестр	**98**	
Всего	**182**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Антропогенные катастрофы в природе.
2. Влияние природных условий на черты народа.
3. География международного туризма.
4. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
5. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
6. Россия в международном разделении труда.
7. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
8. Современные проблемы Российского Севера.
9. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Экологические проблемы нефтедобычи в Зап. Сибири и их экономический аспект.
12. Этнический состав населения России и международные миграции.
13. АПК РТ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
14. Антропогенные ландшафты города.
15. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
16. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
17. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
18. Влияние географического положения на жизнь людей нашего региона.
19. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
20. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
21. Возможности развития туризма в нашем городе.
22. Возможность развития экологического туризма в нашем регионе.
23. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса).
24. Географическая грамотность обучающихся ИнПеКо.
25. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
26. Географические проблемы урбанизации (на примере РТ).
27. География международного туризма.
28. Демографическая ситуация в нашей стране.
29. Демографическая ситуация в нашем регионе.
30. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов РТ.
31. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе)
32. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
33. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
34. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
35. Может ли 21 век стать веком старения населения?
36. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
37. Нетрадиционные источники получения энергии.
38. Нефть — природное богатство. Нефть и газ. Нефть и ее роль в жизни человека.
39. Особо охраняемые территории мира.
40. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
41. Перспективы развития туризма на Байкале.
42. Политическая карта мира. Этапы формирования.
43. Международные конфликты.
44. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
45. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
46. Солнечная энергетика, проблемы развития.
47. Существуют ли расы? История и прогноз.
48. Экономико-географическая характеристика страны.
49. Энергетика будущего.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
1 семестр		**20/40**
Раздел 1. География в современном мире. Глобальные проблемы мирового развития. Геополитические проблемы современного мира		
Тема 1. География как наука **Картографический метод исследования в географии** **Районирование как метод географических исследований** **Географическая экспертиза и мониторинг**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Понятие о глобальных проблемах **Концепция устойчивого развития**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Геополитическая структура мира **География форм государственного устройства** **Государственные границы**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Глобальная проблема роста вооружений **Территориальные конфликты в современном мире** **Глобальная проблема международного терроризма**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 5. Россия в мировой системе международных отношений	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы		

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества **Природные условия и ресурсы.** **Природопользование**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Формирование земной коры и минеральные ресурсы	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Атмосфера и климат Земли. **Агроклиматические ресурсы**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Гидросфера и водные ресурсы **Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 5. Почвы и земельные ресурсы мира **Биосфера и биологические ресурсы мира**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 6. География природных рисков **Глобальная экологическая проблема**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 3. Человеческий капитал в современном мире		
Тема 1. Демографическая характеристика населения мира **Проблема здоровья и долголетия человека** **Миграции населения**	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Многоликое человечество: расовая,	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3

этническая и лингвистическая структура населения мира География религий в современном мире Проблема охраны мирового культурного наследия		ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Качество жизни населения	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация Глобальные города как ядра развития	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 4. Проблемы мирового экономического развития		
Тема 1. Мировое хозяйство как система Научно-технический прогресс и мировое хозяйство Социально-экономические типы стран мира Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. География ведущих отраслей промышленности мира	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Глобальный рынок услуг и технологий Мировая транспортная система Глобальные валютно-финансовые отношения	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7

		ЛРВ 10
Тема 5. Интеграционные процессы в глобальной экономике	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
2 семестр		**18/36**
Раздел 5. Зарубежная Европа		
Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Германия. Франция. Великобритания	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Страны Южной Европы	1 1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Северная Европа. Восточная Европа.	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 6. Северная Америка. Латинская Америка		
Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Природно-ресурсный потенциал США. Население США. Хозяйство США. Экономические районы США. Канада	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	2 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5

Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки		КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Бразилия. Мексика	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 7. Зарубежная Азия		
Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии	1 4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Китай. Индия. Япония. Республика Корея	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 8. Африка. Австралия и Океания		
Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки Природно-ресурсный потенциал Африки	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Население и хозяйство Африки	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7

		ЛРВ 10
Тема 3. Австралия. Новая Зеландия и Океания	1 1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Раздел 9. Место России в современном мире. Будущее человечества		
Тема 1. Демографический потенциал России	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 2. Геоэкономическое положение России	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 3. Географические районы России	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10
Тема 4. Обобщение знаний	1 2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 4, 7 ЛРВ 10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226

3. География: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина, А. Н. Новик, Е. Н. Колосов [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112415-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132221

4. Холина, В. Н. География: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132227

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475230

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491918

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491917

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**

Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 демонстрация гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества в процессе учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в процессе обучения географии;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения географии;;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

традициями народов России;	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к окружающей среде;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.2 способность воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.5.2 интерес к физическому совершенствованию, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.5.3 активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.д.);	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.2 готовность к активной учебной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	практическое задание, контрольная работа,

предотвращать их;	тестовое задание, доклад
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	индивидуальный проект
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по географии.	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	индивидуальный проект
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	индивидуальный проект
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальный проект
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	индивидуальный проект
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	индивидуальный проект
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание,

	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	индивидуальный проект
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	индивидуальный проект
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	индивидуальный проект
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание,

	доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	индивидуальный проект
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	индивидуальный проект
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной	практическое задание, контрольная работа,

	тестовое задание, доклад
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	индивидуальный проект
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 пособность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации,	практическое задание, контрольная работа,

проявлять сочувствие и сопереживание	тестовое задание, доклад
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
Предметные результаты	
География – углубленный уровень	
ПР 1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 2. умение определять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; давать характеристику природно-ресурсного потенциала отдельных стран, а также регионов России	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе, населении, хозяйстве, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 4. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия	практическое задание, контрольная работа,

для решения учебных задач	тестовое задание, доклад
ПР 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 6. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы об особенностях природы, населения и хозяйства мира, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 8. сформированность умений давать характеристику современного состояния окружающей среды, изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 9. применение географических знаний для характеристики уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; сравнивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебных задач.	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Семенов С.А., канд.пед.наук, профессор кафедры Физического воспитания и спорта Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)
Ахметов А.М., канд.пед.наук, доцент кафедры Физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***40***	***38***
в том числе:			
практические занятия	78	40	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	зачет	зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и	оценивать возможные последствия

своевременно принимать решения по их снижению	достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	умение составлять и проводить комплексы

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**10**	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	**Практические занятия**		
	Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	2
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м.	2	
Тема 1.2 Эстафетный бег	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м**).** Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	2	2
Тема 1.4 Бег по пересеченной	**Практические занятия**		
	Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые	2	2

местности	упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости		
Раздел 2	**Спортивные игры: баскетбол**	**20**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов.	2	2
Тема 2.3 Передачи мяча	П**рактические занятия**		
	ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек**.** Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Броски мяча	**Практические занятия**		
	Бросок мяча по кольцу с места разных точек. Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	2
	ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач.	2	
Тема 2.5 Штрафной бросок	**Практические занятия**		
	ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол.	2	2
Тема 2.6 Действия в защите	**Практические занятия**		
	Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двустороння игра в баскетбол.	2	2
	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2**).** Зонная защита (2 х 3**).** Жесты судей. Учебная игра в баскетбол.	2	
Тема 2.4 Действия в нападении	**Практические занятия**		
	ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1).	2	2

	Быстрый прорыв (3 х 2). Двусторонняя игра в баскетбол.		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств	2	
Раздел 3	**Гимнастика**	**10**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	**Практические занятия**		
	Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	2	2
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс).	2	3
	Итого за 1 семестр	**40**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 семестр		

Раздел 4	**Плавание**	**12**	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.	2	
	Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди.	2	
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2 2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.		
Раздел 5	**Спортивные игры: Волейбол**	**18**	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч».	2	2
	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей»	4	2
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	**Практические занятия**		
	Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 5.3 Верхняя подача	**Практические занятия**		
	Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	4	2

	Развитие координационных способностей		
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	**Практические занятия**		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Раздел 6	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	**Практические занятия**		
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.	2	2
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	2
	Развитие профессионально–значимых физических и психических качеств	2	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Всего	**78**	
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание. **1 семестр** **Темы эссе** 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни.			

4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. 5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов **Практические задания** Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию. **2 семестр** **Темы эссе** 1. Закаливание в условия холода. 2. Профилактика травм в зимнее время. 3. Гигиена спортивной экипировки. 4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика. 5. Физическая культура как образ жизни. **Практическое задание** Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Легкая атлетика	**10**	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6
Тема 1.2 Эстафетный бег	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	**20**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.2 Ведение мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.3 Передачи мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.5 Штрафной бросок	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.6 Действия в защите	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Тема 2.7 Действия в нападении	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	**10**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.2 Висы и упоры	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.4 Акробатические	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1 , ПР.5

упражнения		
Раздел 4 Плавание	**12**	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	**18**	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.3 Верхняя подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	**8**	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	2	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9
7.4 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9

7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.4. эстетического воспитания:	

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	выполнение практических заданий, тестовые задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение практических заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	выполнение заданий в парах, малых группах
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУд.3 3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение практических заданий

РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания
ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания, тестовые задания
ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:
Ахкиямова Г.Р., к.п.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания
Гильмутдинов И.Ф., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области Основы безопасности и защиты Родины ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**44**	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***	***44***
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила

общества	безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства
ЛР.3.2 сформированность нравственного	сформированность ценности безопасного

сознания, этического поведения	поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение представлений о деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности

методами	
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды

Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
РУУД.1.5 делать осознанный выбор,	делать осознанный выбор в новой

аргументировать его, брать ответственность за решение	ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать право на ошибку свою и чужую

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении

	противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
ПР.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
ПР.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
ПР.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования
ПР.8 сформированность представлений о	объяснять смысл понятий «опасность»,

ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	«безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ПР.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
ПР.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

ПР.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения,

	смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования
ПР.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном

	месте
ПР.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
ПР.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
ПР.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое

деятельность) и противодействовать им	мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ПР.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую

и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	**6**	
Тема 1.1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	**Содержание учебного материала** Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	1
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности	**Содержание учебного материала** Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения	2	2
	Практические занятия Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2	**Основы военной подготовки**	**4**	
Тема 2.1. Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы; понятие оружия массового	**Содержание учебного материала** Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	3

поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Поражающие факторы ядерных взрывов. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
	Практические занятия		
	Наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). История возникновения и развития робототехнических комплексов. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; отравляющие вещества, их назначение и классификация. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;	2	
Раздел 3	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**	

Тема 3.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	**Практические занятия** Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	2
Раздел 4	**Безопасность в быту**	**2**	
Тема 4.1. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других).	**Содержание учебного материала** Источники опасности в быту, их классификация. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях **Профессионально ориентированное содержание** Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	3
Раздел 5	**Безопасность на транспорте**	**4**	
Тема 5.1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	**Содержание учебного материала** Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	2
	Практические занятия	2	

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине. Движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. **Профессионально ориентированное содержание** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Раздел 6	**Безопасность в общественных местах**	**4**	
Тема 6.1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек)	**Содержание учебного материала**	2	3
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
	Практические занятия	2	
	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций **Профессионально ориентированное содержание** Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности		
Раздел 7	**Безопасность в природной среде**	**4**	
Тема 7.1. Отдых на	**Содержание учебного материала**	2	3

природе, источники опасности в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации	Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара **Профессионально ориентированное содержание** Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности.		
	Практические занятия Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономные условия; сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	
Раздел 8	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	**6**	

Тема 8.1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»	**Содержание учебного материала**		
	Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний	2	3
	Практические занятия		
	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	2	
Тема 8.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**		
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств. Минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	2

Раздел 9	**Безопасность в социуме**	**6**	
Тема 9.1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения	**Содержание учебного материала**		2
	Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
	Практические занятия		
	Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	
Тема 9.2. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе	**Практические занятия**	2	2
	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта		
Раздел 10	**Безопасность в информационном пространстве**	**4**	
Тема 10.1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека	**Содержание учебного материала**	2	3
	Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Достоверность информации		

	в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.		
	Практические занятия	2	
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 11	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**2**	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму **Профессионально ориентированное содержание** Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**44**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**6**	
Тема 1.1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности	4	ЛР.1.1, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.9, ПР.12, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 2. Основы военной подготовки	**4**	
Тема 2.1. Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.4, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6,

		РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**2**	
Тема 3.1. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.3, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 4. Безопасность в быту	**2**	
Тема 4.1. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 5. Безопасность на транспорте	**4**	
Тема 5.1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9

мобильности)		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах	**4**	
Тема 6.1. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 7. Безопасность в природной среде	**4**	
Тема 7.1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.2, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	**6**	
Тема 8.1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 8.2. Психическое здоровье и психологическое	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3,

благополучие		ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.8, ПР.12, ПР.13, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 9. Безопасность в социуме	**6**	
Тема 9.1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР. 1.5, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.2. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.12, ПР.14, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве	**4**	
Тема 10.1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1,

		РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.15, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**2**	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.6, Р.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3. ПУУД.1.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.12, ПР.14, ПР.16, ЛРВ 1, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

Дополнительная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132321

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни	устный опрос
ЛР.1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	подготовка доклада
ЛР.1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	тестовые задания практические задания
ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	подготовка доклада
ЛР.1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота	подготовка доклада тестовые задания

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	устный опрос
ЛР.2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	устный опрос подготовка доклада
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей российского народа и российского воинства	подготовка доклада
ЛР.3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства	устный опрос
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированного поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	тестовые задания
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.4.3 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности	устный опрос практические задания
ЛР.6.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности	практические задания
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность	подготовка доклада устный опрос

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства	подготовка доклада
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования	подготовка доклада
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	устный опрос
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	практические задания
ЛР.7.5 расширение представлений о деятельности экологической направленности	подготовка доклада практические задания
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.8.3 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)	подготовка доклада практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	подготовка доклада
ПУУД.1.4 моделировать объекты (события, явления) в области	устный опрос

безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь	
ПУУД.1.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи	тестовые задания
ПУУД.1.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	устный опрос
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.3 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	подготовка доклада
ПУУД 2.4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
ПУУД.2.5 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	практические задания
ПУУД.2.7 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях	устный опрос тестовые задания
ПУУД.2.11 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.12 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь	практические задания вопросы для
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления	подготовка доклада
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	подготовка доклада устный опрос

ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	подготовка доклада
ПУУД.3.5 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	практические задания устный опрос
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь	подготовка доклада тестовые задания
КУУД.1.2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.5 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	подготовка доклада практические задания
КУУД.2.3 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	подготовка доклада
КУУД.2.4 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям	устный опрос практические задания
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу	подготовка доклада устный опрос
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
РУУД.1.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях	устный опрос практические задания
РУУД.1.5 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	устный опрос подготовка доклада
РУУД.1.7 расширять познания в области безопасности	устный опрос

жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень	подготовка доклада
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	подготовка доклада
РУУД.2.2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения	тестовые задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	подготовка доклада устный опрос
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации	устный опрос
РУУД.4.3 признавать право на ошибку свою и чужую	подготовка доклада устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	практические задания
ПР.2 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности	тестовые задания практические задания
ПР.3 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	устный опрос тестовые задания
ПР.4 знать строевые приёмы в движении без оружия;	устный опрос

выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою	
ПР.5 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	тестовые задания практические задания
ПР.6 иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	подготовка доклада тестовые задания
ПР.7 иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	подготовка доклада практические задания
ПР.8 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	устный опрос тестовые задания

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	
ПР.9 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	подготовка доклада устный опрос
ПР.10 знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об	подготовка доклада устный опрос

ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	
ПР.11 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	подготовка доклада тестовые задания

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	
ПР.12 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют	подготовка доклада

минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте	
ПР.13 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от	подготовка доклада, практические задания

неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
ПР.14 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	подготовка доклада устный опрос

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия	
ПР.15 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об	подготовка доклада устный опрос

ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве	
ПР.16 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	подготовка доклада устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Основы экономики**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета Основы экономики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Устюжина О.Н., преподаватель

Рецензенты:
Миронова А.А., преподаватель кафедры ОГиЕД
Хайруллина Ф.Х., преподаватель кафедры ОГиЕД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПРЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета Основы экономики предназначена для обучения образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет Основы экономики входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**
		1 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***66***	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***62***	***62***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*30*	*30*
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация	4	4 экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	формирование гражданской позиции у учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению основы экономики как части образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	формирование экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите и формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики,

	сокращения природных ресурсов
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения и понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	приобретение навыков умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения и личного вклада в построение устойчивого будущего по экономическим проблемам;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения организация и формирование экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
ЛР.8.3 осознание ценности научной	готовность осуществлять проектную

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	деятельность в экономике

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в	проводить анализ результатов, полученных

ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во	осуществлять коммуникацию во всех

всех сферах жизни;	сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	

РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения

РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 определять роль экономической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, характеризовать особенности мировой экономики и оценивать её роль в мировом сообществе.

ПР.2 знать законы спроса и законы предложения, определять рыночное равновесие, знать особенности рынков и факторов производства, формирование знаний о собственности, видах собственности в различных странах.

ПР.3 знать закономерности кругооборота доходов в рыночной экономике, ограниченность возможностей рынка, определять выгоду при ограниченности ресурсов и безграничных потребностях населения.

ПР.4 анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), формирование умений работы с различными источниками и самостоятельно их анализировать.

ПР.5 выполнять анализ содержания экономической информации из различных источников, включая Интернет при выполнении проектной работы, умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; при проектировании проводить поиск информации в источниках разного типа.

ПР.6 применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера, анализировать собственное потребительское поведение, применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.

ПР.7 анализировать структуру бюджета собственной семьи, уметь строить финансовый план, объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы, знать основы бизнес-планирования, определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда, знать разницу между основными формами заработной платы и стимулированием труда.

ПР.8 анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений, объяснять особенности современной экономики России, различать экспорт и импорт, определять влияние факторов, влияющих на валютный курс.

ПР.9 определять границы применимости методов экономической теории, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, характеризовать типы экономических систем, объяснять на примерах эластичность спроса и предложения.

ПР.10 умение решать с опорой на полученные знания практические экономические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

ПР.11 принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов, формирование предпринимательских способностей, умение грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни.

ПР.12 объективно оценивать и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации, оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства, приводить примеры различных видов инфляции.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	**4**
Раздел 1.	**Введение в экономическую науку**		
Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки	**Содержание учебного материала**		
	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	2	2
	Практические занятия		
	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	2	
Раздел 2.	**Микроэкономика**		
Тема 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	**Содержание учебного материала**		
	Два способа решения фундаментальных проблем. Административно-плановая система. Рынок и его функции. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.	2	2
	Практические занятия		
	Рынок и его функции. Кругооборот доходов в рыночной экономике.	2	
Тема 2.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	2	3
	Практические занятия		

	Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	2	
Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения	**Содержание учебного материала**		
	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	2	3
	Практические занятия		
	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	2	
Тема 2.4. Поведение потребителя	**Содержание учебного материала**		
	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.	2	2
	Практические занятия		
	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.	2	
Тема 2.5. Фирма, производство и издержки	**Содержание учебного материала**		
	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы. Какой размер фирмы считать оптимальным.	2	2
	Практические занятия		
	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы. Какой размер фирмы считать оптимальным.	2	

Раздел 3.	**Макроэкономика**		
Тема 3.1. Конкуренция и рыночные структуры	**Содержание учебного материала**		
	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	2	2
	Практические занятия		
	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	2	
Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов	**Содержание учебного материала**		
	Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	2	3
	Практические занятия		
	Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	2	
Тема 3.3. Деньги и банковская система	**Содержание учебного материала**		
	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.	2	2
	Практические занятия		
	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.	2	
Тема 3.4. Предпринима-тельство. ВВП и НД	**Содержание учебного материала**		
	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.	2	2
	Практические занятия		
	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.	2	
Тема 3.5. Макро-экономическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	2	2
	Практические занятия		

	Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	2	
Тема 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица	**Содержание учебного материала**		
	Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятость и безработица. Причины, формы и последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	2	3
	Практические занятия		
	Занятость и безработица.	2	
Тема 3.7. Инфляция. Экономический рост	**Содержание учебного материала**		
	Определение инфляции и ее измерение. Причины, формы, последствия инфляции. Содержание экономического роста, его измерение. Производственная функция и факторы роста	2	2
	Практические занятия		
	Экстенсивные и интенсивнее факторы роста	2	
Тема 3.8. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**		
	Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный рост	2	2
	Практические занятия		
	Экономическая политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.	2	
Тема 3.9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. Экономика РФ	**Содержание учебного материала**		
	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. Потенциал России и возможности экономического роста	2	2
	Практические занятия		
	Международная экономическая интеграция. Потенциал России и возможности экономического роста	2	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
	Всего	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1 Введение в экономическую теорию	**4**	
Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Раздел 2 Микроэкономика	**20**	
Тема 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3,

		РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 2.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4,

		РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 2.4. Поведение потребителя	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 2.5. Фирма, производство и издержки	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4

Раздел 3 Макроэкономика	**36**	
Тема 3.1. Конкуренция и рыночные структуры	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.3. Деньги и банковская система	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.

