Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК..... 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 27

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**116**	**40**	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***116***	***40***	***76***
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	78	20	58
из них: в форме практической подготовки	38	-	38
Промежуточная аттестация	**-**	**-**	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением

	языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;

	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка
ЛР6.2 готовность к активной деятельности	готовность и способность к

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области лингвистической науки; аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в культурной жизни российского общества

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи

ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения

КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности

РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных	знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
ПР.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1 . Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**8**	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**		
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	2
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	2	2
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	**Содержание учебного материала**		
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	2
Тема 1.4. Основные виды словарей	**Содержание учебного материала**		
	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	2

Раздел 2.	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**	**2**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	**Практическое занятие**		
	1.Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Основные нормы современного литературного произношения.	2	2
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**	**6**	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	**Практическое занятие**		
	1.Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	2
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**Практические занятия**		
	1.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	2
	2.Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
Раздел 4.	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**	**2**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	**Практическое занятие**		
	1.Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	2
Раздел 5.	**Морфология. Морфологические нормы**	**4**	
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
Тема 5.2.	**Практическое занятие**		

Морфологические нормы современного русского литературного языка	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Контрольная работа по теме «Морфология. Морфологические нормы».	2	2
Раздел 6.	**Орфография. Основные правила орфографии**	**6**	
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	2
Тема 6.2. Орфографические правила	Практические занятия		
	1.Правописание гласных в корне.Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов.	2	2
	2.Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	
Раздел 7.	**Речь. Речевое общение**	**8**	
Тема 7.1. Речь как деятельность	**Содержание учебного материала**		2
	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**		

Речевое общение и его виды	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	2
Тема 7.3. Речевой этикет	**Содержание учебного материала**		
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	2
	Практическое занятие	2	2
	1.Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Раздел 8.	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**	**4**	
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	**Содержание учебного материала**	2	2
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.		
	Практическое занятие	2	2
	1.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Итого за 1 семестр	**40**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 9.	**Синтаксис. Синтаксические нормы**	**10**	
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,		

	бессоюзие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
Тема 9.2. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		
	1.Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.	2	2
	2.Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
	2.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	2	
Раздел 10.	**Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**10**	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.		
	2.Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	
Тема 10.2. Знаки препинания и их функции	**Практические занятия**		
	1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2

	2.Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	3.Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
Раздел 11.	**Функциональная стилистика. Культура речи**	**18**	
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Стилистическая норма (повторение, обобщение).		
	2. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	
	3. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	4. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	
Тема 11. 2. Стили речи	**Практические занятия**		
	1.Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	2
	2.Научный стиль, сферы его использования, назначение. .Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	2	
	3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	

	4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	2	
	5. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Контрольная работа по теме «Лингвостилистический анализ текста».	2	
Раздел 12.	**Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации**	**38**	
Тема 12.1. Роль и место языка и культуры речи в профессиональной деятельности .	**Практические занятия**	**6**	2
	1.Значение русского языка при освоении специальности. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет.	2	
	2.Качества хорошей речи. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	
	3.Организация ораторского выступления специалиста. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	
Тема 12.2. Соблюдение грамматических норм русского языка в профессиональной деятельности	**Практические занятия**	**12**	
	1Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	2.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	3.Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	

	4.Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	2
	5.Грамматические категории частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности.	2	
	6.Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности социально-экономического профиля.	2	
Тема 12.3. Терминологическая лексика специальности	**Практические занятия**	**8**	
	1.Профессионализмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием.	2	2
	2.Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	2	
	3.Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
	4.Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Тема 12.4. Тексты профессиональной направленности	**Практические занятия**	**8**	
	1.Тексты профессиональной направленности: признаки, структура. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.	2	2
	2.Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности	2	
	3.Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.	2	
	4.Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности.	2	

	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Тема 12.5. Основы риторики	**Практические занятия**	**4**	
	1.Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов**.** Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	
	2.Публичное выступление. Деловое общение. Публичное выступление Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	**76**	
	Всего	**116**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6 ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Основные виды словарей	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2.Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**6**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2.Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	**6**	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2. Орфографические правила	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Речь. Речевое	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

общение		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1. Речь как деятельность	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение и его виды	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Речевой этикет	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2. Синтаксические нормы	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2. Знаки препинания и их функции	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	**18**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11. 2. Стили речи	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации	**38**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.1. Роль и место языка и культуры речи в профессиональной деятельности	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.2. Соблюдение грамматических норм русского языка в профессиональной деятельности	12	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.3. Терминологическая лексика специальности	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.4. Тексты профессиональной направленности	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.5. Основы риторики	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html

2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3. Букчина, Б. З. Орфографический словарь руского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф

4. Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер .— Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5388462. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7 Текст : непосредственный гриф.

6. Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп .— Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

7. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

9. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

10. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7..Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

русскому языку как форме национальной культуры	
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 знание основ семейной жизни, в том числе правовых; наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей; демонстрация неприятия насилия в семье;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в	

поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР.4.3 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	

ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области лингвистической науки; аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в культурной жизни российского общества	
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип	подготовка к устному опросу подготовка доклада

мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	

ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

навыки бесконфликтного общения;	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа

познавательных задач и средств их достижения	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 - знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты,	подготовка к устному опросу

доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.5 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 6 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.8 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

языка при создании текста;	
ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА…….....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….….5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...20
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…...42
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**232**	**92**	**140**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***198***	***80***	***118***
в том числе:			
теоретическое обучение	98	40	58
практические занятия	98	40	58
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***	***12***	***12***
в том числе: работа с дополнительной литературой, подготовка докладов, написание сочинений	24	12	12
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***6***	**-**	***6***
Промежуточная аттестация	***4***	**-**	***4 экзамен***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением

	языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в	осознание причастности и уважения к

построение устойчивого будущего	историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения,

	употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных	создавать тексты в различных форматах и

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям,	вносить коррективы в деятельность с

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.7 осознание художественной картины	умениями осмысливать художественную

жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;
ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и	умение в устной и письменной форме анализировать:

сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст;
ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике;
ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;
ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР.14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата

Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других	литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
ПР.15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
ПР.16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в

эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
ПР.17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	выполнять исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы, приемы цитирования и редактирования текстов, планируемые результаты;
ПР.17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр **Таблица 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Русская литература во второй половине XIX века**		
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала**		2
	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 2.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
	Самостоятельная работа 1. Журналистика и литературная критика 50-80 гг. XIX века.	1	
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	**Содержание учебного материала**		2
	1.А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества.	2	
	2.Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие.	2	
	Практическое занятие		
	1.Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия	2	
	2.Пьеса «Бесприданница».	2	
	Самостоятельная работа 1.Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» 2.Сочинение по драме «Гроза». 3.Исследование и подготовка доклада «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1 1 1	
Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**		2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова.	2	

	2.Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
	Практическое занятие		
	1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.	2	2
	2.Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	
	3. Романы и очерки И.А. Гончарова. Роман «Обыкновенная история.	2	
	Самостоятельная работа 1.Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина? » 2.Сочинение по роману «Обломов».	 2 2	3
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала**		
	1.Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева.	2	2
	2.Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
	Практическое занятие		
	1.Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
	2.Роман «Рудин».	2	
	Самостоятельная работа 1.Сочинение по роману «Отцы и дети». 2. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы».	 2 2	
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала**		
	1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	2
	2.М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города". Главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния".	2	

	Практическое занятие	2	
	1.Сказки «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист».		
Тема 1.6 Творчество Н.Г. Чернышевского	**Содержание учебного материала**		
	1.Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».	2	2
Тема 1.7 Творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**		
	1.Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского.	2	2
	2.Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
	2.Роман «Идиот».	2	
Тема 1.8 Творчество Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала**		
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого.	2	2
	2.История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.	2	
	Практические занятия		
	1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2	

	2.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	
	3. Рассказы из цикла «Севастопольские рассказы».	2	
Тема 1.9 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала		
	1.Рассказы и повести Н.С. Лескова «Однодум», «Тупейный художник».	2	2
	Практическое занятие	2	
	1.Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разны профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы».		
Тема 1.10 Творчество А.П.Чехова	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Этапы биографии и творчества А.П. Чехова.	2	2
	Практические занятия	2 2	
	1.Рассказы А.П. Чехова. «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
Раздел 2.	**Поэзия второй половины XIX века**	**9**	
	Практические занятия	**2**	

Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	1.Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Ф.И. Тютчев. Стихотворения "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б.", «Нам не дано предугадать…». 2.Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."	1 1	2
Тема 2.2 Поэзия А.К. Толстого	**Практическое занятие**		
	1.А.К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…».	2	2
Тема 2.3 Художественное своеобразии и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**		
	1. Этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи лирики.	2	2
	Практические занятия	1	
	1. Стихотворения "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин".		
	2.Поэма "Кому на Руси жить хорошо"..Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	
Раздел 3.	**Литература народов России XIX века**	**2**	

Тема 3.1 Литература народов России XIX века	**Содержание учебного материала**		
	1. Стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова.	2	2
Раздел 4.	**Зарубежная литература XIX века**	**4**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**		
	1.Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", Г. Флобера "Мадам Бовари".	2	2
	2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Сстихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом".	2	
	Практическое занятие		
	1.Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1	
	Итого за 1 семестр	**92**	

Семестр 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Литература XX века		
Раздел 5.	**Русская литература рубежа XIX - XX веков**		
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».		
Тема 5.2 Творчество И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	

	Практические занятия		
	1.Поэтика И. А. Бунина. Стихотворения Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско». «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи», «Солнечный удар». Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).	2	2
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии». 2.Исследование и подготовка доклада «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2 2	
Тема 5.3 Творчество Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем».	2	
Тема 5.4 Творчество М.Горького	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Ранние позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1.Пьеса "На дне".		
Раздел 6.	**Поэзия Серебряного века**	**6**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Обзор русской поэзии начала XX века	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2
Тема 6.2 Творчество Н.С. Гумилёва	**Практическое занятие**		
	1.Н.С. Гумилёв. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев».	2	2
Тема 6.3 Творчество А.А. Блока	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1.Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 6.4 Творчество В.В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.	2	
	Практическое занятие	2	

	1.Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку». Поэмы "Облако в штанах", «Во весь голос. Первое вступление в поэму».		2
Тема 6.5 Творчество С. Есенина	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2
	Практическое занятие		
	1.С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» . Поэма «Чёрный человек».	2	
Раздел 7.	**Русская литература 20-40- годов XX века**	**9**	
Тема 7.1 Творчество О.Э. Мандельштам	**Практическое занятие**	**2**	
	1.О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…».	2	2
Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики.	2	2

Ахматовой	**Практические занятия**		
	1. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»). Очерк «Мой Пушкин».	2	
	2.А.А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие. "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля".	2	
	3. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности	2	2
	Практическое занятие 1.Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэта Серебряного века для определенной аудитории-своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	

Тема 7.3 Творчество Е.И. Замятина	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Е.И. Замятин. Роман «Мы».	2	
Тема 7.4 Творчество Н.А. Островского	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	2
Тема 7.5 Творчество М.А. Шолохова	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	2
	Практические занятия		
	1.Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. 2.Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.М.А. Шолохов.	2 2	
Тема 7.6 Творчество В.В. Набокова	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы «Машенька».	2	2
Тема 7.7 Творчество М. А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1.Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	2	
	Практические занятия		
	1.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. 2.Рассказы, повести, пьесы. Рассказы из книги «Записки юного врача».	2 2	
	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада «Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
Тема 7.8	**Содержание учебного материала**	**2**	

Творчество А.П. Платонова	1.А.П. Платонов. Рассказы и повести. «Котлован», «Возвращение».	2	2
Раздел 8.	**Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов XX века**		
Тема 8.1 Творчество А.Т. Твардовского	**Практическое занятие**	**4**	
	1.Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». 2. Поэма «По праву памяти».	2 2	2
Тема 8.2 Творчество Б.Л. Пастернака	**Практическое занятие**	**6**	
	1.Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь". 2.Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).	2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору).	2	
Раздел 9.	**Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века**		
Тема 9.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие".	2	2
	2.А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора.	2	
	3.Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотврения. Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова.	2	
	4.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова "Вечно живые". А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».	2	
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Творчество А.И. Солженицына.	2	
	Практическое занятие		

половины XX века	1.А.И. Солженицын. Произведение "Один день Ивана Денисовича". 2.А.И. Солженицын. Произведения из цикла «Крохотки».	2 2	2
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены».	2	
Тема 9.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.«Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
	2.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина.	2	
	Практические занятия		
	1.Рассказы В.М. Шукшина «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина 2. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	2 2	
Тема 9.4 Поэзия второй половины XX века	**Практические занятия**	**6**	
	1.Творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…». 2.И.А. Бродский.Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс». 3.В.С. Высоцкий. Стихотворения «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы».	2 2 2	2
Диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.	2	2
	Практическое занятие 1. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов.	2	

Раздел 10.	**Литература второй половины XX - начала XXI века**	**4**	
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Рассказы, повести, романы Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин роман "Санькя", Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной"; В.Т. Шаламов "Колымские рассказы".	2	2
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко. 2.Пьеса А.Н. Арбузова «Иркутская история».	2	2
Раздел 11.	**Литература народов России XX века**	**2**	
Тема 11.1 Литература народов России XX века	**Содержание учебного материала**		
	1.Рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания", стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля.	2	2
Раздел 12.	**Зарубежная литература XX века**	**4**	
Тема 12.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен".	2	2
	2. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Зарубежная драматургия XX века. (пьесы О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион").	2	
	Практическое занятие	2	2
	1.Контрольная работа по произведениям литературы XX века		
	Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену	**6**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
	Итого за 2 семестр	**140**	
	Всего	**232**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Русская литература во второй половине XIX века	**74**	
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	12	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	14	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	12	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.6 Творчество Н.Г. Чернышевского	**2**	
Тема 1.7 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,

		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.8 Творчество Л.Н.Толстого	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.9 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.10 Творчество А.П.Чехова	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2,ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Поэзия А.К. Толстого	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2,ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 2.3 Художественное своеобразии и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Литература народов России XIX века	**2**	
Тема 3.1 Литература народов России XIX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	**5**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	5	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Русская литература рубежа XIX - XX веков	**18**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1.

		РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Творчество Л.Н. Андреева	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Поэзия Серебряного века	**16**	
Тема 6.1 Обзор русской поэзии начала XX века	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2 Творчество Н.С. Гумилёва	**2**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.3 Творчество А.А. Блока	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.4 Творчество В.В. Маяковского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1.

		РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.5 Творчество С. Есенина	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Русская литература 20-40- годов XX века	**32**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1 Творчество О.Э. Мандельштам	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А. Ахматовой	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3 Творчество Е.И. Замятина	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.4 Творчество Н.А. Островского	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.5 Творчество М.А. Шолохова	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,

		КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.6 Творчество В.В. Набокова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.7 Творчество М. А. Булгакова	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.8 Творчество А.П. Платонова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. **Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов XX века**	**10**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1 Творчество А.Т. Твардовского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2 Творчество Б.Л. Пастернака	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9.	**26**	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Литература второй половины XX - начала XXI века	**4**	
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Литература народов России XX века	**2**	
Тема 11.1	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

Литература народов России XX века		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Зарубежная литература XX века	**6**	
Тема 12.1 Зарубежная литература XX века	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-

103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132444 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132447 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132448 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541116.

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539227

Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .—

Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

организаций;	
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);готовность и способность к творческой и ответственной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-	подготовка к устному опросу

исследовательской и проектной деятельности	подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи,	подготовка к устному опросу

находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	

РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

решения, опираясь на полученные знания;	контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
Предметные результаты	

ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной	к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы	контрольная работа
ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР. 12 умение творчески перерабатывать	подготовка к устному опросу

художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка	подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.14 овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.15 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.16 анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.17 сформированность представлений об	подготовка к устному опросу

изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы в учебной исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера	подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ПР.18 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Пимукова Л.А., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, физики и методик их обучения
Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**162**	**80**	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***146***	***80***	***66***
в том числе:			
теоретическое обучение	*66*	*40*	*26*
практические занятия	*78*	*40*	*38*
консультация	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***12***	**-**	***12***
Промежуточная аттестация	***4***	-	***4 экзамен***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес

протяжении всей жизни;	к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями:	приводить примеры функций, заданных

функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том	демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

числе с применением графических методов и электронных средств	
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение	демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Действительные числа		**20**	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	4	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	6	
	Практические занятия	**6**	2
	Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	6	
Раздел 2. Функции одной переменной		**12**	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	4	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие	2	
	Практические занятия	**6**	2
	Нахождение области определения, области значений, обратной функции.	4	

	Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	2	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**48**	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.	6	
	Практические занятия	**6**	2
	Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней	6	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	6	
	Практические занятия	**8**	2
	Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений.	8	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.	2	
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	2	
	Практические занятия	**6**	2
	Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	4	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.		

уравнения и неравенства.	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.	6	
	Практические занятия	**4**	
	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков функций и их свойств	2	
	Итого за 1 семестр	**80**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Тригонометрические функции		**10**	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**	**2**	2,3
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**	**2**	1, 2
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	2

Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Практические занятия**	**2**	
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.	2	2
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**8**	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**2**	3
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	**Практические занятия**	**4**	2
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.	2	
	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2	
Раздел 6. Векторы и координаты		**4**	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению	2	

	задач.		
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		**12**	
Тема 7.1. Производная функции.	**Практические занятия**	**6**	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.	2	
	Вычисление пределов числовых последовательностей.	2	
	Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	**Содержание учебного материала**	**2**	3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Исследование функции с помощью производной и построение графика.	2	
	Применение производной для решения задач в естествознании.	2	
Раздел 8. Интегральное исчисление		**8**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	**Содержание учебного материала**	**2**	3
	Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования	2	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	

	Практические занятия	**2**	
	Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		**6**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	**Практические занятия**	**2**	
	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	2
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел		**6**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	2	3
	Практические занятия	**2**	
	Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	**Практические занятия**	**2**	
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.	1	2
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам спортивных обьектов, вычисление обьемов комбинированных геометрических тел.	1	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**10**	
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность.	2	2

	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия	**2**	
	Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Вычисление числовых характеристик.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: представление данных из деятельности спортивного комплекса, обработка данных для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Консультации	**2**	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**12**	
	Экзамен	**4**	
	Итого за 2 семестр	**82**	
	Всего	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	**20**	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	12	ЛР 8.3. ЛР.6.4, ЛР 3.3 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 2. Функции одной переменной	**12**	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	12	ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР.5.3 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	**48**	
Тема 3.1 Степень и её свойства	12	ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛРВ 15 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	14	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 3.4 Показательные и логарифмические	10	ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 8.3 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3,

уравнения и неравенства.		ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 4. Тригонометрические функции	**10**	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	4	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛРВ 15 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	4	ЛР 4.1, ЛР 8.3. ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.4 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	**8**	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР4.1 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 5.2 Двугранные углы	4	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ЛРВ ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 6. Векторы и координаты	**4**	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	4	ЛР 5.3,ЛР 6.4, ЛР 8.3, ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 7. Начала	**12**	

математического анализа		
Тема 7.1 Производная функции	6	ЛР 1.1, ЛР 5.3,ЛР 8.3
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	6	ЛР 4.1 ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛРВ, ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 8. Интегральное исчисление	**8**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	4	ЛР 4.1, ЛР 6.4 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 8.2. Определённый интеграл.	4	ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3 ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	**6**	
Тема 9.1. Многогранники.	4	ЛР 6.4, ЛР 8.3,ЛРВ ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 9.2. Тела вращения.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15ЛР 5.3, ЛР 6.4,ЛР8.3
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	**6**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15ЛР 4.1, ЛР 6.4,ЛР 8.3
Тема 10.2. Площади поверхностей.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3,ПУУД 1.4, ПУУД 2.2,ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15ЛР 6.4, ЛР 8.3

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**10**	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1,ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4,ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математических дисциплин №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536960

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536961

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899

5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 568 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17016-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537152

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	выполнение контрольной работы
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение

связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности	контрольной работы
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выполнение тестовых заданий

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение тестовых заданий,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение практической работы
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества	выполнение

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	практической работы, выполнение контрольной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	выполнение практической работы
Предметные результаты	
ПР.1 демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
ПР.2 иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.3демонстировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.4 приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.5 осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.6 демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

ПР.7 демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.9 уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.10 иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.11 демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.12 демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

ПР.13 уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	
ПР.14 демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«22» апреля 2024 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Александрова Ю.С., преподаватель

Рецензенты:
Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***40***	***38***
в том числе:			
лабораторные занятия	*78*	*40*	*38*
Промежуточная аттестация	**-**	-	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление	применять нестандартное (креативное)

при решении жизненных проблем	мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,	владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные

содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и	Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные

различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	грамматические явления по заданным основаниям;
ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;
ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;
ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;

ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала
ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1. Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**2**	*1;2*
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальности. Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-коррективный курс.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. Должность. Место работы. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1.Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	

	2.Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Чтение артиклей.	2	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Моя квартира / Мой дом. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Нулевой артикль.	2	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Учеба в колледже. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. *Коммуникативная грамматика:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Искусство. *Коммуникативная грамматика:* Наречие. Образование степеней сравнения.	2	

	2. Рукоделие. Коллекционирование. *Коммуникативная грамматика:* Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Мой родной город. Мой адрес. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Виды магазинов. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей.	2	

	Коммуникативная грамматика: Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Итого за 1 семестр	**40**	
2 семестр			
Тема 1.10. Новости и средства массовой информации	**Лабораторные занятия**	**4**	1;2
	1. Пресса в России и англоговорящих странах. Интернет. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол. Система простых времен.	2	
	2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	2. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	3. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица Соединенных	2	

экономики, достопримечательности	Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос.		
	4. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).	2	
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Лабораторные занятия**	**4**	
	1. Обычаи и традиции в России. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения I и II типа.	2	*1; 2*
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
Тема 1.14. Искусство и культура	**Лабораторные занятия**	**4**	
	1. Живопись и Литература. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	2. Театр и кинематограф. Музыка. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	*1; 2*
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Физическая культура и спорт в нашей жизни. Виды спорта и игры. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	2. Здоровый образ жизни. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 2.2.	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*

Виды спорта.	1. Летние и зимние виды спорта. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Экстремальные виды спорта. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос	2	
Тема 2.3. Урок физической культуры	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Физическая культура и её место в жизни школьников. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Команды на уроке физической культуры.. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	
Тема 2.4. Спорт в России и англоговорящих странах	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Популярные виды спорта в России. Знаменитые спортсмены России. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	2	
	2. Популярные виды спорта в странах изучаемого языка. Знаменитые спортсмены Великобритании. *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive.	2	
Итого за 2 семестр		**38**	
Всего		**78**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	**78**	
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.6. Хобби, досуг	6	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР7
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	4	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10 Языки и литература	6	ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11
Тема 1.12. Англоговорящие страны,	12	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД

географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.14. Искусство и культура	8	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 2.2. Виды спорта.	2	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 2.3. Урок физической культуры	2	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 2.4. Спорт в России и англоговорящих странах.	2	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132484 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545068

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка;	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи;	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу

КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,
РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	работа в малых группах и в парах**,** диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам.ю предоставленным в учебном плане . Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов попредоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий

определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;	
ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка.	выполнение исследований в малых группах

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
лабораторные занятия	*38*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	**-**	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания	обладать навыками распознавания и

и защиты информации, информационной безопасности личности.	защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования
ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и	иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет

работы в сети Интернет	
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые	умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые

алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание	владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**2**	
Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека	**Лабораторные занятия**	**2**	
	Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения	2	**2**
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		**2**	
Тема 2.1. Состав персонального компьютера	**Лабораторные занятия**		
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	**2**
Раздел 3. Основы алгоритмизации		**4**	
Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания	**Лабораторные занятия**	**4**	
	Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку програм	2 2	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		**28**	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	**Лабораторные занятия**	**8**	**2**
	Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы. Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ	2	
	Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2	
	Работа с редактором формул Работа с графическими изображениями.	2	

	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Лабораторные занятия**	**8**	**2**
	Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.	2	
	Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций	4	
	Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	**Лабораторные занятия**	**6**	**2**
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2 2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Лабораторные занятия**	**6**	**2**
	Создание презентации. Настройка анимации Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов	**2** **2**	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker »	1	
	Обработка графической информации	1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**2**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами	**Лабораторные занятия**	**2**	**2**
	Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте,	2	

	файловых структурах, базах данных, сети Интернет Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	**2**	
Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека	2	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1,КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	**2**	
Тема 2.1. Состав персонального компьютера	2	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4
Раздел 3. Основы алгоритмизации.	**4**	
Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания	4	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов	**28**	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	8	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	8	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.10, ЛРВ 4
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,, КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**2**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами	2	ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132465 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132467 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	выполнение лабораторных работ
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	выполнение лабораторных работ подготовка и защита доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лабораторных работ
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение лабораторных работ
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной	выполнение лабораторных работ

деятельности	
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение лабораторных работ
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение лабораторных работ
КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	выполнение лабораторных работ ,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение лабораторных работ
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ
Предметные результаты	
ПР.1 иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования	
ПР.2 иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.3 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.4 иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.5 иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.6 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.7 владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.8 понимать программы, написанные на	выполнение лабораторных работ

выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	выполнение тестовых заданий
ПР.9 умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.10 владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
ПР.11 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПР.12 владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО
Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***40***	***38***
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*20*	*18*
практические занятия	*40*	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		-	***диф. зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**

ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого	раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,

спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон	Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач
ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач

рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	
ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования
ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Механика		**16**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач на прямолинейное движение: а) Равномерное движение б) Равноускоренное движение в) Движение по окружности	2	**2**
Тема 1.2. Динамика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач по динамике. Решение задач на тяготение Решение задач на закон Всемирного тяготения Графические задачи	2	**2**
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.	2	**2**

	Практические занятия	**2**	
	Закон сохранения импульса Закон сохранения механической энергии. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	2	**2**
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение гармонических колебаний. Механические волны. Длина волны.	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Сложение колебаний Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний	2	**2**
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	**2**
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Явления переноса Вычисление значений параметров газа	2	**2**
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2	**2**

	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Практические занятия	**4**	**2**
	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия» Анализ графиков изопроцессов. Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессиональной направленности с помощью графиков изопроцессов	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества»	2	
Раздел 3. Электричество		**8**	
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона Выполнение тестовых заданий по теме: « Электростатика»	2	
Тема 3.2. Постоянный	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

электрический ток	Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Изучение разветвленных цепей Выполнение заданий на законы Кирхгофа	2	
	Итого за 1 семестр	**40**	
2 семестр			
Раздел 4. Электродинамика		**8**	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца	2	
Раздел 5. Электромагнитная индукция		**4**	
Тема 5.1. Явление	**Содержание учебного материала**	**2**	

электромагнитной индукции	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач по теме: «Закон Фарадея» Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	**2**
Раздел 6. Квантовая природа излучения		**8**	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние	2	**2**
	Практические занятия	**2**	
	Построение изображений. Вычисление фотометрических величин	2	**2**
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников Интерференция света в тонких пленках Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света	2	**2**
	Практические занятия	**2**	**2**

	Решение текстовых задач на интерференцию света Решение текстовых задач на дифракцию света Решение текстовых задач на поляризация света	2	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**6**	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	**1**	
	Практические занятия	**2**	**2**
	Построение спектра атома водорода	2	
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной тории Транзисторы	1	
	Практические занятия	**2**	
	Задачи на выпрямление тока	2	**2**
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц		**6**	
Тема 8.1. Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	
	Практические занятия	**4**	**2**
	Решение задач на ядерные реакции	2	
	Защита устных докладов на тему «Атомная физика»	2	

Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**4**	
Тема 8.1. Астрономия как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	2	
	Практические занятия	**2**	
	Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука»	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Решение практико-ориентированных задач: анализ физической подготовки космонавтов	1	
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Профессионально ориентированное содержание. Механика	**16**	
Тема 1.1. Кинематика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11
Тема 1.2. Динамика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 6
Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Механика в профессиональной деятельности	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 6
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**16**	
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР. 11, ЛРВ 6
Тема 2.2. Основы термодинамики	**8**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11,
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 3. Электричество	**8**	

Тема 3.1. Электростатика	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15
Тема3.2. Постоянный электрический ток	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 4. Электродинамика	**8**	
Тема 4.1. Магнитное поле и основные законы	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6
Тема 4.2. Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9
Раздел 5. Электромагнитная индукция	**4**	
Тема 5.1. Явление электромагнитной индукции	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 6
Раздел 6. Квантовая природа излучения	**8**	
Тема 6.1. Геометрическая оптика.	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 6
Тема 6.2. Интерференция, дифракция, поляризация света	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10
Раздел 7. Элементы квантовой физики	**6**	
Тема 7.1. Атом водорода по Бору	**3**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 6
Тема 7.2. Зонная теория твердого тела	**3**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4,

		ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9
Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц	**6**	
Тема 8.1. Атомное ядро	**6**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11.
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики	**4**	
Тема 8.1. Астрономия как наука	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР. 8.1 ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности и жизнедеятельности №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132346. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для среднего профессионального образования / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04009-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/434439

2. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094

3. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539998

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов.
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Выполнение практических и контрольных работ,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-	Выполнение практических и контрольных

следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	работ, защита устных докладов
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Выполнение практических и контрольных работ,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	Выполнение практических и контрольных работ,
Предметные результаты	
ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов, выполнение тестовых заданий
ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.

движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения,	Выполнение практических и контрольных работ,

законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	
ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе физических задач	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов

оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования	Выполнение практических и контрольных работ,
ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.	Выполнение практических и контрольных работ, защита устных докладов
ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.
ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент
Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	14	14
лабораторные занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация	-	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические

соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности
ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности
ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ	осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций

соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием
ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Общая и неорганическая химия**	**26**	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	2	1
Тема 1.2 Неорганическая химия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов	2	1

	металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	Лабораторные занятия	**4**	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	3
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	3
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях.	2	2
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и отчистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы.	2	2
	Лабораторные занятия	**2**	
	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
Тема 1.5 Химическая реакция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных	2	1

	факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.		
	Практические занятия	**2**	
	Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.	2	3
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	**Практические занятия**	**4**	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	3
	Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси	2	3
Раздел 2	**Органическая химия**	**10**	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	1
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции	2	1

	гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	2
	Практические занятия	**4**	

	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий.	4	3
Раздел 3	**Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности**	**2**	
Тема 3.1 Химия в деятельности учителя физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Амины и Аминокислоты.	2	1
	Итого за 2 семестр	**38**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	**26**	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.2 Неорганическая химия	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Тема 1.5 Химическая реакция	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Раздел 2 Органическая химия	**10**	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 6
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	8	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2 , ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 6
Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности	**2**	
Тема 3.1 Химия в деятельности	2	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4,

учителя физической культуры		ПУУД.1.6, РУУД.3.3, ЛРВ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132478. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132479. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516462

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511690

3. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520093

4. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515525

5. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515105

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции	выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть	выполнение лабораторных

научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	работ, практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ, практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение лабораторных работ, практических заданий,

Предметные результаты	
ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	выполнение практических заданий, тестовых заданий
ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	выполнение практических заданий
ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**182**	**86**	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***156***	***80***	***76***
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	78	40	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***	***6***	***8***
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***6***	**-**	***6***
Консультация	*2*		*2*
Промежуточная аттестация	***4***	**-**	***4 экзамен***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

представления	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация

ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека
ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам
ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов

	экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере
ПР. 7 сформированность умения применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	научится применять полученные зания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях
ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР	**86**	
Раздел 1. Биология как наука		**4**	
Тема 1.1. Введение. Живые системы и их изучение	**Содержание учебного материала** Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.	2	2

	Практические занятия 1. «Использование различных методов при изучении живых систем». Демонстрации: Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев. Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы». Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.	2	
Раздел 2. Биология клетки		8	
Тема 2.1. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала** Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток*. Электронная микроскопия. *Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.* Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов.	2 2 2	2

	Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).* Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики.* Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.*		
	Практические занятия 1. «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)». 2. «Обнаружение белков с помощью качественных реакций». 3. «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов». Демонстрации: Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр. Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии». «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток. химическая посуда и оборудование.	2 2	
Раздел 3. Строение и функции клетки		8	
Тема 3.1. Типы клеток.	**Содержание учебного материала**		1

Строение и функционирование клеток.	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС.* Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).* Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.* Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт*.	2 2	

	Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).		
	Практические занятия 1.«Изучение строения клеток различных организмов». 2. «Изучение свойств клеточной мембраны». 3. «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках». 4.Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках». Демонстрации: Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис. Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.	2 2	
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		8	
Тема 4.1. Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ.	**Содержание учебного материала** Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C_3-, C_4- и САМ-типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.	2 2	2

	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.		
	Практические занятия 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». 2. «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках». 3. «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза». 4. «Сравнение процессов брожения и дыхания». Демонстрации: Портреты: Дж. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин. Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез». Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.	2 2	2
Раздел 5. Наследственная информация и реализация её в клетке		**6**	
Тема 5.1. Матричный синтез. Трансляция и её этапы.	**Содержание учебного материала**. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.* Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. *Современные представления о строении генов*. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции*	2	2

	работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы. **Профессионально ориентированное содержание** Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Практические занятия 1. «Создание модели вируса». Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский. Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».	2	2
	Самостоятельная работа *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза*. *Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных*. *Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*	2	
Раздел 6. Жизненный цикл клетки		8	
Тема 6.1. Клеточный цикл	**Содержание учебного материала** Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.	2	2

	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*	2	
	Практические занятия 1.«Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». 2. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».	2 2	2
Раздел 7. Строение и функции организмов		14	
Тема 7.1.. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы**.**	**Содержание учебного материала** Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное,	2	

	жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека. Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы. Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы	2 2	

	головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.		
	Практические занятия 1. «Изучение тканей растений». 2. «Изучение тканей животных». 3. «Изучение органов цветкового растения». Демонстрации: Портрет: И.П. Павлов. Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.	2 2 2	2

	Самостоятельная работа Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.	2	
Раздел 8. Размножение и развитие организмов		**4**	
Тема 8.1. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	**Содержание учебного материала** Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза*. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недерминированное дробление. Бластула, типы бластул*. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез	2 2	2

	у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных. **Профессионально ориентированное содержание** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Практические занятия. 1. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». 2. «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных». 3. «Строение органов размножения высших растений». Демонстрации: Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман. Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны». Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».	2 2	2
Раздел 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов		14	
Тема 9.1. Основы генетики. Закономерности наследственности	**Содержание учебного материала** История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики:	2 2	2

	гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. **Профессионально ориентированное содержание** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Практические занятия. 1. «Дрозофила как объект генетических исследований». 2. «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы». 3. «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы». Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский. Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания». «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола»,	2 2 2	2

	«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов». Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».		
	Самостоятельная работа Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.	2	2
Раздел 10. Закономерности изменчивости		8	
Тема 10.1. Виды изменчивости. Генетика человека. Селекция организмов	**Содержание учебного материала** Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность. *Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.* Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека.	2 2	2

	Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток. Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям. Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёная революция».* Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в*		

	том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.		
	Практические занятия 1. «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой». 2. «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)». 3. «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных». 4. «Изучение методов селекции растений». 5 «Прививка растений». 6. «Составление и анализ родословной». 7.Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)». Демонстрации: Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов. И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев. Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций». Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез». «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека». Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.	2 2	1
	Итого за 1 семестр	**86**	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 11.Биотехнология и синтетическая биология		10	
Тема 11.1. Клеточная инженерия	**Содержание учебного материала** Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.		2

	Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур*. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов*. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины. Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.	2 2	
	Практические занятия 1. «Изучение объектов биотехнологии». 2. «Получение молочнокислых продуктов». 3.Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».	2 2 2	
Раздел 12. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии		2	
Тема 12.1.	**Содержание учебного материала**	2	2

Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира. Демонстрации: Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д.К. Беляев. Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».		
Раздел 13. Микроэволюция и её результаты		10	
Тема 13.1. Популяция. Естественный отбор. Вид, его критерии и структура.	**Содержание учебного материала** Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у	2 2	2

	организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.		
	Практические занятия 1. «Выявление изменчивости у особей одного вида». 2. «Приспособления организмов и их относительная целесообразность». 3. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Демонстрации: Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр. Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид». Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.	2 2	2
	Самостоятельная работа Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.	2	
Раздел 14. Макроэволюция и её результаты		4	

Тема 14.1. Методы изучения макроэволюции.	**Содержание учебного материала** Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Демонстрации: Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель. Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции». Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.	2	2
	Самостоятельная работа Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.	2	2
Раздел 15. Происхождение и развитие жизни на Земле		14	
Тема 15.1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле.	**Содержание учебного материала** Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона	2	2

	Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.	2

	эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира». Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов. Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».		
	Самостоятельная работа Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	2
Раздел 16. Происхождение человека – антропогенез		8	
Тема 16.1. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.	**Содержание учебного материала** Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян	2 2	2

	и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека. Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.		
	Практические занятия 1. «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением». 2. «Изучение экологических адаптаций человека». Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов. Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека». Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых	2 2	2

	остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.		
Раздел 17. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой		4	
Тема 17.1. Введение. Методы экологии.	**Содержание учебного материала** Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	2	2
	Практические занятия 1. «Изучение методов экологических исследований». Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв. Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».	2	2
Раздел 18. Организмы и среда обитания			
Тема 18.1. Экологические факторы среды. Среда обитания	**Содержание учебного материала** Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений	2	2

	к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения. **Профессионально ориентированное содержание** Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
	Практические занятия 1. «Выявление приспособлений организмов к влиянию света». 2. «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры». 3. «Анатомические особенности растений из разных мест обитания». Демонстрации: Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм». Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные	2 2 2	2

	растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.		
Раздел 19. Экология видов и популяций		4	
Тема 19.1. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала** Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.	2	2

	Практические занятия 1. «Приспособления семян растений к расселению». Демонстрации: Портрет: Дж.И. Хатчинсон. Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона». Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.	2	2
Раздел 20. Экология сообществ. Экологические системы		12	
Тема 20.1. Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	**Содержание учебного материала** Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. *Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.* Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем*. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных	2 2	2

	воздействий.		
	Практические занятия 1. «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах». 2.Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)». 3.Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)». Демонстрации: Портрет: А.Дж. Тенсли. Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем». Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».	2 2 2	2
	Самостоятельная работа *Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия*. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.	2	
Раздел 21. Биосфера – глобальная экосистема		2	
Тема 21.1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь.	**Содержание учебного материала** Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса,		2

	высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций. Демонстрации: Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс. Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес». Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.		
Раздел 22. Человек и окружающая среда		4	
Тема 22.1. Экологические кризисы и их причины.	**Содержание учебного материала** Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.	2	2
	Практические занятия 1.Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.* Демонстрации: Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы»,	2	2

	«Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира». Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**6**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
	Итого за 2 семестр	**96**	
	Всего	**182**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
1 семестр	**86**	
Раздел 1. Биология как наука	**4**	
Тема 1.1. Введение. Живые системы и их изучение	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 2. Биология клетки	8	
Тема 2.1. Химическая организация клетки	8	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 3. Строение и функции клетки	8	
Тема 3.1. Типы клеток. Строение и функционирование клеток.	8	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**8**	
Тема 4.1. Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ.	8	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 5. Наследственная информация и реализация её в клетке	**6**	
Тема 5.1. Матричный синтез. Трансляция и её этапы.	6	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 6. Жизненный цикл клетки	**8**	

Тема 6.1. Клеточный цикл	8	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 7.. Строение и функции организмов	14	
Тема 7.1.. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.	14	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 8. Размножение и развитие организмов	4	
Тема 8.1. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	**4**	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	14	
Тема 9.1. Основы генетики. Закономерности наследственности	14	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 10. Закономерности изменчивости	8	
Тема 10.1. Виды изменчивости. Генетика человека. Селекция организмов	8	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
2 семестр	**96**	
Раздел 11. Биотехнология и синтетическая биология	10	
Тема 11.1. Клеточная инженерия		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 12. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	2	
Тема 12.1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 13. Микроэволюция и её результаты	10	
Тема 13.1. Популяция. Естественный отбор.	10	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2,

Вид, его критерии и структура.		ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 14. Макроэволюция и её результаты	4	
Тема 14.1. Методы изучения макроэволюции.		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 15. Происхождение и развитие жизни на Земле	14	
Тема 15.1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле.	14	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 16. Происхождение человека – антропогенез	8	
Тема 16.1. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.	8	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 17. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	4	
Тема 17.1. Введение. Методы экологии.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 18. Организмы и среда обитания	10	
Тема 18.1. Экологические факторы среды. Среда обитания	10	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 19. Экология видов и популяций	4	
Тема 19.1. Экологические характеристики популяции	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3,

		РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 6.
Раздел 20. Экология сообществ. Экологические системы	12	
Тема 20.1. Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	12	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 21. Биосфера – глобальная экосистема	2	
Тема 21.1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь.	2	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Раздел 22. Человек и окружающая среда		
Тема 22.1. Экологические кризисы и их причины.		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 6.
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	*6*	
Консультация	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Биология. 10 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-101680-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132206. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101681-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132213. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

Справочно-библиографические издания

1. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования/ С.И. Колесников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 283,[1] с. : ил. ; 21 см.. - (Серия "Среднее профессиональное образование"). - Библиогр.: с. 280

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.5. физического воспитания:	

ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада устный опрос
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	практические задания устный опрос
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	подготовка доклада устный опрос
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка доклада
Регулятивные УУД	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка доклада
Предметные результаты	

ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	подготовка доклада тестовые задания практические задания
ПР. 2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	практические задания устный опрос
ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	практические задания устный опрос
ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	практические задания
ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	тестовые задания
ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научится выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	тестовые задания устный опрос

ПР. 7 научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	практические задания подготовка доклада
ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	практические задания
ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	тестовые задания подготовка доклада
ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии	тестовые задания подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Сабирова Л.А., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, географии и методик их преподавания
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 45

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 53

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**78**	**40**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***40***	***38***
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира

ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической	- осмысление исторического опыта

культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ее всесторонне;	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР. 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и	- называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России,

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века
ПР. 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
ПР. 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной материальной и

	художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; - формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; - различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; - на основе изучения исторического материала давать оценку

	возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; - на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
ПР. 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начале XXI века
ПР. 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - определять на основе информации,

	представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); - используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
ПР. 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР. 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале

	XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
ПР. 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с

	представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
ПР. 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; - используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; - используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
ПР. 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.	- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; - выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий,

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное	явлений, процессов истории России XX - начале XXI века

развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**	***4***	
Тема 1.1 Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй-наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.	2	1,2
	Практические занятия		
	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроенийЛюди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2.	**Мир в 1918—1939 гг.**	***6***	

Тема 2.1 От войны к миру. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	1,2
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в	**Практические занятия**		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс»	2	1,2

1918—1930-е гг.	Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	Практические занятия		
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Раздел 3.	**Вторая мировая война.**	***4***	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	**Содержание учебного материала**		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-	2	2

	Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	**Содержание учебного материала**		
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	2	1,2
Раздел 4.	**История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)**	***8***	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	**Практические занятия**		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена	2	1,2

	общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция (1917—1922). Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	1,2

Тема 4.3 Гражданская война и ее последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914—1922 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	1,2
	Практические занятия		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Наш край в 1914—1922 гг.	2	

Раздел 5.	**Советский Союз в 1920—1930-е гг.**	***8***	
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала**		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	1,2
	Практические занятия		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг. Внешняя политика	**Содержание учебного материала**		
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих	2	1,2

СССР в 1920—1930-е гг. Наш край в 1920—1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	Практические занятия		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании	2	2

	диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
Раздел 6.	**Великая Отечественная война (1941—1945)**	***10***	
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание учебного материала**		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская	2	1,2

	крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Практические занятия**		
	Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование	2	2

	Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.		
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	**Содержание учебного материала**		
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945	**Практические занятия**		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2

гг. Обобщение.	Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Наш край в 1941—1945 гг.		
	Практические занятия		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	2
	Итого за 1 семестр	**40**	
	2 семестр		
Раздел 7.	**Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	***8***	
Тема 7.1 Введение. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	1,2
	Практические занятия		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в	2	

	Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 7.2 Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. Современный мир.	**Содержание учебного материала**		
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной	2	2

	рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Практические занятия**		
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	1
Раздел 8.	**Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**	***2***	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной	**Содержание учебного материала**		
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент;	2	2

Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI **в.**	Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Раздел 9.	**История России. 1945—2022 гг.**	***12***	
Тема 9.1 СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики	2	2

	и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	2

	Практические занятия		
	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	2
Тема 9.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Практические занятия**		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и	2	2

	технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 9.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Наш край в 1945—1991 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.	2	2

	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
	Практические занятия		
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР.	2	

	Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945—1991 гг.		
Раздел 10.	**Российская Федерация в 1992—2022 гг.**	***10***	
Тема 10.1 Становление новой России (1992—1999)	**Содержание учебного материала**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	2
	Практические занятия		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой	2	

	информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 10.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992—2022 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и	2	2

	реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии. и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992—2022 гг. Итоговое обобщение.		
	Практические занятия		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-	2	2

	патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка	2	2
Раздел 11.	**Профессионально ориентированное содержание**	***6***	
Тема 11.1 Развитие физкультуры и спорта в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	2	2
Тема 11.2 Развитие современной российской системы физической культуры	**Практические занятия**		
	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.	2	2
	XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа	2	2

	России миру.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 2 семестр	38	
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**4**	
Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	**6**	
Тема 2.1 От войны к миру. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Раздел 3. Вторая мировая война	**4**	

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	**8**	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.2 Великая российская революция (1917—1922). Первые революционные преобразования большевиков	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1,

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.3 Гражданская война и ее последствия Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914—1922 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	**8**	
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Наш край в 1920—1930-е гг. Культурное пространство	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,

советского общества в 1920—1930-е гг.		ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	**10**	
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**8**	
Тема 7.1 Введение. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3

		ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.2 Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. Современный мир.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**2**	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 8
Раздел 9. История России. 1945—2022 гг.	**12**	
Тема 9.1 СССР в 1945—1953 гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1,

		ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 9.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Наш край в 1945—1991 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1,

		ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.	**10**	
Тема 10.1 Становление новой России (1992—1999)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992—2022 гг.	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Раздел 11. Профессионально ориентированное содержание	**6**	
Тема 11.1 Развитие физкультуры и	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,

спорта в середине 1960-х — начале 1980-х гг.		ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 11.2 Развитие современной российской системы физической культуры	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9, ПР.10, ПР.11 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132263. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132264. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132441. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132471. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	доклад, эссе, практические задания
ЛР.1.3 принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР1.5 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в	доклад, эссе