		6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.4. Предпринимательство. ВВП и НД	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ЛР. 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.5. Макроэкономическое равновесие	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4,

		ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.7. Инфляция. Экономический рост	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1,

		КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.8. Экономика и государство	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР. 6.4, ЛР. 8.1, ЛР. 8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Тема 3.9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. Экономика РФ	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.6.4, ЛР. 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД. 2.4, ПУУД.2.6, ПУУД. 2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		КУУД.2.5, КУУД.2.6, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.2, РУУД. 1.3, РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.2, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.4, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2., РУУД.4.3, РУУД.4.4 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР. 7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 4
Всего	**60**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Основы экономики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дополнительного учебного предмета

Основная литература

1. Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103696-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132481

Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536597

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17623-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539092

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16662-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538892

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551725

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дополнительного учебного куса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 формирование гражданской позиции у учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность	контрольная работа, тестовые задания
ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению основы экономики как части образовательной программы	доклад, тестовые задания
ЛР.1.3 формирование экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук	практическое задание
ЛР.1.4 стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите и формирование системы знаний об	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад

экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве	
ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	доклад
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения и понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии	доклад
ЛР.3.3 использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.3.4 приобретение навыков умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения и личного вклада в построение устойчивого будущего по экономическим проблемам	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения организация и формирование экономического сознания, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в экономике	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	практическое задание .
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практическое задание, тестовые задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	контрольная работа
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	практическое задание .
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	доклад, тестовые задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	контрольная работа
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	практическое задание .
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	практическое задание, тестовые задания
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	доклад, тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	контрольная работа
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	практическое задание .
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	практическое задание, тестовые задания
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	доклад, тестовые задания
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	контрольная работа
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие	практическое задание

альтернативные способы решения	.
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	доклад, тестовые задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	контрольная работа
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	практическое задание .
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практическое задание, тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	доклад, тестовые задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, тестовые задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	контрольная работа
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	практическое задание .
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	практическое задание, тестовые задания
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	доклад, тестовые задания
КУУД.2. совместная деятельность:	контрольная работа
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	практическое задание .
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	практическое задание, тестовые задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад	контрольная работа

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	практическое задание.
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	практическое задание, тестовые задания
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	доклад, тестовые задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад, тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	контрольная работа
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	практическое задание.
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	практическое задание, тестовые задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад, тестовые задания
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	контрольная работа
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практическое задание.
РУУД.2 самоконтроль:	практическое задание, тестовые задания
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	практическое задание.
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	практическое задание, тестовые задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, тестовые задания

РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	контрольная работа
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	практическое задание .
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	практическое задание, тестовые задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, тестовые задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	контрольная работа
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практическое задание .
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	практическое задание, тестовые задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, тестовые задания
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 определять роль экономической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, характеризовать особенности мировой экономики и оценивать её роль в мировом сообществе	практическое задание доклад
ПР.2 знать законы спроса и законы предложения, определять рыночное равновесие, знать особенности рынков и факторов производства, формирование знаний о собственности, видах собственности в различных странах	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ПР.3 знать закономерности кругооборота доходов в рыночной экономике, ограниченность возможностей рынка, определять выгоду при ограниченности ресурсов и безграничных потребностях населения	практическое задание доклад
ПР.4 анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), формирование умений работы с различными источниками и самостоятельно их анализировать	практическое задание доклад
ПР.5 выполнять анализ содержания экономической информации из различных источников, включая Интернет при выполнении проектной работы, умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; при проектировании проводить поиск информации в источниках разного типа	практическое задание доклад
ПР.6 применять полученные экономические знания для	контрольная работа,

эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера, анализировать собственное потребительское поведение, применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни	тестовые задания практическое задание доклад
ПР.7 анализировать структуру бюджета собственной семьи, уметь строить финансовый план, объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы, знать основы бизнес-планирования, определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда, знать разницу между основными формами заработной платы и стимулированием труда	практическое задание доклад
ПР.8 анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений, объяснять особенности современной экономики России, различать экспорт и импорт, определять влияние факторов, влияющих на валютный курс	практическое задание доклад
ПР.9 определять границы применимости методов экономической теории, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, характеризовать типы экономических систем, объяснять на примерах эластичность спроса и предложения	практическое задание доклад
ПР.10 умение решать с опорой на полученные знания практические экономические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	контрольная работа, тестовые задания практическое задание доклад
ПР.11 принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов, формирование предпринимательских способностей, умение грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни	практическое задание доклад
ПР.12 объективно оценивать и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации, оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства, приводить примеры различных видов инфляции	доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Миронова А.А., преподаватель

Рецензент:
Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закл**
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ДУП.02. Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДУП.02. Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет «Введение в специальность» является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	***дифф. зачет***	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с ролью России как составной части мирового туризма
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

религиозным, расовым, национальным признакам	расовым, национальным признакам, противоречащей правилам ведения туристического бизнеса
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру, включая эстетику отношений в сфере туризма
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения учебного предмета;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности в сфере туризма, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и	выявлять причинно-следственные связи при

противоречия в рассматриваемых явлениях;	изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных

языковых средств;	(устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1 способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению	
ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности	
ПР 3 обеспечение профессиональной ориентации	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности Туризм и гостеприимство			
Тема 1.1. Особенности организации учебного процесса при обучении по специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Рабочий учебный план. Виды учебной деятельности. Правила поведения, активность на занятиях.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Обсуждение федерального государственного образовательного стандарта для специальности Тур Профессиональная деятельность выпускника.	2	2
Раздел 2. Туризм, как вид социально-экономической деятельности			
Тема 2.1. Введение в туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятия путешествие и туризм. Цели, задачи и функции туризма. История развития туризма в мире и в России. Классификация туризма, виды и формы. Понятие Турист и Экскурсант.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Виды туризма. Работа с учебником и лекционным материалом	2	2
Тема 2.2. Туристская индустрия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Организаторы туризма, туроператор, турагент. Гостиничная индустрия. Система общественного питания. Предприятия развлечений и досуга. Транспортное обслуживание	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Обсуждение вопросов туристской индустрии. Составление таблицы "Типы и виды гостиниц".	2	2
Тема 2.3. Туристские ресурсы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Виды ресурсов: природные, культурно-исторические, социально-экономические. Особо охраняемые территории (ООПТ). Уникальные природные объекты. Экология и туризм. Заповедники и национальные парки. Тематические парки. Список всемирного наследия ЮНЕСКО	2 2	2
	Практические занятия	**2**	
	Виды туризма и используемые при их организации туристские ресурсы	2	

Раздел 3. Туристская деятельность			
Тема 3.1 Туристский рынок и его участники	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Международные, региональные и туристские организации. Виды туроператоров и турагентов. Туристская услуга. Стандартизация и сертификация услуг. Тур и туристский маршрут. Экскурсионное обслуживание. Турпродукт, его особенности и составные части. Жизненный цикл турпродукта. Понятие сезонности в туризме	2 2	2
	Практические занятия	**4**	
	Анализ сайта туроператоров. Изучение профиля туроператора. Ведущие туроператоры России.	2 2	2
Тема 3.2. Туристская документация	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные туристские документы: договор, заявка и подтверждение. Перевозочные документы. Туристский ваучер. Страховой полис. Памятка туриста. Программа обслуживания на маршруте.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Заполнение туристских документов	2	2
Тема 3.3. Туристские формальности и безопасность в туризме	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Визовое сопровождение туристов. Загранпаспорт и требования к его оформлению. Таможенные и пограничные формальности. Страхование в туризме, виды, условия, особенности. Обстоятельства повышенной опасности. Травмоопасность. Физические и нервно-психические перегрузки. Личная безопасность. Безопасность имущества. Чрезвычайные ситуации. Страховой случай	2 2	2
	Практические занятия	**4**	
	Презентация "Моя любимая профессия - туризм"	2	2
	Туристские формальности Безопасность в туризме	2	2
		2	
	Промежуточная аттестация в форме дифф. зачёта		
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Объем часов	Результаты обучения
Раздел 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности Туризм и гостеприимство		
Тема 1.1. Особенности организации учебного процесса при обучении по специальности	4	ЛР 1.1, 1.4, 1.7; 3.1 – 3.3; 4.1, 4.2; 6.1 – 6.3, 7.1, 7.2 ПУУД 1.2, 1.4 – 1.6, 2.4 – 2.6, 3.1, 3.2, 3.4 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.4 РУУД 1.5 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3; ЛРВ 6, ЛРВ 16
Раздел 2. Туризм, как вид социально-экономической деятельности		
Тема 2.1. Введение в туризм	4	ЛР 1.1, 1.4, 1.7; 3.1 – 3.3; 4.1, 4.2; 6.1 – 6.3, 7.1, 7.2 ПУУД 1.2, 1.4 – 1.6, 2.4 – 2.6, 3.1, 3.2, 3.4 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.4 РУУД 1.5 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3; ЛРВ 6, ЛРВ 16
Тема 2.2. Туристская индустрия	4	
Тема 2.3. Туристские ресурсы	6	
Раздел 3. Туристская деятельность		
Тема 3.1 Туристский рынок и его участники	8	ЛР 1.1, 1.4, 1.7; 3.1 – 3.3; 4.1, 4.2; 6.1 – 6.3, 7.1, 7.2 ПУУД 1.2, 1.4 – 1.6, 2.4 – 2.6, 3.1, 3.2, 3.4 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.4 РУУД 1.5 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3; ЛРВ 6, ЛРВ 16
Тема 3.2. Туристская документация	4	
Тема 3.3. Туристские формальности и безопасность в туризме	8	
Всего	38	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517930.

Дополнительная учебная литература

Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518065

Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516120

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя,

разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с ролью России как составной части мирового туризма	практическое задание, доклад
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, противоречащей правилам ведения туристического бизнеса	практическое задание, доклад
ЛР.1.7 осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.3.2 этическое поведение в процессе учебной деятельности	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность эстетического отношения к окружающему миру, включая эстетику отношений в сфере туризма	практическое задание, доклад
ЛР.4.2 способность воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира;	практическое задание, доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду и творчеству в процессе изучения учебного предмета	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.6.2 готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности в сфере туризма, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов	практическое задание, доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 стремление к экологически осознанному поведению,	практическое задание,

понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	доклад
ЛР.7.2 взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества	практическое задание, доклад
Метапредметные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	практическое задание, доклад
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	практическое задание, доклад
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	практическое задание, доклад
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией:	
3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	практическое задание, тестовое задание, доклад
3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	практическое задание, доклад
3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практическое задание, тестовое задание, доклад
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	практическое задание, доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	практическое задание, доклад
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	практическое задание, доклад
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной	практическое задание,

и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	практическое задание, доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	практическое задание, доклад
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практическое задание, доклад
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	практическое задание, доклад

РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практическое задание, доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	практическое задание, тестовое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	практическое задание, доклад
Предметные результаты	
ПР 1. способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПР 2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности	практическое задание, тестовое задание, доклад
ПР 3. обеспечение профессиональной ориентации	практическое задание, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ. 01 Второй иностранный язык

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного курса **Второй иностранный язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного курса Второй иностранный язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«22» апреля 2024 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Исмагилова З.А., преподаватель

Рецензенты:
Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**	**17**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**	**18**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**	**20**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.01 Второй иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Второй иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Второй иностранный язык является учебным курсом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.2.Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка (всего)	*78*	*40*	*38*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*	*40*	*38*
в том числе:			
лабораторные занятия	*78*	*40*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Второй иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп

ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	формирование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

использованием языковых средств	(устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

ПР.1 владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз;

Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы

официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения.

ПР.2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык.

ПР.3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного.

ПР.4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов.

ПР.5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**		
Тема 1.1. Введение	**Лабораторные занятия**	**4**	*1;2*
	Цели и задачи изучения учебного курса «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	4	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	4	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность,	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	

место работы и др.)			
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	1.Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Моя квартира / Мой дом. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). Распорядок дня студента. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	2	
Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Молодёжь в современном обществе. *Коммуникативная грамматика:* Наречие. Образование степеней сравнения.	2	
	2. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
Тема 1.7. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Здоровый образ жизни. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	

спорт, сбалансированное питание.	2. Режим труда и отдыха *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 1.8. Роль спорта в современной жизни.	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	1. Виды спорта. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы haben, sein, werden,, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
Тема 1.9. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Настоящее время.	2	
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. *Коммуникативная грамматика:* Глагол..	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. *Коммуникативная грамматика:* Глагол.	2	
Тема 1.10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Виды магазинов. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	2. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Продовольственная корзина.*Коммуникативная грамматика:* Глагол. Инфинитив, его формы.	2	

	Итого за 1 семестр	**40**	
2 семестр			
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
Тема 1.12. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, столица, крупные города, регионы; система	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Географическое положение Германии. Климат Германии. Государственное и политическое устройство Германии. Национальные символы Германии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Причастие I.	2	
	3. Берлин – столица Германии. Крупные города, регионы Германии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Система образования; достопримечательности, культурные особенности Германии. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5.Австрия. Швецария. Географическое положение, политическое устройство, столица. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	

образования; достопримечательности, культурные особенности.			
Тема 1.13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Выдающиеся люди в России, их вклад в науку и мировую культуру. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения.	2	
	2. Выдающиеся люди в Германии, их вклад в науку и мировую культуру. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения.	2	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**		
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	2. Рабочие совещания. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	3. Отношения внутри коллектива. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	

переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда			
Тема 2.3. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Выдающиеся исторические события и личности. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Исторические памятники. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	
Тема 2.4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Природа. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	2	
	2.Проблемы современной экологии. *Коммуникативная грамматика:* Сложнопочиненные предложения.	2	
	3.Защита окружающей среды. *Коммуникативная грамматика:* Сложнопочиненные предложения.	2	
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Всего	**78**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
Раздел 1 Основное содержание	**58**	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	4	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.6 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.7 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР7
Тема 1.8 Роль спорта в современной жизни.	2	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.9. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	6	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы,	6	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3,

государственное и политическое устройство столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.		ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 1.12. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	8	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.	**20**	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	4	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 2.3. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 2.4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 119

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного кура Второй иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132310

2. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132312

3.Радченко, О. А. Немецкий язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-09-103574-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134019

4. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103575-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134020

Дополнительная литература

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518663

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп	письмо другу, сочинение, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка	монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи	письмо другу, диалогическое высказывание
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое

	высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов	письмо другу, диалогическое высказывание
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	письмо другу, диалогическое высказывание
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 формирование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое

	высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
Регулятивные УУД	

РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	письмо другу, диалогическое высказывание
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
Предметные результаты	
ПР.1 владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 12-14 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание; уметь	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

вести комбинированный диалог объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника с применением норм речевого этикета страны изучаемого языка; уметь выстраивать монолог по заданной теме с выражением своего мнения и аргументацией объемом 15-17 фраз; уметь выстраивать диалог с выражением своего мнения относительно прослушанного/ прочитанного текста объемом 15-17 фраз; Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, а также с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с полным пониманием; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 650-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, с пониманием структурно-смысловых связей; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; уметь писать резюме и письмо-обращение на работу объемом до 130 слов с сообщением основных сведений о себе; владеть навыками написания официального письма объемом до 170 слов, применяя нормы официального общения в соответствии с нормами страны изучаемого языка; владеть навыками написания сочинения-рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму или прочитанный/ прослушанный текст объемом до 200 слов; уметь давать устные или письменные комментарии относительно высказывания, цитаты или пословицы с выражением и аргументацией своего мнения.	
ПР 2. различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,

интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; владеть навыками перевода иноязычных аутентичных научно-популярных текстов с иностранного на русский язык.	выполнение тестовых заданий
ПР.3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям; владеть навыками пунктуации и оформления официального письма, в том числе электронного.	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц, в том числе изученных на уровне основного общего образования; владеть навыками преобразования слов.	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР.5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; владеть навыками межличностного и межкультурного общения на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание

ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным курсом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовым уровне.

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**	**40**	**38**
Лабораторные занятия	40	38	38
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего

	места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

визуализации;	форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Язык как средство коммуникации		**12**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	**Лабораторные занятия**	2	2
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	2	
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	**Лабораторные занятия**		
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)..	2 2 2 2	2
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		**28**	
Тема 2.1. Фонетика	**Лабораторные занятия**	2	2
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, ж, һ.	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ	2 2 2	
Тема 2.2. Орфография	**Лабораторные занятия**	2	2
	Обобщающее повторение орфографии	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии	2	
Тема 2.3. Орфоэпия	**Лабораторные занятия**	2	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	Лабораторные занятия	2	2

	Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	2	
	Итого за 1 семестр	40	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Лексика и фразеология		**14**	
Тема 3.1 Лексика	**Лабораторные занятия**	2	2
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Лабораторные занятия	2 2	2
	Лексический анализ текста. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
Тема 3.2. Фразеология	**Лабораторные занятия**	2 2	2
	Роль фразеологизмов в произведениях		
	Лабораторные занятия	2 2	2
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи		
Раздел 4. Морфология		**14**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	**Лабораторные занятия**	2 2	2
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Лабораторные занятия	2 2	2
	Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.		
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Лабораторные занятия**	2 2	2
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Лабораторные занятия	2	2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.		
	Профессинально- ориентированное содержание		
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**10**	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях	**Лабораторные занятия**	2 2 2	3
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		

делового общения	**Лабораторные занятия**		
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения	2 2	3
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык как средство коммуникации	**12**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	**28**	
Тема 2.1. Фонетика	12	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфография	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфоэпия	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология	**14**	
Тема 3.1 Лексика	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.2. Фразеология	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9,

		ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 4. Морфология	**14**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.2. Морфология и орфография	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика	**10**	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	10	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (23806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Moodle (https://docs.moodle.org/dev/License)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.4 стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	подготовка к устному опросу, подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, тестовых заданий
ЛР.2.2 демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий, тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре,	подготовка к устному опросу

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР.3.2 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка доклада
ЛР.3.3 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	подготовка к устному опросу
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 -наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; знание основ межкультурной коммуникации	подготовка к устному опросу
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка доклада
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	подготовка к устному опросу
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка к устному опросу
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка доклада
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	подготовка доклада
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка к устному опросу
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на	подготовка к устному

ошибки	опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических, тестовых заданий
ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение практических заданий
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	подготовка к устному опросу
ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	подготовка доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	подготовка к устному опросу
ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	подготовка к устному опросу

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	подготовка доклада
ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	выполнение практических, тестовых заданий
ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **История России**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП
А.М. Рафиков, канд. ист.наук, доцент кафедры ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История России направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ЛРВ 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и		

современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
ЛРВ 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛРВ 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных		

интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		3 семестр	***4 семестр***
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**120**	**62**	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***104***	***60***	***44***
в том числе:			
теоретическое обучение	*54*	*36*	*18*
практические занятия	*38*	*18*	*20*
семинары	*10*	*6*	*4*
консультация	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***	***2***	***4***
в том числе:			
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	*6*	*2*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	**-**	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	**-**	***6 экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1.	**История России в системе мировой истории**			
Тема 1.1 Отечественная история в системе научных дисциплин	**Содержание учебного материала**		1	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории.	2		ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2		
	Практические занятия		3	
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты.	2		
	Семинар			
	Периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка доклада «История геополитического положения России»	2		
Раздел 2.	**Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)**			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на	2		

	Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.			
	Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	Практические занятия		2	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2		
Раздел 3.	**Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.**			
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	Практические занятия			
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы,	2	2	

	итоги). Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)			
Раздел 4.	**Российское государство в эпоху Нового времени**			
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия.	2		
	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	2		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	Практические занятия			
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	2	
Раздел 5.	**Россия в период Просвещенного абсолютизма**			
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.	2		
	Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху	2		

	Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).			
	Практические занятия			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2		
Раздел 6.	**Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в**			
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю.	2		
	Крепостное право в России.	2		
	Мануфактурно-промышленное производство.	2		
	Практические занятия			
	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.	2	2	
	Причины, суть, последствия восстания декабристов.	2		
	Содержание учебного материала		2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.	2		
	Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в.	2		
	Реформы и реформаторы в России.	2		
	Практические занятия		3	
	Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру	2		
	Семинар			
	Становление индустриального общества в России: общее и особенное.	2		
	Итого за 3 семестр	**62**		
	4 семестр			
Раздел 7	**Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.**			
Тема 7.1. Россия в эпоху	**Содержание учебного материала**		1	
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне.	2		ОК 05, ОК 06,

буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Крымская война и ее последствия.	2		ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.	2		
	Практические занятия			
	Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.)	2	2	
	Контрреформы Александра III	2		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		
	Семинар		3	
	Формирование народнического движения.	2		
Раздел 8.	**Российская империя в эпоху империализма и русских революций**			
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	**Содержание учебного материала**		2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.	2		
	Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	2		
	Семинар			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	3	
	Практические занятия			
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2		
	Первая мировая война. Февральская революция	2		
	Место России в мировом сообществе	2		

Раздел 9.	**Советский и современный период в истории России**			
Тема 9.1. Советский период в истории России	**Содержание учебного материала**			
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	3	
	Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2		
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка.	2		
	Практические занятия			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	3	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать эссе: «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»	2		
Тема 9.2. Современный период в истории России	**Содержание учебного материала**			
	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	2	3	
	Практические занятия			

	Культура в современной России.	2		
	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать эссе «Главным событием в истории России XX века было...»	2		
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		**4**		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Итого за 4 семестр		**58**		
Всего		**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История России осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104903

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511900

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513642

Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517517

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471295

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515851

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий и выполнения обучающимися докладов, эссе, практических и тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05 ОК 06	умения: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности. знания: основные этапы исторического	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания. Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу,	Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, тестовые задания. Промежуточная аттестация: экзамен

	развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Исмагилова З.А., преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков
Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем***	***по семестрам***

	часов всего	***3 семестр***	***4 семестр***	***5 семестр***	***6 семестр***
1	2				
Общая учебная нагрузка	**140**	***36***	***42***	***30***	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**	***34***	***36***	***30***	***14***
в том числе:					
лабораторные занятия	**114**	*34*	*36*	*30*	*14*
консультация	**2**	**-**	**-**	**-**	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**	***2***	***6***		***6***
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, проектов, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	14	*2*	*6*		*6*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	-	-	-	***4***
Промежуточная аттестация	**6**				***6 Экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1.	**Общие сведения о туризме**		**2**	
Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме	**Лабораторные занятия**	**6**		ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Туризм: определение туризма и понятие турист. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Коммуникативная грамматика: Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense).	2		
	Содержание учебного материала: Национальности и языки. Коммуникативная грамматика: Правила построения простых и сложных предложений.	2		
Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса	**Лабораторные занятия**	**6**		
	Содержание учебного материала: Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование. Коммуникативная грамматика: Глагол «to have».	2		
	Содержание учебного материала: Цели и задачи туристических компаний, конкуренты. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения.	2		

	Содержание учебного материала: Направления туризма, реклама в туризме. Коммуникативная грамматика: Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	2		
Раздел 2.	**Организация путешествий**			
Тема 2.1. Путешествие. Виды путешествий	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Термины для классификации типов туризма. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
	Содержание учебного материала: Термины для классификации видов путешествий. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
	Содержание учебного материала: Термины для классификации транспорта, описания авиаперевозок, круизов. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
Тема 2.2. Путешествие на поезде	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	
	Содержание учебного материала: Путешествия наземными видами транспорта (поездка по железной дороге, расписание, цены и скидки на билеты). Коммуникативная грамматика: числительные.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествия наземными видами транспорта (чтение описательного текста, запрос и подтверждение информации о железнодорожном транспорте). Коммуникативная грамматика: будущее время (the Future Indefinite, the Present Continuous Tense) для обозначения будущего действия (планов).	2		
	Содержание учебного материала: Правила ведения телефонных разговоров (запрос информации и ответ на запрос). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы (would like + to Infinitive / a noun; would rather + do / prefer to, could, should, ought to).	2		
	Содержание учебного материала: Образцы документов в соответствии со специальностью (рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п.). Коммуникативная грамматика: предлоги времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме.	2		

	Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на поезде (+ история из жизни)», «Путешествие на поезде», «Покупка билета на поезд», «Плюсы и минусы путешествия на поезде».			
	Итого за 3 семестр	**36**		
	4 семестр			
Раздел 2.	**Организация путешествий**			
Тема 2.3. Путешествие на самолете	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Бронирование мест на самолет (расположение мест в самолете, время, дата, авиакомпании, рейсы). Коммуникативная грамматика: будущее время (the Present Indefinite Tense) для обозначения будущего действия в расписаниях.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествия по воздуху (описание аэропорта и его служб, регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж, магазин duty-free). Коммуникативная грамматика: специальные вопросы; отрицательные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествия по воздуху (правила безопасности в самолете, сокращения и символы, принятые в авиаперевозках, чтение авиабилета, монитора в аэропорту). Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, предлоги времени, места, направления.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на самолете (+ история из жизни)», «Путешествие на самолете», «Покупка билета на самолет», «Плюсы и минусы путешествия на самолете», «Тур по воздуху».	**2**		
Тема 2.4. Путешествие на водном виде транспорта	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Круиз (определение круиза, паромы, путешествия на лайнере). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Круиз (услуги и расположение помещений на лайнере/пароме). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая документация: отказ и изменение планов, объяснение причин, объяснение клиенту	2		

	условий его отказа или изменений его планов. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать по воде (+ история из жизни)», «Путешествие на лайнере/пароходе/яхте», «Покупка круиза», «Плюсы и минусы путешествия на водных видах транспорта», «Круиз».	**2**		
Тема 2.5. Путешествие на машине/автобусе	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Устройство автомобиля, типы автомобилей. Прокат автомобиля (условия, сроки, скидки). Поездка по городу. Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествие на автобусе. Организация автобусных туров (по городам, странам). Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Образцы документов в соответствии со специальностью (рекламные буклеты, расписание, билеты и т.п.). Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на автомобиле (+ история из жизни)», «Я предпочитаю путешествовать на автобусе (+ история из жизни)», «Путешествие на автомобиле», «Путешествие на автобусе», «Прокат автомобиля», «Плюсы и минусы путешествия на автомобиле», «Плюсы и минусы путешествия на автобусе», «Автобусный тур».	**2**		
Тема 2.6. Туристические агентства	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Экскурсии по городу. Туристские информационные центры (достопримечательности и исторические места). Городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси). Коммуникативная грамматика: указательные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Профессия туристического гида, экскурсовода (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: страдательный залог (настоящее время).	2		

	Содержание учебного материала: Развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
Тема 2.7. Экскурсионные туры	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Маршруты путешествий (программа отдыха, экотуризм). Этикет в разных странах. Коммуникативная грамматика: неопределенная форма глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Проблемы во время путешествий. Коммуникативная грамматика: предлоги.	2		
	Содержание учебного материала: Обсуждение маршрутов и программ с клиентами; составление маршрутов. Коммуникативная грамматика: предлоги.	2		
Тема 2.8. Путешествие и безопасность	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Путешествия и безопасность (советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы.	2		
	Содержание учебного материала: Службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы – советы.	2		
	Содержание учебного материала: Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы – разрешения.	2		
	Итого за 4 семестр	**42**		
5 семестр				
Раздел 3.	**Индустрия размещения. Гостиничное обслуживание**		**2**	
Тема 3.1. Типы размещения	**Лабораторные занятия**	**10**	*2*	ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Виды апартаментов. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	Содержание учебного материала: Прием гостей; регистрация и размещение гостей. Условия оплаты и условия проживания в	2		

	гостинице. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).			
	Содержание учебного материала: Работники отеля (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	Содержание учебного материала: Жалобы гостей в гостинице; вызов экстренной помощи. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	Содержание учебного материала: Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
Тема 3.2. Условия проживания в гостинице	**Лабораторные занятия**	**10**	*2*	
	Содержание учебного материала: Виды услуг в гостинице (деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; прокат автомобиля). Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Сообщение информации о предоставляемых услугах. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Презентация гостиницы. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице.			
	Содержание учебного материала: Электронное письмо о возможностях бизнес-центра; факс-запрос / электронное письмо на проведение конференции в гостинице. Коммуникативная грамматика: настоящее перфектное время с предлогами for / since.	2		
Тема 3.3. Организация питания	**Лабораторные занятия**	**10**	*2*	
	Содержание учебного материала: Питание (виды ресторанов, кафе, баров; составление меню).	2		

туристов в гостинице	Коммуникативная грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
	Содержание учебного материала: Питание (меню; заказ блюд + объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить). Коммуникативная грамматика: much / many; (a) few / (a) little / a lot (of).	2		
	Содержание учебного материала: Питание: (национальные кухни).			
	Содержание учебного материала: Питание: (этикет за столом).			
	Содержание учебного материала: Жалобы в ресторане. Работники в сфере организации питания (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: too + much (many) / прилагательное / (not) enough.	2		
	Итого за 5 семестр	**30**		
	6 семестр			
Раздел 4.	**Развитие и организация туристской деятельности**		**2**	
Тема 4.1. Работа туристических агентств	**Лабораторные занятия**	**4**		ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Работа туристических агентств (работа турагента, его обязанности). Коммуникативная грамматика: инфинитив.	2		
	Содержание учебного материала: Продажа туров по путевке (диалог – продажа путевки, телефонный разговор – назначение встречи, буклеты и рекламные материалы, электронные сообщения с информацией, заполнение бланков-заказов и других документов в туристическом агентстве). Коммуникативная грамматика: причастие настоящего времени.	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Резюме о приеме на работу в качестве турагента», «В туристическом агентстве», «Моя будущая профессия – турагент», «Должностные обязанности турагента», «Качества, необходимые для работы турагентом», «Туристические агентства будущего».	**2**		
Тема 4.2. Рекламные акции туров	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: Реклама для представления туров. Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.	2	*2*	
	Содержание учебного материала:	2		

	Заполнение бланков заказа. Описание путевок; презентация направлений. Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Рекламная акция на конкретный тур», «Описание путевки», «Описание конкретного направления».	**2**		
Тема 4.3. Туроператоры и их деятельность	**Лабораторные занятия**	**4**	*2*	
	Содержание учебного материала: Туроператоры и их обязанности. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Задачи для успешного развития в сфере туризма, конкуренция. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Общая характеристика известных туроператоров», «Сравнительная характеристика известных туроператоров», «Мой бизнес».	**2**		
Тема 4.4. Условия и способы оплаты туров	**Лабораторные занятия**	**2**	*2*	
	Содержание учебного материала: Расчеты. Деньги (валюты разных стран и обмен валют, различные виды оплаты, кредитные карты, документы-счета, квитанции, накладные). Коммуникативная грамматика: согласование времен.	2		
	Консультация	**2**		
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		**4**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Итого за 6 семестр		**32**		
Всего		**140**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0334-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86151

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87787"

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471034

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471035

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451034

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474378

7. Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие для СПО / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. – Саратов: Профобразование, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4488-0681-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91837

Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727

2. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517078

3. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517469

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09	**уметь**: – вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; – составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); – вести деловую переписку на иностранном языке; – составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; – составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны	Текущий контроль: - тестовые задания; – ролевая игра; – собеседование; – сочинение; – эссе; – проект. Промежуточная аттестация: экзамен

	– профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; – пользоваться современными компьютерными переводческими программами; – делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. **знать**: – лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; – иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); – правила пользования специальными терминологическими словарями; – правила пользования электронными словарями.	потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка. Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом. Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка. Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки	

		задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Ивыгина Е.А., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ФКиС, БиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ФКиС,БиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование элементов общих компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Общая учебная нагрузка	*72*	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*	*68*
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*28*
практические занятия	*40*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*	*4*
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов	*4*	*4*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		**10**		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.		2	
	ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач	**2**	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО». Решение ситуационных задач	**2**		
Тема 1.3.	**Практические занятия**	**2**		

Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		**16**		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	4	2	
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	4		
	Практическое занятие	**2**		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях	**Содержание учебного материала**	**4**	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.	4		
	Практическое занятие	**2**		

	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки		2	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		**42**		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	2		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	**Практические занятия**	**6**	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	2		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2		
Тема 3.2. Огневая подготовка	**Практические занятия**	**6**	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	2		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	2		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая	**Практические занятия**	**2**	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		

защита				
Тема 3.4. Общевоинские уставы	**Практические занятия**	**10**		
	1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	2	2	
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	2		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	2		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
Тема3.5. Строевая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		

	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	**Практические занятия**	**5**	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	**Практические занятия**	**1**	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	1		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**2**	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2		
Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	**Содержание учебного материала**	**4**	2	
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Содержание учебного материала	**2**		

	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	Содержание учебного материала	**2**		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
	Всего	**68**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
*** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)***				
Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний		**42**		ОК 06, ОК 07, ЛРВ 1
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Практические занятия**	**2**		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	2		
Тема 4..2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Практические занятия	**2**		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		

	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки			
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	**Содержание учебного материала**	**6**	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	**Практические занятия**	**6**	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2 2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	**6**		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2 2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.5 Кишечные инфекции. Гельминтозы	**Практические занятия**	**4**	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.6 Инфекционные заболевания	**Практические занятия**	**4**	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка.	2		

кожи	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.7 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2 2		
Тема 4.8 Профилактика травматизма	**Практические занятия**	**6**		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2 2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16364-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530881

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93574

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/100492

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512038

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512040

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 06 ОК 07	Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, доклад. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	.

	специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Мухаметов Ф.А., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

Селиверстова Н.Н., к.п.н., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании развития ОК 8.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивается умения и знания.

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ЛРВ 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**		
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**
1	2	3	4	5
Общая учебная нагрузка	84	30	32	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	30	32	22
в том числе:				
теоретическое обучение	-	-	–	–
практические занятия	84	30	32	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		зачет	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Легкая атлетика		***20***		
Тема 1.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Практические занятия**	**12**		
	1. Техника бега на короткие дистанции Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по лег кой атлетике. Общеразвивающие упражнения на месте. Повторение техники низкого старта. Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции. Подвижная игра «Вызов номеров»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Развитие скоростных способностей. Выполнение контрольного норматива в беге на короткие дистанции Общеразвивающие упражнения в парах. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров. Повторение техники высокого старта. Подвижная игра «Хлопушки»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Техника бега на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в движении. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Интервальная беговая тренировка (4*300м через 200 м ходьбы).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Развитие выносливости. Выполнение норматива в беге на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в группе. Специальные беговые и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров. Развитие выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Бег на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими обручами. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Развитие выносливости. Подвижная игра «Хлопушки»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольного норматива – бег 3000 м (юноши), 2000 м	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	(девушки).			
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	**Практические занятия**	**8**		
	1. Повторение техники прыжков в длину с места Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Прыжки в длину с разбега. Развитие скоростно-силовой выносливости Варианты подбора разбега. Техника прыжков в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовой выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Эстафетный бег Эстафетный бег: техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Повторение техники прыжков в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Прыжки в высоту Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление. Упражнения для развития чувства пространства. предметами на развитие координационных способностей. Выполнение контрольного норматива «прыжок в длину с места»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Раздел 2. Гимнастика		***10***		
Тема 2.1 Строевые приемы и упражнения	**Практические занятия**	**2**		
	Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 2.2 Акробатические упражнения	**Практические занятия**	**8**		
	Обучение технике выполнения акробатических элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов.	4	2	
	Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности	2	3	
	Итого за 3 семестр	**30**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Баскетбол				
Тема 3.1	**Практические занятия**	**14**		

Техника перемещений и владения мячом	**1.Повторение техники игры** Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника владения мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5.Закрепление техники изученных ранее элементов Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Комбинации из изученных ранее элементов. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Эстафеты с ведением мяча			
	7. Выполнение контрольных нормативов на владение техникой мяча Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Выполнение контрольного норматива «Челночный бег с ведением мяча» Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола»	2	3	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 3.2 Броски мяча	**Практические занятия**	**8**		
	1. **Броски мяча по кольцу с места и в движении** Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Штрафной бросок Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. **Закрепление техники броска мяча в корзину с различных расстояний** Броски по кольцу с места Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски по кольцу после ведения Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. **Совершенствование техники бросков с различных расстояний** Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. **Выполнение контрольных нормативов – броски мяча** Выполнение контрольного норматива «бросок мяча по кольцу после ведения» (правой и левой руками) Выполнение контрольного норматива «штрафной бросок»	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 3.4 Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите	**Практические занятия**	**10**		
	1. Техника нападения Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.			
	2. Индивидуальные и групповые действия в нападении Быстрый прорыв Атака по центру площадки Прорыв с длинной передачей мяча Прорыв с короткими передачами без смены позиций Прорыв с короткими передачами со сменой позиций Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Передачи в движении со сменой места.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Индивидуальные и групповые действия в нападении Действия двух нападающих против одного защитника Действия трех нападающих против двух защитников Совершенствование техники ведения, ловли и передач мяча в колоннах, парах, тройках. Игра в отрыв.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника игры в защите Стойки защитника, передвижение в стойках Перехваты Вырывание Выбивание мяча Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. Двусторонняя игра.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Индивидуальные действия в защите Действия игрока в защите против игрока с мячом Действия в защите против игрока без мяча Действия игрока в защите против двух и более игроков противника	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Итого за 4 семестр	**32**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1 Стойки, перемещения	**Практические занятия**	**2**		
	1. Стойки волейболиста, перемещения на площадке Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры.	2	2	ОК 08, ЛРВ 9

	Подготовительные и имитационные упражнения. Стойка волейболиста Перемещения: прыжки, скачки, бег, приставной шаг, двойной шаг Упражнения с набивными мячами.			
Тема 4.2 Техника верхней передачи	**Практические занятия**	**2**		
	1. Техника передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 4.3 Техника нижней передачи	**Практические занятия**	**18**		
	1. Техника нижней передачи Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у стены индивидуально и в парах Верхняя передача в парах у сетки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3.Закрепление техники нижней и верхней передач Подготовительные упражнения Верхняя и нижняя передачи в парах на месте Верхняя и нижняя передачи в парах в движении (боком, спиной) Полоса препятствий на развитие выносливости	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4.Совершенствование техники верхней и нижней передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах в движении Нижняя передача в парах в движении Комбинации из изученных приемов Развитие скоростных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5.Совершенствование техники передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах у сетки на месте и в движении Нижняя передача в парах у сетки на месте и в движении Комбинации из изученных технических приемов Развитие скоростно-силовых способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6.Совершенствование техники передач Комбинации из изученных технических приемов Подготовка к сдаче контрольных нормативов	4	2	ОК 08 ЛРВ 9

	1. Выполнение контрольных нормативов Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Выполнение контрольных нормативов: - верхняя и нижняя передача над сеткой в парах; - верхняя и нижняя передачи над собой; - верхний и нижний прием от стены	4	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Итого за 5 семестр	**22**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	**84**		
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Написание и защита рефератов по каждому разделу программы. Примерные темы рефератов. По разделам Легкая атлетика, Гимнастика 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями 2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни 3. История развития гимнастики 4. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм 5. История развития легкой атлетики 6. Легкая атлетика – королева спорта 7. Оздоровительное влияние ходьбы 8. Оздоровительное влияние бега 9. Виды легкой атлетики 10. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях Раздел Баскетбол 1. История возникновения и развития баскетбола 2. Правила игры в баскетбол 3. Характеристика технических приемов баскетболистов 4. Стритбол Раздел Волейбол 1. История возникновения и развития волейбола 2. Правила игры в волейбол 3. Характеристика технических приемов волейболистов 4. Пляжный волейбол				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476678

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08	умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Владение техникой приемов баскетбола, волейбола, легкой атлетики, плавания. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Развитие координации, силы, быстроты и других физических качеств. Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни. Владение знаниями о средствах профилактики снятия умственного и мышечных перенапряжений.	Текущий контроль: практические задания Промежуточная аттестация: зачет (3-5 семестры)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ЛРВ 4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к	- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; - производить оплату с применением различных видов платежных средств; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета,	- структуры семейного бюджета и экономики семьи; - банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - основы предпринимательства.

получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	рассчитывать его размер; - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**6/4**		
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.	2		
	2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.			
	3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.			
	Практические занятия	**4**	2	
	Практическое занятие 1. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)	2		
	Практическое занятие 2. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	2		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		**10/6**		
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	1		
	Практические занятия	**1**	2	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.	1		
Тема 2.2. Банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**3**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие 4. Оценка условий и составление Депозитного	1		

	договора.			
	Практическое занятие 5. Расчет доходности вложений по депозитному счету.	1		
Тема 2.3. Банковские кредиты	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		
	Практические занятия	**1**	2	
	Практическое занятие 5. Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения.	1		
Тема 2.4. Инвестиции	**Содержание учебного материала**	**3/2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	1		
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие 6. Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»	2		
Раздел 3. Страхование		**4/2**		
Тема 3.1. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие 7. Оформление договора на страхование жизни	2		
Раздел 4. Налоги		**4/2**		
Тема 4.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для	2		

	физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.			
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие 8. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.	1		
	Практическое занятие 9. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.	1		
Раздел 5. Денежное обращение		**3/1**		
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**3**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2		
	Практические занятия	**1**	2	
	Практическое занятие 10. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	1		
Раздел 6. Пенсия		**3/1**		
Тема 6.1. Пенсия	**Содержание учебного материала**	**3**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2		
	Практические занятия	**1**	2	
	Практическое занятие 11. Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.	1		
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций		**2/1**		
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	4		
	Практические занятия	**1**	2	

	Практическое занятие 12. Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»	1		
Раздел 8. Создание собственного дела		**4/1**		
Тема 8.1. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	3	1	ОК 03 ЛРВ 4
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.			
	Практические занятия	**1**	2	
	Практическое занятие 12. Разработка бизнес-плана	1		
Промежуточная аттестация				
Всего:		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 13.09.2021).