студенческом самоуправлении, волонтѐрском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях, программах)	
ЛР.1.6 объяснять причинно-следственные и функциональные связи исторических процессов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры); понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.2.2 воспитание уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2.3 воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного российского	доклад, эссе, практические задания

общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков	
ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.5 воспитание уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - формирование положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)	доклад, эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 формирование представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.3 формирование представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе	доклад, эссе

примеров из истории)	
ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	доклад, эссе
ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов	доклад, эссе
ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов	доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды	доклад, эссе
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	доклад, эссе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,	доклад, эссе, практические задания

духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	
ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	доклад, эссе, практические задания
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	практические задания
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	практические задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать,	доклад, эссе, практические задания,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	доклад, эссе, практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад, практические задания
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	доклад, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад, практические задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, практические задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена	практические задания

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад, эссе, практические задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	доклад, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	доклад, практические задания

РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, эссе, практические задания
Предметные результаты	
ПР.1 называть наиболее значимые события истории России XX-начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX-начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории XX-начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX-начала XXI века	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.2 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX-начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX-начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий XX-начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР.3 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XX-начала XXI века, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке доклада; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века с использованием	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX-начала XXI века, анализируя изменения, происшедшие и художественной культуры XX-начала XXI века в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной материальной и художественной культуры XX-начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, доклада; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX-начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	
ПР.4 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX-начала XXI века; различать в исторической информации из	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

курсов истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX-начала XXI века; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	
ПР.5 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

России и человечества в целом XX - начале XXI века	
ПР.6 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начале XXI века; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории	доклад, эссе, практические задания

России и зарубежных стран XX - начале XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	
ПР. 7 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	доклад, эссе, практические задания
ПР. 8 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с исторической	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начале XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	
ПР. 9 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства,	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начале XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	
ПР.10 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века; используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начале XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПР. 11 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века; выявлять	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX - начале XXI века, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XX - начале XXI века	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания
Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 29

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…. 30

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА… 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**182**	**80**	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***158***	***80***	***78***
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	78	40	38
консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	***8***	**-**	***8***
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	8	-	8
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***12***	**-**	***12***
Промежуточная аттестация	***4***	**-**	***4 экзамен***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.6. трудового воспитания:	

ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели

ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях

взаимодействия;	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии,	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и

правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о

контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР.4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР. 5готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛРВ 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности			
Тема 1.1. Общество и социальные науки.	**Содержание учебного материала**		1
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	Практическое занятие		
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	2	
Тема 1.2. Общество как динамическая система.	**Содержание учебного материала**		1
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	Практическое занятие		
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	2	
Раздел 2. Введение в философию			
Тема 2.1. Теория и особенности философии	**Содержание учебного материала**		1
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	2	
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность	2	

	человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.		
	Практические занятия		
	Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.	2	
	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	2	
	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	2	
Тема 2.2. Гносеология в обществознании	**Содержание учебного материала**		2
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	2	
	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	2	
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык.	2	
	Практические занятия		

	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2	
	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию			
Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии	**Содержание учебного материала**		1
	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	2	
	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	
	Практическое занятие		2
	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований.	2	
Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт	**Содержание учебного материала**		1
	Профессионально ориентированное содержание		
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.	2	
	Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	2	

	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.		
	Практическое занятие		2
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. собенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку			
Тема 4.1. Теория и особенности экономики	**Содержание учебного материала**		1
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
	Практические занятия		2
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.	2	
	Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2	
Тема 4.2. Экономика и	**Содержание учебного материала**		1

рынок, предпринимательство в РФ	Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	2	
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		2
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги	**Содержание учебного материала**		1
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		2
	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	2	
	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины,	2	

	виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Государственный бюджет и экономика	**Содержание учебного материала**		1
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	
	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).	2	
	Практические занятия		2
	Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	2	
	Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Итого за 1 семестр	**80**	
	2 семестр		
Раздел 5. Введение в социологию.			
Тема 5.1. Теория и	**Содержание учебного материала**		1

особенности социологии	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	
	Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	2	
	Практические занятия	2	2
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования.	2	
	Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация	**Содержание учебного материала**		1
	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	
	Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	
	Практические занятия		2
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	2	

	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
Раздел 6. Введение в политологию.			
Тема 6.1. Теория и особенности политологии	**Содержание учебного материала**		1
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	2	
	Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
	Практические занятия		2
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.	2	
	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		3
	Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2	
Тема 6.2. Политика и партии, избирательный процесс	**Содержание учебного материала**		
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1

	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		3
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	2	
	Практические занятия		2
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
Раздел 7. Введение в правоведение.			
Тема 7.1. Теория и особенности правоведения	**Содержание учебного материала**		1
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.	2	
	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2	
	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и	2	

	дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.		
	Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	2	
	Практические занятия		2
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	2	
	Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2	
	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	
	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		3
	Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	2	
Тема 7.2. Отрасли	**Содержание учебного материала**		1

гражданского и семейного права	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.	2	
	Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).	2	
	Практические занятия		2
	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.	2	
	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		3
	Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
Тема 7.3. Отрасли административного, финансового и налогового права	**Содержание учебного материала**		1
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	

	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Практические занятия		2
	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	2	
	Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену	**12**	
	Консультация	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Итого за 2 семестр	**102**	
	Всего	**182**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1 семестр		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности	**8**	
Тема 1.1. Общество и социальные науки.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.3
Тема 1.2. Общество как динамическая система.	4	ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.6, КУУД.1.4, КУУД.2.7, РУУД.1.5, ЛРВ 2
Раздел 2. Введение в философию	**24**	
Тема 2.1. Теория и особенности философии	12	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3,
Тема 2.2. Гносеология в обществознании	12	ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.2.2, РУУД.1.6 РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 3
Раздел 3. Введение в социальную психологию	**12**	
Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии	6	ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.4.2
Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт	6	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4
Раздел 4. Введение в экономическую науку	**36**	
Тема 4.1. Теория и особенности экономики	8	ЛР.6.1, ПУУД.1.3, РУУД.3.5
Тема 4.2. Экономика и рынок, предпринимательство в РФ	8	ЛР.6.4, КУУД.2.6
Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги	8	ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4
Тема 4.4. Государственный бюджет и экономика	12	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.3, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ЛРВ 7
2 семестр		
Раздел 5. Введение в социологию.	**18**	
Тема 5.1. Теория и особенности социологии	8	ЛР.2.2, ПУУД.2.14, КУУД.1.3,
Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация	10	ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, КУУД.2.1, РУУД.2.3
Раздел 6. Введение в политологию	**20**	
Тема 6.1. Теория и особенности политологии	10	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3
Тема 6.2. Политика и партии, избирательный процесс	10	ЛР.8.1, ПУУД.2.7, ПУУД.3.5, КУУД.2.2,

		РУУД.1.2, ЛРВ 12
Раздел 7. Введение в правоведение	**46**	
Тема 7.1. Теория и особенности правоведения	22	ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5
Тема 7.2. Отрасли гражданского и семейного права	12	ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ЛРВ 7
Тема 7.3. Отрасли административного, финансового и налогового права	12	ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-104511-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132324. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Аплевич, О. А. Общественные науки. Школа волонтёра: 10-11 классы : учебник / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-103692-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132474. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132313. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Толкачёва, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Толкачёва. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103693-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132396. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://iprbooks.ru/

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества	эссе практические задания
ЛР.1.3 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)	тестовые задания практические задания
ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	доклад
ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением	тестовые задания
ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности	доклад практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	тестовые задания практические задания
ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу	доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа	тестовые задания практические задания
ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе	доклад
ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей	тестовые задания
ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества	доклад практические задания
ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практические задания эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество	эссе практические задания
ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности	тестовые задания практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье	практические задания
ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью	практические задания доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание	работа со справочниками и

ценности мастерства и трудолюбия	дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач такую деятельность;	тестовые задания практические задания
ЛР.6.3 - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	практические задания
ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни	тестовые задания
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества	тестовые задания практические задания
ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде	доклад
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению	тестовые задания
ЛР.7.5 способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме	доклад тестовые задания
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	практические задания эссе
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	тестовые задания практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	эссе практические задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	доклад
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	тестовые задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	доклад
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	тестовые задания
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	эссе практические задания
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	тестовые задания
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	тестовые задания практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе	доклад

полученной из интернет-источников)	
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	тестовые задания практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эссе практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	тестовые задания практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	тестовые задания практические задания
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	доклад
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое	эссе

поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	эссе
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	тестовые задания практические задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	тестовые задания
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	доклад практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	эссе практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,**	тестовые задания

способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	эссе
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	тестовые задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
Предметные результаты	
ПР.1владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и сновных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	доклад эссе работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада индивидуальный проект

ПР.2 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	доклад эссе тестовые задания
ПР.3 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПР.4 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в	практические задания доклад эссе работа со справочниками и

том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	дополнительной литературой для доклада
ПР.5 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	тестовые задания доклад эссе
ПР.6 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;	тестовые задания
ПР.7 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания

разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 22 апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Миронова А.А., преподаватель
Сафаргалина Р.А., преподаватель

Рецензенты:
Киямова А.Г., канд. пед. н., доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания
Ахметова М.Х., канд. социол. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	***38***
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация	**-**	***дифференцированный зачёт***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного

правопорядка	предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного	этическое поведение в процессе учебной

сознания, этического поведения	деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности

самостоятельно выполнять такую деятельность	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии
Метапредметные результаты	

Формулировка из ФГОС СОО	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать	понимать и использовать преимущества

преимущества командной и индивидуальной работы;	командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности

РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	

РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;
ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;
ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в	владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. География как наука		**1**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**		
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	1
Тема 1.2. Геог-рафическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значимость элементов географической культуры для педагога по физической культуре и спорту.		
Раздел 2. Общая характеристика мира		**21**	
Тема 2.1. Современная политическая карта	**Содержание учебного материала**		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	2
	Практические занятия		
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	2
Тема 2.2. Природополь-зование и геоэкология	**Содержание учебного материала**		
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	2
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	2

	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практические занятия		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	2
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географич. информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	2
Тема 2.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	2
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	2
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических,		

	социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практические занятия		
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	2
	Объяснение особенности демогр. политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		
	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	2
	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1 1	2
Тема 2.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	2
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и	2	2

	импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия		
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	2
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	2

Тема 2.5. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. **Профессионально ориентированное содержание** Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное спортивное движение в контексте глобальных проблем человечества. Проблемы в области физической культуры и спорта. Здоровье нации как приоритет государственной политики России.	1	2
	Практические занятия		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	2
Раздел 3. Региональная характеристика мира		**16**	
Тема 3.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	2
	Практические занятия		2

	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)	2	
Тема 3.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	2
	Практические занятия		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	2
Тема 3.3. Америка	**Содержание учебного материала**		
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	2
	Практические занятия		
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	2
Тема 3.4. Африка	**Содержание учебного материала**		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	2
	Практические занятия		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	2
Тема 3.5. Австралия	**Содержание учебного материала**		

и Океания	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	2
Тема 3.6. Россия на геополити-ческой, геоэконо-мической и гео-демографической карте мира	**Содержание учебного материала**		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	2
	Практические занятия		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	3	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	**2**	**3**
Раздел 1. География как наука	**1**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии Тема 1.2. Географическая культура Профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 2. Общая характеристика мира	**21**	
Тема 2.2. Современная политическая карта	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.1. Природопользование и геоэкология	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.3. География населения мира	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.4. Мировое хозяйство	6	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.5. Глобальные проблемы человечества Профессионально ориентированное	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4

содержание		ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Раздел 3. Региональная характеристика мира	**16**	
Тема 3.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.2. Зарубежная Азия	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.3. Америка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.4. Африка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.5. Австралия и Океания	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Всего	**38**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная учебная литература

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541727

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/536872

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513987

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513986

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения		**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты		
ЛР.1. гражданского воспитания		
ЛР.1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного	практическое задание, контрольная работа,

	члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	тестовое задание, доклад
ЛР.1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы	практическое задание, доклад
ЛР.1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии	практическое задание, доклад
ЛР.1.6	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества	практическое задание
ЛР.1.7	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.2. патриотического воспитания		
ЛР.2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.2	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.2.3	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу	практическое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:		
ЛР.3.1	понимание и принятие духовных ценностей российского народа	практическое задание, доклад
ЛР.3.2	этическое поведение в процессе учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

ЛР.3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ЛР.3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций	практическое задание, доклад
ЛР.3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практическое задание, доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:		
ЛР.4.1	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.2	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.3	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.5	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.5. физического воспитания:		
ЛР.5.1	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью	практическое задание
ЛР.5.2	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	практическое задание
ЛР.5.3	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)	практическое задание
ЛР.6. трудового воспитания:		
ЛР.6.1	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;	практическое задание, доклад
ЛР.6.2	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности	практическое задание, доклад
ЛР.6.3	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.4	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении	практическое задание, контрольная работа,

	всей жизни	тестовое задание, доклад
ЛР.7. экологического воспитания:		
ЛР.7.1	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.2	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.4	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.5	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8. ценности научного познания:		
ЛР.8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8.2	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии	практическое задание, контрольная работа, доклад
ЛР.8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии	практическое задание, доклад
Метапредметные результаты		
Познавательные УУД		
ПУУД.1.базовые логические действия:		
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;		практическое задание
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;		практическое задание
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		практическое задание, доклад
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;		практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;		практическое задание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;		практическое задание, контрольная работа, тестовое

	задание, доклад
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	практическое задание, доклад
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;	практическое задание, доклад
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели;	практическое задание
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	практическое задание, контрольная работа, доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи;	практическое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	практическое задание, доклад
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	практическое задание, доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	практическое задание, доклад
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	практическое задание, доклад
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	практическое задание, доклад
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	практическое задание, доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	практическое задание
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	практическое задание
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	практическое задание
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	практическое задание, доклад
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	практическое задание
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	практическое задание, доклад
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных	практическое

предпочтений в процессе проектной деятельности;	задание, доклад
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	практическое задание, доклад
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4 принятие себя и других людей:	

РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	практическое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	практическое задание, доклад
Предметные результаты	
ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 2. сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 3. сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;	
ПР 7. владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**134**	**64**	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***88***	***44***	***44***
в том числе:			
практические занятия	78	40	38
консультации по выполнению индивидуального проекта	10	4	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***	***20***	***20***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	40	20	20
Промежуточная аттестация:	***6***	**-**	***6***
защита индивидуальных проектов	6	-	6
зачет	-	зачет	зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор,	выбирать способы решения задачи,

аргументировать его, брать ответственность за решение	аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**10**	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	**Практические занятия**		
	Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	2
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м.	2	
Тема 1.2 Эстафетный бег	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м**).** Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	2	2
Тема 1.4 Бег по пересеченной	**Практические занятия**		
	Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые	2	2

местности	упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости		
Раздел 2	**Спортивные игры: баскетбол**	**20**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов.	2	2
Тема 2.3 Передачи мяча	П**рактические занятия**		
	ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек**.** Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Броски мяча	**Практические занятия**		
	Бросок мяча по кольцу с места разных точек**.** Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	2
	ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач.	2	
Тема 2.5 Штрафной бросок	**Практические занятия**		
	ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол.	2	2
Тема 2.6 Действия в защите	**Практические занятия**		
	Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двустороння игра в баскетбол.	2	2
	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 х 2**).** Зонная защита (2 х 3**).** Жесты судей. Учебная игра в баскетбол.	2	
Тема 2.4 Действия в нападении	**Практические занятия**		
	ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 х 1).	2	2

	Быстрый прорыв (3 х 2). Двусторонняя игра в баскетбол.		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств	2	
Раздел 3	**Гимнастика**	**10**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	**Практические занятия**		
	Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	2	2
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс).	2	3
	Консультации по выполнению индивидуального проекта	**4**	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**20**	
	Итого за 1 семестр	**64**	

	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 семестр		
Раздел 4	**Плавание**	**12**	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.	2	
	Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди.	2	
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2 2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.		
Раздел 5	**Спортивные игры: Волейбол**	**18**	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч».	2	2
	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей»	4	2
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	**Практические занятия**		
	Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 5.3	**Практические занятия**		

Верхняя подача	Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	**Практические занятия**		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Раздел 6	**Профессионально ориентированное содержание**	**8**	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	**Практические занятия**		
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.	2	2
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	2
	Развитие профессионально–значимых физических и психических качеств	2	2
	Консультации по выполнению индивидуального проекта	**6**	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**20**	
	Защита индивидуальных проектов	**6**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	**-**	
	Итого за 2 семестр	**70**	
	Всего	**134**	
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание.			

1 семестр **Темы эссе** 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни. 4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. 5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов **Практические задания** Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию. **2 семестр** **Темы эссе** 1. Закаливание в условия холода. 2. Профилактика травм в зимнее время. 3. Гигиена спортивной экипировки. 4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика. 5. Физическая культура как образ жизни. **Практическое задание** Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Легкая атлетика	**10**	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6
Тема 1.2 Эстафетный бег	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол	**20**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.2 Ведение мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.3 Передачи мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.5 Штрафной бросок	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.6 Действия в защите	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Тема 2.7 Действия в нападении	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	**10**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.2 Висы и упоры	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.4 Акробатические	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1

упражнения		, ПР.5
Раздел 4 Плавание	**12**	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, РУУД.2.1, ПР.5
Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол	**18**	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.3 Верхняя подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание	**8**	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	2	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9
7.4 Всероссийский физкультурно-	в процессе	ЛР.1.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.5,

спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	занятия	РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9
7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9
Индивидуальный проект (самостоятельная работа + защита)	46	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.5. РУУД.1.4, РУУД.1.5, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУд.3.1

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий, индивидуальный проект

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора	индивидуальный проект
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта	индивидуальный проект
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	индивидуальный проект
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	индивидуальный проект
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	индивидуальный проект
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение практических заданий, индивидуальный проект
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение практических заданий, индивидуальный проект
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	индивидуальный проект
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение заданий в парах, малых группах, индивидуальный проект
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	индивидуальный проект
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	индивидуальный проект
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и	индивидуальный проект

коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	индивидуальный проект
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	индивидуальный проект
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	индивидуальный проект
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с	выполнение практических заданий

поставленной заранее целью	
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	индивидуальный проект
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	выполнение заданий в парах, малых группах, индивидуальный проект
РУУд.3 3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение практических заданий
РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания
ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания
ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,	практические задания

гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Киямова Н.И., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики ее преподавания
Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики ее преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**44**	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***	***44***
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Промежуточная аттестация	***2***	***2 дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. гражданского воспитания	

ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	умение оказывать приемы первой медицинской помощи
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая научного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение кругозора опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и

и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

	участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные предметные результаты**

ПР.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

ПР.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Основы комплексной безопасности**	**6**	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала** 1. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. 2. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. 3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. 4. Как не стать жертвой информационной войны. 5. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). 6. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.	2	2
Тема 1.2. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Информационная и финансовая безопасность.	**Содержание учебного материала** 1. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. 2. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. 3. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.	2	1

	4. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. 5. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. **Профессионально ориентированное содержание** Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту		
	Практические занятия 1. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. 2. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. 3. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. 4. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. 5. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. 6. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. 7. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и	2	2

	проявлению насилия.		
Раздел 2	**Основы обороны государства**	**4**	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. 2. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. 3. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). 4. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	2	2
	Практические занятия		
	1. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. 2. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. 3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.	2	

	Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. 4. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
Раздел 3	**Военно-профессиональная деятельность**	**4**	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. 2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 3. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. **Профессионально ориентированное содержание** Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	1
	Практические занятия	2	2
	1. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 2. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. 3. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		

Раздел 4	**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**	**4**	
Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	**Содержание учебного материала**		
	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. 3. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	2	1
	Практические занятия		
	1. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). 2. Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. 3. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. 4. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. 5. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2	2
Раздел 5	**Безопасность в природной среде и экологическая безопасность**	**4**	1

Тема 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	**Содержание учебного материала**		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. 3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).	2	
	Практические занятия		
	1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. 2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. 3. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2	2
Раздел 6	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**4**	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе.	**Содержание учебного материала**		
	1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. 2. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. 3. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. 4. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.	2 2	

	5. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
	Практические занятия		
	1. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. 2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. 3. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. 4. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. 5. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2	2
Раздел 7	**Основы здорового образа жизни**	**4**	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. 2. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов		

Репродуктивное здоровье.	ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. 3. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. **Профессионально ориентированное содержание** Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности). Экскурсия.		
	Практические занятия 1. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. 2. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. 3. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	2	2
Раздел 8	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	**4**	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.	**Содержание учебного материала** 1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. 2. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. 3. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной	2	1

	защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. 4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. **Профессионально ориентированное содержание** Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		
	Практические занятия		
	1. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. 2. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. 3. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. 4. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2	2
Раздел 9	**Элементы начальной военной подготовки**	**6**	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	**Содержание учебного материала**		
	1. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	1
	Практические занятия	2	2

	1.Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. 2.Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. 3.Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
Тема 9.2. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	**Содержание учебного материала**		
	1. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего	**44**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	**6**	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, , РУУД.4.2, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Тема 1.2. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Информационная и финансовая безопасность.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 2. Основы обороны государства	4	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность	**4**	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	4	ЛР.2.1, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.4.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	4	
Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	4	ЛР.2.1, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.4.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	**4**	
Тема 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7,

		РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 7. Основы здорового образа жизни	4	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Репродуктивное здоровье.		ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.	4	ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12,

		ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки	6	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3,ПР.6, ПР.7, ЛРВ 9
Тема 9.2. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, , РУУД.4.2, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни	устный опрос
ЛР.1.2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	подготовка доклада
ЛР.1.3 умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	подготовка доклада
ЛР.1.4 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих	тестовые задания практические задания

целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
ЛР.1.6 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.1.7 умение оказывать приемы первой медицинской помощи	устный опрос
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.2.2 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ЛР.2.3 готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей российского народа	подготовка доклада
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности	тестовые задания
ЛР.3.5 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая научного творчества	устный опрос
ЛР.4.3 сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства	практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	устный опрос
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности	устный опрос практические задания

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности	практические задания
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	подготовка доклада устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни	подготовка доклада
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	подготовка доклада практические задания
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	устный опрос
ЛР.7.4 прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем	практические задания
ЛР.7.5 расширение кругозора опыта деятельности экологической направленности	подготовка доклада практические задания
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка доклада тестовые задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	устный опрос
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	устный опрос
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	устный опрос
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в	подготовка доклада

образовательной деятельности для достижения цели	
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	практические задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	устный опрос тестовые задания
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	практические задания вопросы для
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	практические задания
ПУУДЗ. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка доклада
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка доклада
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка доклада тестовые задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	устный опрос
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной	подготовка доклада

и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка доклада
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	устный опрос практические задания
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	подготовка доклада устный опрос
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	устный опрос
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	устный опрос
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовка доклада
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка доклада
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	тестовые задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка доклада устный опрос
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	устный опрос
Предметные результаты	
ПР.1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	практические задания
ПР.2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	тестовые задания практические задания
ПР.3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также	устный опрос

другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	тестовые задания
ПР.4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устный опрос
ПР.5 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	тестовые задания практические задания
ПР.6 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	подготовка доклада тестовые задания
ПР.7 владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	подготовка доклада практические задания
ПР.8 владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос тестовые задания
ПР.9 владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПР.10 владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	подготовка доклада устный опрос
ПР.11 владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устный опрос тестовые задания
ПР.12 владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Основы этики и эстетики**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Юсупова В.Ш., преподаватель

Рецензенты:
Хабибуллина И.З., канд. пед. наук, доцент
Хайруллина Ф.Х., канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Основы этики и эстетики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет Основы этики и эстетики входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	**2**	**2** ***дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1. Гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного

	учебного предмета «Основы этики и эстетики»
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»
ЛР.4. Эстетического воспитания	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР.5. Физического воспитания	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. Трудового воспитания	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР.8. Ценности научного познания	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. Базовые логические действия	
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.2. Базовые исследовательские действия	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД.3. Работа с информацией	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

представления	
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. Общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. Совместная деятельность	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1. Самоорганизация	
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2. Самоконтроль	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и	Оценивать возможные последствия

своевременно принимать решения по их снижению	достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	РУУД.3.3 стремиться к достижению цели**,** способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4. Принятие себя и других людей	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

Предметные результаты

ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога.

ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию.

ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога.

ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики		**8**	
Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Основные понятия педагогической этики.	2	
	Практические занятия		2
	Предмет и задачи педагогической этики.	2	
Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Педагоги о воспитании нравственности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский)	3	
	Практические занятия		2
	Нравственные максимы	1	
Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей		**3**	
Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Нравственные ценности и принципы православия	1	
	Нравственные ценности и принципы ислама	1	
	Нравственные ценности и принципы буддизма	1	
Раздел 3. Нравственная культура педагога		**17**	1
Тема 3.1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	3	
	Практические занятия		2
	О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога	2	
Тема 3.2. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	Приоритетные стратегии нравственного воспитания	2	
	Практические занятия		2
	Воспитание учащихся в условиях общения нравственного выбора	1	
	Определение типа нравственной ориентации личности	1	
	Определение самооценки нравственной культуры педагога	1	
	Определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	1	
	Определение коэффициента комфортности самочувствия обучающихся	1	

	Определение уровня интеллигентности личности	1	
	Определение уровня конфликтности личности	1	
	Самооценка стрессоустойчивости личности	1	
	Самооценка качества личной жизни	1	
	Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (И.И. Новоселова)	1	
Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал		**8**	
Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Связь эстетического чувства с практической деятельностью человека. Прикладные отрасли эстетики. Категории и ценности эстетики. Прекрасное в действительности и искусстве. Многообразие форм проявления прекрасного. Прекрасное и безобразное. Возвышенное. Способы и формы выражения возвышенного и героического	3	
	Практические занятия		2
	Основные направления эстетики в педагогике	1	
Тема 4.2. Эстетическая природа и специфика искусства	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Понятие искусства. Виды искусства	2	
	Практические занятия		2
	Объект искусства	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики	**8**	
Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	4	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, КУУД 1.2, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2
Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов	4	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5
Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	**3**	
Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений	3	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5
Раздел 3. Нравственная культура педагога	**17**	
Тема 3.1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	5	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5
Тема 3.2. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	12	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1,

		РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5
Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал	**8**	
Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли	4	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5
Тема 4.2. Эстетическая природа и специфика искусства	4	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 211, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная литература

1. Кривцун, О.А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Кривцун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 549 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15124-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512132

2. Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11971-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511550

Дополнительная литература

1. Золотухина, Е.В. Этика: учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10858-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517129

2. Солодовникова, Ю.А. Мировая художественная культура. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.А. Солодовникова. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-09-072972-7. – Текст: электронный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дополнительного учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1. Гражданского воспитания	

ЛР.1.1. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»	написание эссе, подготовка докладов
ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания	
ЛР.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР.4. Эстетического воспитания	
ЛР.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР.5. Физического воспитания	
ЛР.5.1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР.5.3. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР.6. Трудового воспитания	
ЛР.6.3. Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности	написание эссе, подготовка докладов
ЛР.8. Ценности научного познания	
ЛР.8.3. Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. Базовые логические действия	
ПУУД.1.3. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.2. Базовые исследовательские действия	
ПУУД.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.2.14. Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.3. Работа с информацией	

ПУУД.3.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.3.3. Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. Общение	
КУУД.1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.1.3. Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.2. Совместная деятельность	
КУУД.2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.2.4. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.2.7. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1. Самоорганизация	
РУУД.1.7. Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.2. Самоконтроль	
РУУД.2.1. Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.2.4. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
РУУД.3.1. Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых

точку зрения	заданий
РУУД.3.3. Стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.4. Принятие себя и других людей	
РУУД.4.1. Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.4.2. Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Предметные результаты	
ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного курса **Введение в специальность**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Введение в специальность

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 11

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным).

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	***2***	***2 дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению учебного курса «Введение в специальность» как части выбранной образовательной программы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения учебного курса «Введение в специальность»
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения учебного курса «Введение в специальность»
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спора
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших

оценивать соответствие результатов целям	трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Предметные результаты

ПР.1 Создание представления о специальности, сущности и социальной значимости будущей профессии.

ПР.2 Овладение систематическими знаниями в области физической культуры и спорта.

ПР.3 Формирование потребности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

ПР.4 Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования в области физической культуры и спорта.

ПР.5 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога по физической культуре			
Тема 1.1 Введение в предмет	**Содержание учебного материала**	2	1
	Назначение предмета и задачи. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.		
	Практические занятия	2	2
	Основные документы, регламентирующие деятельность учебных заведений и деятельность педагога по физической культуре и спорту.		
Тема 1.2 Профессиональная подготовка учителя физической культуры	**Содержание учебного материала**	2	1
	Учитель и школа – история возникновения и развития. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе. Основные виды деятельности учителя физической культуры.		
	Практические занятия	2	3
	Написать эссе на одну из тем по выбору: «Современный учитель, какой он?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя»		
Тема 1.3 История физической культуры	**Содержание учебного материала**	2	1
	Возникновение и развитие физической культуры. Общая характеристика физической культуры.		
	Практические занятия	2	3
	Защита докладов по темам, представленным в фонде оценочных средств.		
Тема 1.4 Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	**Содержание учебного материала**	2	1
	Спорт и его направления. Спортивное движение. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности.		
	Практические занятия	2	2
	Защита докладов по темам, представленным в фонде оценочных средств.		

Тема 1.5 Физическая культура как средство укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	2	1
	Физическая культура личности.		
Раздел 2. Направления деятельности педагога в области физической культуры и спорта			
Тема 2.1 Организация учебного процесса по специальности	**Содержание учебного материала**	2	1
	Бюджет учебного времени: общая учебная нагрузка, аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.		
	Практические занятия	2	2
	Понятие и структура ОПОП специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин.		
Тема 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	**Содержание учебного материала**	2	1
	Специфичность и значимость профессии «Педагог по физической культуре и спорту». Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Обучающая деятельность педагога по физической культуре и спорту. Спортивная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Гностическая деятельность педагога по физической культуре и спорту. Организаторская деятельность педагога по физической культуре и спорту.		
	Практические занятия	2	2
	Культура внешнего вида студента-будущего педагога по физической культуре и спорту		
2.3 Квалификационная характеристика специалиста	**Содержание учебного материала**		1
	Квалификационная характеристика учителя физической культуры.	2	

в области ФКиС	Квалификационная характеристика тренерской деятельности.		
	Организация внеклассной и внешкольной работы по физической культуре	2	
	Практические занятия		2
	Защита проектов «Моя будущая профессия»	6	
	Итого за семестр	**36**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**	
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1 Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога по физической культуре	**18**	
Тема 1.1 Введение в предмет	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
Тема 1.2 Профессиональная подготовка учителя физической культуры	4	ЛР.6.3, ЛР.6.4, ПУУД.1.3, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.5, КУУД.2.7, ПР.1, ПР.5
Тема 1.3 История физической культуры	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
Тема 1.4 Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.2, ПР.4, ПР.5
Тема 1.5 Физическая культура как средство укрепления и сохранения здоровья	2	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
Раздел 2. Направления деятельности педагога в области физической культуры и спорта	**18**	
2.1 Организация учебного процесса по специальности	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, КУУД.1.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
2.3 Квалификационная характеристика специалиста в области ФКиС	10	ЛР.1.1, ЛР.3.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.2, ПУУД.1.3, ПУУД.2.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.5, РУУД.2.1, ПР.1, ПР.5

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (23806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515160

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513533

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению учебного курса «Введение в специальность» как части выбранной образовательной программы	устный опрос доклад проект
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения учебного курса «Введение в специальность»	устный опрос доклад проект
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	устный опрос доклад эссе проект
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения учебного курса «Введение в специальность»	устный опрос доклад эссе проект
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической культуры и спорта	устный опрос доклад
ЛР.8.2 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	проект
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	

ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	доклад, эссе, проект
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	доклад, проект
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	доклад
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, проект
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, проект
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	проект
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	доклад, эссе, устный опрос, проект
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	эссе, проект
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад, проект
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, проект
Предметные результаты	
ПР.1 создание представления о специальности, сущности и социальной значимости будущей профессии	устный опрос, доклад, проект, эссе
ПР.2 овладение систематическими знаниями в области физической культуры и спорта	устный опрос, доклад
ПР.3 формирование потребности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	устный опрос, доклад

ПР.4 обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования в области физической культуры и спорта	устный опрос, доклад
ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области физической культуры и спорта	устный опрос, доклад, проект, эссе

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(общеобразовательный цикл)

КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовым уровне.

1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**38**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация	***2***	***2 дифференцированный зачет***

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору**
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на родном языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	сформированность уважения к родному языку, чувства гордости за свой язык и культуру

многонационального народа России	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, понимание значения родного языка в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире

Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Коммуникативные УУД	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные результаты**
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
ПР.2 совершенствование умений	знание норм родного языка; умение

аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов	умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,	знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);

закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в

искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Язык как средство коммуникации		**4**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.		
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	**Практические занятия**		
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)..	2	2
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		**12**	
Тема 2.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	2	2
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, ж, һ.		
	Практические занятия	2	2
	Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ		
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	2	
	Обобщающее повторение орфографии		
	Практические занятия	2	2
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии		
Тема 2.3. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
	Практические занятия	2	2
	Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация		

Раздел 3. Лексика и фразеология		**8**	
Тема 3.1 Лексика	**Содержание учебного материала**	2	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Практические занятия	2	2
	Лексический анализ текста. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль фразеологизмов в произведениях		
	Практические занятия	2	2
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи		
Раздел 4. Морфология		**8**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	**Содержание учебного материала**	2	
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Практические занятия	2	2
	Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.		
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	2	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Практические занятия	2	2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.		
Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика		4	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	**Содержание учебного материала**	2	
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		
	Практические занятия	2	
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения		

	Итого за 1 семестр	**36**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**	
	Всего	**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
Раздел 1. Язык как средство коммуникации	**4**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	12	
Тема 2.1. Фонетика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфография	**4**	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфоэпия	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 3. Лексика и фразеология	8	
Тема 3.1 Лексика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.2. Фразеология	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

Раздел 4. Морфология	8	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.2. Морфология и орфография	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 5. **Культура речи. Речевое общение. Риторика**	**4**	
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2,1, ЛР.2,2, ЛР.3,1, ЛР.3.2 , ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (23806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу входит в состав рабочей программы курса, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на родном языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность уважения к родному языку, чувства гордости за свой язык и культуру	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, понимание значения родного языка в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	подготовка к устному опросу

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР.3.2 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка доклада
ЛР.3.3 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу
Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка доклада
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	выполнение практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка к устному опросу
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	подготовка доклада

различных учебных ситуациях	
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	подготовка к устному опросу
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	подготовка к устному опросу
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	подготовка доклада
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практических заданий
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу
РУУД.1.6 оценивать опыт приобретенный	подготовка доклада
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	подготовка к устному опросу
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;	подготовка к устному опросу

сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов	подготовка к устному опросу
ПР.4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	подготовка доклада
ПР.5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	подготовка к устному опросу
ПР.6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка	подготовка доклада
ПР.7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка	подготовка к устному опросу
ПР. 8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам	подготовка доклада
ПР. 9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	выполнение практических заданий
ПР. 10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **История России**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, канд. ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История России направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов		

и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		3 семестр	***4 семестр***
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**120**	**62**	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***102***	***60***	***44***
в том числе:			
теоретическое обучение	*54*	*36*	*18*
практические занятия	*38*	*18*	*20*
семинары	*10*	*6*	*4*
консультация	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***	***2***	***4***
в том числе:			
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	*6*	*2*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	**-**	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	**-**	***6 экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1.	**История России с древнейших времен до конца XIX века**			
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**		1	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2		ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2		
	Практические занятия		3	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2		
	Семинар			
	Российские инновации и устремленность в будущее.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка доклада «История геополитического положения России»	2		
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	2		
	Невская битва и Ледовое побоище.	2		
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2		
	Практические занятия		2	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Династический кризис и причины Смутного времени.	2		
	Избрание государей посредством народного голосования.	2		
	Практические занятия			
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2	
Тема 1.4. Волим под царя	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5,
	Взаимоотношения России и Польши.	2		

восточного, православного	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2		ЛРВ 8
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	2		
	Практические занятия			
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	2		
	Практические занятия			
	Социальные, экономические и политические изменения в стране.	2	2	
	Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Просвещённый абсолютизм в России.	2		
	Положение Российской империи в мировом порядке.	2		
	Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2		
	Практические занятия			
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	2	2	
	Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**		2	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	«Восточный вопрос».	2		
	Положение держав в восточной Европе.	2		
	Курс императора Николая I.	2		
	Практические занятия		3	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.	2		
	Семинар			
	Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
	Итого за 3 семестр	**62**		
	4 семестр			
Раздел 2	**История России XX- начала XXI вв.**			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		1	

Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2		ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Практические занятия			
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2	
Тема 2.2. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2		
	Семинар		3	
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2		
	Практические занятия			
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
Тема 2.3. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	2		
	Семинар			
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	3	
	Практические занятия			
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	2		
	Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать эссе: «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»	2		
Тема 2.4. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2		
	Практические занятия			
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического	2	2	

	курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
Тема 2.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2		
	Практические занятия			
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	2	
Тема 2.6. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2		
	Практические занятия			
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2	
Тема 2.7. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2		
	Практические занятия			
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	2	
Тема 2.8. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская	2		

	индустриализация. Пятилетки.			
	Практические занятия			
	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	2	
Тема 2.9. Россия в деле	**Содержание учебного материла**		1	ОК 05, ОК 06, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2		
	Практические занятия			
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать эссе «Главным событием в истории России XX века было...»	2		
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		**4**		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Итого за 4 семестр		**58**		
Всего		**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История России осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451

Дополнительная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515042

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517213

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512321

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514345

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517841

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515851

10. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий и выполнения обучающимися докладов, эссе, практических и тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05 ОК 06	**умения**: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, тестовые задания.

	процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и	Промежуточная аттестация: экзамен

	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети	культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

	Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству		

	— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. **знания**: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	

	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

	действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и		

	общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.		

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 11.11.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Исмагилова З.А., преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков
Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и		

поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**		
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**
1	2	3	4	5
Общая учебная нагрузка	**110**	**40**	**40**	**30**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***100***	***36***	***38***	***26***
в том числе:				
лабораторные занятия	*100*	*36*	*38*	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***	***4***	***2***	***4***
в том числе:				
составление устных монологических и диалогических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений	*10*	*4*	*2*	*4*
Промежуточная аттестация		**–**	***зачет***	***Дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 семестр				
Раздел 1 Образование		**16**	***1,2***	**ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11**
Тема 1.1. Школьная жизнь	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: 1.Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, любимый предмет. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ», «Моя школа», «Школа будущего».	**1**		
Тема 1.2. Образование в России	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: 1.Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). **Коммуникативная грамматика:** настоящее время.	2	*1, 2*	
	Содержание учебного материала: 3.Школьное образование (уровни и содержание), профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. **Коммуникативная грамматика:** настоящее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по	**2**		

	изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Система дошкольного образования в России», «Распорядок дня дошкольника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».			
Тема 1.3. Образование в Великобритании	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: 1.Система образования в Великобритании, особенности, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2	*1, 2*	
	Содержание учебного материала: 2.Знаменитые университеты Великобритании. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Дошкольное образование в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	**1**		
Тема 1.4. Образование в США	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: 1.Система образования в США, особенности. Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. **Коммуникативная грамматика:** местоимения.	2	*1, 2*	
	Содержание учебного материала: 2.Знаменитые университеты США. **Коммуникативная грамматика:** местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	**1**		

Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности			***1,2***	**ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11**
Тема 2.1. Великие педагоги	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: 1.Я. А. Коменский. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.И. Г. Песталоцци. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 3.М. Монтессори. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 4.К. Д. Ушинский. **Коммуникативная грамматика:** система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 5.В. А. Сухомлинский **Коммуникативная грамматика:** система перфектно-продолженных времен.	2		
Тема 2.2. Основные направления в педагогике	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: 1.Гуманистическая педагогика. **Коммуникативная грамматика:** выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Вальдорфское образование. **Коммуникативная грамматика:** выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Педагогика Монтессори. **Коммуникативная грамматика:** выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Педагогика сотрудничества. **Коммуникативная грамматика:** выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Инклюзивное образование. **Коммуникативная грамматика:** выражение возможности.	2		
	Итого за 3 семестр	**40**		

4 семестр				
Раздел 2. Сфера профессиональной деятельности		**38**	***1,2***	**ОК 09 ЛРВ 8 ЛРВ 11**
Тема 2.3. Инклюзивное образование	**Лабораторные занятия**	**8**	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 1.Конвенция о правах ребенка. **Коммуникативная грамматика:** страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Дети с ОВЗ. **Коммуникативная грамматика:** страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Виды нарушений и отклонений. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями и отклонениями. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола	2		
Тема 2.4. Физкультурное образование	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: 1.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в России. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола	2		
	Содержание учебного материала: 2.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в Европе. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в США. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 4.П. Ф. Лесгафт – основоположник физкультурного образования в России. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Известные российские и зарубежные учебные заведения по подготовке	2		

	педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Где бы я хотел продолжить свое дальнейшее физкультурное образование», «История развития физкультурного образования в России», «Знаменитые педагоги в области физкультурного образования ».	**2**		
Раздел 3. Карьера			*1,2*	**ОК 09** **ЛРВ 11**
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Лабораторные занятия**	**10**		
	Содержание учебного материала: 1.Профессия педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Возможности карьерного роста педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Педагогические учебные заведения, мой колледж. **Коммуникативная грамматика:** степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Особенности получения профессии педагога по физической культуре и спорту в России. **Коммуникативная грамматика:** степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Особенности работы педагога по физической культуре и спорту (работа с детьми, родителями). **Коммуникативная грамматика:** способы выражения предложения.	2		
Тема 3.2. Устройство на работу	**Лабораторные занятия**	**6**		
	Содержание учебного материала: 1.Основы делового английского. Резюме. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	**2**		

	Содержание учебного материала: 2.Сопроводительное письмо. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	**2**		
	Содержание учебного материала: 3.Собеседование: советы по подготовке к собеседованию, как успешно пройти собеседование. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	**2**		
Тема 3.3. Личность педагога по физической культуре и спорту	**Лабораторные занятия**	**4**		
	Содержание учебного материала: 1.Личные качества педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Итого за 4 семестр	**40**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
5 семестр				
Раздел 4. Сфера профессиональной коммуникации			***1,2***	**ОК 09** **ЛРВ 8** **ЛРВ 11**
Тема 4.1. Родители и дети	**Лабораторные занятия**	**10**	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 1.Отношения родителей и детей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Дети из неблагополучных семей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Отношения в семье. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Физкультурное воспитание детей дошкольного и школьного возраста. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	5.Физкультурное воспитание детей в семье. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.			
Тема 4.2. Коллеги	**Лабораторные занятия**	**8**	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 1.Обмен информацией на профессиональные темы. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Деловая профессиональная переписка. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Речевой этикет. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
Тема 4.3. Педагог по физической культуре и спорту и родители	**Лабораторные занятия**	**8**		
	Содержание учебного материала: 1.Цели и задачи работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 2.Планирование работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Обеспечение взаимодействия с родителями дошкольников и школьников при решении задач физкультурного образования и воспитания. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Формы совместной работы педагогов и родителей в физическом воспитании детей (совместные спортивно-оздоровительные мероприятия). **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.	**4**		

	Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Особенности работы с родителями».			
	Итого за 5 семестр	**30**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		**110**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886

Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 Гриф

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09	**уметь**: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и	Текущий контроль: - тестовые задания; – собеседование; – сочинение; – эссе; – ролевая игра. Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр) дифференцированный зачет (5 семестр)

	профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **знать** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)

России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	4
Общая учебная нагрузка	**72**	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***68***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*28*
практические занятия	*40*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе:		
выполнение домашнего задания	*4*	*4*
Промежуточная аттестация	-	**дифференцированный зачет**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 06 ОК 07 ЛРВ 1
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	2		
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		**20**		
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 07
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС	2 2		
	Практические занятия	**1**		
	Прогнозирование техногенной чрезвычайной ситуации	1		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**6**	2	ОК 07
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2 2		
	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
Тема 1.3. **Организация защиты населения**	**Содержание учебного материала**	**6**	2,3	ОК 07
	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ.	2		

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2		
	Организация аварийно – спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно – спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.	2		
	Практические занятия	**1**		
	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	**2**	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		**16**		
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 07 ЛРВ 1
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2		
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	Практические занятия	**1**		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	1		
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 07 ЛРВ 1
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		

	Практические занятия	**4**	2	
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях	**2**	3	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		**35**		
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**1**	2	ОК 06 ЛРВ 1
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 06 ЛРВ 1
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	1. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	2. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	**Практические занятия**	**9**	3	ОК 06 ЛРВ 1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		
	4. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3.	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 06

Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		ОК 07 ЛРВ 1
Тема 3.4. Общевоинские уставы	**Практические занятия**	**7**	2	ОК 06 ЛРВ 1
	1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
Тема3.5. Строевая подготовка	**Практические занятия**	**4**		ОК 06 ЛРВ 1
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	2	
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		

	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	**Практические занятия**	**5**	2	ОК 06 ЛРВ 1
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 – 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 07 ЛРВ 1
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**1**	3	ОК 06 ОК 07 ЛРВ 1
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
	Всего	68		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
*** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)***				
Группа девушек				
Раздел 4. Основы медицинских знаний*		**35**		
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных	**Содержание учебного материала**	**2**	22	ОК 07
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	Практические занятия	**6**		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация	2		

факторах организма	Показания и противопоказания к прививкам. Профилактика инфекционных заболеваний	2		
	Национальный календарь прививок. Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2		
Тема 4.2. Специфические инфекции	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 07
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.3 Кишечные инфекции. Гельминтозы	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 07
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.4 Инфекционные заболевания кожи	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 07
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.5 Неотложные состояния при	**Практические занятия**	**7**	2	ОК 07
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация	3		

заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.			
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно – сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491016

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

5. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. —

URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 06 ОК 07	**Уметь**: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением	Текущий контроль: устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	- применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим **Знать**: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений) Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.	.

	обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально- гуманитарный цикл)

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам				
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7
Общая учебная нагрузка	**176**	**38**	**38**	**30**	**32**	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**158**	**36**	**38**	**26**	**26**	**32**
в том числе:						
практические занятия	158	36	38	26	26	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	**2**	**-**	**4**	**6**	**6**
в том числе:						
подготовка к сдаче контрольных нормативов	12	2	-	4	6	-
работа с дополнительной литературой	6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация	**-**	зачет	зачет	зачет	зачет	диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Легкая атлетика		**20**		
Тема 1.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Практические занятия**	**12**		
	1. Техника бега на короткие дистанции Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по лег кой атлетике. Общеразвивающие упражнения на месте. Повторение техники низкого старта. Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции. Подвижная игра «Вызов номеров»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Развитие скоростных способностей. Выполнение контрольного норматива в беге на короткие дистанции Общеразвивающие упражнения в парах. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров. Повторение техники высокого старта. Подвижная игра «Хлопушки»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Техника бега на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в движении. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Интервальная беговая тренировка (4*300м через 200 м ходьбы).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Развитие выносливости. Выполнение норматива в беге на средние дистанции Общеразвивающие упражнения в группе. Специальные беговые и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров. Развитие выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Бег на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими обручами. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Развитие выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Подвижная игра «Хлопушки»			
	6. Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Выполнение контрольного норматива – бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	**Практические занятия**	**8**		
	1. Повторение техники прыжков в длину с места Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Прыжки в длину с разбега. Развитие скоростно-силовой выносливости Варианты подбора разбега. Техника прыжков в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовой выносливости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Эстафетный бег Эстафетный бег: техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Повторение техники прыжков в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Прыжки в высоту Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»: разбег, отталкивание, полет, приземление. Упражнения для развития чувства пространства. предметами на развитие координационных способностей. Выполнение контрольного норматива «прыжок в длину с места»	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Раздел 2. Гимнастика		**18**		
Тема 2.1 Строевые приемы и упражнения	**Практические занятия**	**4**		
	Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений	2	**2**	ОК 08 ЛРВ 9
	Составление комплекса общеразвивающих упражнений	2	2	
Тема 2.2 Акробатические упражнения	**Практические занятия**	**12**		
	Обучение технике выполнения акробатических элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов.	4	2	
	Составление акробатической комбинации из изученных	4	2	

	элементов			
	Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности	2	3	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к сдаче контрольных нормативов	**2**	3	
	Итого за 3 семестр	**38**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	4 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Баскетбол				
Тема 3.1 Техника перемещений и владения мячом	**Практические занятия**	**14**		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника владения мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	5.Закрепление техники изученных ранее элементов Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Комбинации из изученных ранее элементов. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7. Выполнение контрольных нормативов на владение техникой мяча Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Выполнение контрольного норматива «Челночный бег с ведением мяча» Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола»	2	3	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 3.2 Броски мяча	**Практические занятия**	**8**		
	1. Броски мяча по кольцу с места и в движении Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Штрафной бросок Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Закрепление техники броска мяча в корзину с различных расстояний Броски по кольцу с места Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Броски в корзину со встречной передачи Броски по кольцу после ведения Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину			
	3. Совершенствование техники бросков с различных расстояний Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Выполнение контрольных нормативов – броски мяча Выполнение контрольного норматива «бросок мяча по кольцу после ведения» (правой и левой руками) Выполнение контрольного норматива «штрафной бросок»	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 3.4 Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите	**Практические занятия**	**16**		
	1. Техника нападения Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Индивидуальные и групповые действия в нападении Быстрый прорыв Атака по центру площадки Прорыв с длинной передачей мяча Прорыв с короткими передачами без смены позиций Прорыв с короткими передачами со сменой позиций Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Передачи в движении со сменой места.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Индивидуальные и групповые действия в нападении Действия двух нападающих против одного защитника	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Действия трех нападающих против двух защитников Совершенствование техники ведения, ловли и передач мяча в колоннах, парах, тройках. Игра в отрыв.			
	4. Техника игры в защите Стойки защитника, передвижение в стойках Перехваты Вырывание Выбивание мяча Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. Двусторонняя игра.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Индивидуальные действия в защите Действия игрока в защите против игрока с мячом Действия в защите против игрока без мяча Действия игрока в защите против двух и более игроков противника	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6. Групповые действия в защите Переключение Проскальзывание Подстраховка Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита Групповой отбор мяча Действия при численном неравенстве защитников Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7-8. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Индивидуальный и зонный прессинг. Двусторонняя игра Выполнение контрольного норматива «ведение мяча из зоны защиты в зону нападения, бросок в кольцо»	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	Итого за 4 семестр	**38**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1 Стойки, перемещения	**Практические занятия**	**2**		
	1. Стойки волейболиста, перемещения на площадке Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом.	2	2	ОК 08, ЛРВ 9

	Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Стойка волейболиста Перемещения: прыжки, скачки, бег, приставной шаг, двойной шаг Упражнения с набивными мячами.			
Тема 4.2 Техника верхней передачи	**Практические занятия**	**6**		
	1. Техника передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие гибкости	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках Развитие прыгучести	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 4.3 Техника нижней передачи	**Практические занятия**	**18**		
	1.Техника нижней передачи Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у стены индивидуально и в парах Верхняя передача в парах у сетки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Продолжение обучения технике нижней передачи. Закрепление техники передачи мяча двумя руками сверху Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения в парах на месте: верхняя, нижняя передача, комбинации из изученных элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Развитие координационных способностей			
	4.Закрепление техники нижней и верхней передач Подготовительные упражнения Верхняя и нижняя передачи в парах на месте Верхняя и нижняя передачи в парах в движении (боком, спиной) Полоса препятствий на развитие выносливости	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Совершенствование техники верхней и нижней передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах в движении Нижняя передача в парах в движении Комбинации из изученных приемов Развитие скоростных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	6.Совершенствование техники передач Подготовительные упражнения Верхняя передача в парах у сетки на месте и в движении Нижняя передача в парах у сетки на месте и в движении Комбинации из изученных технических приемов Развитие скоростно-силовых способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	7.Совершенствование техники передач Комбинации из изученных технических приемов Передачи мяча в четверках, во встречных колоннах, в кругу через центрального. Двустороння игра в волейбол.	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	8. Выполнение контрольных нормативов Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Выполнение контрольных нормативов: - передача мяча партнеру смешанным приемом; - верхняя и нижняя передача над сеткой в парах; - верхняя и нижняя передачи над собой	4	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сдаче контрольных нормативов	**4**	3	ОК 08, ЛРВ 9
	Итого за 5 семестр	**30**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Тема 4.4 Прямая нижняя подача	**Практические занятия**	**12**		
	1. Техника нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Совершенствование изученных технических приемов волейбола Техника нижней прямой подачи: стойка, подбрасывание мяча, замах, удар по мячу. Упражнения на обучение технике подачи: имитация подачи мяча, подача мяча на партнера, подача мяча в стену			
	2. Продолжение обучения технике нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Упражнения на обучение технике подачи: подача мяча на партнера, подача мяча в стену, подача мяча через сетку с укороченного расстояния Совершенствование техники изученных ранее элементов	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Совершенствование техники изученных ранее элементов Подача мяча через сетку с укороченного расстояния (5-6 м, 7-8 м) Подача мяча через сетку из-за лицевой линии Развитие силовых способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники нижней прямой подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Подачи из-за лицевой линии Подачи с изменением траектории полета мяча Подачи с изменением расстояния полета мяса: укороченные – в зоны площади атаки, удлиненные – в зоны площади защиты Подачи на точность по зонам площадки Верхняя и нижняя передачи через сетку Развитие координационных способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
Тема 4.5 Верхняя подача	**Практические занятия**	**14**		
	1. Изучение техники верхних подач Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Техника верхней прямой и верхней боковой подач Упражнения на обучение технике верхней подачи: имитация подачи мяча, обучение подбрасыванию мяча, подачи в стену на расстоянии 4-6 м Круговая тренировка на развитие силовой выносливости	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Продолжение обучения технике верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Подачи в стену на расстоянии 4-6 м Подачи на партнера, находящегося на расстоянии 7-8 м Подачи в сетку с укороченного расстояния	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	Двусторонняя игра в волейбол			
	3. Закрепление техники верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Подачи из-за лицевой линии Подачи с изменением направления полета мяча: в правую и левую части площадки Подачи с изменением траектории полета мяча Подачи с изменением расстояния полета мяса: укороченные – в зоны площади атаки, удлиненные – в зоны площади защиты Двусторонняя игра в волейбол	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники верхней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Подачи по зонам площадки: - под сетку – зоны 2, 3, 4 - под лицевую линию – зоны 1, 5, 6 Двусторонняя игра в волейбол	4	2	ОК 08
	5. Выполнение контрольных нормативов Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Выполнение контрольных нормативов: - верхний и нижний прием от стены; - подача (нижняя – девушки, верхняя – юноши); - прием мяча с подачи	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сдаче контрольных нормативов	**6**	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Итого за 6 семестр	**32**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 5. Плавание				
Тема 5.1 Освоение с водой	**Практические занятия**	**2**		
	Упражнения и игры и освоение с водой Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне Упражнениям для освоения с водой. Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Обучение скольжению и дыханию в воде. Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	вперед). Игра на освоение с водой			
	Самостоятельная работа обучающихся Правила поведения в бассейне Оздоровительное влияние плавания	**2**	2	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине	**Практические занятия**	**14**		
	1.Техники плавания способом кроль на груди: работа ног Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2.Техники плавания способом кроль на груди: работа рук, дыхание Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Техника плавания способом кроль на груди: согласование движений рук, ног и дыхания Имитационные упражнения на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой Упражнения в воде с подвижной опорой Упражнения без опоры Развитие скоростных способностей	4	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Техника плавания способом кроль на спине: работа ног, дыхание Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой Плавание способом на груди в полной координации Развитие скоростных способностей	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -упражнения в воде с подвижной опорой	2	2	ОК 08 ЛРВ 9

	-упражнения в воде без опоры Плавание способом на груди в полной координации Выполнение контрольного норматива 50 метров вольным стилем			
	6. Техника плавания способом кроль на спине: согласование движений рук, ног и дыхания Имитационные упражнения на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой Упражнения в воде с подвижной опорой Упражнения без опоры	2		ОК 08 ЛРВ 9
Тема 5.3 Техника плавания способом брасс	**Практические занятия**	**10**		
	1. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	2. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	3. Закрепление техники плавания стилем «брасс». Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Закрепление старта из воды Закрепление старта с тумбочки	2	2	ОК 08 ЛРВ 9
	4. Совершенствование техники плавания стилем «брасс» Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Развитие выносливости	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
	5. Выполнение контрольного норматива Выполнение контрольного норматива 600 метров вольным стилем	2	3	ОК 08 ЛРВ 9
Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности				

Тема 6.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**	**6**		ОК 08 ЛРВ 9
	Составление и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики	2	3	
	Составление и проведение комплекса упражнений для снятия напряжения	2	3	
	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Выполнение контрольных нормативов ОФП	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3	ОК 08 ЛРВ 9
	Зоны риска физического здоровья для профессии учитель физической культуры.	2		
	Средства профилактики профессиональных заболеваний	2		
Итого за 7 семестр		**38**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		**176**		
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Написание и защита рефератов по каждому разделу программы. Примерные темы рефератов. По разделам 1 Основы физической культуры и 3 Гимнастика 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. 3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями 5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни 6. История развития гимнастики 7. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм Раздел 2 Легкая атлетика 1. История развития легкой атлетики 2. Легкая атлетика – королева спорта 3. Оздоровительное влияние ходьбы				

4. Оздоровительное влияние бега 5. Виды легкой атлетики 6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях Раздел 4 Баскетбол 1. История возникновения и развития баскетбола 2. Правила игры в баскетбол 3. Характеристика технических приемов баскетболистов 4. Стритбол Раздел 5 Волейбол 1. История возникновения и развития волейбола 2. Правила игры в волейбол 3. Характеристика технических приемов волейболистов 4. Пляжный волейбол Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника 3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 4. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры. 5. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности. Раздел 7 Плавание 1. История развития плавания 2. Оздоровительное влияние плавания 3. Спортивное плавание 4. Прикладное плавание			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Дополнительная литература:

1. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19018-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555756

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538618

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541028

5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538235

6. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

7. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08	**уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности **знать:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Владение техникой приемов баскетбола, волейбола, легкой атлетики, плавания. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Развитие координации, силы, быстроты и других физических качеств. Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни.	Текущий контроль: практические задания Промежуточная аттестация: зачет (3-6 семестры) дифференцированный зачет (7 семестр)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебная дисциплина является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы финансовой грамотности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**8 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**-**
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Тема 1 Деньги	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. Определение подлинности банковских купюр. Алгоритм действий при наступлении страхового случая	2		
Тема 2 Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи. Источники доходов бюджета. Статьи расходов.	2		
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Изучение способов ведения учета личных доходов и расходов. Составления бюджета семьи.	2		
	Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель.	2		
Тема 3 Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере.	2		
	Изучение современных банковских продуктов Порядок получения кредита, расчет его стоимости	2		
Тема 4 Фондовый	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 03

рынок	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2		ЛРВ 4
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Налоговая система в РФ. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты) Правонарушения в налоговой сфере.	2		
	Практические занятия	**4**	2-3	
	Правила заполнения налоговой декларации	2		
	Порядок расчета НДФЛ Порядок расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога Порядок расчета транспортного налога	2		
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 03 ЛРВ 4
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2		
	Практические занятия	**2**	2-3	
	Анализ программ пенсионного обеспечения. Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы.	2		
Тема 8 Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Финансовая безопасность. Мошенничество, финансовые пирамиды. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Алгоритм действий при наступлении страхового случая	2		
	Всего	**36**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы финансовой грамотности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965

Дополнительная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543136

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536628

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03	**уметь:** ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях **знать:** закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Владение знаниями закономерностей функционирования рыночных механизмов. Понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов Поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Текущий контроль: практические задания; тестовые задания, доклад, устный опрос, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебная дисциплина является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы предпринимательской деятельности направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею	основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации
ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**8 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***	***32***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	*16*
практические занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе: оформление бизнес-проекта, подготовка презентации для представления проекта	*4*	*4*
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы предпринимательской деятельности		***22***		
Тема 1.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Предпринимательская деятельность. Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Изучение нормативно-правовой базы в области предпринимательской деятельности Определение основных признаков предпринимательской деятельности	2		
Тема 1.2 Формы и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству.	2		
Тема 1.3 Планирование деятельности фирмы	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования. Бизнес-план и методика его разработки. Форма представления бизнес-плана.	2		
Тема 1.4 Основы создания и развития организации	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 03 ЛРВ 4
	Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Лицензирование отдельных видов деятельности	2		

	Практические занятия	**2**	2	
	Изучение учредительных документов и порядка их разработки Составление заявления о регистрации юридического лица	2		
Тема 1.5 Оценка эффективности предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческой организации.	2		
	Практические занятия	**4**	2-3	
	Расчет показателей прибыли и рентабельности Определение ликвидности и платежеспособности	4		
Тема 1.6 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Угроза банкротства предприятия. Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства.	2		
Раздел 2 Предпринимательство в профессиональной сфере		***14***		
Тема 2.1 Физическая культура и спорт в структуре современного рынка	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Современная система бизнеса. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурно-спортивных организаций. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.	2		
Тема 2.2 Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 03 ЛРВ 4
	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательская деятельность в сфере оказания фитнес-услуг.	2		
	Практические занятия	**6**	2-3	
	Выбор вида бизнеса (деятельности предприятия) в сфере физической культуры и спорта.	2		
	Разработка проекта для реализации одной бизнес-идеи. Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи.	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление бизнес-проекта. Подготовка презентации для представления проекта.	**4**	3	
	Всего	**36**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы предпринимательской деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026

Дополнительная литература

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515071

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517599

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03	**уметь:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- полнота и адекватность представлений о сущности предпринимательской деятельности; - использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую	Текущий контроль: эссе; доклад, тестовые задания Промежуточная

	оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею **знать:** основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации	деятельность; - определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определение источников финансирования; - планирование порядка выстраивания презентации; - обоснование выбора видов и типов бизнес-плана; - соблюдение всех этапов разработки структуры бизнес-плана в рамках профессиональной деятельности; - применение разнообразных методов бизнес-планирования; - анализ и расчет потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; - анализ и расчет основных показателей эффективности инвестиционных затрат; - проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
(социально- гуманитарный цикл)

СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Экологические основы природопользования**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.
ЛРВ 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***36***	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***	***32***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*22*
практические занятия	*10*	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	*4*	*4*
Промежуточная аттестация	-	***зачет***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1.	**Особенности взаимодействия общества и природы**		**22**		
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 07 ЛРВ 10
	1.	Современное состояние природы России и планеты Земля.	*2*	*1*	
	2.	Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.	*2*		
	Практические занятия		**2**		
	Роли экологических основ природопользования в развитии цивилизации, практическое применение экологических исследований Выполнение тестов по теме «Природоохранный потенциал»		*2*	*2*	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	**Содержание учебного материала**		**4**		ОК 07 ЛРВ 10
	1	Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.	*2*	*1*	
	2.	Роль природных ресурсов в жизни человека.	*2*		
	Практические занятия		**2**		
	Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития. Особо охраняемые территории России Особо охраняемые территории региона. Ландшафтное планирование. Районная планировка.		*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование**,** плаката / стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии», «Экологически грамотный		**2**	*3*	

	потребитель», «По страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)»			
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 07 ЛРВ 10
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта	*2*	*1*	
	2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона Определение основных источников загрязнения атмосферы. Изучение источников и построение графика изменений концентрации парниковых газов. Определение основных источников загрязнения гидросферы.	*2*		
	3. Современные методы утилизации твердых отходов. Влияние промышленности на окружающую среду. Изучение источников, заполнение таблицы загрязнений, ознакомление с малоотходными технологиями.	*2*		
	Практические занятия	**2**		
	Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы Определение основных источников загрязнения почвы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы Определение ценности бытовых и производственных отходов	*2*	*2*	
Раздел 2.	**Правовые вопросы природопользования**	**14**		
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 07 ЛРВ 10
	1. История Российского и международного природоохранных законодательств.	*2*	*1*	
	2. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	*2*		
	Практические занятия	**2**		
	Сообщения с презентациями на темы: Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	*2*		

	Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты. Решение тестовых заданий.			
Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 07 ЛРВ 10
	1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	*2*	*1*	
	2. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.	*2*		
	Практические занятия	**2**		
	Составить список законов, постановлений, актов об охране окружающей среды по России, и республике Татарстан.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с кодексом Законов об охране окружающей среды России и Республики Татарстан	**2**	*3*	
	Всего	**36**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экологические основы природопользования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675

Дополнительная литература

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515354

2. Практикум по географии Республики Татарстан [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического, среднего профессионального образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А. Г. Киямова, А. А. Миронова, Р. А. Сафаргалина. - Н.Челны, 2019. - 60 с.

3. Андреев, В. П. Биологический словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 336с. — ISBN 978-985-06-1893-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20061.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Зарипова Р.С. Современное естествознание [Электронный ресурс]: ключевые понятия/ Зарипова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64641.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. Словарь биологических терминов: учебное пособие / составители Г. А. Белякова [и др.]. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 287с. — ISBN 978-5-211-06470-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54657.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационныйжурнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ESSN 2073-0071. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238 /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации" – издается с 2015 года – 12 выпусков в год - – ESSN 2524-0986 – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411 /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 07	**уметь:** анализировать и интерпретировать информацию об окружающей среде: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования **знать:** общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(социально-гуманитарный цикл)

СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчик:
Султанова Н.Д., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
Коновалова Е.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Психология общения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ЛРВ 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***	***32***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	*16*
практические занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*4*	*4*
Промежуточная аттестация	**-**	***зачет***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в психологию общения		**7**		
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 17
	Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2		
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набора тестовых методик: «Приятный ли вы собеседник»	**1**	3	
Раздел 2. Психология общения		**21**		
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 17
	Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.	2		
	Средства общения (вербальные и невербальные).	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности	**2**	3	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01

Структура общения	Структура общения. Особенности коммуникации. Особенности перцептивных процессов. Основные подходы к решению проблем социального взаимодействия. Методы активного взаимодействия.	2		ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 17
	Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2		
	Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения.	2		
Тема 2.3. Конфликтное общение	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7 ЛРВ 17
	Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набора тестовых методик: «Конфликтная ли вы личность?»; «Оценка способов реагирования в конфликте»	**1**	3	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		**8**		
Тема 3.1. Технологии эффективной	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 04 ЛРВ 7
	Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении.	2		

коммуникации	**Практические занятия**	**6**		ЛРВ 17
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	2	
	Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2		
	Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	2		
	Всего	**36**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в актовом зале № 224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531593

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512479

Дополнительная литература

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513296

2 Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 01 ОК 04	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения	Текущий контроль: эссе тестовые задания доклад Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы педагогики**
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш

Разработчик:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
Сафина А.М., к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы педагогики направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 14 Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; находить пути самообразования и самосовершенствования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	содержание учебной дисциплины; основные понятия; - цели и задачи учебной дисциплины; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	4
Общая учебная нагрузка	**84**	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***68***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*36*	*36*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***	***6***
в том числе: составление интеллект-карты основных понятий и категорий	*6*	*6*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	**6**	***6*** ***экзамен***

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы педагогики				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.			
	Практические занятия			
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической профессии. 3. Специфика деятельности учителя сельской местности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. 5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 6. Перспективы педагогической профессии. 7. Образовательные услуги в современном мире.	4		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
Тема 1.2. Основы педагогики	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.			
	2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).			
	3. Структура педагогической науки.			
	Практические занятия			
	Педагогические идеалы в истории 1. Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания». 2. Этапы развития педагогической науки. 3.Дать характеристику демократическим образовательным реформам.	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики 1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Связь педагогической науки с другими науками	2	2	

	Взаимосвязь педагогической науки и практики 1. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе. 2. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования. 3. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского. 4. Педагогические идеи и практика М. Монтессори. 5. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность	2	2	
Раздел 2. Основы обучения и воспитания				
Тема 2.1 Дидактические закономерности, принципы обучения	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1 Понятие дидактики	4		
	2 Дидактические концепции и закономерности			
	3 Принципы дидактики			
	Практические занятия	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Педагогическое взаимодействие 1. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. 2. Движущие силы педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие и его виды.			
Тема 2.2 Методы и средства педагогики	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Методы педагогического воздействия на личность			
	Классификация методов обучения			
	Классификация методов воспитания			
	Практические занятия			
	Средства обучения Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения личности Б.Т. Лихачева» 1. Подготовка доклада «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева» 2. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору) Подготовка доклада «Отечественные воспитательные системы» (по выбору) Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)	2		
	Воспитательные системы 1. Подготовка доклада «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании	2		

	Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка доклада «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка доклада «Концепция воспитания творческой самостоятельности»			
	Методы и формы обучения 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения. 2.Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 3.Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 4.Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей. **5.**Основные формы обучения в соответствии ФГОС ОО	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
Тема 2.3 Современные концепции воспитания	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания			
	2. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.			
	3. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.			
	4. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.			
	Практические занятия	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К.)			
Раздел 3. Организация образовательного процесса				
Тема 3.1 Система образования	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.			
	2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.			
	3. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).			
	Практические занятия	4		

	1. Общая характеристика системы образования. 2. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. 3. Принципы организации педагогического процесса.			ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
Тема 3.2 Организация учебного процесса	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Особенности организации учебного процесса			
	2. Принципы организации учебного процесса			
	3. Формы организации учебного процесса			
	4. Урок как основная форма работы в школе			
	Практические занятия	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Структура урока. Классификации уроков.			
Тема 3.3 Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).			
	2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.			ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	3. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.			
	Практические занятия	4		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. 2. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.			
Тема 3.4 Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	1. Основные компоненты научного исследования.			
	2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.			
	Практические занятия			
	1. Логика и динамика исследовательского поиска. 2. Методы педагогического исследования и их характеристика.	4		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 14
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК 01

	Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: –методы педагогических исследований –педагогический эксперимент –наблюдение –изучение педагогического опыта –педагогическое тестирование –анкетирование –регистрация –ранжирование –шкалирование			ОК 02 ЛРВ 14
	Консультации	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Итого за 3 семестр	**84**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682 .

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. ОК 02.	**уметь:** - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки;	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	Текущий контроль: доклад, учебно-творческое задание, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	находить пути самообразования и самосовершенствования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях **знать:** содержание учебной дисциплины; основные понятия; - цели и задачи учебной дисциплины; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - систематизирование и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования; - своевременное выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; -подготовка доклада	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы психологии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 № 968.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчики:
Новикова Е.В., преподаватель
Анисимова Ю.Н., преподаватель
Хуснутдинова Р.Р., преподаватель

Рецензенты:

Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Коновалова Е.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы психологии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; -психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**84**	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***74***	***74***
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	36	36
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6 экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления.	2		
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии.	4		
	Практические занятия		2	
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты.	2		
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод. Основы спортивной психодиагностики.	2		
Раздел 2. Психология деятельности				
Тема 2.1. Психологическая теория деятельности	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.	2		
	Практические занятия		2	
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции. Особенности спортивной и соревновательной деятельности.	2		
Раздел 3. Психология личности				
Тема 3.1. Основные факторы и механизмы развития личности	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
	Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности.	2		
	Практические занятия		2	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности.	2		

	Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности.			
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей	**Содержание учебного материала**		1	
	Темперамент.	2		
	Характер.	2		
	Общая характеристика способностей	2		
	Практические занятия		2	
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности.	4		
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.	2		
	Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей.	2		
Тема 3.3. Воля.	**Содержание учебного материала**		1	
	Воля	2		
	Практические занятия		2	
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания.	2		
Тема 3.4. Эмоции и чувства.	**Содержание учебного материала**		1	
	Эмоции и чувства	2		
	Практические занятия		2	
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.	2		
Раздел 4. Познавательные процессы				
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			

Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
	Внимание.	2		
	Память.	2		
	Мышление, воображение и речь.	4		
	Практические занятия		2	
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе.	2		
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности.	2		
	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти.	2		
	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей.	2		
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
Тема 5.1. Межличностные отношения и общение	**Содержание учебного материала**			
	Межличностные отношения и общение. Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция.	2	3	
	Практические занятия			
	Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия). Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Влияние спортивной	3		

	деятельности на личность и коллектив.			
Раздел 6. Периодизация психического развития				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
Тема 6.1. Проблемы периодизации психического развития	**Содержание учебного материала**			
	Проблемы периодизации психического развития. Учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания.	2	1	
	Практические занятия		2	
	Развитие психики и личности в отнтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст. Восемь стадий жизненного пути человека по Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста). Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	3		
Раздел 7. Психология творчества			1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛРВ 18
Тема 7.1. Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**			
	Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.	2		
	Практические занятия		2	
	Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности.	2		
	Консультация	**2**		
	Подготовка к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**84**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531616

3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513163

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
6. Работа с одаренными детьми. Презентация. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2011/09/26/rabota-s-odaryonnymi-detmi
7. Зачем нам чувство отвращения? Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
8. Эмоции | Основной элемент Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
9. Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

			результатов обучения
ОК 01. ОК 02. ОК 04.	**знать:** - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; -психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании - своевременность сдачи заданий, - аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся, - описание полученных результатов - подготовка сообщения, - выявление индивидуально-психологичес-ких особенностей учащихся, - описание полученных результатов. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,	Текущий контроль: устные сообщения, ситуативные задачи, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	деятельности; -механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности **уметь:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - определение понятия «направленность личности», - решение педагогических задач с учетом возрастных особенностей учащихся. - определение понятий «саморазвитие», «направленность личности», - решение педагогических задач, - выявление закономерностей психического развития человека. - выявление закономерностей психического развития человека, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 № 968.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчики:

Хуснутдинова Р.Р., преподаватель

Рецензенты:

Хакимова Г.А, к.п.н. кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Шарафетдинова З.Г., доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева А.М, к.фил.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		

		работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося на подготовку к экзамену	**-**	**-**
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2		
	Практические занятия		2	
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1		
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 17
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2		
	Практические занятия		2	
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при	1		

	психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 17
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		
	Практические занятия		2	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 17
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2		
	Практические занятия		2	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с	2		

(умственная отсталость, ЗПР)	умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02 ЛРВ 17
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2		
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	Практические занятия		2	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1		
	Анализ конспектов занятий для детей школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1		
	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
	Практические занятия		2	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1		
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	Практические занятия		2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1		
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1		
	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
Тема 2.6. Формирование профессиональных	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ЛРВ 17
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и	1		

компетенций педагога инклюзивного образования	навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			
	Практические занятия		2	ОК 01, ЛРВ 17
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ля реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220

5. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512965

6. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515712

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. ОК 02.	**уметь:** применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. **знать:** принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные	Текущий контроль: доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	потребности детей с ОВЗ	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 11.11.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,		

эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**42**	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***	***6***
в том числе: работа с текстами по определению стиля и типа речи; особенности составления документов личного и делового общения	*6*	*6*
Промежуточная аттестация		***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2		

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	Практические занятия	**2**	2	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2		
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2		
	Практические занятия	**4**	2	

	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2		
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений.	2		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция	2		

	выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.			
	Практические занятия	**2**	2	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 05 ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.			

	Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	Практические занятия	**2**	2	
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	3	ОК 05

	Работа с текстами по определению стиля и типа речи. Особенности составления документов личного и делового общения.			ОК 09 ЛРВ 11 ЛРВ 17
	Всего	**42**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

Дополнительная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378

2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

3. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05 ОК 09	**уметь:** осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка **знать:** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – изложение собственных аргументов; – изложение содержания прочитанных текстов; - осуществление речевого самоконтроля; -оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи, - создание и редактирование текста официально-делового стиля;	Текущий контроль: доклад, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- создание профессионально значимых текстов	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А.В., к.б.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; применять знания о гигиене в практической деятельности	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**80**	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***	***72***
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
лабораторные занятия	42	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***	***8***
в том числе:		
Выполнение домашних заданий. Подготовка доклада	4	4
подготовка доклада	4	4
Промежуточная аттестация	**-**	***дифференцированный зачёт***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены		***6***		
Тема 1.1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1 Содержание предмета, его задачи и значение для теории практики			
	2 Краткая история развития Возрастной анатомии, физиологии и гигиены			
	3 Методы исследования			
	Лабораторные занятия	**4**	2	
	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.	4		
Раздел 2 Регуляторные системы организма		***17***		
Тема 2.1. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1 Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.			
	2 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.			
	3 Координационная деятельность нервной системы.			
	4 Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.			
	5 Гигиенические основы режима дня учащихся.			
	Лабораторные занятия	**4**		
	Изучение функционального значения центральной нервной системы.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение нейрона с описанием структурных образований. Заполнение таблиц «Центральная нервная система», «Эндокринные железы»	**3**	3	
Тема 2.2. Физиолого-гигиенические требования к	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1 Работоспособность учащихся и организация учебного процесса			
	2 Режим дня и работоспособность школьника			
	3 Использование новых информационных технологий в учебном			

учебно-воспитательному процессу		процессе			
	Лабораторные занятия		**2**	2	
	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.		2		
Раздел 3. Моторные функции			***12***		
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата			
	2	Гигиенические требования к школьной мебели и рассаживанию детей в классе			
	3	Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функции			
	4	Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам			
	Лабораторные занятия		**8**	2	
	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата.		4		
	Гигиеническая оценка школьной мебели.		4		
Раздел 4. Сенсорные функции			***12***		
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе			
	2	Строение и функции зрительного анализатора			
	3	Гигиенические требования к световой среде помещений для детей и подростков			
	4	Строение и функции слухового анализатора			
	5	Гигиенические требования к шумовой среде помещений для детей и подростков			
	6	Строение и функции кожного анализатора. Особенности терморегуляции детей и подростков			
	7	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков			
	Лабораторные занятия		**6**	2	
	Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем.		4		

	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада		**2**	3	
Раздел 5. Висцеральные функции			***17***		
Тема 5.1. Висцеральные системы на разных возрастных этапах	**Содержание учебного материала**		**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Строение и функции дыхательной системы			
	2	Система крови и кроветворение			
	3	Строение и функции сердечно-сосудистой системы			
	4	Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров			
	5	Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков			
	6	Строение и функции пищеварительной системы			
	7	Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков			
	8	Строение и функции мочевыделительной системы			
	9	Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков			
	Лабораторные занятия		**10**	2	
	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения.		2		
	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		2		
	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений		2		
	Гигиенические требования к организации питания в школе.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся заполнение таблиц «Внутренняя среда организма», «Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы», «Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы»		**3**	3	
Раздел 6. Психофизиология			***16***		
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02

Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков	1	Физиологические механизмы высшей нервной деятельности		1	
	2	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков			
	3	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности			
	4	Неврозы - функциональные нарушения высшей нервной деятельности			
	Лабораторные занятия		**4**	2	
	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков		4		
Тема 6.2. Психофизиологические основы поведения	**Содержание учебного материала**		**2**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Структура целенаправленного поведения			
	2	Психофизиологические основы познавательной деятельности			
	3	Психофизиологические особенности поведения детей и подростков			
Тема 6.3. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе	**Содержание учебного материала**		**4**	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Психофизиология обучения			
	2	Оценка готовности ребенка к обучению в школе			
	3	Психофизиология младшего школьника			
	4	Психофизиология подросткового возраста			
	5	Психофизиология развития ребенка и школьные трудности			
	6	Психофизиология умственно отсталых школьников			
	Лабораторные занятия		**4**	2	
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению		4		
Всего			**80**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153

Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350. Серия Профессиональное образование

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, написания докладов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 08	**уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Наличие знаний, необходимых для профилактики травматизма и охраны здоровья детей Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах. -Называет места расположения органов и частей тела.;	Текущий контроль: тестовые задания контрольная работа; доклад

	модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; применять знания о гигиене в практической деятельности **знать:** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	-Называет элементы строения органов и частей тела. -Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм. - Демонстрирует понимание основных биологических закономерностей развития организма детей; -Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; - Оценивает гигиенические требования в помещении	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛРВ 18 Проявляющий сознательное	- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования;	- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект	работы; - порядок и процедуру защиты проектной работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**5 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**70**	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***	***54***
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	26	26
консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***	***6***
в том числе: выполнение домашних заданий	6	6
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6*** ***экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**38**		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 6 ЛРВ 18
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**	3	

	Обзор исследований по теме курсовой работы			
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК ЛРВ 6 ЛРВ 18
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1		
	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	1		
	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**8**	1	ОК 01 ЛРВ 18
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта.	2		

	Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы.	2		
	Практические занятия	**8**	2	
	Обоснование актуальности темы исследования.	1		
	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1		
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	1		
	Заполнение план-таблицы своего исследовательской работы.	1		
	Решение ситуационных задач «Оформление титульного листа. Оформление исследовательской работы. Оформление списка источников».	2		
	Подготовка к процедуре защиты: подготовка презентации, доклада. Решение ситуационных задач «Создание презентаций»	2		
	Самостоятельная работа обучающегося Обзор списка источников литературы по теме курсовой работы	**3**	3	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**20**		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты	2		

	проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.			
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Виды педагогических проектов в практике начального, основного и среднего общего образования.	2		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта.	4		
	Практические занятия	**10**	2	
	Разработка проектов личностного и профессионального роста	2		
	Разработка учебных проектов	2		
	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2		
	Практика оценки результатов проектной деятельности	2		

	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2		
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**70**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542079

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542375

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542047

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02	**уметь:** - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования. Правильно обозначает компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы. Дает характеристику основным видам исследовательской деятельности. Правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы. Демонстрирует знания основных форм представления данных и их оформление в соответствии с требованиями. Описывает требования к оформлению и представлению	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	знать: - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты проектной работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования	результатов работы. Обосновывает сущность педагогического проектирования, перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. Правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы. Точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы. Составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой. Формулирует выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования. Оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями. Оформляет свою работу в соответствии с требованиями.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 11.11.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические

готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**4 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***72***	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**64**
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
лабораторные занятия	*44*	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**	**8**
в том числе:		
подготовка доклада подготовка к контрольной работе подготовка к устному опросу подготовка к тестированию	2 2 2 2	2 2 2 2
Промежуточная аттестация		***дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.	2		
	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2		
	Лабораторные занятия	**4**	2	
	Решение задач по теме «количество информации» Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2		
	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**4**	1	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2		
	Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2		
	Лабораторные занятия	**20**	2	
	Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы ШРИФТ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	2		
	Создание списков в текстовых документах. Создание автоматического оглавления в Microsoft Office Word	2		
	Вставка графических объектов в текст Работа с редактором формул	2		

	Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи. Использование функций в расчетах MSExcel	2		
	Построение и форматирование диаграмм в MS Excel	2		
	Оформление итогов и создание сводных таблиц	2		
	Использование макрокоманд в Excel	2		
	Создание презентации и вставка слайдов и графических объектов	2		
	Знакомство с анимацией, триггером, действие	2		
	Использование видеороликов.	2		
Тема 1.3. Облачные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2		
	Лабораторные занятия	**8**	2	
	Совместное управление документами посредством «облачного» сервиса технологии (на примере Google) Google Docs,	2		
	Разработка дидактических игрс помощью сервиса LearningApps.org	2 2		
	Использование возможностей Google в деятельности учителя Создание форм опроса средствами Google	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	1 1 1 1	3	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в	2		

цифровизации образования	образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.			ЛРВ 18
	Лабораторные занятия	**2**		
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2		
	Лабораторные занятия	**4**		
	Поиск информации в Интернете Регистрация электронной почты.	2		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	2	ОК 01 ЛРВ 4 ОК 02 ЛРВ 18
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	2		
	Лабораторные занятия	**6**		
	Работа с интерактивной доской SmartBoard в среде Windows. Работа с интерактивной доской в текстовом процессоре Word	2		
	Работа с интерактивной доской в табличном редакторе Excel.. Обучение работе с интерактивной доской в PowerPoint	2		

	Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу Подготовка тесту	1 1 1 1		
	Всего	**72**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	**уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение определяет и разъясняет возможности Использовать сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании	Текущий контроль: комплект заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	средств ИКТ	

	научных лабораторий, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Математические методы решения профессиональных задач**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 11.11.2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина А.Я., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО
Матвеев С.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математические методы решения профессиональных задач

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Математические методы решения профессиональных задач является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Математические методы решения профессиональных задач направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	- подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач - выполнять приближенные вычисления. - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***	***32***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	*16*
практические занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе: выполнение практических заданий, подготовка докладов	*4*	*4*
Промежуточная аттестация	**-**	***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теории вероятностей				
Тема 1.1 Основы комбинаторики	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.	2	1	
	Практические занятия		3	
	Решение комбинаторных задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка докладов	2		
Тема 1.2 Вероятность события	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.	2	1	
	Практические занятия		2	
	Нахождение вероятности	2		
Тема 1.3 Дискретная случайная величина и ее характеристики	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискетной случайной величины	2	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.	2		
	Практические занятия		3	
	Составление закона распределения дискретной величины.	2		
	Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины.	2		
Раздел 2. Основы дискретной математики				
Тема 2.1 Множества	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств, диаграммы	2	1	

	Эйлера – Венна.			
	Практические занятия			
	Решение заданий на операции над множествами.	2	3	
Тема 2.2 Элементы математической логики	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.	2	1	
	Практические занятия			
	Преобразование логических выражений	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка докладов	2		
Раздел 3. Численные методы				
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности. Правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.	2	2	
	Практические занятия		3	
	Нахождение абсолютной и относительной погрешности	2		
Тема 3.2. Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала.	2	2	
	Практические занятия			
	Вычисление приближенного значения функции	2	3	
	Всего:	36		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математические методы решения профессиональных задач осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математических дисциплин №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531570

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513487

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512087

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515583

5. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911

Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511688

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490334

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02	**уметь:** - подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач; - выполнять приближенные вычисления; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. **знать:** - основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения.	поясняет определение истинности высказывания, операций над множествами, алгебры логики; поясняет классические задачи комбинаторики. поясняет применение основных законов теории множеств и алгебры логики; подбирает способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики, обосновывает свой выбор; применяет классическую формулу вычисления вероятности; решает задачи математической статистики; составляет закон распределения положительной скалярной величины; проводит приближенное решение уравнений с заданной точностью; решает задачи математической статистики;	Текущий контроль: практические задания, доклад, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

		проводит статистическую обработку информации; проводит вычисление по основным правилам и формулам комбинаторики; проводит вычисление погрешностей; проводит вычисление скалярной величины; проводит элементарную статистическую обработку информации.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Анатомия и физиология человека**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Балаян С. Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р. С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А. В., к.б.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1 Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Анатомия и физиология человека направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать	- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические

ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма; - методы контроля. - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		5 семестр	**6 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**174**	**74**	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***146***	***66***	***80***
в том числе:			
теоретическое обучение	*42*	*22*	*20*
лабораторные занятия	*102*	*44*	*58*
консультации	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	***8***	***10***
в том числе:			
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам	*10*	*4*	*6*
написание доклада	*8*	*4*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***-***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	*семестровый контроль*	***6*** *экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**		**3**	**4**	**5**
	5 семестр				
Раздел 1. Введение в анатомию. Строение тела			**14**		
Введение в анатомию.	**Содержание учебного материала**				ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Предмет и задачи курса анатомии.	2	1	
	2	Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.			
Тема 1.1 Строение тела человека	**Содержание учебного материала**				
	1	Основные структурные понятия. Топография органов. Направления в теле человека.	2	2	
	2	Плоскости анатомического сечения			
	Лабораторные занятия №1				
	1. Строение тела человека		2	2	
Тема 1.2 Ткани	**Содержание учебного материала**				
	1	Общая характеристика тканей и их классификация. Особенности строения и функции. Местонахождение.	2	1	
	Лабораторные занятия №2-3			2	
	1	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе тканей человека	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику, подготовка к лабораторной работе, формирование глоссария		2	3	
Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения			**18**		
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**				ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Общая анатомия аппарата движения.	4	2	
	2	Химический состав кости, её физические свойства			
	3	Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом.			
	4	Виды соединения костей, их классификация.			
	5	Строение и функции костей туловища.			

	6	Строение и функции костей верхних и нижних конечностей.			
	7	Общая характеристика черепа и образующих его костей.			
	8	Мышца – структурно-функциональная мышечная система, мышца как орган.			
	9	Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.			
	Лабораторные занятия №4-9				
	1	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета туловища человека	2	2	
	2	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе черепа человека	2		
	3	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета верхних и нижних конечностей	2		
	4	Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация	2		
	5	Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц туловища	2		
	6	Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц верхних и нижних конечностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад. Перечень тем приведен в фонде оценочных средств Конспектирование материала по теме: Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей		2	2	
Раздел 3. Учение о внутренностях (спланхнология)			**42**		
Тема 3.1 Пищеварительная система	**Содержание учебного материала**			1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	1	Ротовая полость: спинки ротовой полости, органы ротовой полости.	2		
	2	Желудок: строение и функции желудка. Строение кишечника.			
	3	Железы желудочно – кишечного тракта			
	Лабораторные занятия №10-11 Строение и функции отделов пищеварительной системы: 1. желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) 2.гепато-биллиарной системы Зарисовка отделов желудочно – кишечного тракта и схемы строения зуба Работа с литературными источниками по теме: Возрастные особенности отделов пищеварительной системы		4	2	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**				

Дыхательная система	1	Строение верхних и нижних дыхательных путей		
	2	Легкие: форма, топография, строение, функции; доли, сегменты и дольки легкого.	1	1
	Лабораторные занятия №12 Строение и функциональные особенности дыхательной системы (ДС).Зарисовка строения дыхательных путей.		2	2
Тема 3.3 Кровеносная система	**Содержание учебного материала**			
	1	Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Круги кровообращения (малый и большой), и их функциональное значение	2	1
	2	Сердце, его форма, размеры положения; возрастные изменения сердца.		
	Лабораторные занятия № 13-14			
	1	Изучение функциональной характеристики и зарисовка строения сердца	4	2
	2	Составление сравнительной таблицы по теме «Артерии и вены»		
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схемы строения микроциркуляторного русла Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла		2	3
Тема 3.4 Эндокринная система	**Содержание учебного материала**			
	1	Железы внутренней секреции .Строение, функции .	2	1
	Лабораторные занятия №15-16 Строение и функции желез внутренней секреции. Составление таблицы с описанием строения и функциональной характеристики желез внутренней секреции.		4	2
Тема 3.5 Моче-половая система	**Содержание учебного материала**			
	1	Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки. Особенности кровообращения в ночке.	1	1
	4	Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности женской половой системы.		
	Лабораторные занятия №17-18			
	1	Изучение строения и функции женской половой системы Изучение строения и функции мужской половой системы Составление таблицы с описанием строения и функциональной характеристики половой системы	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Перечень тем приведен в фонде оценочных средств.		2	3	
Тема 3.6 Нервная система	**Содержание учебного материала**				
	1	Строение нервной системы: нервная ткань, серое и белое вещество, ядра и узлы нервной системы.	2	1	
	2	Строение центральной нервной системы			
	3	Вегетативная нервная система			
	Лабораторные занятия №19-20 Изучение строения и функций спинного мозга Изучение строения и функций головного мозга: ствол, промежуточный и конечный мозг. Вегетативная нервная система		4	2	
Тема 3.7 Сенсорные системы	**Содержание учебного материала**				
	1	Морфологическая основа сенсорных систем	2	1	
	2	Строение глаза, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза;			
	3	Строение кожи, рецепторов.			
	Лабораторные занятия №21-22				
	1	Составление таблицы с описанием строения и функциональной характеристики анализаторов	4	2	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля					
Итого за семестр			**74**		
6 семестр					
Раздел 4. **Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.**			***30***		
Тема 4.1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма.	**Содержание учебного материала**				
	Определение содержания физиологии как науки.Методы исследования физиологических функций. Значение дисциплины для организации учебно-воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации живых систем. Онтогенез. Постнатальная возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития детского организма. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.		1	1	ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**				

Физиология крови.	Внутренняя среда организма и ее постоянство. Понятие гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма. Состав крови, ее функции. Функции форменных элементов крови.	2	2	
	Лабораторное занятие №1-2 Исследование эритроцитов под микроскопом по мазку крови. Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: - определение пульса; - артериальное давление, его измерение; - функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада. Перечень тем приведен в фонде оценочных средств.	2	3	
Тема 4.3. Система дыхания.	**Лабораторное занятие №3** Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функции и развитие организма человека в детском, подростковом, юношеском возрасте: - определение частоты дыхания; - спирометрия; - определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях.	2	2	
Тема 4.4. Пищеварение и его сущность.Обмен вещества.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Регуляция пищеварения со стороны нервной и гуморальной систем. Биохимические основы питания.	2	1	
	Лабораторное занятие № 4-5 Исследование ферментативных свойств слюны. Составление пищевого рациона спортсменов.	4	2	
	Лабораторное занятие №6 Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида.	2	2	
	Лабораторное занятие №7 Анализ и определение особенностей теплового баланса.	2		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**			

Эндокринная система.	Понятие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций. Регулирующая функция эндокринной системы.	2	1	
	Лабораторное занятие №8 Физиологическая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны и их свойства		2	
Тема 4.6. Выделение.	**Содержание учебного материала** Характеристика системы выделения. Структурно-функциональная характеристика почки. Механизм образования мочи, ее состав. Нервная регуляция системы мочеобразования.	1	1	
	Лабораторное занятие № 9 Определение особенностей выделения кожи.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Регулирующая функция нервной и эндокринной систем в потоотделении Подготовка ответов на вопросы: Возрастные особенности выделительной системы. Нервная и гуморальная регуляция выделительной системы.	2	3	
Раздел 5. Роль центральной нервной системы в регуляции движений.		***34***		
Тема 5.1. Физиология возбудимых тканей.	**Содержание учебного материала**	*1*		ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	Понятие возбудимости, возбуждения. Потенциал покоя, его природа. Изменение возбудимости при возбуждении.		2	
	Лабораторное занятие № 10 Анализ и определение особенностей возбудимости нервной клетки.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Ионный механизм возникновения потенциала действия. Законы раздражения. Лабильность, ее мера. Оценка возбудимости клетки.	*2*	*2*	
Тема 5.2. Физиология центральной нервной системы.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Функции ЦНС. Рефлекторная деятельность ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга как структурная основа рефлекса. Нервный центр, его свойства. Проведение нервного импульса по нервным		2	

	волокнам и через синапсы.			
	Лабораторные занятия № 11-12 Анализ рефлекторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека. Определение особенностей строения нейрона.	*4*	*2*	
Тема 5.3. Физиология вегетативной нервной системы.	**Содержание учебного материала**			
	Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Рефлекторная дуга рефлекса вегетативной нервной системы.	*1*	2	
	Лабораторные занятия № 13-14 Оценка функционального состояния человека: - исследование состояния вегетативной нервной системы; - анализ рефлекторной дуги, рефлекса вегетативной нервной системы;	*4*	*2*	
	Лабораторные занятия № 15-16 Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: - динамометрия; - исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти.	*4*		
Тема 5.4. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Понятие о регуляции функций организма. Уровни регуляции: клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный. Системный принцип регуляции.		2	
	Лабораторное занятие № 17 Определение нервно-рефлекторного уровеня регуляции функций организма человека.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный.уровни- составить схему	*2*	*3*	
Тема 5.5. Роль центральной нервной системы в регуляции движения.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Роль спинного мозга в осуществлении движений. Двигательные системы ствола мозга. Функции ретикулярной формации. Двигательные функции мозжечка. Функции промежуточного мозга, базальных ганглиев, лимбической системы. Физиология коры большого мозга.			