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 .

Дополнительная литература

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/;

2. Видео-уроки http://www.fgramota.org/video/?video=avto

3. Электронная книга и финансовая игра http://www.fgramota.org

4. Центральный Банк Российской Федерации https://cbr.ru

5. Министерство финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/

6. Пенсионный фонд Российской Федерации https://pfr.gov.ru

7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов по изученным темам, тестирования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03 ЛРВ 4	**уметь**: - применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; - составлять семейный бюджет	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к финансовой грамотности; Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда других людей.	Текущий контроль: практическое задание, тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

	и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; - производить оплату с применением различных видов платежных средств; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке. **знать:** - структуры семейного бюджета и экономики семьи; - банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; - рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	Экономически активен, ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	

	- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -основы предпринимательства.		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы бережливого производства направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 07; ЛРВ 13.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛРВ13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;	− использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	− сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и инструменты менеджмента; − основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, − принципы бережливого

		производства; − основы системы 5S и цели ее применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**42**	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***42***
в том числе:		
теоретическое обучение	*26*	*26*
практические занятия	*16*	*16*
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**14/6**		
Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты	**Содержание учебного материала**	**4/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей	2		
	В том числе практических занятий	**2**	2	
	Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)	2		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)	**Содержание учебного материала**	**6/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения	4		
	В том числе практических занятий	**2**	2	
	Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания система качества оказания транспортных услуг	2		
Тема 1.3. Бережливое производство	Содержание учебного материала	**4/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение	2		
	В том числе практических занятий	**2**	2	

	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)	2		
	Практическое занятие 5. Расчет доходности вложений по депозитному счету.	1		
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**10/12**		
Тема 2.1. Инструменты менеджмента	**Содержание учебного материала**	**10/4**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный	6		
	В том числе практических занятий	**4**	2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»	1		
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда	1		
	Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения	2		
Тема 2.2. Системы методов управления	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации)	4		
Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации	4		

Раздел 3. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**10/6**		
Тема 3.1. Процесс принятия решений	**Содержание**	**4/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.	2		
	В том числе практических занятий	**2**	2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности	2		
Тема 3.2. Лидерство, руководство и партнерство	**Содержание**	**3/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента	1		
	В том числе практических занятий	**2**	2	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2		
Тема 3.3 Управление персоналом	**Содержание**	**3/2**	1	ОК 01, ОК 07, ЛРВ 13
	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала	1		
	В том числе практических занятий	**2**	2	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2		
	Практическое занятие 12. Разработка бизнес-плана	1		
Промежуточная аттестация				
Всего:		**42**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы бережливого производства осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/768. - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860359 (дата обращения: 17.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва: КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:https://book.ru/book/943927 (дата обращения: 16.04.2022). — Текст: электронный.

3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .

Дополнительная литература

1. Цветков, А. Н. Основы менеджмента: учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156404 (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов по изученным темам, тестирования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03 ЛРВ 4	**уметь**: использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; − анализировать организационные структуры управления; − проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; − применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к основам менеджмента; Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Демонстрирует готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	Текущий контроль: доклад, практическое задание, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет

	− принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства **знать:** - − сущность, характерные черты и история развития менеджмента; − методы планирования и организации работы подразделения; − принципы построения организационной структуры управления; − основы формирования мотивационной политики организации; − внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; − процесс принятия и реализации управленческих решений; − стили управления, коммуникации −современные методы и инструменты менеджмента; − основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,		

	– принципы бережливого производства; − основы системы 5S и цели ее применения.		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 04; ОК 05; ЛРВ 13.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - проводить поиск в различных поисковых системах; - использовать различные виды учебных изданий; - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; - описывать методы мониторинга рынка услуг; - воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг.	- понятийный аппарат сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, - классификаций услуг и сервиса; - методов мониторинга рынка услуг; - правил обслуживания потребителей услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**68**	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***	***58***
в том числе:		
теоретическое обучение	*24*	*24*
практические занятия	*32*	*32*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6*** ***Экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы сервисной деятельности		**24**		
Тема 1.1. Основы теории услуг	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13
	Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг: производственные, распределительные, профессиональные, потребительские, общественные. Классификация услуг по принципам: вещественности или невещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие, чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличные, простые и сложные и т.д. Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Рынок услуг и его особенности. Покупательский риск в сфере услуг. Маркетинговая среда предприятия сервиса. Сегментирование рынка услуг.	4	1	
	Практические занятия	**6**		
	Характеристика основных показателей услуг	2		
	Сегментирование рынка услуг города Набережные Челны	4		
Тема 1.2. Сущность системы сервиса	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13
	Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя, передача необходимой технической документации, доставка изделия, приведение изделия в рабочее состояние, оперативная поставка запасных частей, сбор и систематизация информации, формирование постоянной клиентуры рынка.	6		
	Виды сервисной деятельности. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д. Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса.			

	Практические занятия	**8**	2	
	Характеристика классификации потребностей в услугах	4		
	Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу на примере гостиничного предприятия	4		
Раздел 2. Организация сервисной деятельности		**32**		
Тема 2.1. Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	**Содержание учебного материала**	**10**	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13
	Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг. Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису. Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, принятие решения, действия, удовлетворение потребности.	10		
	Формы и методы обслуживания потребителей. Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров. Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д. Обслуживание потребителей в контактной зоне. Понятие «контактной зоны». Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.			
	Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника: не причинять потребителю услуги неудобства без крайней необходимости, не допускать возникновения у него болезненных или неприятных ощущений, быть обходительным, любезным. Культура сервиса. Правила обслуживания потребителей. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между			

	исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.			
	Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Процедура оплаты услуги. Качество услуги. Качество обслуживания. Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала. Основные характеристики качественности: своевременность, скорость, комфортность, этика, эстетика, комплексность, информативность, достоверность, доступность, безопасность, экологичность и т.д. (по применению). Контроль качества услуг. Система контроля качества. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов. Нормативно-правовая база: ФЗ, Правила, система ГОСТов.			
	Практические занятия	**10**	2	
	Уточнение характеристик и специфики предоставления различных услуг	4		
	Определение качества сервисных услуг	6		
Тема 2.2. Осуществление услуг	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13
	Социально-культурные услуги. Туристические услуги. Экскурсионные услуги. Виды туров. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самодеятельный туризм. Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, услуги при самодеятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания. Комплекс услуг. Дополнительные услуги.	4		
	Практические занятия	**8**	2	
	Туристские, экскурсионные, гостиничные услуги и услуги предприятия питания.	4		
	Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства	4		
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Промежуточная аттестация	**6**		
	Всего	**68**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бражников, М. А. Сервисология: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13343-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476975

2. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13031-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476413

3. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13873-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470587

4. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10855-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475383

5. Михайлова, Н. К. История гостеприимства / Н. К. Михайлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44980-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266825 .

6. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для спо / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195460 .

7. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания: учебник для спо / Т. Р. Любецкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8117-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171862 .

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/1251.html. - Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛРВ 13	**уметь:** профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - проводить поиск в различных поисковых системах; - использовать различные виды учебных изданий; - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; - описывать методы мониторинга рынка услуг; - воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг. **знать:** понятийный аппарат сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; - истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, - классификаций услуг и сервиса; - методов мониторинга рынка услуг; - правил обслуживания потребителей услуг.	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве; Умеет проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий; применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; описывать методы мониторинга рынка услуг; воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Демонстрирует готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	Текущий контроль: доклад, практическое задание, тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 03; ЛРВ 4; ЛРВ 16.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;
ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию		

	материальных ресурсах и персонале службы; планировать и прогнозировать продажи.	методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**48**	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***48***
в том числе:		
теоретическое обучение	*32*	*32*
практические занятия	*16*	*16*
консультация		
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену		
Промежуточная аттестация		***Диф.зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности		**10**		
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16
	Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.	8	1	
	Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий			
	Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров			
	Практические занятия	**2**	2	
	Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир. Товары с коротким жизненным циклом. Товары, которые никогда не уйдут с рынка. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее	2		
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор		**10**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ОК 01

Предпринимательская идея и ее выбор	Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей.	8		ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16
	Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий. Основные типы ключевых факторов успеха. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара.			
	Практические занятия	**2**		
	Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи. Конкурентный лист. Товарные характеристики. Позиционирование товара	2	2	
Раздел 3. Создание собственного дела		**12**		
Тема 3.1. Создание собственного дела	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16
	Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	8	1	
	Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.			
	Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы.			
	Практические занятия	**4**		
	Деловая игра. Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации.	2	2	
	Определение качества сервисных услуг	2		
Раздел 4. Технология бизнес-планирования		**16**		
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана	8	1	
	Методики разработки бизнес-плана			
	Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики			

	планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана			
	План маркетинга.			
	План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия). Потребность в материальных и трудовых ресурсах; структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания			
	Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита)			
	Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение			
	Практические занятия	**8**		
	Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2		
	Разработка маркетингового и финансового планов	2	2	
	Подготовка инвестиционного предложения	2		
	Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2		
	Консультация	**-**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**-**		
	Промежуточная аттестация	**-**		
	Всего	**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ковальчук, А.П., Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса.: учебное пособие / А.П. Ковальчук. — Москва: КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08823-4. — URL:https://book.ru/book/941146 (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

2. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475811

3. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44809-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266711 .

4. Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302597 .

Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9490-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195513

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12302-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475949

5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472980

6. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10541-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475817

7. Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0152-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/72807

8. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13044-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476139

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4 ЛРВ 16	**уметь:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	Профессионально пользуется основными терминами и понятиями, относящимися к предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостиничного бизнеса; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознает ценность собственного труда и труда	Текущий контроль: доклад, практическое задание, контрольная работа, тестирование Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в	других людей; Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни; Ориентирован на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен; Готов к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Осознает необходимость самообразования и стремится к профессиональному развитию	

	материальных ресурсах и персонале службы; планировать и прогнозировать продажи. **Знать:** -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия;		

	характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия		

	службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.16 Турим и гостеприимство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1100 от 12.12.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации

деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***56***	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	*34*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
в том числе: подготовка докладов, практических заданий	*2*	*2*
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности.			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.			
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права				
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права			
	Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения	2		
	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.	2		
	Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка доклада «Предпринимательская деятельность в туризме»	2		
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	**Содержание учебного материала**		3	
	Понятия и признаки юридического лица	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц			
	Отдельные виды юридических лиц			
	Индивидуальные предприниматели			
	Практические занятия			

	Составление учредительных документов гостиницы, турагенства, турпоператора ил экскурсионного бюро	2		
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	**Содержание учебного материала**		3	
	Сделки: понятие, содержание, форма	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Представительство и доверенность			
	Сроки осуществления и защиты гражданских прав			
	Практические занятия			
	Решение ситуационных профессиональных задач	2		
Тема 2.4. Обязательственное право	**Содержание учебного материала**		3	
	Общие положения об обязательствах	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Общие положение о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии			
	Порядок заключения, изменения и расторжения договора			
	Отдельные виды обязательств			
	Практические занятия			
	Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере	2		
Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Защита прав потребителей	2		
	Международная гостиничная конвенция			
	Общие требования к правилам предоставления услуг			
	Правовое регулирование рекламы			
	Практические занятия			
	Решение ситуационных профессиональных задач. Дискуссия «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России»	2 2		
Раздел 3. Трудовое право				
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2	
	Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов			
	Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе			
	Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости			

	и социальных гарантия			
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**		3	
	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок			
	Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)			
	Трудовой договор и право социального обеспечения			
	Практические занятия			
	Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства. Решение ситуационных профессиональных задач	2		
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**		3	
	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени			
	Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии			
	Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска			
	Практические занятия			
	Решение ситуационных профессиональных задач	2		
Тема 3.4. Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства	**Содержание учебного материала**		2	
	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты	2		
	Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда.			
	Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной			

	ответственности в гостиничной индустрии.			
	Практические занятия			
	Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	2		
Раздел 4. Административное право				
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Административное право как отрасль и его источники			
	Административные правонарушения: понятие, признаки			
	Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию.			
	Изучение понятия и видов административных взысканий			
Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	**Содержание учебного материала**		2	
	Конституционные нормы защиты нарушенных прав	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП.			
	Защита прав и законных интересов предприятий сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц.			
	Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях.			
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности				
Тема 5.1. Делопроизводство иобщие нормы оформления документов	**Содержание учебного материала**		2	
	Документ и его функция	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления			
	Требования к составлению и оформлению деловых документов			
	Классификация и структура организационно-распорядительных документов			
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	**Содержание учебного материала**		3	
	Организационные документы	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Распорядительные документы			
	Виды информационно-справочных документов			
	Практические занятия			
	Составления организационных и распорядительных документов гостиницы	2		
Тема 5.3. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		3	
	Понятие и принципы организации документооборота	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛРВ 2
	Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного			

	бизнеса			
	Документы по трудовым отношениям			
	Деловая речь и ее грамматические особенности			
	Практические занятия			
	Составление деловых документов в сфере туризма и гостиничного бизнеса	2		
	Всего:	**56**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Захарова, Н. А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-4488-0443-4, 978-5-4497-0396-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93538

2. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0475-5, 978-5-4497-0399-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93551

3. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

4. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2021. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/102330

Дополнительная литература

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513722

2. Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15396-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519672

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ОК 09	**умения:** применять правовые нормы в профессиональной деятельности применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных **знания:** основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности; Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы; Знание основных законодательных актов и других нормативных документов; Правового регулирования партнерских отношений; Права и обязанности работников; Общие требования к документационному обеспечению; Стандарты и нормы ведения документации	Текущий контроль: доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности общиетребования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент в туризме и гостеприимстве**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Менеджмент в туризме и гостеприимстве является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Менеджмент в туризме и гостеприимстве направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ЛРВ 13

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к менеджменту в туризме и гостеприимстве; - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве.	- понятийный аппарат менеджмента в туризме и гостеприимстве; - сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**5 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**64**	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***	***54***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*22*	*22*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6*** ***экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину		**52**		
Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13
	Введение. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные понятия и управленческие категории	8	1	
	История развития менеджмента			
	Развитие туризма и сферы гостеприимства в России			
	Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления			
Тема 2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13
	Система управления туризмом и сферой гостеприимства. Экономические функции.	6		
	Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства			
	Основные задачи турагента и туроператора.			
	Практические занятия	**6**	2	
	Составление схемы системы управления туризмом и сферой гостеприимства регионов России	4		
	Составление схемы продвижения туристских и гостиничных услуг на примере туристского предприятия	2		
Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве	**Содержание учебного материала**	**10**	1	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 13
	Структура управления организацией в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи.	8		
	Функции и принципы управления. Классификация принципов управления			
	Понятие и классификация методов управления. Понятие самоуправления			
	Управление персоналом в организации туризма и гостеприимства			
	Практические занятия	**8**	2	
	Выполнение тестовых заданий	2		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01

Эффективность менеджмента в туризме и гостеприимстве	Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве	6		ОК 04 ЛРВ 13
	Экономическая эффективность			
	Практические занятия	**8**	2	
	Выполнение тестовых заданий	8		
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**64**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Менеджмент в туризме и гостеприимстве осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10541-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475817

2. Гришко, Н. И. Менеджмент в туризме: учебное пособие / Н. И. Гришко. - Минск: РИПО, 2020. - 274 с. - ISBN 978-985-7234-37-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215094 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле: учебное пособие / И.Г. Шутова, Д.Х. Година, Ю.Н. Бузина [и др.]. – Москва: КноРус, 2022. –161 с. – ISBN 978-5-406-09857-8.—Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/944077

4. Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле: учебное пособие / И.Г. Шутова, Д.Х. Година, Ю.Н. Бузина [и др.]. — Москва: КноРус, 2022. — 161 с. — ISBN 978-5-406-09857-8.—Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/944077

5. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под редакцией М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10777-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475111

6. Пищулов, В. М. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / В.М. Пищулов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014869-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141790 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-341 10542-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475813

8. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293000.

9. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 2-е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9490-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195513 . 3.2.2.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/1251.html. - Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01; ОК 04,	**уметь**: - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к менеджменту в туризме и гостеприимстве; - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве. **знать:** - понятийный аппарат менеджмента в туризме и гостеприимстве; - сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - процесс и методику	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовых способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации;	Текущий контроль: Устный опрос, практическое задание, тестирование, контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен

	принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве.	ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность программы: **Туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Гафурова А.А., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры
Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры
Информатики и вычислительной математики

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре структуре образовательной программы

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены		

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Общая учебная нагрузка	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*	*54*
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
лабораторные занятия	24	24
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты ИКТ.				ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	Лабораторные занятия	**4**		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.	2		
	Программное обеспечение. Работа с операционной системой.	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Сканирование документов. Подготовка к печати. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	2	
	Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2		
	Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика. Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций.	2		
	Проектирование и использование баз данных. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2		
	Лабораторные занятия	**6**		
	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,	1		

	передачи и поиска информации в среде текстового редактора.			
	Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	1		
	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	1		
	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	1		
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	1		
	Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.	1		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Виды компьютерных сетей. Популярные службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Защита и правовые аспекты информации.	2	1	
	Лабораторные занятия	**4**		
	Службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Защита информации.	2		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Информационно – поисковые системы. Классификация и характеристика туристских Интернет ресурсов. Основные направления использования Интернета в туризме. Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг.	4		
	Лабораторные занятия	**2**	2	

	Основы работы с ИПС. Формирование запросов для работы в сети Интернет. Поиск информации по профилю в сети Интернет.	2		
Тема 2.3. Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Профессионально ориентированное программное обеспечение туристской деятельности. Автоматизация деятельности туристских фирм. Системы бронирования в туризме.	2	2	
	Лабораторные занятия	**4**		
	Работа с профессионально ориентированным программным обеспечением. Составление тура с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4		
Раздел 3. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий				ОК 01, ОК 02, ЛРВ 4
Тема 3.1. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Правовое регулирование информационного обеспечения туризма. Общие правила оформления документов управления.	4	2	
	Лабораторные занятия	**2**		
	Использование информационно-коммуникационных технологий для документационного обеспечения профессиональной деятельности.	2		
Тема 3.2. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Телекоммуникации как средство информационных технологий в туризме. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония, сотовая (мобильная) связь, навигационные спутниковые системы. Информационное облако: понятие, структура, предназначение.	4	1	
	Лабораторные занятия	**2**		
	Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности (среда работы с документами Google, браузер, программное обеспечение для реализации видеоконференций).	2		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Компьютерная аппаратура и средства оргтехники	Виды современных компьютеров. Периферийные устройства компьютеров. Средства оргтехники.	4	1	
	Всего	**54**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Саратов: Профобразование, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4488-0339-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86070

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях: учебное пособие для СПО / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. – Саратов: Профобразование, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4488-1014-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/102207

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518685

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01, ОК 02	**уметь**: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации **знать**: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение определяет и разъясняет возможности Использовать сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности	Текущий контроль: лабораторные работы, контрольные работы, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Миронова А.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ЛРВ 4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛРВ 4.	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и	виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда; тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда; принципы управления материально-производственными запасами; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. принципы

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.	управления материально-производственными запасами; содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию; методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития; нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно- экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения; специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансового содержания; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**5 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа		
Зачёт	**-**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Отраслевые и экономические особенности сферы туризма и гостеприимства		**13/6**		
Тема 1.1. Отраслевые особенности сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль сферы туризма и гостеприимства в современной экономике.	3	2	
	Особенности производства и реализации услуг сферы туризма и гостеприимства. Сущность и специфика услуг. Туристский и гостиничный продукты, их составляющие.			
Тема 1.2. Экономические основы организации предприятий сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе	2		
	Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства			
Тема 1.3. Экономические основы функционирования предприятий сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства.	2		
	Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг).			
	Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы.			
	Практические занятия	**6**		
	Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства.	6		

	Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства		**14/8**		
Тема 2.1. Экономические ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия	2		
	Основные фонды предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах			
	Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов предприятия сферы туризма и гостеприимства. Учёт и оценка деловой репутации предприятия.			
	Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах.			
	Капитальные вложения и их эффективность			
	Практические занятия	**3**		
	Показатели использования основных производственных фондов предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости	1		
	Оценка потребности в оборотных средствах.	1		
	Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.	1		
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятий сфер туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**7**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Структура трудовых ресурсов и кадрового состава предприятия сферы туризма и гостеприимства	2		
	Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда			
	Практические занятия	**5**		
	Расчет заработной платы.	1		
	Планирование фонда заработной платы.	2		
	Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	2		
Тема 2.3. Издержки предприятий сфер туризма	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства.	2		
	Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы,			

и гостеприимства	влияющие на формирование издержек			
Раздел 3. Ценообразование на предприятии сферы туризма и гостеприимства		**15/8**		
Тема 3.1. Цены и ценовая политика на предприятии сферы туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**7**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика.	3		
	Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги.			
	Практические занятия	**4**		
	Определение цены по системе «Директ-костинг»	4		
Тема 3.2. Показатели эффективности функционирования предприятий туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Основные показатели эффективности функционирования предприятия. Прибыль предприятия. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность.	2		
	Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства.			
	Практические занятия	**4**		
	Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения.	2		
	Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя или клиента, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли туроператорских и турагентских услуг, норма прибыли дополнительных услуг	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Управление доходами от продаж	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства	2		
	Технологии максимизации доходов			
Раздел 4. Основы бухгалтерского и налогового учета		**12/6**		
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы организации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности. Учётная политика и правила документооборота. Методы учёта доходов	2		
	Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской			

бухгалтерского учета	документации. Формы первичного учёта			
	Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов			
	Практические занятия	**2**		
	Содержание бухгалтерской отчетности. Строение и содержание бухгалтерского баланса.	1		
	Порядок оценки и калькуляции –основы стоимостного отражения затрат напредприятии и в его структурных подразделениях	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Бухгалтерский и налоговый учет доходов	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Учёт реализации услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг в бухгалтерском и налоговом учете.	2		
	Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете			
	Внереализационные доходы предприятия в сфере туризма и гостеприимства.			
	Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании			
	Практические занятия	**2**		
	Учёт выручки от услуг. Заполнение первичных документов. Отражение операций по предоставляемым услугам.	1		
	Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами	1		
Тема 4.2. Бухгалтерский и налоговый учет расходов	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 03 ЛРВ 4
	Особенности учёта расходов в составе расходов на предприятии в сфере туризма и гостеприимства	2		
	Учёт расходов на материально-техническое обеспечение предприятия.			
	Практические занятия	**2**		
	Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	2		
Зачёт				
Всего:		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины ОП.06 Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики и бухгалтерского учета №403

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302597 .