	Лабораторные занятия №18-20 Исследование рефлексов спинного мозга: - коленный рефлекс; - ахиллов рефлекс; - локтевой рефлекс. Изучение рефлексов продолговатого мозга. Изучение рефлексов среднего мозга. Пальценосовая проба. Симптомы поражения мозжечка.	*6*	*2*	
Раздел 6. Интегративная деятельность организма.		***12***		
Тема 6.1. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 08 ЛРВ 18
	Понятие ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Созревания условных рефлексов в онтогенезе. Этапы формирования условных рефлексов у детей. Динамический стереотип, его значение. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о типах ВНД. Особенности физиологии ВНД детей, подростков и молодежи.	*2*	2	
	Лабораторные занятия № 21-22 Определение механизма образования условных рефлексов. Определение частных типов ВНД.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы психических функций: научение, память.	*2*	*3*	
Тема 6.2. Физиология анализаторных систем.	**Лабораторное занятие № 23-24** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Виды рецепторов, их свойства. Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений. Физиология кожной рецепции. Роль вестибулярного аппарата в управлении движениями. Исследование анализаторных систем. Определение остроты зрения.	*4*	*2*	
Раздел 7. Взаимосвязь физических и функциональных возможностей организма.		***12***		
Тема 7.1. Физиология	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 0 8
	Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания,	*2*	2	

внутренних органов при физических нагрузках.	пищеварения. Температура тела в условиях физической нагрузки.			ЛРВ 18
	Лабораторное занятие №25 Исследование деятельности сердца при различных нагрузках. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы, ее зубцов и интервалов.	*2*	*2*	
	Лабораторное занятие №26 Тестирование физической работоспособности. Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей.	*2*	*2*	
Тема 7.2. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	**Лабораторное занятие №27** Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений	*2*		
	Лабораторное занятие №28 Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма	2	2	
Тема 7.3. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	**Лабораторное занятие №29** Расчет количества (в г) белков, жиров и углеводов в суточном режиме велогонщика.Анализ изменений в метаболизме тренированного организма. Анализ изменений энергетического обмена, вызванных физической нагрузкой. Анализ влияния многолетней тренировки на организм спортсмена.	*2*	*2*	
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Итого за 6 семестр	**100**		
	Всего	**174**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Анатомия и физиология человека осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения дисциплины

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538672

Дополнительная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541587.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544562

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 08	**уметь:** - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в	-определение расположения органов и частей тела в анатомическом атласе; -выполнение оценки антропометрических показателей с	Текущий контроль: ситуационные задачи, тестовые задания, доклад Промежуточная аттестация: семестровый

	профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. **знать:** - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную	учетом возраста и пола обучающихся; -анализ динамики изменений антропометрических показателей, в том числе в процессе занятий физической культурой; -владение основными терминами в области изучаемой дисциплины; -подбор способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; -подбор и оценка информации, необходимой для решения учебных заданий. Измерение и оценка физиологических показателей организма человека. Оценка функционального состояния человека и его работоспособности. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрасте. Определение нагрузок на занятиях физической культурой	контроль (5 сем.), экзамен (6 сем.)

	нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - физиологические основы тренировки силы,	Определение эффективности занятий физической культурой. Демонстрация основных физиологических методик исследований функций органов и систем человека; Интерпретация результатов измерений для построения процесса физического воспитания. Определение понятий метаболизм, гомеостаз, физиологическая адаптация человека; Обоснование роли центральной нервной системы в регуляции движений Выделение особенностей физиологии детей, подростков и молодёжи. Изложение физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. Изложение физиологических и биохимических основ развития двигательных качеств. Изложение общих	

	быстроты, выносливости; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма; - методы контроля; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	закономерностей и особенностей обмена веществ при занятиях физической культурой; Изложение физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека, в процессе мышечной деятельности	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Гигиенические основы физической культуры и спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян С. Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р. С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А. В., к.б.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Гигиенические основы физической культуры и спорта направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий	- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; -определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса; - обеспечивать соблюдение	- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; -вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий

сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	гигиенических требований при подготовке спортсменов	физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	***80***	***80***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***	***58***
в том числе:		
теоретическое обучение	*26*	*26*
лабораторные занятия	*14*	*14*
практические занятия	*16*	*16*
консультации	*2*	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***12***	***12***
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	*8*	*8*
написание доклада	*4*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6 экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение в дисциплину. Предмет и задачи гигиены	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1 Гигиена как основа профилактической медицины.			
	2 Социальное значение гигиенических мероприятий.			
	3 Краткая история гигиены.			
	4 Гигиенические основы физической культуры и спорта.			
	Самостоятельная работа обучающихся законспектировать закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	2	
Раздел 1. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена.		**6**		
Тема 1.1 Режим дня, занимающихся физической культурой и спортом	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1 Распределение режима дня занимающихся физической культурой и спортом. Поддержание ритмичного режима жизнедеятельности.			
	2 Правила личной гигиены. Гигиена тела.			
	3 Строение кожного покрова. Функции кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта и зубами. Грибковые заболевания кожного покрова.			
	4 Гигиена зрения. Профилактика миопий. Гигиена слуха.			
	5 Источники шума. Действие шума на организм человека. Меры борьбы с шумом.			
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление суточного режима	2		
Тема 1.2. Гигиена спортивной одежды и обуви.	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1 Требования к современной спортивной одежде и обуви			
	2 Гигиенические требования для занятий спортом			
	3 Гигиенические требования к обуви для занятий спортом			
	4 Принципы подбора спортивной экипировки			
	5 Защитное снаряжение			

Раздел 2. Природные факторы и их влияние на организм человека			**12**		
Тема 2.1. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Значение воздуха для организма человека .			
	2	Влияние температуры на организм человека. Температурные нормы в крытых и открытых спортивных сооружениях.			
	3	Воздействие влажности воздуха на организм.			
	4	Движение воздуха – направление и скорость, влияние на занятия спортом.			
	5	Динамика атмосферного давления. Влияние условий пониженного давления на организм.			
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для проработки: - химический состав воздуха; - влияние кислорода и углекислого газа на организм человека; - антропогенные загрязнения окружающей среды; - меры по профилактике загрязнений:		2		
Тема 2.2. Санитарно-гигиенические нормы воды и значение их для организма спортсмена	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Функции воды в организме человека			
	2	Состав воды и его влияние на организм человека.			
	3	Показатели качества воды			
	4	Основные способы улучшения качества воды. Обеззараживание воды.			
	Практическое занятие		**2**	2	
	Гигиеническая характеристика водной среды		2		
Тема 2.3. Гигиена почвы	**Содержание учебного материала**		1	1 2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Химический состав почвенного воздуха. Влияние на организм человека загрязнения атмосферного воздуха почвенным.			
	2	Загрязнение почвы			
	3	Самоочищение почвы. Принципы ее санитарно-гигиенической оценки			
Тема 2.4. Гигиена закаливания	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Физиологические основы закаливания			
	2	Гигиенические принципы закаливания			

	3	Закаливание с помощью низких температур			
	4	Гигиенические нормы закаливания воздухом			
	5	Гигиенические нормы закаливания водой			
	6	Закаливание солнечным излучением			
	Практическое занятие		**2**	2	
	Методика комплексного проведения закаливающих процедур		2		
Раздел 3. Исследование и оценка физического развития.			**18**		
Тема 3.1 Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**		2		ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Методы изучения физического развития (антропометрические, антропоскопические, физиометрические).			
	2	Антропометрия (соматометрия): измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности талии, бедра, плеча. Физиометрия (ЖЕЛ, сила мышц).			
	3	Антропоскопия (определяемые параметры, методика проведения). Типы телосложение, и их определение.			
	4	Оценка влияния тренировочных занятий на организм спортсмена с помощью функциональных проб.			
	Лабораторные занятия		**6**		
	Методы и показатели оценки функционального состояния (возможностей) сердечно-сосудистой системы.		2		
	Методы и показатели оценки функционального состояния (возможностей) дыхательной системы		2		
	Методы оценки общей работоспособности.		2		
Тема 3.2 Особенности физического развития Принципы оценки здоровья детей	**Содержание учебного материала**		2		
	1	Паспортный и биологический возраст (определение понятия, критерии его определения: морфологические показатели, степень половой зрелости, скелетная зрелость, зубная зрелость).			
	2	Гармоничная и негармоничная, индивидуальная и эпохальная акселерация, преимущества и недостатки акселерантов, востребованность в определенных видах спорта. Причины акселерации.			
	3	Комплексная оценка здоровья детей С.М. Громбаха (на основе 4-х базовых критериев), ее современная модификация.			

	4	Пять групп здоровья детей, их подробная характеристика. Наиболее часто подверженные заболеваниям системы и органы в зависимости от возраста ребенка.			
	Лабораторные занятия		**8**		
	Методы оценки физического развития.		4		
	Принципы оценки здоровья детей.		2		
	Принципы проведения занятий физической культурой в разных медицинских группах школьников.		2		
Раздел 4. Адекватное (рациональное) питание при занятиях физической культурой и спортом			**12**		
Тема 4.1. Гигиена питания	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Понятие о рациональном питании, его основные принципы			
	2	Энергетические потребности организма человека			
	3	Отдельные пищевые вещества в питании человека			
	Практическое занятие		**2**	3	
	Методы определения суточного расхода энергии.		2		
Тема 4.2. Особенности питания спортсменов	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Особенности питания спортсменов. Основные гигиенические требования, предъявляемые к питанию спортсменов			
	2	Основные пищевые вещества в питании спортсмена			
	3	Режим питания в условиях спортивной деятельности			
	4	Принципы организации питания во время соревнований			
	Практические занятия - Гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. - Пищевой статус спортсмена. Методическая оценка состояния здоровья человека, отражающая особенности и характер его питания.		4	3	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Система обеспечения доброкачественности спортивного питания. Гигиеническая экспертиза безопасности основных продуктов питания Принципы организации питания при необходимости снижения веса.		2		

	Биологически активные добавки в системе питания спортсменов. Поддержание активного водного баланса организма спортсмена.				
Раздел 5. Основы гигиены спортивных сооружений			**4**		
Тема 5.1. Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям	**Содержание учебного материала**				ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Основные санитарно-эпидемиологические требования к спортивным сооружениям	2	2	
	2	Гигиенические требования к электроосвещению спортивных сооружений			
	3	Гигиенические требования к тепловому режиму и вентиляции закрытых спортивных сооружений			
	4	Гигиенические требования к отдельным спортивным сооружениям			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Гигиенические аспекты цветового оформления спортивных сооружений. Гигиенические требования к покрытию открытых плоскостных сооружений. Санитарное содержание помещений спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию (на примере зала борьбы и бокса).		2		
Раздел 6 Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов			**6**		
Тема 6.1. Особенности врачебного контроля за школьниками	**Содержание учебного материала**		1		ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
	1	Структура, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов		2	
	2	Гигиенические требования к тренировочному процессу и соревнованиям			
	3	Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях высокой температуры и влажности воздуха			
	Практические занятия Гигиеническое обеспечение при организации учебно-тренировочных сборов. Дневник самоконтроля спортсмена		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений:		2		

	Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях низкой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях.			
Тема 6.2. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта	**Содержание учебного материала**	1	2	
	1 Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой			
	2 Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой			
	3 Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом			
	4 Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми			
	5 Гигиеническое обеспечение занятий плаванием			
	6 Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой			
Раздел 7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов		**6**	2	ОК 08 ПК 1.3 ЛВР 9
Тема 7.1. Гигиенические факторы в системе постнагрузочного восстановления спортсменов	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Классификация средств восстановления спортсменов			
	2 Специальные гигиенические средства оптимизации процессов постнагрузочного восстановления спортсменов			
	3 Методологические принципы использования средств восстановления в спорте			
	Практическое занятие	**2**	2	
	Гигиенические средства и методы восстановления работоспособности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: Восстановление работоспособности спортсменов в отдельных видах деятельности	2		
	Консультация	***2***		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		
	Всего	**80**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Гигиенические основы физической культуры и спорта осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400

Дополнительная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531847

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08 ПК 1.3.	**уметь:** - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; -определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать	Определение гигиенических принципов физического воспитания Знание особенностей рационального питания спортсмена Средства восстановления и повышения работоспособности. Методы и организацию	Текущий контроль: ситуационные задачи, доклад Промежуточная аттестация экзамен

	соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; **знать:** - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; -вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - основы личной гигиены	гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке. Особенности закаливающих процедур	

	при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Основы биомеханики**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы биомеханики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы биомеханики направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий.	основ кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.
ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***	***32***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	*16*
лабораторные занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
написание доклада	*2*	*2*
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	*2*	*2*
Промежуточная аттестация	-	*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет и история биомеханики		**2**		ОК 08 ЛРВ 6
Тема 1.1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала** 1. Биомеханика, как учебная дисциплина. Цели и задачи биомеханики. 2. Краткая история развития биомеханики. 3. Современное состояние биомеханики.	2	1	
Раздел 2. Биомеханические методы исследования		**2**		
Тема 2.1. Оптические методы регистрации движений	**Содержание учебного материала** Киносъемка. Фотоциклосъемка. Светодиодная фотоциклосъемка. Стробоскопическая фотоциклосъемка. Видеомагнитофонная запись движений.	1	1	
Тема 2.2. Инструментальные методы регистрации движений	**Содержание учебного материала** Электрическая тензометрия. Вектординамография. Электромиография. Электрогониометрия. Спидография, акселерография	1	1	
Раздел 3.Топография тела человека		**6**		
Тема 3.1. Общие данные о теле человека.	**Содержание учебного материала** 1. Оси и плоскости. Краткие данные о центре тяжести тела человека 2. Прямолинейное и криволинейное движение. Вращательное движение.	2	1	ОК 08 ЛРВ 6
	Лабораторные занятия №1 Оси и плоскости тела человека.	2	2	

Тема 3.2. Механизм движения тела человека	**Содержание учебного материала** 1.Безопорное и опорное состояние 2. Механизм движений туловища и головы. Движения позвоночного столба и головы 3 Некоторые данные о конституции человека 4. Нервная регуляция позы и движений 5. Функциональный анализ положения человека в позе стоя	2	1	
Раздел 4. Биомеханические характеристики		**10**		ОК 08 ЛРВ 6
Тема 4.1 Биомеханические характеристики сегментов тела человека	**Содержание учебного материала** Центр масс звеньев тела. Общий центр масс биомеханической системы. Момент инерции звеньев тела и биомеханической системы	1	1	
Тема 4.2. Кинематические характеристики движения	**Содержание учебного материала** Пространственные характеристики. Временные характеристики. Пространственно-временные характеристики	1	1	
	Лабораторные занятия № 2, 3, 4, 5 1.Простые и сложные двигательные реакции. 2.«Составление промера движения по кинограмме» 3.«Определение общего центра тяжести тела человека по фотографии» 4.Влияние изменения суставного угла на силу действия. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям.	 2 2 2 2	2	
Раздел 5. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека		**10**		ОК 08 ЛРВ 6
Тема 5.1. Мышечно-скелетная система человека	**Содержание учебного материала** 1. Строение отдельных элементов тела человека: кости, суставы, связки и сухожилия, мышцы.	1	1	
Тема 5.2. Основные закономерности работы мышечного аппарата	**Содержание учебного материала** 1. Биокинематические пары, цепи, степени свободы 2 Трехзвенная модель опорно-двигательного аппарата тела человека 3 Факторы, определяющие величину проявления мышечной силы	2	1	
Тема 5.2. Половозрастные особенности моторики человека	**Содержание учебного материала** 1. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	1	

	Лабораторные занятия № 6,7 1. Строение мышц. Функции и свойства поперечно-полосатых мышц. Работа мышц. 2. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в среднем и старшем школьном возрасте.	2 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение мышц.	2	3	
Раздел 6. Биомеханические основы физических упражнений		**6**		ОК 08 ЛРВ 6
Тема 6.1. Опорные взаимодействия. Биодинамика ходьбы и бега. Стартовые действия.	**Содержание учебного материала** 1. Виды опорных взаимодействий: отталкивания без предварительного сближения ОЦМ с опорой; отталкивания с предварительным сближения ОЦМ с опорой; отталкивания ударного характера. 2. Биомеханика ходьбы.	1	1	
Тема 6.2. Биомеханическая характеристика технической подготовки в различных видах спорта	**Содержание учебного материала** Биомеханическая характеристика технической подготовки: в циклических видах спорта; в скоростно-силовых видах спорта; в игровых видах спорта.	1	1	
	Лабораторные занятия № 8 «Установление фазового состава двигательного действия»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Биомеханика бега: опорный период; маховое движение ноги; частота и длина шагов.	2	3	
	Всего	**36**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы биомеханики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542353

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18428-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534980

Дополнительная литература

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542408

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лабораторных работ, докладов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08	**уметь:** применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий. **знать:** основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата	Усвоение системы знаний об основах биомеханики при особом понимании места и роли биомеханики в профессиональной деятельности. Развитие умений осуществлять биомеханический анализ двигательных действий с учетом половозрастных особенностей моторики человека, биомеханических основ физических упражнений;	Текущий контроль: тестовые задания контрольная работа доклад Промежуточная аттестация: зачет

	человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.	Усвоение системы знаний о кинематике и динамике движений человека; биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Теория и история физической культуры и спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Школьникова Л.Е.., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Теория и история физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Теория и история физической культуры и спорта направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - основные составляющие спортивной тренировки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**120**	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***106***	***106***
в том числе:		
теоретическое обучение	*50*	*50*
практические занятия	*54*	*54*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе: подготовка к практическим занятиям	*4*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	***6*** ***экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		***32***		
Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Практические занятия	**4**	2	
	Реализация основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2		
	Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: дополнительное образование общее образование, среднее профессиональное образование.	2		
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ЛРВ 18
	Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2		
	Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	2		
	Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	2	1	
	Практические занятия	**2**	2	
	Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2		
Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ЛРВ 18
	Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	1		
	Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	1		
	Становление и развитие советской системы физической культуры	1		
	Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации	1		
	Практические занятия	**4**	2	

	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4		
Тема 1.4. История международного спортивного и Олимпийского движения	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Олимпийские игры в древнегреческий период. Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Летние олимпийские игры с участием СССР. Российский спорт на летних олимпийских играх в конце XX в. и в начале XXI в. Выступления советских и российских спортсменов на летних олимпийских играх.	2		
	Зимние олимпийские игры с участием СССР. Российский спорт на зимних олимпийских играх в конце XX в. и в начале XXI в. Выступления советских и российских спортсменов на зимних олимпийских играх.	2		
Тема 1.5. История Паралимпийского движения	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Паралимпийское движение в мире: история зарождения и развития. Участники Паралимпийских игр. Символика паралимпийских игр. Международный паралимпийский комитет IPC-МПК). Паралимпийский комитет России (ПКР). Проведение Прарлимпийских игр. Паралимпийские виды спорта.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Летние Паралимпийские игры. Паралимпийские зимние игры. Сурдлимпийские игры.	2		
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		***56***		
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Классификация средств физического воспитания	2		
	Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Характеристика формы физического упражнения	2		
Тема 2.2. Методы	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01

физического воспитания	Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2		ОК 02 ЛРВ 18
	Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	2		
	Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Применение методов физического воспитания	4		
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Система принципов физического воспитания и их характеристика	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Реализация системы принципов физического воспитания	2		
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2		
	Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	2		
Тема 2.5. Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2		
	Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование двигательного навыка. Составление характеристики законов формирования двигательного навыка по предложенной схеме.	**4**	3	
Тема 2.6. Развитие физических качеств	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Понятие о физических качествах и способностях	2		
	Практические занятия	**18**	2	
	Методика развития силовых способностей	4		
	Методика развития выносливости	4		
	Методика развития скоростных способностей	4		
	Методика развития двигательно-координационных способностей	4		

	Методика развития гибкости	2		
Раздел 3. Понятие о спорте		***20***		
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта	2		
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта	4		
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	2		
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	2		
	Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	2		
	Практические занятия	**8**	2	
	Подбор средств спортивной тренировки	4		
	Подбор методов спортивной тренировки	4		
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Всего	**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теория и история физической культуры осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729