Дополнительная литература

2. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13858-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469748

3. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/103263

4. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4488-

1121-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104917

5. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/90197

6. Тюленева, Т. А. Налогообложение и бухгалтерский учет сервисных предприятий / Т. А. Тюленева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44804-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266735 .

7. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44809-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266711 .

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 01 ОК 03 ЛРВ 4	Уметь: определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования. Знать: виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда; принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена,	Знание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методов и форм оплаты труда; видов и форм стимулирования труда; особенности продаж услуг в сфере туризма и гостеприимства; номенклатуры основных и дополнительных услуг; принципов управления материально-производственными запасами; потребностей в персонале и средствах на оплату труда; учет и порядок ведения кассовых операций; основ экономики и бухгалтерского учета;	Текущий контроль: практическое задание, тестирование, доклад. Промежуточная аттестация : зачёт

	номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений; основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия; показатели профессионального и личного развития; нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов; причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения; специфику различных функциональных-смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере; средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансовой содержания; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.	норм и правил взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (второй)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Исмагилова З.А., преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков
Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык (второй) относится к обязательной части социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Иностранный язык (второй) направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ЛРВ 8, ЛРВ 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к	решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке	виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива психология личности основы проектной деятельности особенности

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	оформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или профессиональные темы	социального и культурного контекста правила оформления документов современные средства и устройства информатизации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***			
		3 семестр	***4 семестр***	***5 семестр***	***6 семестр***
1	2				
Общая учебная нагрузка	**130**	***40***	***40***	***26***	***24***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**	***36***	***34***	***26***	***18***
в том числе:					
лабораторные занятия	114	*36*	*34*	*26*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**	***4***	***6***		***6***
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, проектов, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	16	*4*	*6*		*6*
Промежуточная аттестация					***Диффер. зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1.	**Введение в учебную дисциплину**		**2**	
Тема 1.1. Вводный курс	**Лабораторные занятия**	**10**		ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Алфавит. Коммуникативная грамматика: Знакомство с частями речи: существительные.	2		
	Содержание учебного материала: Правила чтения и произношения. Коммуникативная грамматика: Знакомство с частями речи: личные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Буквосочетания. Правила чтения и произношения. Коммуникативная грамматика: Интонация в повествовательном предложении.	2		
	Содержание учебного материала: Дифтонги. Правила чтения и произношения. Коммуникативная грамматика: Интонация в вопросительном предложении.	2		
	Содержание учебного материала: Правила чтения и произношения. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении.	2		
Раздел 2.	**Общие сведения о туризме**			
Тема 2.1.	**Лабораторные занятия**	**12**		ОК 09

Туризм. Профессии в туризме	Содержание учебного материала: Туризм: определение туризма и понятие турист. Коммуникативная грамматика: Склонение личных местоимений.	2		ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Коммуникативная грамматика: Склонение имен существительных.	2		
	Содержание учебного материала: Национальности и языки. Коммуникативная грамматика: Склонение имен существительных.	2		
Тема 2.2. Стратегия туристического бизнеса	Содержание учебного материала: Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование. Коммуникативная грамматика: Притяжательные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Направления туризма, реклама в туризме. Коммуникативная грамматика: Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	2		
	Содержание учебного материала: Цели и задачи туристических компаний, конкуренты. Коммуникативная грамматика: Словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Международные слова в немецком языке. Известные туроператоры Германии.	2		
Раздел 3.	**Формы общения с гостями/клиентами**			
Тема 3.1. Прибытие гостей	**Лабораторные занятия**	**8**		ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Встреча гостей Коммуникативная грамматика: Спряжение глагола sein.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Заполнение формуляра на прибывшего гостя Коммуникативная грамматика: Спряжение глагола haben.			
	Содержание учебного материала: Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении.	2		
	Содержание учебного материала: Визитные карточки гостей из германоязычных стран: Коммуникативная грамматика: Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.	2		
Тема 3.2. Гостиничный номер и завтрак	**Лабораторные занятия**	**6**		
	Содержание учебного материала: Описание гостиничного номера. Коммуникативная грамматика: модальный глагол «möchten».	2		
	Содержание учебного материала: Завтрак в гостинице. Коммуникативная грамматика: падежи в немецком языке.	2	*2*	
	Содержание учебного материала: Названия напитков и продуктов, готовых блюд. Коммуникативная грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Спряжение артиклей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке.	2		
	Итого за 3 семестр	**40**		
	4 семестр			
Раздел 3.	**Формы общения с гостями/клиентами**			
Тема 3.3. Корреспонденция и телефонн	**Лабораторные занятия**	**12**	*2*	ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Названия времён года, месяцев, дней недели. Коммуникативная грамматика: Количественные числительные.	2		

ые разговоры	Содержание учебного материала: Бронирование номера по телефону. Правила ведения телефонного разговора с гостями. Коммуникативная грамматика: Глагол. Порядковые числительные.	2		
	Содержание учебного материала: Справка гостю по телефону. Коммуникативная грамматика: Глагол. Настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования. Коммуникативная грамматика: Глагол. Настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Написание подтверждения бронирования. Коммуникативная грамматика: Глагол. Настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера Коммуникативная грамматика: Глагол. Настоящее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте	2		
Тема 3.4. Сервис в гостинице	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: Время на часах: официальное и неофициальное. Коммуникативная грамматика: Предлоги времени.	2		
	Содержание учебного материала: Время работы служб в гостинице. Коммуникативная грамматика: Предлоги места (предлоги двойного управления). Винительный падеж существительных..	2		
	Содержание учебного материала: Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория Коммуникативная грамматика: Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных.	2		
	Содержание учебного материала: Прилегающая к гостинице территория	2		

	Коммуникативная грамматика: Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных.			
	Содержание учебного материала: Справка гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере. Коммуникативная грамматика: Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Подготовка сообщений: «Показ номера гостю», «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону», «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане», «Заказ напитков и блюд по меню ресторана»	2		
Тема 3.5. Справки и информация о гостинице	**Лабораторные занятия**	**12**		
	Содержание учебного материала: Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях. Коммуникативная грамматика: Модальные глаголы	2		
	Содержание учебного материала: Инструкции для гостя. Коммуникативная грамматика: Модальные глаголы	2		
	Содержание учебного материала: Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице Коммуникативная грамматика: Imperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Таблички и указатели в гостинице Коммуникативная грамматика: Imperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше. Коммуникативная грамматика: Perfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Аренда машин. Заказ автомобиля по телефону. Коммуникативная грамматика: Perfekt.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Подготовка сообщений: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение», «Взять машину в аренду».	2		

	Итого за 4 семестр	**40**		
	5 семестр			
Раздел 3.	**Формы общения с гостями/клиентами**			
Тема 2.6. Предложения в гостинице	**Лабораторные занятия**	**12**		ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Заказ еды в номер, обслуживание номеров. Коммуникативная грамматика: Perfekt.Plusquamperfekt.	2	*2*	
	Содержание учебного материала: Покупки в киоске гостиницы. Коммуникативная грамматика: Imperfekt. Plusquamperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты. Коммуникативная грамматика: Imperfekt. Plusquamperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Вызов врача к гостю. Части тела, возможные травмы и заболевания. Коммуникативная грамматика: Imperfekt. Plusquamperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице. Коммуникативная грамматика: Imperfekt. Plusquamperfekt.	2		
	Содержание учебного материала: Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната. Коммуникативная грамматика: Imperfekt. Plusquamperfekt.	2		
Тема 3.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: Ориентирование в городе. Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии. Коммуникативная грамматика: Aktiv. Passiv.	2	*2*	
	Содержание учебного материала: Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Австрии. Коммуникативная грамматика: Aktiv. Passiv.	2		
	Содержание учебного материала: Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Швецарии. Коммуникативная грамматика: Aktiv. Passiv.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Поиск необходимой информации: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Коммуникативная грамматика: Aktiv. Passiv.			
	Содержание учебного материала: Программа экскурсий. Пешие и автобусные обзорные экскурсии. Коммуникативная грамматика: Aktiv. Passiv.	2		
Тема 3.8. Отъезд гостей	**Лабораторные занятия**	**4**	*2*	
	Содержание учебного материала: Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты Коммуникативная грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
	Содержание учебного материала: Прощание с гостями. Потерянные вещи Коммуникативная грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
	Итого за 5 семестр	**26**		
	6 семестр			
Раздел 4.	**Организация путешествий**			
Тема 4.1. Путешествие на самолете	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Бронирование мест на самолет (расположение мест в самолете, время, дата, авиакомпании, рейсы). Коммуникативная грамматика: будущее время для обозначения будущего действия в расписаниях.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествия по воздуху (описание аэропорта и его служб, регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж, магазин duty-free). Коммуникативная грамматика: специальные вопросы; отрицательные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествия по воздуху (правила безопасности в самолете, сокращения и символы, принятые в авиаперевозках, чтение авиабилета, монитора в аэропорту). Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, предлоги времени, места, направления.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на самолете (+ история из жизни)», «Путешествие на самолете», «Покупка билета на самолет», «Плюсы и минусы путешествия	**2**		

	на самолете», «Тур по воздуху».			
Тема 4.2. Путешествие на водном виде транспорта	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Круиз (определение круиза, паромы, путешествия на лайнере). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Круиз (услуги и расположение помещений на лайнере/пароме). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая документация: отказ и изменение планов, объяснение причин, объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать по воде (+ история из жизни)», «Путешествие на лайнере/пароходе/яхте», «Покупка круиза», «Плюсы и минусы путешествия на водных видах транспорта», «Круиз».	**2**		
Тема 4.3. Путешествие на машине/автобусе	**Лабораторные занятия**	**6**	*2*	
	Содержание учебного материала: Устройство автомобиля, типы автомобилей. Прокат автомобиля (условия, сроки, скидки). Поездка по городу. Коммуникативная грамматика: сложноподчиненные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Путешествие на автобусе. Организация автобусных туров (по городам, странам). Коммуникативная грамматика: сложноподчиненные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Образцы документов в соответствии со специальностью (рекламные буклеты, расписание, билеты и т.п.). Коммуникативная грамматика: сложноподчиненные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на автомобиле (+ история из жизни)», «Я предпочитаю путешествовать на автобусе (+ история из жизни)», «Путешествие на автомобиле», «Путешествие на автобусе», «Прокат автомобиля», «Плюсы и минусы путешествия на автомобиле», «Плюсы и минусы путешествия на автобусе», «Автобусный	**2**		

	тур».			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого за 6 семестр		**32**		
Всего		**130**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык (второй) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104910

2. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 133 с. – ISBN 978-5-4488-0636-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91883

3. Стренадюк, Г. С. Reise mit Vergnügen: учебное пособие для СПО / Г. С. Стренадюк, Н. Н. Ломакина, Ю. В. Погадаева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-4488-0685-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91843

Дополнительная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517173

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513733

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоен	Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и

ные компетенции	(освоенные умения, усвоенные знания)	результата	методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 09	Должен **уметь**: – вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; – составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); – вести деловую переписку на иностранном языке; – составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; – составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; – профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; – пользоваться современными компьютерными переводческими программами; – делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. Должен **знать**: – лексический (2500–2900 лексических	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка. Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом.	Текущий контроль: - тестовые задания; контрольная работа; – эссе. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; – иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); – правила пользования специальными терминологическими словарями; – правила пользования электронными словарями.	Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка. Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: **туроператорские и турагентские услуги**

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология делового общения и конфликтология**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Турим и гостеприимство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1100 от 12.12.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчик:
Ивыгина Е.А., преподаватель

Рецензенты:
Анисимова Ю.Н., канд. психол. наук, доцент каф. психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Хуснутдинова Р.Р., канд. психол. наук, доцент каф. психолого-педагогического и специального дефектологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Психология делового общения и конфликтология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Психология делового общения и конфликтология направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***58***	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***	***58***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*20*	*20*
семинарские занятия	*8*	*8*
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачёт***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в психологию делового общения и конфликтологию		**6**		
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	4	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Назначение учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.			
Раздел 2. Психология общения		**28**		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения Единство общения и деятельности.			

	Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Средства общения (вербальные и невербальные). Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.			
	Семинарское занятие	2	3	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7 ЛРВ 14
	Набор тестовых методик: «Приятный ли вы собеседник». Набор тестовых методик: «Потребность в общении». Используя профессиограмму своей специальности, описать роль и место общения в структуре профессиональной деятельности.			
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.			
	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1

	Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.			ОК 4 ЛРВ 7
	Практическое занятие Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Семинарское занятие Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. Имидж и самопрезентация. Выполнение набора тестовых методик: «Трансактный анализ общения Э. Берна».	2	3	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7 ЛРВ 14
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	**Содержание учебного материала** Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	**Содержание учебного материала** Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	4	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7

	Коммуникативные барьеры Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения			
	Практическое занятие			
	Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**			
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Практическое занятие			
	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		**8**		
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	**Содержание учебного материала**			
	Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении.	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Практическое занятие			
	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14

	Самопрезентация.			
	Содержание учебного материала	4	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.			
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**12**		
Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	«Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.			
	Семинарское занятие	2	3	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7 ЛРВ 14
	Выполнение набора тестовых методик: «Конфликтная ли вы личность?» «Оценка способов реагирования в конфликте» «Твоя конфликтность»			
Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция			

	в процессе общения.			
	Семинарское занятие	2	3	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7 ЛРВ 14
	Разбор конфликтных ситуаций (гос. услуги, жильцы дома, магазин, гаражное общество, садовое товарищество, школа, общественный транспорт и т.д.)			
Раздел 5. Этические формы общения		**4**		
Тема 5.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 7
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.			
	Практическое занятие	2	2	ОК 1 ОК 4 ЛРВ 14
	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этнические принципы общения. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.			
	Всего	**58**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология делового общения и конфликтология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536854

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537436

Дополнительная учебная литература

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538062

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541184

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**:**

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: .http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных, практических и семинарских занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 04	**умения:** - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знания:** - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения,	Знание: - взаимосвязи общения и деятельности; - цели, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - приемов саморегуляции в процессе общения. Умение: - применять техники	Текущий контроль: эссе, тестовые задания, доклад. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения	и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.09. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация туристской индустрии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Организация туристской индустрии является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Организация туристской индустрии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 07, ОК 09, ЛРВ 3, ЛРВ 13.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; - осуществлять поиск и использовать информацию о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения; - правильно использовать терминологию в области	- понятийный аппарат индустрии туризма и взаимосвязь основных понятий; - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; -возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;

нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	индустрии туризма;	
ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**66**	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***56***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*24*	*24*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6 экзамен***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма		**18**		
	Содержание учебного материала	**4**		
Тема 1.1. Предмет организации туристской деятельности: основные понятия и категории	Предмет организации туристской деятельности. История развития туризма. Роль туризма в мировой экономике. Факторы развития туризма. Цели туризма. Определение понятий. Основные виды туризма.	2	1	ОК 02 ОК 09 ЛРВ 3
	Понятие и виды туристских ресурсов. Понятие туристской индустрии. Права и обязанности туриста в стране (месте) посещения.	2		
	Практические занятия	**2**		
	Изложение терминов и понятий отечественной и международной индустрии туризма. Деловая игра «Как профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках»	2	2	
Тема 1.2. Организационно-правовые основы туристской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 02 ОК 09 ЛРВ 13
	Формы осуществления туристской деятельности: индивидуальный предприниматель, коллективная форма осуществления туристской деятельности. Налогообложение туристских предприятий. Персонал туристского предприятия: оформление кадровой документации. Прекращение деятельности туристского предприятия.	2	1	
	Подготовка к регистрации туристского предприятия. Организационное оформление туристского предприятия. Порядок получения свидетельств о внесении сведений о туроператорах в Единый федеральный реестр туроператоров. Вступление туроператоров в Ассоциацию «Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь».	2		
	Практические занятия	**4**		
	Сущность нормативно-правого регулирования в индустрии туризма. Реферирование основных положений ФЗ «Об основах туристской	4	2	

	деятельности»			
Тема 1.3. Состояние, проблемы и перспективы индустрии туризма в современных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02 ОК 09 ЛРВ 13
	Особенности функционирования туристского рынка. Современный туристский рынок и перспективы его развития. Глобализация экономики и выбор новых организационных форм управления объектами индустрии туризма	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Анализ развития международного и национального туристских рынков	2		
Раздел 2. Организация управления системами туристской индустрии		**18**		ОК 02 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 2.1. Организация управления туристскими объектами	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Международные и национальные туристские организации	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Дать характеристику основным направлениям деятельности ВТО. Модели государственного управления сферой туризма за рубежом;	2		
	Дать характеристику понятия функции управления и связей, существующих между элементами структуры управления.	2		
Тема 2.2. Значение государственных органов в развитии и управлении туристской индустрией	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02 ОК 09 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Роль государства в развитии индустрии туризма Структура, цели и функции управления индустрией туризма	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Основные термины и понятия, характеризующие структуру управления индустрией туризма. Характеристика государственных и общественных организаций отечественной индустрии туризма.	2		
Тема 2.3. Планирование и технология работы туристских организаций	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 3
	Планирование и формирование программы обслуживания туристов. Ценовая политика туристской организации	2		
	Реализация сбытовой политики туристской организации. Правила продажи туристского продукта потребителю	2		
	Туристские формальности	2		
	Практические занятия	**4**	2	

	Разработка программы обслуживания. Поставщики услуг для турфирмы; Основные факторы и методы ценообразования на тур. услуги в индустрии туризма;	2		
	Перечислить этапы процесса разработки и реализации турпродукта; Охарактеризовать виды туристских путёвок, используемых в РФ, суть страхования при поездках и его специфические виды	2		
Раздел 3. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг		**18**		ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 13
Тема 3.1. Особенности взаимодействия транспортных организаций с турфирмами	**Содержание учебного материала**	**6**	1	
	Типы транспортных организаций, участвующих в индустрии туризма. Основы взаимодействия с водным транспортом.	2		
	Основы взаимодействия с сухопутным транспортом.	2		
	Основы взаимодействия с воздушным транспортом.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Договорные отношения между турфирмой и транспортной (железнодорожной, автобусной) организацией	2		
	Организация деятельности транспортных предприятий в туризме	2		
Тема 3.2. Типы и функции предприятий гостиничного комплекса	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ЛРВ 13
	Состав гостиничной индустрии. Классификация предприятий гостиничного обслуживания. Особенности функционирования гостиничного комплекса. Договорные отношения между туристскими организациями и гостиницами	4		
	Практические занятия	**4**	2	
	Классификация предприятий гостиничной индустрии города Набережные Челны	2		
	Характеристика договорных отношений между гостиницей и турфирмой (на примере турфирм города Набережные Челны)	2		
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**66**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Организация туристской индустрии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493855

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491654

5. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492330

6. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509256

7. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495578

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/, https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практического задания, а также выполнения обучающимся доклада.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02, ОК 07, ОК 09	**уметь:** профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения; правильно использовать терминологию в области индустрии туризма; **знать:** историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.	Изложение требований к качеству услуг размещения и питания. Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка. Изложение требований к оформлению туристских документов. Изложение требований к средствам размещения гостиниц. Демонстрация встречи и размещения гостя. Изложение особенностей организации гостиничной индустрии. Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции. Обоснование особенностей предприятий питания. Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета. Изложение норм общения с иностранными клиентами.	Текущий контроль: практическое задание, тестовое задание, доклад Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Миронова А.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина География туризма является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины География туризма направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий	– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; – работать со справочными и информационными материалами по географии туризма; – собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; – бережно относиться к природному наследию, – описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать действия, приносящие	− общих основ географии туризма; − структуры индустрии туризма, туристского рынка, составляющих туристской деятельности; − особенностей влияния географических факторов на развитие туризма; − географии основных направлений туризма; − методики работы со справочными и информационными материалами по географии туризма; − понятия «природное наследие» страны и мира, социальных, экономических и профессионально-производственных процессов, влияющих на окружающую

рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	вред природе, опасности среды обитания, описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	среду; − способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**82**	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**	**70**
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	34	34
консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**2**
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	**4**	**4**
Промежуточная аттестация	**6**	**6** ***экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие основы географии туризма	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10
	Предмет, содержание и методы географии туризма. Понятийно-терминологический аппарат географии туризма. История становления и развития туризма в России и за рубежом. Туризм как система статистических понятий и категорий. Рекреация и туризм: соотношение понятий. Классификация туризма. Турист: понятие, цели и типы. Туристские маршруты и их виды. Международные туристские организации	2 2 2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Понятийно-терминологический аппарат географии туризма	2		
	Рекреация и туризм	2		
	Международные туристские организации	2		
Тема 2. Индустрия туризма и туристский рынок	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10
	Туристская индустрия: понятие и структурно-территориальные особенности. Туристский рынок и особенности его функционирования. Международный, региональные и национальные туристские рынки: современное состояние и перспективы развития.	2 2	2	
	Практические занятия	**4**		
	Анализ понятия туристкой индустрии.	2		
	Анализ видов туристкой экономической деятельности	2		
Тема 3. Ресурсная составляюща я туристской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10
	Туристско-рекреационный потенциал и методы его оценки. Туристские ресурсы. Рекреационные ресурсы. Оценка природных рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов. Культурное и природное наследие и международный туризм. Список всемирного наследия ЮНЕСКО и особенности географии объектов всемирного наследия	2 2 2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Краткая характеристика туристских ресурсов стран мира.	4		
	Ресурсы туристских дестинаций	2		
Тема 4. Инфраструкт	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 02, ОК 04,
	Территориальные рекреационные системы. Рекреационная сеть. Особенности организации	2	2	

урная составляющая туристской деятельности	туристского обслуживания. Туристская инфраструктура: услуги размещения и питания, услуги перевозки, экскурсионное обслуживание.	2 2		ОК 07, ЛРВ 10
	Практические занятия	**6**		
	Анализ определения понятия «инфраструктура туризма»	2		
	Характеристика основных видов инфраструктуры туризма, определяющих состояние региона. Характеристика предприятий индустрии туризма	2 2		
Тема 5. Факторы развития и география международного туризма	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10
	Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности. Сезонность в международном туризме. Факторы развития международного туризма. Пространственная картина международного туризма. География туристских потоков.	2 2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Природный потенциал территории как условие развития туризма	2		
	Оценка географического положения стран	2		
	Оценка влияния географических фактов на развитие туризма в странах мира	2		
Тема 6. География основных направлений туризма	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10
	Современные тенденции развития туристских организаций. География познавательного и развлекательного туризма, религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма, экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездок.	2 2 2 2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Основные направления туризма. Сравнение природных условий территории стран	2		
	Составление мини-презентации страны	2		
	Анализ туристских прибытий и доходов от туризма туристских макрорегионов	2		
	Консультации	**2**		
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**		
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**82**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины География туризма осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет географии туризма №414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519660

2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519826

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13683-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519673

5. Сущинская, М. Д. Культурный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519673

6. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10551-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495450

7. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495780

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02,	**уметь**:	Демонстрация навыков	Текущий

ОК 04, ОК 07, ЛРВ 10	– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; – работать со справочными и информационными материалами географии туристских ресурсов и регионоведению; – собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; – бережно относиться к природному наследию, – описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать действия, приносящие вред природе, опасности среды обитания, описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения; **знать:** - общие основы географии туризма; - структуру индустрии туризма, туристского рынка, составляющих туристской деятельности; - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - географию основных направлений туризма; - методику работы со справочными и информационными материалами по географии туризма; - понятие «природное наследие» страны и мира, социальные, экономические и профессионально-производственные процессы, влияющие на окружающую среду; - способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	работы со справочными и информационными материалами по географии туризма. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде. Перечисление составляющих индустрии туризма, туристского рынка, туристской деятельности. Описание особенностей влияния географических факторов на развитие туризма, географии основных направлений туризма. Изложение способов сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства, вариантов эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. Выражение бережливого отношения к природному наследию страны и мира, деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, описание способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения. Описание влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	контроль: практическое задание, тестирование, доклад. Промежуточная аттестация : экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 СТРАНОВЕДЕНИЕ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Миронова А.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАНОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Страноведение является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Страноведение направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛРВ 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы	– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в странах и регионах мира; – отличать особенности стран и регионов, составлять целостную картину развития туризма региона или страны; – работать со справочными и информационными материалами по страноведению; – бережно относиться к природному наследию, – описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать действия, приносящие вред природе, опасности среды обитания,	− способов решения задач туристской деятельности в контексте различных стран и регионов; − общих основ страноведения (климатические, ландшафтные, природные, культурно-исторические особенности, туристические особенности стран и регионов мира); − понятия «природное наследие» страны и мира, социальных, экономических и профессионально-производственных процессов, влияющих на окружающую среду; − способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**	**4 семестр**
1	2		3
Общая учебная нагрузка	**108**	**60**	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**	**60**	**38**
в том числе:			
теоретическое обучение	50	30	20
практические занятия	46	30	16
консультации	2		2
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	**4**		**4**
Промежуточная аттестация	**6** ***экзамен***		**6** ***экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Основы туристского районирования		**4**		
Тема 1. Рекреационное и туристское районообразование и районирование	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования. Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм	2	2	
	Практические занятия	**2**		
	Практика и процедуры регулирования туристской деятельности. Сбор актуальной информации о правилах пересечения границ в различных регионах мира и России	2		
Раздел 2. Международный туризм в зарубежных странах		**56**		
Тема 2. Международный туризм в Европе	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Современное состояние международного туризма в Европе Восточноевропейская туристско-рекреационная зона Североевропейская туристско-рекреационная зона Западноевропейская туристско-рекреационная зона Туристско-рекреационный потенциал альпийских государств (на примере Швейцарии и Австрии) Туристско-рекреационный потенциал Германии и стран Бенилюкса Рекреационно-туристский потенциал Франции Южноевропейская туристско-рекреационная зона Туристско-рекреационный потенциал Греции		2	
	Практические занятия	**6**		
	Основные туристические направления по странам Средиземноморья			

	Основные туристические направления по странам Европы (по выбору): сбор актуальной информации по плану; оценка влияния географических фактов на развитие туризма страны; составление маршрута тура). Выявление основных закономерностей размещения туристских ресурсов в регионе. Составление схемы видов туризма в регионе. Характеристика географии крупного туристского центра и специфики его туристской инфраструктуры. Составление классификации памятников Всемирного культурного и природного наследия стран региона. Выявление экономико-географических особенностей региона и специфики организации туризма в нем. Предпосылки, объясняющие уровень развития туризма в регионе.	2 2 2		
Тема 3. Международный туризм в Азии	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии Южная Азия: общая характеристика Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии	2 2 2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Основные туристические направления по странам Ближневосточного макрорегиона Основные туристические направления по странам Южно-Азиатского региона (по выбору): сбор актуальной информации по плану; оценка влияния географических фактов на развитие туризма страны; составление маршрута тура). Выявление основных закономерностей размещения туристских ресурсов в регионе. Составление схемы видов туризма в регионе. Характеристика географии крупного туристского центра и специфики его туристской инфраструктуры. Составление классификации памятников Всемирного культурного и природного наследия стран региона. Выявление экономико-географических особенностей региона и специфики организации туризма в нем. Предпосылки, объясняющие уровень развития туризма в регионе.	2 2 2		
Тема 4. Международный туризм в Африке	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Современное состояние международного туризма в Африке Северная Африка: общая характеристика Западная Африка: общая характеристика	2 2 2	2	

	Восточный туристский район: общая характеристика Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова) Южный туристский район: общая характеристика			
	Практические занятия	**6**		
	Основные туристические направления по странам Африканского региона (по выбору): сбор актуальной информации по плану; оценка влияния географических фактов на развитие туризма страны; составление маршрута тура). Выявление основных закономерностей размещения туристских ресурсов в регионе. Составление схемы видов туризма в регионе. Характеристика географии крупного туристского центра и специфики его туристской инфраструктуры. Составление классификации памятников Всемирного культурного и природного наследия стран региона. Выявление экономико-географических особенностей региона и специфики организации туризма в нем. Предпосылки, объясняющие уровень развития туризма в регионе.	2 2 2		
Тема 5. Международный туризм в Северной Америке	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Организация курортного дела и туризма в США Рекреационные зоны и районы США Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки	2	2	
	Практические занятия	**2**		
	Основные туристические направления по странам Северной Америки (по выбору): сбор актуальной информации по плану; оценка влияния географических фактов на развитие туризма страны; составление маршрута тура). Выявление основных закономерностей размещения туристских ресурсов в регионе. Составление схемы видов туризма в регионе. Характеристика географии крупного туристского центра и специфики его туристской инфраструктуры. Составление классификации памятников Всемирного культурного и природного наследия стран региона. Выявление экономико-географических особенностей региона и специфики организации туризма в нем. Предпосылки, объясняющие уровень развития туризма в регионе.	2		
Тема 6. Международный туризм в Латинской	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10
	Туризм и отдых в странах Карибского бассейна Туристские ресурсы и центры стран Центральной Америки	2 2	2	

Америке	Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии Северный и Андский туристские районы Южной Америки Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина)	2		ЛРВ 16
	Практические занятия	**6**		
	Основные туристические направления по странам Латиноамериканского региона (по выбору): сбор актуальной информации по плану; оценка влияния географических фактов на развитие туризма страны; составление маршрута тура). Выявление основных закономерностей размещения туристских ресурсов в регионе. Составление схемы видов туризма в регионе. Характеристика географии крупного туристского центра и специфики его туристской инфраструктуры. Составление классификации памятников Всемирного культурного и природного наследия стран региона. Выявление экономико-географических особенностей региона и специфики организации туризма в нем. Предпосылки, объясняющие уровень развития туризма в регионе.	2 2 2		
Тема 6. Международный туризм в Австралии и Океании	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Основные туристские центры и курорты Австралии Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании	2		
	Практические занятия	**2**		
	Основные туристические направления по странам Австралии и Океании	2		
4 семестр				
Раздел 3. Международный туризм в Российской Федерации и странах СНГ		**36**		
Тема 1. Международный туризм в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	География туризма в Российской Федерации Разнообразие видов туризма в Российской Федерации Туристские районы Северного Кавказа Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России Горно-Кавказский рекреационный район Прикаспийский туристско-рекреационный потенциал. Азовский туристский район Туристские районы Центральной России Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы Алтайский рекреационный район	2 2 2 2 2 2 2		

	Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы Дальневосточный туристско-рекреационный район Крымский рекреационный район	2		
	Практические занятия	**12**		
	Туристско-рекреационное районирование России «Визитная карточка» страны – наиболее существенные характеристики территории. Использование страноведческих характеристик для создания и продвижения туристского продукта территории. Презентация мест туристского назначения	4 4 4		
Тема 2. Туристско-рекреационные зоны и Содружество Независимых Государств	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 07 ЛРВ 10 ЛРВ 16
	Кавказско-Черноморский рекреационный район: Абхазия Закавказский рекреационный район Прибалтийский рекреационный район Туристско-рекреационный потенциал Казахстана	2 2 2		
	Практические занятия	**4**		
	«Визитная карточка» страны – наиболее существенные характеристики территории. Использование страноведческих характеристик для создания и продвижения туристского продукта территории.	2 2		
Консультации		**2**		
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену		**4**		
Экзамен		**6**		
Всего		**108**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Страноведение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет географии туризма №414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519826

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516511

5. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510206

6. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494272

7. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495784

8. География туризма. Центральная Европа: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494273

9. География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495782

10. География туризма. Южная Европа: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494274

11. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10551-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495450

12. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13683-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519673

13. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495780

14. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886

15. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для среднего профессионального образования /

А. А. Крючков, А. Г. Граве; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496237

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01, ОК 07, ЛРВ 10, ЛРВ 16	**уметь**: – оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в странах и регионах мира; – отличать особенности стран и регионов, составлять целостную картину развития туризма региона или страны; – работать со справочными и информационными материалами по страноведению; – бережно относиться к природному наследию,	Демонстрация владения информацией об особенностях развития туризма в регионах и странах мира. Составление характеристики региона или страны. Демонстрация способности и готовности использовать свои знания и навыки для работы в сфере туризма. Изложение способов	Текущий контроль: практическое задание, тестирование, доклад. Промежуточная аттестация : экзамен

	– описывать влияние социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; – распознавать действия, приносящие вред природе, опасности среды обитания, описывать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения; **знать:** - способы решения задач туристской деятельности в контексте различных стран и регионов; - общие основы страноведения (климатические, ландшафтные, природные, культурно-исторические особенности, туристические особенности стран и регионов мира); - понятие «природное наследие» страны и мира, социальных, экономических и профессионально-производственных процессов, влияющих на окружающую среду; - способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения.	сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства, вариантов эффективного действия в чрезвычайных ситуациях. Выражение бережливого отношения к природному наследию страны и мира, деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, описание способов сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения. Описание влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.12 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Специальные виды туризма**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:
Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Специальные виды туризма является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Специальные виды туризма направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к специальным видам туризма; – выделять различные виды туризма и их взаимосвязи; – проводить анализ потенциала регионов с разработкой рекомендаций по его дальнейшему использованию для различных видов туристской деятельности; – определять возможности разработки различных туристских	- понятийный аппарат специальных видов туризма; - сущность и характерные черты специальных видов туризма; – специальные виды туристской деятельности и их взаимосвязь; – классификации видов туристской деятельности; – нормативно-правовую основу функционирования различных видов туризма; – ресурсное обеспечение специальных видов туризма; – основы организации различных видов туристской деятельности; – основные тенденции

ЛРВ 13. Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;	продуктов в специальных видах туризма; – самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками в области организации различных видов туристской деятельности.	развития туризма и конкретных видов туристской деятельности в мировой практике и в России;
ЛРВ 16. Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**48**	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***48***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*28*
практические занятия	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		***Диф.зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину		**48**		
Тема 1.1. Понятие специальных видов туризма.	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие туризма. Основные категории туризма согласно законодательству Российской Федерации и международной практики.	2		
	Структура индустрии туризма. Классификация туризма. Виды и формы туризма.	2		
	Определение специальных видов туризма на основе смешения признаков видов и форм. Краткая характеристика специальных видов туризма, подлежащих рассмотрению: городской, сельский, гастрономический, деловой, медицинский оздоровительный, медицинский лечебный, паломнический, горный (в том числе, горнолыжный), экстремальный, экологический туризм. Подходы к характеристике и анализу специальных видов туризма.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Эссе на тему «Мое понимание специальных видов туризма»	2		
Раздел 2. Характеристика специальных видов туризма				
Тема 2.1. Городской туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие городского туризма. Роль и значение городского туризма в современной туристской индустрии. Важнейшие факторы развития городского туризма. Специфические особенности городского туризма. Технология разработки городских туров.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Городской туризм. Подготовка докладов с презентацией: Изучение туристских центров и их возможностей в каждом из регионов РФ. Основные городские центры регионов РФ. Мировые города как центры городского туризма	2		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02,

Сельский туризм	Понятие сельского туризма. Роль и значение сельского туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности сельского туризма. Технология разработки сельских туров.	2		ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	3	
	Разработка программы и маршрута сельского тура на примере Республики Татарстан	2		
Тема 2.3. Гастрономический туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие гастрономического туризма. Роль и значение гастрономического туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности гастрономического туризма. Технология разработки гастрономических туров.	2		
	Практические занятия	**2**	3	
	Анализ структуры и предложений сайтов «гастрономических» туроператоров.	2		
Тема 2.4. Деловой туризм	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие делового туризма. Роль и значение делового туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности делового туризма. Технология разработки деловых туров.	4		
	Практические занятия	**2**	2	
	Разбор кейс-задачи по деловому туризму.	2		
Тема 2.5. Лечебно-оздоровительный туризм	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие лечебно-оздоровительного туризма. Роль и значение лечебно-оздоровительного туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности лечебно-оздоровительного туризма. Технология разработки лечебно-оздоровительных туров.	4		
	Практические занятия	**2**	2	
	География лечебно-оздоровительного туризма России и Татарстана	1		
	Характеристика лечебно-оздоровительных курортов Европы	1		
Тема 2.6. Религиозный паломнический туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие религиозного паломнического туризма. Роль и значение паломнического туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности религиозного паломнического туризма.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Подготовка докладов с презентацией:	2		

	География религиозного и паломнического туризма (по странам)			
Тема 2.7. Экологический туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие экологического туризма. Роль и значение экологического туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности экологического туризма. Технология разработки экологических туров.	2		
	Практические занятия	**2**	3	
	Разработать онлайн – прогулки по экологическим паркам России	2		
Тема 2.8 Экстремальный туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие экстремального туризма. Роль и значение экстремального туризма в современной туристской индустрии. Специфические особенности экстремального туризма. Технология разработки экстремальных туров.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Разбор кейс-задачи по экстремальному туризму	2		
Тема 2.9. Горный туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Понятие горного туризма. Специфические особенности горного туризма. Международный опыт развития горного туризма. Отечественный опыт развития горного туризма.	2		
	Практические занятия	**2**	3	
	Разработка онлайн программы тура "Казань – Минеральные Воды (посещение горного массива 3 дня с палатками) Разработка программы треккинг-похода по горному Дагестану.	2		
	Дифференцированный зачет			
	Всего	**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Специальные виды туризма осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519660

2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519826

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519673

Сущинская, М. Д. Культурный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519673

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛРВ 13, ЛРВ 16.	**уметь:** - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к специальным видам туризма; – выделять различные виды туризма и их взаимосвязи; – проводить анализ	Демонстрация интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения практических задач в профессиональной деятельности. Владение навыками разработки туристского продукта. Изложение специфики	Текущий контроль: устный опрос, практическое задание, тестирование. Промежуточная аттестаци

	потенциала регионов с разработкой рекомендаций по его дальнейшему использованию для различных видов туристской деятельности; – определять возможности разработки различных туристских продуктов в специальных видах туризма; – самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками в области организации различных видов туристской деятельности. **знать:** - понятийный аппарат специальных видов туризма; - сущность и характерные черты специальных видов туризма; – специальные виды туристской деятельности и их взаимосвязь; – классификации видов туристской деятельности; – нормативно-правовую основу функционирования различных видов туризма; – ресурсное обеспечение специальных видов туризма; – основы организации различных видов туристской деятельности; – основные тенденции развития туризма и конкретных видов	специальных видов туризма; Демонстрация технологии разработки туров с специальных видах туризма; Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Нахождение эффективных методов взаимодействия и работы в коллективе и команде; Демонстрация готовности к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладание трудовыми навыками. Осознание необходимости самообразования и стремление к профессиональному развитию.	

	туристской деятельности в мировой практике и в России.		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

МДК.01.01 КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
МДК.01.02 ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
МДК.01.03 СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ЭТИКИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
МДК.01.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАСЧЕТОВ С КЛИЕНТОМ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ УСЛУГИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Миронова А.А., преподаватель

Рецензент:

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**18**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб

	предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь	– владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения.
Знать	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – оказывать первую помощь; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	**352**
в том числе:	
общая учебная нагрузка по МДК	188
учебная практика	72
производственная практика	72
самостоятельной работы обучающегося	14
промежуточная аттестация	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная,** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3	МДК.01.01. Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	66	62	40		4			
ОК 02, ОК 09, ПК 1.2	МДК.01.02. Изучение основ делопроизводства	36	32	12		4			
ОК 05, ПК 1.2	МДК.01.03. Соблюдение норм этики делового общения	34	32	22	-	2	-		
ОК 03, ПК 1.4	МДК.01.04. Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	72	62	40		4			
ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2	УП 01.01. Учебная практика по управлению деятельностью туристского предприятия	72						72	
ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	ПП 01.01. Производственная практика по управлению деятельностью туристского предприятия	72							72
	Всего:	**352**	**188**	**114**	**-**	**14**	**-**	**72**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства			
МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства		**62**	
Тема 1.1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей. Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала. Каналы продаж гостиничного продукта. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства	2	2
	Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб. Ознакомление с организацией рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства	2	2
	Практические занятия	**8**	
	Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб. Организация рабочего места служб предприятий туризма и гостеприимства	4 4	2
Тема 1.2. Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом. Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства. Основные требования к персоналу. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции	2	2
	Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций	2	2
	Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства. Виды планов. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале	2	2
	Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция		

	организации: понятие, сущность. Распределение задач на предприятии. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий	2	
	Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства. Сущность и виды нормирования труда	2	
	Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Взаимосвязи служб. Виды и функции уровней управления. Централизация и децентрализация управления. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь	2	
	Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейноштабная, девизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда. Мотивационный процесс	2	
	Лояльность персонала: понятие, виды, формирование. Факторы, влияющие на лояльность персонала. Оценка и пути повышения лояльности персонала. Психология коллектива	2	
	Практические занятия	**32**	
	Разработка плана и определение целей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	4	
	Составление схемы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства	4	
	Составление графиков выхода на работу.	4	
	Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения. Подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду	4 4	
	Разработка программы формирования лояльности персонала.	4	
	Составление схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении. Оценка эффективности работы служб	4 4	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Организация рабочего места. Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения. Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ. Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб. Разработка плана целей деятельности служб.		**32**	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время предоставления услуг. Выполнение калькуляции стоимости		**30**	

услуг для потребителей. Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке. Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг. Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг. Внесение изменений в заказ.			
Раздел 2. Основы делопроизводства и документооборота служб предприятий туризма и гостеприимства			
МДК 01.02 Изучение основ делопроизводства		**32**	
Тема 2.1. Делопроизводства и общие нормы оформления документов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Документ и его функции.	2	
	Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.	2	
	Требования к составлению и оформлению деловых документов.	2	
	Классификация и структура организационно-распорядительных документов.	2	
Тема 2.2. Основные виды управленческих документов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Организационные документы.	2	
	Распорядительные документы.	2	
	Виды информационно-справочных документов.		
	Практические занятия	**6**	
	Составление и оформление организационных документов (устав, положение, учредительный договор, штатное расписание, структура, должностные инструкции) Составление и оформление распорядительных документов (постановление, распоряжение, приказ, указание)	2 2 2	
Тема 2.3. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие и принципы организации документооборота.	2	
	Порядок ведения документации.	2	
	Документы по трудовым отношениям.	2	
	Деловая речь и ее грамматические особенности.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Составление деловых писем в сфере туризма и гостеприимства. Составление приказов, личных дел, списка работников.	4 2	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Осуществление делопроизводства и документооборота. Составление деловых документов. Составление организационных и распорядительных документов. Создание отчетов.		**20**	
Производственная практика раздела 2		**22**	

Виды работ Составление и обработка документации. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями.			
Раздел 3. Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства			
МДК 01.03 Соблюдение норм этики делового общения		**32**	
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	2
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	2
	Практические занятия	**4**	
	Отработка полученных теоретических знаний на практике.	4	2
Тема 3.2. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства с клиентами/гостями на английском языке	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Деловое общение. Этика и этикет.	2	2
	Службы предприятий туризма и гостеприимства. Структура. Персонал.		2
	Введение лексики, закрепление в упражнениях Чтение и перевод текста. Вопросы и ответы по содержанию текста. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Встреча, обслуживание клиентов/гостей и прощание. Введение и закрепление лексики. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.	2 2	2
	Практические занятия	**18**	
	Общение с клиентами. Отработка лексики в процессе ведения диалогов, связанных с деятельностью служб предприятий туризма и гостеприимства.	6	2
	Практика устной речи. Составление диалогов между сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства.	6 6	2
Производственная практика раздела 3 **Виды работ** Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами.		**10**	
Раздел 4. Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства			
МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства		**60**	
Тема 4.1. Ценообразование	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Ценообразование: расчет цены услуг. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами:	4	2

и ценовая политика	оптимизация цены.	4	
	Цена и тариф управление доходами (revenue management). Понятие тарифа; варианты тарифов.	4	2
	Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.		2
	Практические занятия	**20**	
	Факторы, влияющие на ценообразование гостиничного предприятия.	4	2
	Основные методы ценообразования, использующиеся при определении цены туристских услуг.	4	2
	Виды скидок с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	6	2
	Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	6	2
Тема 4.2. Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие обслуживания клиентов. Основные стандарты обслуживания клиентов.	2	2
	Обслуживание клиентов: правила и стандарты. Порядок действий. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы.	2 2	2
	Деловое общение. Этика и этикет.	2	2
	Практические занятия	**20**	
	Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание. Введение и закрепление лексики	10	2
	Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги.	10	2
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги. Составление диалогов между клиентами и сотрудниками предприятий туризма и гостеприимства во время расчетов. Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы. Подготовка к обслуживанию и приему клиентов; Решение различных ситуаций при расчете с клиентами. Владения техникой, с помощью которой осуществляется расчет.		**20**	
Производственная практика раздела 4 **Виды работ** Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов. Владение профессиональной этикой. Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. Составление отчетности. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги.		**10**	
Самостоятельная работа		**14**	
Промежуточная аттестация (экзамен, экзамен по модулю) + консультация		**14**	
Всего		**358**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете менеджмента и управления персоналом / кабинете правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности №414, мастерской «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристических услуг (турфирма)» №405, читальном зале с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения кабинета №414: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Оборудование и технические средства обучения кабинета №405: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Оборудование и технические средства обучения кабинета №302 (читального зала): стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС СПО Туризм.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487121

2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03693-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477856

3. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10541-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475817

4. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02282-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471593

5. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08219-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472315

6. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13858-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469748

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469424

8. География туризма. Центральная Европа: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 517 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09981-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474504

9. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08211-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472842

10. Захарова, Н. А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-4488-0443-4, 978-5-4497-0396-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93538

11. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0475-5, 978-5-4497-0399-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93551

12. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

13. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов /

И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13873-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470587

14. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская; под редакцией Т. В. Зыряновой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4488-1121-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104917

15. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05022-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472550

16. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04604-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470020

17. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2021. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/102330

18. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472980

19. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. – 6-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11164-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 02.08.2021)

20. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13044-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476139

21. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12302-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475949

22. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474137

23. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

24. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08314-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472073

25. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08314-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472073

26. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12054-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475368 (дата обращения: 02.08.2021)

27. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14059-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477247

28. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10547-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475816

29. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475811

30. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11014-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469548

31. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-8114-9490-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195513 .

32. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания: учебник для спо / Т. Р. Любецкая. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 308 с. – ISBN 978-5-8114-8117-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171862 .

33. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-507-44809-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/266711 .

34. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-507-46007-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/293000 .

Дополнительная учебная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской

деятельности в Российской Федерации».

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91720

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва: Книжный мир, 2014. – 352 с. – Текст: непосредственный.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко; под редакцией Д. В. Ширипова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 309 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27481.html.

3. Международный туризм: правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. – Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2014. – 576 с. – ISBN 978-5-98704-641-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/51866.html

4. Трудовой кодекс Российской Федерации /. –: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 226 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": № 273-ФЗ: включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь: географические названия / главный редактор В.М. Котляков. – 3-е изд., допол. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.: карт. – ISBN 5-85270-216-1. – Текст: непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов: словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. – 2-е изд. – Химки: Российская международная академия туризма, 2019. – 457 с. – ISBN 978-5-905783-26-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85888.html

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. – Москва: Книгодел, МАТГР, 2005. – 466 с. – ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/3785.html

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения: научно-методический журнал / учредитель: МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов. – Москва: МОО

"Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 – 4 выпуска в год. – ISSN 2220-3427. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования: справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. – Москва: Про-Пресс. – издается с 1803 года. – 24 выпуска в год. – Текст: непосредственный.

3. География в школе: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО "Школьная пресса";главный редактор М. В. Рыжаков .– Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – 8 выпусков в год. – ISSN 0016-7207. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм: научно-практический журнал / учредитель: ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 – Включен в перечень РИНЦ. – издается с 2018 года. – ISSN 3618-7000. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября: методический журнал для учителей географии / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов. – Москва: ООО ИД "Первое сентября", 2015 – издается с 1992 года, не издается с 2017 года. – 12 выпусков в год. – Текст: непосредственный.

6. Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель: редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. – Москва: Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 – издается с 1890 года. – 12 выпусков в год. – ISSN 0028-1263. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан: общественно-политический журнал / учредитель: АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина. – Казань: АО "ТАТМЕДИА", 2015 – издается с 1920 года. – ISSN 0130-2418. – Текст: непосредственный.

8. Турбизнес: информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова. – Москва: ООО "Турбизнес". 2015. – 14 выпусков в год. – Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК:

МДК.01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства – зачёт (3 семестр),

МДК.01.02 Изучение основ делопроизводства – зачёт (3 семестр),

МДК.01.03 Соблюдение норм этики делового общения – зачёт (3 семестр),

МДК.01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства – экзамен (4 семестр).

Аттестация по учебной практике по управлению деятельностью туристского предприятия – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике по управлению деятельностью туристского предприятия – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, учебной и производственной практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (навыки, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть навыками: производить координацию работы сотрудников с службы предприятия туризма и гостеприимства; осуществлять организацию и контроль работы сотрудников	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания, доклад
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	службы предприятия туризма и гостеприимства; использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры. Уметь: владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; владеть культурой межличностного общения. Знать: законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Отчетная документация по практике Промежуточная аттестация: зачет экзамен экзамен по модулю Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги		Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в		Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства.	деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

МДК 02.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ
МДК 02.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ
МДК 02.03 КООРДИНАЦИЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ
МДК 02.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ И ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРПРОДУКТА
МДК 02.05 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТУРИСТОВ
УП 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ
ПП 02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

1. 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1.	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2.	Координировать работу по реализации заказа

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); – осуществления приема заказов от туристов; – проверки наличия всех реквизитов заказа; – идентификации вида заказа; – направления заказа в соответствующее подразделение

	туроператора и его контроль; – корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа.
Уметь	– координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных.
Знать	– законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 03 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства, обладающий наличием трудовых навыков;

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми

в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 02

Всего часов – 726

в том числе в форме практической подготовки – 376

Из них на освоение МДК 02.01 – 42
МДК 02.02 – 34
МДК 02.03 – 60
МДК 02.04 – 42
МДК 02.05 – 42

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная – 72
производственная – 72

Промежуточная аттестация – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа	Самостоятельная работа (самостоятельная работа в экзамене)	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01; ОК 02; ОК 09	Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности	**132**	42	**132**	42	30	(4)	6		
ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 02; ОК 09	Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности	**96**	34	**96**	34		4 (4)	6		
ПК 2.2 ОК 4.	Раздел 3. Координация работы по реализации заказов	**140**	60	**140**	60		8	6		
ПК 2.1 ОК 02.; ОК 03	Раздел 4. Технология продаж и продвижения турпродукта	**104**	42	**104**	42		(4)	6		
ПК 2.2 ОК 04.; ОК 05	Раздел 5. Технология и организация сопровождения туристов	**104**	42	**104**	42		(4)	6		
ПК 2.1.; ПК 2.2.	Учебная практика по предоставлению	**72**	72						**72**	

ОК 01.; ОК 02.; ОК 09	туристских услуг									
ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09	Производственная практика по предоставлению туристских услуг	**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация	**36**						**36**		
	Всего:	**720**	**364**	**576**	**220**	**30**	**12 (16)**	**36**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности		**132/42**		
МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг		**132/42**		
Тема 1.1. Основы туроператорской деятельности	**Содержание учебного материала**	**28**		ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
	Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России	12		
	Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования туроператоров			
	Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста			
	В том числе практических занятий	**16**		
	Анализ профиля туроператоров	4		
	Изучение технологии оформления договоров	4		
	Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру	4		
	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг туроператором	4		
Тема 1.2. Технология разработки туристского продукта	**Содержание учебного материала**	**34**		ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
	Понятие разработки туристского продукта. Виды турпродуктов.	20		
	Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации			
	Свойства и цели турпродукта			
	Принципы выбора базовых услуг и турпродуктов			
	Выбор схемы работы в дестинации			

	Основные правила и методика составления программ туров			
	Расчет стоимости тура			
	В том числе практических занятий	**14**		
	Анализ ресурсов выбранной дестинации	4		
	Определение базовых услуг по заданным показателям	6		
	Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов	4		
Тема 1.3. Оформление и обработка заказов клиентов	**Содержание учебного материала**	**28**		ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
	Теоретические аспекты оформления и обработки заказов	16		
	Технология работы с клиентами и их обслуживанию.			
	Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов.			
	Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов.			
	В том числе практических занятий	**12**		
	Мониторинг предложений туроператоров.	4		
	Анализ систем бронирований туроператоров.	4		
	Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Особенности договора о реализации турпродукта. Взаимодействие турагентств с авиакомпаниями. Обязанности туроператора. Особенности продаж при работе с корпоративными и индивидуальными клиентами. Сопутствующие услуги в составе турпродукта. Роль транспортных услуг в создании турпродукта: перевозка, трансфер, основа турпродукта, товар. Пропаганда турпродукта. Формы организации и основные направления исследований агентской продажи. Доходы от деятельности. Виды доходов. Прибыль. Виды прибыли. Калькулирование полной себестоимости. Основные факторы, определяющие цену туристской поездки. Определение маржинального дохода.				
Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности		**96/34**		
МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг		**96/34**		
Тема 2.1. Основы турагентской	**Содержание учебного материала**	**40**		ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 02; ОК 09;
	Развитие и регулирование турагентской деятельности в РФ и за	22		

деятельности	рубежом. Понятие турагентской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование турагентской деятельности в России			ЛРВ 13
	Нормативно-правовая база осуществления турагентской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования турагентов			
	Документация турагента, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста			
	В том числе практических занятий	**18**		
	Анализ профиля турагентов	6		
	Изучение технологии оформления договоров	4		
	Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру	6		
	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентом	2		
Тема 2.2. Коммуникационные технологии в туризме	**Содержание учебного материала**	**40**		ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 02; ОК 09; ЛРВ 13
	Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры.	24		
	Профессиональная этика работников туроператорской компании			
	Работа с информационно-справочными материалами. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.			
	Использование каталогов и ценовых предложений			
	Решение проблем с помощью правового регулирования. Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме			
	В том числе практических занятий	**16**		
	Деловая игра «Практика делового общения». Правила проведения семинаров и вебинаров.	6		
	Деловая игра «Основы делового общения».	6		
	Написать краткое эссе на тему «Приемы воздействия на клиента в турфирме».	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность предприятий турагентства. Основное содержание учебного материала агентского соглашения. Процесс обслуживания и продажи туристского продукта. Работа с претензиями и замечаниями.				

Проблема повышения качества обслуживания клиентов в турагентстве. Формирование имиджа и бренда турагентства. Предложение новых туров и новых услуг. Формальности: паспортно-визовые, таможенные. Основные термины, используемые в страховании туристов. Действие договора страхования. Действие сторон при наступлении страхового случая. Формирование коммуникационных навыков менеджера по туризму. Качество обслуживания и способы его регулирования. Компьютерные программы для начисления комиссионных турагентам. Российские системы бронирования.				
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов		**140/60**		
МДК 02.03 Координация качества выполнения турагентских услуг		**140/60**		
Тема 3.1. Организация контроля качества обслуживания на предприятии	**Содержание учебного материала**	**54**		ПК 2.2 ОК 4; ЛРВ 13; ЛРВ 15
	Организация контроля качества обслуживания	24		
	Понятие и сущность сервиса			
	Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма			
	Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма			
	Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг			
	Организация контроля качества			
	В том числе практических занятий	**30**		
	Разработка контроля качества обслуживания на предприятии	10		
	Определение проблем контроля качества услуг	10		
	Составление комплексной системы менеджмента качества	10		
Тема 3.2. Оценка качества обслуживания на предприятии	**Содержание учебного материала**	**66**		ПК 2.2 ОК 4; ЛРВ 13; ЛРВ 15
	Теоретические аспекты оценки качества обслуживания на предприятии туризма	36		
	Основные методы оценки качества обслуживания			
	Особенности обеспечения качества услуг			
	Система оценки качества обслуживания			
	Формы и методы оценки качества услуг			
	В том числе практических занятий	**30**		
	Проведение оценки эффективности предприятия	10		
	Составление характеристики предприятия	10		

	Определение показателей качества обслуживания	10		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа. Консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа). Осуществление приема заказов от туристов. Контроль качества выполнения туроператорских и турагентских услуг. Методы оценки качества услуг. Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма. Качество обслуживания и услуг на предприятиях в сфере туризма.				
Раздел 4. Технология продаж и продвижения турпродукта		**104/42**		
МДК 02.04 Технология продаж и продвижения турпродукта		**104/42**		
Тема 4.1. Основы продаж и продвижения турпродукта	**Содержание учебного материала**	**46**		ПК 2.1 ОК 02.; ОК 03; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15
	Теоретические аспекты продаж и продвижения турпродукта. Понятие продвижения туристского продукта.	24		
	Понятие реализации туристского продукта и виды продаж.			
	Правила оказания услуг по реализации турпродукта. Технология реализации тура. Технология работы с возражениями клиента.			
	Претензионная работа с туристом.			
	В том числе практических занятий	**22**		
	Составление алгоритма продажи туристского продукта. Работа с возражениями клиентов турфирмы.	8		
	Работа с претензиями и жалобами клиентов турфирмы	8		
	Проблемные ситуации в работе менеджера туристской организации	6		
Тема 4.2. Технология продвижения туристского продукта	**Содержание учебного материала**	**46**		ПК 2.1 ОК 02.; ОК 03; ЛРВ 13; ЛРВ 14; ЛРВ 15
	Продвижение туристского продукта как часть маркетинга туризма. Специфика и комплексный характер туристского маркетинга.	26		
	Основные способы продвижения туристского продукта.			
	Технология организации и проведения рекламной кампании.			
	Участие в специализированных выставках, ярмарках, рекламных турах, семинарах, конференциях.			
	Продвижение на базе туристско-информационного центра. Проведение PR – акций. Стимулирование сбыта.			
	В том числе практических занятий	**20**		

	Разработка план-графика мероприятий по продвижению туристского продукта.	8		
	Расчет бюджета и эффективности рекламной кампании	6		
	Разработка проекта рекламного буклета вашего турпродукта	6		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Продвижение российского туристского продукта на зарубежных рынках. Продвижение туристского продукта как часть маркетинга туризма. Система скидок и методы стимулирования продаж. Продажи постоянным клиентам. Поддержание отношений с существующими клиентами. Как сделать клиента приверженцем компании. Нерекламные методы продвижения турпродукта. Реклама как средство продвижения турпродукта. Участие в выставках. Роль каталога туроператора в продвижении туров. Связи с общественностью как средство продвижения туристского продукта. Система продвижения туристского продукта.				
Раздел 5. Технология и организация сопровождения туристов		**104/42**		
МДК 02.05. Технология и организация сопровождения туристов		**104/42**		
Тема 5.1. Организационно-правовые основы организации сопровождения туристов	**Содержание учебного материала**	**46**		ПК 2.2 ОК 04.; ОК 05; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14
	Теоретические аспекты организации сопровождения туристов. Нормативно-правовые основы сопровождения туристов.	24		
	Предоставление услуг по сопровождению туристов. Сопровождающие лица в туризме. Руководитель туристской группы и его должностные обязанности.			
	Виды сопровождения туристов. Информационное, документационное, технологическое, рекламационное сопровождение туристов.			
	В том числе практических занятий	**22**		
	Составление перечня нормативно-правовых актов РФ, регулирующих предоставление услуг по сопровождению туристов.	**6**		
	Технология сопровождения туристов на выездных и внутренних турах	6		
	Разработка материалов по информационному сопровождению туристов.	6		
	Разработка информационного листка к путевке туристского путешествия.	4		

Тема 5.2. Технология организации сопровождения туристов	**Содержание учебного материала**	**46**		ПК 2.2 ОК 04.; ОК 05; ЛРВ 3; ЛРВ 13; ЛРВ 14
	Технология отправки туристской группы на маршрут. Права и обязанности туриста. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте. Проверка и выдача документов туристам.	26		
	Транспортное обслуживание. Услуги по перевозке туристов. Технология сопровождения туристов при транспортных перевозках.			
	Порядок и правила предоставления услуг по организации, реализации и осуществлению авиационных, железнодорожных, автобусных туров, морских и речных круизов.			
	Организация проживания, питания, досуга туристов и экскурсионных услуг на маршруте.			
	Сопровождение туристов в активном и самодеятельном туризме. Условия оказания услуг инструктора-проводника. Принятие мер безопасности перед выходом на маршрут. Руководство группой на маршруте.			
	Особенности оказания туристско-экскурсионных услуг в детском туризме. Виды и общие требования к услугам в детском туризме. Требования к безопасности при оказании услуг в детском туризме.			
	Психологические аспекты сопровождения.			
	Безопасность в туризме. Виды источников опасности и рисков. Обеспечение безопасности туристов в процессе предоставления туристских услуг. Личная безопасность туристов.			
	В том числе практических занятий	**20**		
	Составление сводной таблицы правил перевозки пассажиров и багажа разными видами транспорта	4		
	Разработать программу и маршрут речного круиза по Волге с комплектом материалов по сопровождению туристов.	6		
	Разработать программу тура выходного дня (с перечнем снаряжения и меню)	6		
	Проведение инструктажа туристов перед выходом на маршрут туристского путешествия	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Сущность договора о воздушной перевозке. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки.				

Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире. Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте. Аварии и катастрофы на водном транспорте в РФ и за рубежом. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте. Требования безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения. Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте. Работа руководителя группы автобусного маршрута. Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте. Специальные автобусные маршруты. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут. Подготовка инструкции по проверке готовности транспортных средств при выходе на маршрут. Подготовка текстов инструктажей туристов на русском языке. Подготовка текстов инструктажей туристов на иностранном языке.			
Учебная практика **Виды работ** - Планирование работы по созданию турфирмы. Организация деятельности турфирмы. - Квалификационные требования к персоналу турагентства. - Изучение и анализ материально-технического оснащения турфирмы - Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской/турагентской компании. - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Изучение особенностей по разработке программы тура и расчёта его стоимости. - Изучение правила по технике безопасности. - Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства. - Изучение технологии продажи турпродукта. Личные продажи турпродукта. - Проектирование туров с учетом запросов потребителей.	72		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2; ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15

- Формирование технологической карты тура. - Демонстрация навыков использования информационных технологий туроператором/турагентом в своей работе. - Разработка программы обслуживания туристов. - Организация обслуживания туристов в программном туризме. - Рассчитать тур по заданным позициям			
Производственная практика **Виды работ** - Изучение структуры и работы туристской фирмы: структура, перечень оказываемых услуг, обустройство офиса, техническое оснащение фирмы, специфика деятельности туристской фирмы (описание основных направлений и видов работ в туристской фирме. - Знакомство с видами рекламной продукции турфирмы. - Определение особенностей ценовой политики турфирмы. - Собеседование с менеджером по туризму по вопросам выявления запросов потребителя и возможностей их реализации. - Участие в работе менеджера по выявлению и анализу потребностей заказчиков и подборе оптимального туристского продукта, расчет стоимости турпродукта. - Ознакомление с правилами оформления турпутевки, туристского ваучера, страхового полиса). - Ознакомление с работой менеджера по оказанию визовой поддержки потребителю. - Составление перечня документов строгой отчетности - Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг. - Формирование туристского продукта.	72		ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2; ЛРВ 3, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Самостоятельная работа	**12**		
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**16**		
Консультация	**4**		
Промежуточная аттестация по МДК ПМ 02 (в том числе экзамен по модулю ПМ 02)	**36**		
Всего	**726**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ 02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет менеджмента и управления персоналом № 414

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487121

2. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08211-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472842

3. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12617-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476733

4. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13683-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477186

5. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. –

Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/103263

6. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9854-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472244

7. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08821-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471480

8. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-10047-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/944609

9. Косолапов, А.Б., Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Практикум: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-08511-0. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/940141

10. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06970-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474521

11. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов; под редакцией М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10777-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475111

12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11048-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477850

13. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474137

14. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10542-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475813

15. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

16. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования: учебник для среднего

профессионального образования / Д. В. Тюрин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4561-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426329

17. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для спо / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195460 .

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/77010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05 – экзамен (4, 5, 6 семестр).

Аттестация по учебной практике по предоставлению туристских услуг – дифференцированный зачет (5 семестр).

Аттестация по производственной практике по предоставлению туристских услуг – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (6 семестр).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, учебной и производственной практикам (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (навыки, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Владеть навыками: координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); осуществления приема заказов от туристов; проверки наличия всех реквизитов заказа; идентификации вида заказа; направления заказа в соответствующее	Осуществление приема заказов от туристов Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа) Знать организацию работы с запросами туристов Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов	Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания, контрольная работа Отчетная документация по практике
ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа		Координация работы подразделений туроператора, задействованных в	

	подразделение туроператора и его контроль; корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа. Уметь: координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; владеть культурой межличностного общения; владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; владеть техникой количественной оценки и анализа информации; владеть методикой хранения и поиска информации; вести документацию, хранение и извлечение информации; пользоваться компьютерными программами бронирования туров; осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; собирать, обрабатывать и анализировать	реализации заказа Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	Промежуточная аттестация: экзамен дифф. зачет экзамен по модулю Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами Выполнение задач по оформлению и обработке заказов	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Знать требования к оформлению и учету заказов. Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Взаимодействовать с туроператорами, турагентами, экскурсионными бюро, кассами	

	статистические данные; формировать банки данных. Знать:	продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	законодательство Российской Федерации в сфере туризма; нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; системы бронирования услуг; организацию работы с запросами туристов; требования к оформлению и учету заказов; порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	

	безопасности.		

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

МДК 03.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА
МДК 03.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА
ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ АССИСТЕНТА ЭКСКУРСОВОДА

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность: туроператорские и турагентские услуги

Квалификация
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:

Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензент:

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

1. 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение профессии рабочего, должности служащего
ПК 3.1.	Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг
ПК 3.2.	Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– учета и контроля количества туристов (экскурсантов) при оказании экскурсионных услуг; – обеспечения туристов (экскурсантов) информационными материалами; – оказания помощи экскурсоводу в использовании и демонстрации материалов «портфеля экскурсовода»; – контроля за соблюдением туристами (экскурсантами) правил поведения на маршруте экскурсии;

	– оказания помощи экскурсоводу (гиду) при обеспечении туристов (экскурсантов) входными билетами на посещаемые объекты показа; – выполнения поручений экскурсовода информационно-справочного, технического и организационного характера; – оказания помощи экскурсоводу (гиду) при организации встречи туристов (экскурсантов) в месте сбора экскурсии; – оказания помощи экскурсоводу (гиду) при сопровождении туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных / спортивных мероприятий, средствам размещения; – оказания помощи туристам (экскурсантам) с ограниченными возможностями здоровья; – осуществления взаимодействия со структурными подразделениями экскурсионных бюро; – информирования туристов (экскурсантов) о противоэпидемических мерах; – организации, при необходимости, вызова служб экстренной помощи.
Уметь	– использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг; – налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро; – соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии; – выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов); – предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг; – принимать заказы на экскурсионные услуги; – проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги; – регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения; – использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги; – работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги; – составлять программы экскурсионного обслуживания; – бронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного обслуживания; – оформлять документацию к программам экскурсионного обслуживания; – собирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программам; – использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии; – организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Знать	– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела; – особенности субъекта Российской Федерации (географические,

	историко-культурные, экономические и туристские); – локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; – функции структурных подразделений экскурсионного бюро; – требования к оформлению и учету заказов на экскурсии; – порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии; – технология компьютерной обработки заказов на экскурсии; – иностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги; – этика межкультурного и делового общения; – туристский потенциал населенного пункта (района); – теоретические основы экскурсионной деятельности; – правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 03

Всего часов – 178

в том числе в форме практической подготовки – 136

Из них на освоение МДК 03.01 – 32

МДК 03.02 – 30

в том числе самостоятельная работа – 2

Производственная практика – 72

Промежуточная аттестация – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа	Самостоятельная работа (самостоятельная работа в экзамене)	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 3.1; ОК 02; ОК 05;	Раздел 1. Введение в профессию ассистента экскурсовода	**50**	32	**50**	32	-	2			
ПК 3.2 ОК 04; ОК 06	Раздел 2. Основы профессионального мастерства ассистента экскурсовода	**50**	30	**50**	30	-				
ПК 3.1; ПК 3.2 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06	Производственная практика по освоению профессии ассистента экскурсовода	**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**						**6**		
	Всего:	**178**	**134**	**100**	**62**	**-**	**2**	**6**		**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 03)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Введение в профессию ассистента экскурсовода		**50/32**		
Раздел 1. Профессия гид-экскурсовод		**6/8**		
Тема 1.1. Знакомство с профессией	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Особенности профессии гид-экскурсовод, характер и содержание работы, необходимые навыки, личные и деловые качества для работы, должностные обязанности, плюсы и минусы работы. Права экскурсовода. Ответственность экскурсовода. Престиж профессии. Пути повышения экскурсоводческого мастерства	4		
	В том числе практических занятий	**4**	**2**	
	Деловая игра: подбор сотрудника для экскурсионного бюро.	2		
	Профессиональные обязанности гида-экскурсовода	2		
Тема 1.2. Введение в туризм	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	История и развитие туризма. Виды туризма. Развитие туризма в России. Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация экскурсий.	2		
	В том числе практических занятий	**4**	**2**	
	Использование современных технологий в экскурсионной сфере.	4		
Раздел 2. Требования охраны труда и техники безопасности		**4/4**		
Тема 2.1. Основы охраны труда и техники безопасности в экскурсионной сфере	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Нормативные и регламентирующие документы. Инструкции по охране труда и технике безопасности в организации экскурсионного обслуживания. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	4		
	В том числе практических занятий	**4**	**2**	

	Решение ситуационных задач.	4		
Раздел 3. Экскурсионное дело		**6/20**		
Тема 3.1. Основы экскурсоведения	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ПК 3.1; ОК 02; ОК 05; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Технология разработки экскурсии. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы.	2		
	Технология разработки экскурсии. Составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка текста экскурсии. Комплектование «Портфеля экскурсовода»; разработка технологической карты экскурсии.	2		
	Техники показа и рассказа в экскурсии.	2		
	В том числе практических занятий	**20**	2	
	Отработка алгоритма подготовки экскурсии на примерах	4		
	Анализ маршрутов и текстов экскурсий, представленных на платформе izi.TRAVEL https://izi.travel/ru	2		
	Составление технологической карты онлайнэкскурсии «Москва с воды: Водоотводный канал» https://discovermoscow.com/moskva-stoboi/ekskursii/videoekskursii-moskva-s-vodyvodootvodnyj-kanal/	4		
	Составление экскурсионной программы по запросу гостя	4		
	Просмотр онлайн-экскурсии по Дарвиновскому музею http://www.darwinmuseum.ru/news/onlajnekskursiya-darvinovskogo-muzeya-v-top-5- populyarnyh-video-onlajn-proekta-moskvastoboj	2		
	Использование различных техник показа и рассказа в экскурсии «Достопримечательности моего района»	4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01 Введение в профессию ассистента экскурсовода Достопримечательности московского региона. Семь холмов. Водные объекты региона. Радиально-кольцевая структура устройства города. Топонимика города. Московский Кремль. Гражданские постройки и памятники на территории Кремля. Соборы Московского Кремля. Достопримечательности Китай-города. Архитектурные стили Москвы (древнерусский, барокко, классицизм, ампир, эклектика, модерн, конструктивизм).		2		

Историко-культурные памятники Москвы, связанные с важными событиями в истории страны. Составление тематического маршрута по г. Москве. Организация досуга туристов Московского региона.				
МДК 03.02. Основы профессионального мастерства ассистента экскурсовода		**20/30**		
Раздел 4. Информационная и организационная поддержка экскурсовода при оказании экскурсионных услуг		**8/10**		
Тема 4.1. Музейная экскурсия	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ПК 3.2 ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Особенности музейной экскурсии	2		
	Типы экспозиции и их влияние на разработку экскурсии	2		
	Использование интерактивных методов при проведении экскурсий	4		
	В том числе практических занятий	**10**	**2**	
	Просмотр и обсуждение видеоэкскурсии по музею-квартире А.С. Пушкина на Арбате https://www.youtube.com/watch?v=mbId2w8a-DE	2		
	Просмотр и обсуждение виртуальной экскурсии - викторины «Война глазами художника» в музее Победы https://www.culture.ru/live/movies/9318/ekskursiyaviktorina-po-dioramnomu-kompleksu-muzeyapobedy	4		
	Проведение интерактива на экскурсии	4		
Раздел 5. Профессиональное мастерство экскурсовода		**12/20**		
Тема 5.1. Речевой этикет в деятельности экскурсовода	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ПК 3.2 ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Главное правило этикета. История развития этикета с древнейших времён до наших дней. Человеколюбие и вежливость – основа содержания этикета. Необходимость соблюдения в обществе норм этикета. Знание современного этикета – важнейшее условие подготовки и деятельности экскурсовода.	2		
	Профессиональная этика экскурсовода (гида)	2		
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Особенности речевого этикета в русском языке	2		
Тема 5.2. Ораторское искусство и актерское мастерство в работе экскурсовода	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ПК 3.2 ОК 04; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
	Особенности общения с участниками экскурсионного процесса. Виды аудитории. Целевые группы. Особенности работы с иностранной аудиторией. Готовность оратора к диалогу, умение предупреждать конфликты и отвечать на вопросы.	2		

	Техника речи и постановка голоса. Речевое дыхание. Энергетика речи и уверенность оратора. Сила звука, четкость дикции и произношения, владение взором, темпом речи, 14 устранение «зависаний», мусорных словпаразитов, строение фраз.	2		
	Энергетика речи и уверенность оратора: управление стрессом, владение психологическим состоянием, методы устранения страха, секреты привлекательности оратора, свобода речи и самовыражения на публике.	2		
	Выразительные средства: наглядность, владение паузой, яркость, артистизм. Выразительность жестикуляции, детализация, драматизация, ролевое перевоплощение и гибкость, актерские техники.	2		
	В том числе практических занятий	**18**	2	
	Понятие речевой ситуации. Диалоги по ситуациям	4		
	Выполнение упражнений по ораторскому искусству и актерскому мастерству в работе экскурсовода	4		
	Просмотр и анализ виртуальных экскурсий https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excur sions/	4		
	Как подготовить публичное выступление: примеры и подсказки.	2		
	Подготовка публичного выступления	4		
Производственная практика **Виды работ** - Ознакомление с должностными обязанностями персонала экскурсионного бюро. - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Изучение особенностей по разработке маршрута и расчёта его стоимости. - Изучение правила по технике безопасности. - Формирование технологической карты маршрута. - Разработка программы обслуживания туристов. - Организация обслуживания туристов в программном туризме. - Рассчитать маршрут по заданным позициям. - Проведение маркетинговых исследований рынка экскурсионных услуг. - Разработка экскурсионного маршрута (по видам туризма).		**72**		ПК 3.1; ПК 3.2 ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ЛРВ 14; ЛРВ 15; ЛРВ 16
Самостоятельная работа		**2**		
Консультация		**-**		
Промежуточная аттестация по МДК ПМ 03 (в том числе экзамен по модулю ПМ 03)		**6**		

Всего	**178**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет для освоения профессии рабочего, должности служащего - кабинет информационно-экскурсионной деятельности №412

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лаборатория турагентской и туроператорской деятельности № 405

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Балюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 237 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12455-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476636

2. Гатауллина, С.Ю., Предоставление экскурсионных услуг: учебник / С.Ю. Гатауллина, А.Б. Косолапов, И.Ю. Кушнарева. — Москва: КноРус, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-406-07901-0. — URL:https://book.ru/book/938395 (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

3. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13031-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476413

4. Захарова, Н. А. Основы безопасности в туризме: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 165 с. – ISBN 978-5-4488-0487-8, 978-5-4497-0401-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93542

5. Захарова, Н. А. Основы страхования и статистического учета в туризме: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-4488-0468-7, 978-5-4497-0398-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93546

6. Захарова, Н. А. Соблюдение туристских формальностей: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 219 с. – ISBN 978-5-4488-0732-9, 978-5-4497-0402-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93548

7. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0475-5, 978-5-4497-0399-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93551

8. Захарова, Н. А. Услуги общественного питания, экскурсионное обслуживание и другие сопутствующие услуги в сфере туризма: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-4488-0508-0, 978-5-4497-0400-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93554

9. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина; под редакцией Н. И. Кулаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12546-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476129

10. Матюхина, Ю.А., Экскурсионная деятельность: учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. — Москва: КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10252-7. — URL:https://book.ru/book/944926 (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

11. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11048-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477850

12. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14848-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474140

13. Скобельцына, А. С. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474165

14. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08314-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472073

15. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11265-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476082

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. – Саратов: Профобразование, 2021. – 61 c. – ISBN 978-5-4488-0191-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/74506

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 – дифференцированный зачет (4, 5 семестр).

Аттестация по производственной практике по освоению профессии ассистента экскурсовода – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (5 семестр).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Осуществлять информационную и организационную поддержку экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг	Владеть навыками: учета и контроля количества туристов (экскурсантов) при оказании экскурсионных услуг; обеспечения туристов (экскурсантов) информационными материалами; оказания помощи экскурсоводу в использовании и демонстрации материалов «портфеля экскурсовода»;	Формирование экскурсионных групп в соответствии с поступившими заказами Формирование экскурсионных групп с учетом совместных интересов туристов (экскурсантов) Проведение инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут (по видам туризма)	Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания, контрольная работа Отчетная документация по практике Промежуточная аттестация: дифф. зачет экзамен по модулю
ПК 3.2. Оказывать помощь экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания)	контроля за соблюдением туристами (экскурсантами) правил поведения на маршруте экскурсии; оказания помощи экскурсоводу (гиду) при обеспечении туристов (экскурсантов) входными билетами на посещаемые объекты показа; выполнения поручений экскурсовода	Оказание помощи экскурсоводу при организации сопровождения туристов (экскурсантов) в процессе перевозки на маршруте экскурсии Оказание помощи экскурсоводу при организации сопровождения туристов (экскурсантов) к объектам показа,	

	информационно-справочного, технического и организационного характера; оказания помощи экскурсоводу (гиду) при организации встречи туристов (экскурсантов) в месте сбора экскурсии; оказания помощи экскурсоводу (гиду) при сопровождении туристов (экскурсантов) к объектам показа, объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных / спортивных мероприятий, средствам размещения;	объектам общественного питания, местам проведения культурно-зрелищных/спортивных мероприятий, средствам размещения Оказание помощи экскурсоводу при организации сопровождения туристов (экскурсантов) с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение соответствия маршрута экскурсии заявке на экскурсионное обслуживание	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оказания помощи туристам (экскурсантам) с ограниченными возможностями здоровья; осуществления взаимодействия со структурными подразделениями экскурсионных бюро; информирования туристов (экскурсантов) о противоэпидемических мерах; организации, при необходимости, вызова служб экстренной помощи. Уметь: использовать документы информационно-справочного характера, необходимые для оказания экскурсионных услуг; налаживать взаимодействие с туристами (экскурсантами), со структурными подразделениями экскурсионных бюро; соблюдать правила безопасности на маршруте экскурсии; выполнять типовые задания экскурсовода (гида) при сопровождении туристов (экскурсантов);	Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе. Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом	
ОК 05.	предоставлять клиентам первичную	Поддерживать коммуникацию с	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг; принимать заказы на экскурсионные услуги; проверять правильность оформления заказа на экскурсионные услуги; регистрировать и редактировать данные о заказах на экскурсионные услуги и условиях их выполнения; использовать технологии компьютерной обработки заказов на экскурсионные услуги; работать с документами, составлять отчеты по итогам реализации заказов на экскурсионные услуги; составлять программы экскурсионного обслуживания; бронировать, корректировать и сопровождать заказы на услуги, входящие в программу экскурсионного обслуживания; оформлять документацию к программам экскурсионного обслуживания; собирать и обрабатывать отзывы туристов (экскурсантов), формировать отчеты по реализованным экскурсионным программам; использовать технические средства при сопровождении туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии; организовывать взаимодействие с правоохранительными органами и спасательными службами при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знать: законы и иные нормативные правовые акты	клиентом или группой Поддерживать коммуникацию с клиентами, оказывать помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия Осуществлять коммуникации с туристами (экскурсантами), их консультирование по маршруту экскурсии	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере туризма и экскурсионного дела; особенности субъекта Российской Федерации (географические, историко-культурные, экономические и туристские); локальные нормативные акты организации, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности; функции структурных подразделений экскурсионного бюро; требования к оформлению и учету заказов на экскурсии; порядок контроля прохождения и выполнения заказов на экскурсии; технология компьютерной обработки заказов на экскурсии; иностранный язык в объеме, необходимом для консультирования туристов по оформлению заказов на экскурсионные услуги; этика межкультурного и делового общения; туристский потенциал населенного пункта (района); теоретические основы экскурсионной деятельности; правила оказания первой помощи и обеспечения безопасности, порядок действий в чрезвычайной ситуации.		