Дополнительная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541894

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542056

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542057

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542196

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02	**уметь:** - ориентироваться в истории и	Изложение материала, который позволит	Текущий контроль:

	тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития **знать:** - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - основные составляющие спортивной тренировки	сформировать достоверное представление о развитии физической культуры на основе осмысления ценностей и традиций, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий истории физической культуры в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Усвоение системы знаний об истории физической культуры при особом понимании места и роли физической культуры во всемирно-историческом процессе. Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; Проектирование содержания по физической культуре Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания Формулирование актуальных проблем развития физической	практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

		культуры и спорта в России и в мире Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(общепрофессиональный цикл)

ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- планировать и проводить занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- требования к планированию и проведению занятий по базовым и новым видам спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, занятий по базовым и новым видам спорта; - историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий базовыми и новыми видами спорта, особенности их эксплуатации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ЛРВ 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.		
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
1	2	3		
Общая учебная нагрузка	**192**	**70**	**62**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***130***	***60***	***54***	***16***
в том числе:				
теоретическое обучение	*52*	*30*	*16*	*6*
практические занятия	*68*	*30*	*38*	-
семинары	*8*	-	-	*8*
консультация	*2*	-	-	*2*
Самостоятельная работа над курсовой работой	***30***	**-**	**-**	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***22***	***10***	***8***	***4***
в том числе: выполнение заданий для самостоятельной работы	*22*	*10*	*8*	*4*
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	***4***	**-**	**-**	***4***
Промежуточная аттестация	***6***	**-**	***зачет***	***6 экзамен***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	
	3 семестр			
Раздел 1. Базовые виды спорта				
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6**		
	История и этапы развития легкой атлетики История возникновения легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика в древнегреческих Олимпийских играх. Развитие легкой атлетики в России Легкая атлетика за рубежом.	2	1	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Классификация видов, входящих в легкую атлетику. Спортивная ходьба. Характеристика бега, прыжков, метаний, многоборий как видов легкой атлетики.	1		
	Места проведений занятий по легкой атлетике Открытые стадионы, легкоатлетические манежи, спортивные залы, естественные условия проведения занятий. Требования к местам проведения занятий.	1		
	Техника безопасности, приемы страховки и самостраховки при проведении занятий по легкой атлетике Правила подготовки мест занятий по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям. Организация и методика проведения занятий. Правила поведения учащихся на занятиях по легкой атлетике	2		
	Практические занятия	**6**	2	
	Основы техники ходьбы и бега Структура движений в ходьбе и беге (цикличность, фазы, периоды, моменты). Механизм отталкивания в ходьбе, беге. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Силы, действующие на спортсмена при ходьбе и беге. Техника ходьбы и бега на различные дистанции, ее особенности в	2		

	зависимости от длины дистанции, покрытия, рельефа (при беге в естественных условиях), бег с препятствиями			
	Основы техники прыжков Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков (разбег, отталкивание, полет, приземление), их сходства и отличия в разных видах. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника прыжка в высоту с разбега способами «перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп».	2		
	Основы техники метаний Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость, угол вылета, аэродинамические свойства). Характеристика фаз, сходства и различия в технике метаний. Техника метания мяча, гранаты, копья, диска, толкания ядра.	2		
Тема 1.2. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Характеристика гимнастики Место гимнастики в системе физического воспитания. Многообразие средств гимнастики для формирования основ культуры здорового образа жизни. Общие и частные задачи гимнастики.	2		
	Исторический аспект развития систем гимнастики в России и за рубежом Национальные традиции развития гимнастики. Системы физического воспитания. Развитие гимнастики в СССР, России. Знаменитые спортсмены.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Изучение содержания физической и гимнастической подготовки в различные исторические периоды.	2		
	Изучение достижений гимнастов, именами которых названы гимнастические элементы.	2		
	Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий. Оказание первой медицинской помощи. Осуществление подбора, хранения и мелкий ремонт гимнастического оборудования и инвентаря.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, презентации о знаменитых зарубежных гимнастах, гимнастах сборной СССР, России, Республики Татарстан	**2**	3	
Тема 1.3. Плавание	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Характеристика плавания Плавание как учебный предмет, определение и содержание. Классификация плавания: массовое, спортивное, прикладное, нормативное, оздоровительное, лечебное, игры и развлечения. Виды спорта, в которые входит плавание. Характерные особенности плавания как вида спорта: выполнение движений в воде, полное погружения тела в воду, безопорное горизонтальное положение тела, цикличность движений, создание условий для продвижения тела. Место и значение плавания в системе физического воспитания. Плавание в Единой Всероссийской спортивной классификации. Плавание в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной и профессиональной школах, летних оздоровительных лагерях, средних и высших учебных заведениях	1		
	Исторический обзор развития плавания Возникновение плавания, плавание в различные исторические периоды развития общества. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России: создание учебных групп и школ, средства и методы обучения плаванию, первые учебные пособия. Шуваловская школа плавания и её значение в развитии плавания в России. Зарождение спортивного плавания: первые официальные соревнования. Развитие плавания в СССР. Создание институтов физической культуры, формирование учебной дисциплины «Плавание». Разработка системы обучения и тренировки. Комплексный метод обучения плаванию, его влияние на развитие методики обучения. Обзор основных научно-исследовательских работ по технике плавания, методике обучения и спортивной тренировке. Развитие детского и юношеского плавательного спорта: открытие первых ДЮСШ плавания. Современное состояние плавательного спорта в мире и России. Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы и участие в них российских спортсменов. Факторы, обеспечивающие высокий уровень развития спортивного плавания.	1		
	Научно-теоретические основы техники плавания Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику	2		

	плавания. Свойства воды. Статическое плавание. Закон Архимеда. Действие сил на плавающее тело. Плавучесть тела. Положение тела при статическом плавании. Равновесие тела в воде, центр тяжести и центр плавучести. Вертикальная и горизонтальная устойчивость тела и её влияние на технику плавания. Динамическое плавание. Силы, действующие на плывущее тело. Сопротивления, возникающие при динамическом плавании. Подъемная сила при динамическом плавании. Факторы, обусловливающие возникновение подъёмной силы. Сила тяги. Взаимодействие гребущих поверхностей с водой. Обоснование винтообразного косонаправленного гребка. Факторы, влияющие на формирование техники плавания.			
	Практические занятия	**4**	2	
	Основы техники спортивного плавания Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, комплексное плавание. Общая характеристика и особенности каждого способа: положение тела и головы, движение рук и ног, дыхание; формирование техники в зависимости от индивидуальных особенностей пловца, вариативность техники и обусловливающие ее причины. Фазовая структура техники. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов техники в цикле движения каждого способа плавания, специфика и вариативность их согласований. Темп, ритм и шаг пловца, их взаимозависимость и наиболее эффективное индивидуальное сочетание. Анализ техники и пути её индивидуального совершенствования.	2		
	Основы техники спортивного плавания Техника стартовых прыжков с тумбочки и из воды Фазовая структура техники прыжков, её анализ: пути совершенствования техники. Техника поворотов при плавании разными способами, их классификация и специфика выполнения. Поворот «маятником», его фазовая структура. Анализ техники поворотов и пути ее совершенствования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, презентации о знаменитых зарубежных пловцах, пловцах сборной СССР, России, Республики Татарстан.	**2**	3	
Тема 1.4 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История и этапы развития баскетбола	2		

	Возникновение и этапы развития баскетбола. Цель и задачи баскетбола. Изучение основных терминов и понятий баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Эволюция техники и тактики игры баскетбол, разновидности игры. Баскетбол как вид спортивной деятельности.			
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Техника и тактика баскетбола.	2		
	Организация судейства. Основные правила и жесты судей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Техника баскетбола».	**2**	3	
Тема 1.5. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История и этапы развития волейбола Возникновение и этапы развития волейбола. Цель и задачи волейбола. Изучение основных терминов и понятий волейбола. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Эволюция техники и тактики игры волейбол, разновидности игры. Волейбол как вид спортивной деятельности.	2		
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проверка надежности установки и крепления стоек, сетки и другого спортивного оборудования. Проверка состояния и отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Техника и тактика волейбола.	2		
	Организация судейства. Основные правила и жесты судей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Техника волейбола».	**2**	3	
Тема 1.6. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История и этапы развития футбола Возникновение и этапы развития футбола. Цель и задачи футбола. Изучение основных терминов и понятий футбола. Техника безопасности на занятиях по футболу. Эволюция техники и тактики игры футбол, разновидности игры. Правила игры.	2		
	Практические занятия	**2**	2	

	Техника и тактика футбола. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю.	2		
Тема 1.7. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История и этапы развития легкой атлетики История возникновения лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России Лыжный спорт за рубежом.	2		
	Виды лыжного спорта Лыжные гонки. Лыжное двоеборье. Прыжки на лыжах с трамплина. Сноуборд. Фристайл. Спортивное ориентирование на лыжах.	2		
	Влияние занятий лыжным спортом Открытые стадионы, легкоатлетические манежи, спортивные залы, естественные условия проведения занятий. Требования к местам проведения занятий.	1		
	Техника безопасности, приемы страховки и самостраховки при проведении занятий по лыжному спорту Организация и методика проведения занятий. Правила поведения учащихся на занятиях по лыжному спорту	1		
	Практические занятия	**6**	2	
	Выбор и подготовка инвентаря. Правильный выбор одежды при занятиях лыжным спортом.	1		
	Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при переохлаждениях.	1		
	Основы техники передвижения на лыжах. Классические лыжные ходы.	2		
	Основы техники передвижения на лыжах. Коньковые лыжные ходы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада, презентации о знаменитых зарубежных лыжниках, лыжниках сборной СССР, России, Республики Татарстан.	**2**	3	
	Итого за 3 семестр	**70**		
	4 семестр			
Раздел 2 Новые виды двигательной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Двигательная активность и здоровье Понятие и сущность двигательной активности. Гигиена спортивных занятий. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Современные виды двигательной активности. Тренировочный режим при использовании	1		

	упражнения общего и локального воздействия, направленный на гармоничное развитие личности.			
	Новые виды двигательной деятельности История и этапы развития изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности (новых видов двигательной деятельности): CrossFit, Bosu, аквадинамика, гидрорайдер, фитнес на трапеции (и др.). Содержание, формы организации и методика проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности в дошкольной образовательной организации, школе, в системе дополнительного образования, в организациях отдыха и оздоровления детей	1		
	Практические занятия	**8**	2	
	Защита докладов по видам фитнеса (на выбор обучающегося).	4		
	Проведение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций (докладов) по видам фитнеса (на выбор студента). Разработка комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение (с использованием оборудования и инвентаря).	**4** **2**	3	
Тема 2.2. Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Аэробика Разновидности танцевальной аэробики: классическая, танцевальная, оздоровительная, степаэробика, аква-аэробика и др; их характеристика. Питание при занятиях аэробикой. Инструкция для занимающихся аэробикой (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся, к прическе, правила поведения после занятий). Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования. Методика обучения двигательным действиям в аэробике.	2		
	Практические занятия	**16**	2	
	Выполнение комплекса упражнений для новичков.	2		
	Выполнение техники профессионально значимых двигательных действий в аэробике.	2		
	Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики.	2		
	Планирование, проведение и анализ занятия по аэробике, комплекса силовых упражнений.	2		

	Выполнение упражнений аэробики с использованием инвентаря.	2		
	Выполнение тренировочных комбинаций.	2		
	Выполнение упражнений фитбол-аэробики.	2		
	Ознакомление, разучивание основных исходных положений фитбол-аэробики и дыхательной гимнастики.	2		
Тема 2.3. Функциональный тренинг. Стретчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Функциональный тренинг как вид физической нагрузки. История развития. Понятие функциональной тренировки.	1		
	Теоретико-методические основы функционального тренинга. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий функциональным тренингом.	1		
	Методика обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-спортивной деятельности (стретчинг, функциональный тренинг).	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Комплекс упражнений с использованием спортивного оборудования (выполнение профессионально значимых двигательных действий).	2		
	Круговая тренировка. Упражнения на формирование осанки.	2		
Тема 2.4. Йога. Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История развития йоги Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Способы использования йоги на уроках в школе, на занятиях в различных видах образовательных организаций.	1	1	
	Теоретико-методологические основы йоги. Содержание, формы и методы проведения занятий по новым видам физкультурно-спортивной деятельности (йоге).	1		
	Практические занятия	**6**	2	
	Разучивание основных исходных позиций и дыхание.	2		
	Методика обучения йоге. Комплексы детской йоги.	2		
	Дыхательная гимнастика.	2		
Тема 2.5. Ритмика. Степ-аэробика	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Особенности методики развития физических качеств в ритмике и стэпаэробике. Основы судейства Основы судейства по новым видам двигательной деятельности (в т.ч. ритмики, степ-аэробики). Инструкция для занимающихся степ-аэробикой	1	1	

	(требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю, к одежде занимающихся, к прическе, правила поведения после занятий). Методика развития физических качеств.			
	Скандинавская ходьба, ритмика, стэп-аэробика История возникновения скандинавской ходьбы, ритмики и стэп-аэробики. Профессионально-значимые двигательные действия. Необходимое оборудование. Техника безопасности	2		
	Организация занятий и их проведение по ритмике Методические требования к организации занятий по ритмике. Планирование, проведение и анализ занятий по ритмике. Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования.	1		
	Ритмопластика. Ориентация в пространстве Понятие ритмопластики. Применение ритмопластики на уроках физической культуры. Методические требования к организации занятий по ритмопластике. Планирование, проведение и анализ занятий по ритмопластике. Подбор, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования.	2		
	Практические занятия	**4**	2	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Разучивание шагов с подъемом на платформу.	1		
	Разучивание танцевальной связки с использованием степ-платформ.	1		
	Совершенствование танцевальной связки с использованием степ-платформ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение танцевальной связки	**2**	3	
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Итого за 4 семестр	**62**		
	5 семестр			
Раздел 3 Туризм				
Тема 3.1 История развития туризма и спортивного ориентирования	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История развития туризма и ориентирования от их зарождения до настоящего времени. Виды туризма. Техника безопасности.	2		
Тема 3.2 Снаряжение в туристских походах	**Содержание учебного материала**	**1**	1	
	Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Специальное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Рем. набор. Подготовка снаряжения к выездам	1		

Тема 3.3 Туристский быт	**Содержание учебного материала**	**1**	1	
	Выбор места для бивака, привала и ночлега. Организация бивака. Виды костров. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности. Правила пользования топором, пилой. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Заготовка дров. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях. Сушка, ремонт одежды и обуви, использование, в том числе природных средств	1		
Тема 3.4 Ориентирование и топография	**Семинары**	**1**	2	
	Понятие о спортивной и топографической карте. Условные знаки. Масштаб. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам (в том числе растения). Действия в случае потери ориентировки.	1		
Тема 3.5 Питание в туристском путешествии	**Семинары**	**1**	2	
	Меню. Набор продуктов. Упаковка продуктов. Хранение продуктов. Приготовление пищи в полевых условиях.	1		
Самостоятельная работа обучающегося Составление конспектов на темы: 1. Общие гигиенические требования в походе. 2. Аптечка туриста. 3. Первая медицинская помощь.		**4**	3	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18
Раздел 4 Бадминтон				
Тема 4.1 Истрия возникновения и развития бадминтона	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 01, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	История и этапы развития бадминтона Возникновение и этапы развития бадминтона. Изучение основных терминов и понятий бадминтона. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Эволюция техники и тактики игры бадминтона. Правила игры.	2		
Тема 4.2 Правила игры	**Семинары**	**2**	2	
	Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Требования к площадке, спортивному оборудованию и инвентарю.	2		
Раздел 5 Атлетическая гимнастика				
Тема 5.1 Упражнения для мышц рук	**Семинары**	**1**	3	ОК 01, ОК 02, ЛРВ 6, ЛРВ 18
	Жим штанги лежа узким хватом на горизонтальной скамье. Жим штанги из-за головы лежа на горизонтальной скамье. Выпрямление рук стоя в тренажере. Отжимание на брусьях. Подтягивание на перекладине	1		

	обратным хватом. Сгибание рук со штангой или гантелями. Сгибание рук в тренажере. Упражнения для укрепления хвата. Травмобезопасная техника выполнения упражнений.			
Тема 5.2 Упражнения для мышц ног	**Семинары**	**1**		
	Приседания со штангой на плечах. Приседания со штангой на груди. Разгибание ног в тренажере. Сгибание ног в тренажере. Подъем на носки со штангой на плечах. Упражнение «осел». Травмобезопасная техника выполнения упражнений.	1		
Тема 5.3 Упражнения для мышц спины	**Семинары**	**1**		
	Становая тяга штанги. Тяга штанги на прямых ногах. Тяга штанги в наклоне. Тяга в тренажере. Гиперэкстензии. Шраги. Травмобезопасная техника выполнения упражнений.	1		
Тема 5.4 Упражнения для мышц пресса	**Семинары**	**1**		
	Подъем ног в висе на шведской стенке. «Римский стул». Подъем туловища, лежа на полу. Подъем ног лежа на полу. Скручивания. «Сжигания». Травмобезопасная техника выполнения упражнений.	1		
	Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ** 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения). 2. Гимнастика как средство развития двигательных качеств подростков. 3. Методика совершенствования координационных способностей гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства). 4. Методика скоростно-силовой (силовой) подготовки гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства). 5. Методика развития общей (аэробной) выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства). 6. Методика развития специальной выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования	**30**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛРВ 6, ЛРВ 18

	спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства). 7. Влияние занятий гимнастикой на состояние здоровья и физическое развитие дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения). 8. Современные тенденции развития спортивной гимнастики (акробатики, художественной, эстетической гимнастики) и совершенствования в отдельных видах многоборья. 9. Методика проведения учебных занятий по гимнастике в общеобразовательной школе (с анализом собственного педагогического опыта). 10. Особенности организации и проведения внеклассной работы по гимнастике в общеобразовательной школе. 11. Общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры в I – XI классах. 12. Методика проведения занятий по гимнастике профессионально-прикладной направленности. 13. Гимнастика на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы. (исторический обзор). 14. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей. 15. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся гимнастикой. 16. Формирование двигательных представлений, закрепление и совершенствование двигательных навыков в процессе обучения гимнастическим упражнениям. 17. Влияние занятий бадминтоном на физическое развитие (функциональное) состояние студентов. 18. Влияние занятий бадминтоном на физическую подготовленность обучающихся. 19. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы: организация и методика занятий с обучающимися старших классов. 20. Техника и методика обучения ударам в бадминтоне. 21. Техника и методика обучения подачам в бадминтоне. 22. Планирование и организация студенческих (школьных) соревнований по лёгкой атлетике.			

	23. Методика и специфика проведения учебных занятий по лёгкой атлетике (по уровням образования). 24. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении занятий по легкой атлетике с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 25. Построение макроцикла годичной подготовки в легкоатлетических дисциплинах. 26. Организация и технология отбора детей для занятий лёгкой атлетикой. 27. Особенности организации и проведения внеклассной работы по легкой атлётике в общеобразовательной школе. 28. Организационно-методические основы проведения спортивно-массовых мероприятий в видах лёгкой атлетики. 29. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр. 30. Методика начального обучения плаванию лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста). 31. Организация и проведение занятий плаванием на открытых естественных водоёмах. 32. Организация и проведение занятий плаванием в летних оздоровительных лагерях. 33. Методика обучения прикладным видам плавания студентов вуза. 34. Профессионально-прикладная плавательная подготовка военнослужащих (спасателей): направленность, содержание, специфика. 35. Тенденции развития современных лыжных гонок (биатлона, спортивного ориентирования). 36. Организация и методика (направленность и содержание) подготовки лыжников-гонщиков в бесснежный период. 37. Современные технологии подготовки скользящей поверхности беговых лыж. 38. Организация и методика (направленность и содержание) тренировочного процесса лыжников-гонщиков в бесснежное время в условиях лыжного тоннеля. 39. Методика совершенствования координационных способностей лыжников-гонщиков. 40. Сравнительный анализ техники классического лыжного хода в XX и			

	XXI веках. 41. Сравнительный анализ техники конькового лыжного хода XX и XXI веков. 42. Специальная силовая подготовка лыжников-гонщиков в условиях тренажёрного зала. 43. Лыжероллеры как самостоятельный вид спорта: современное состояние и перспективы развития. 44. Сравнительная характеристика лыжного спринта и дистанционных лыжных гонок.			
	Консультация	**2**		
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**		
	Экзамен	**6**		
	Итого за 5 семестр	**60**		
	Всего	**192**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер сстеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022
LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518851

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514196

3. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516564

4. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520227

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443

6. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11733-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517924

Дополнительная литература

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518278

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ОК 05	**уметь:** - планировать и проводить занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий	Владение терминологией базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Демонстрация умения подбора оборудования и инвентаря в зависимости от учебных задач, особенности их	Текущий контроль: практические задания, тестовые задания, доклад Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр)

	различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации **знать:** - требования к планированию и проведению занятий по базовым и новым видам спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, занятий по базовым и новым видам спорта; - историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - виды оборудования и инвентаря для занятий базовыми и новыми видами спорта, особенности их эксплуатации	эксплуатации. Понимание требований к планированию и проведению учебных занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.14 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Спортивная метрология**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Морозов А.И., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Спортивная метрология является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Спортивная метрология направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.	- историю и этапы развития спортивной метрологии - значение метрологии в учебно-тренировочном процессе; - метрологические требования к тестам их надежность и информативность; - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - способы управления и контроля в спортивной тренировке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**44**	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**	**8**
в том числе:		
Оценка личного физического состояния Построение профиля физического состояния	4 4	4 4
Промежуточная аттестация	**-**	**зачет**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии	**Содержание учебного материала**	**16**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Предмет и структура спортивной метрологии. Измерение физических величин и качественных показателей	6		
	Тестирование состояния и подготовленности спортсмена. Оценка спортивных результатов и тестов	6	2	
	Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.	4	1	
Раздел 2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Бесконтактные методы исследования.	2		
	Практическое занятие № 1 Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	2	1	
	Практическое занятие № 2 Метрологические основы судейства в спорте. Определение времени финиширования.	2	1	
	Практическое занятие № 3 Изучение кинематических характеристик движения по промеру (часть 1: расчет кинематических характеристик).	2	1	
	Практическое занятие №4 Изучение кинематических характеристик движения по промеру (часть 2: построение графиков).	2		
Раздел. 3 Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	**Практическое занятие № 5** Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков.	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Практическое занятие № 6 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1: «Оценка качества быстроты»).	2	2	
	Практическое занятие № 7 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 2: «Оценка	2		

	скоростно-силовых способностей»).			
	Практическое занятие № 8 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3: «Оценка силовых качеств»).	2		
	Практическое занятие № 9 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 4: «Измерение линейных ускорений»).	2		
	Самостоятельная работа обучающегося Оценка личного физического состояния (ответственно подойти к проведению необходимых тестов и измерений) Построение профиля физического состояния (обучающиеся должны уметь анализировать развитие своих тестируемых качеств и дать рекомендацию по необходимой корректировке учебно-тренировочных занятий)	**4** **4**		ОК 01 ОК 02 ЛРВ 18
	Всего	**44**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Спортивная метрология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Лаборатория физической и функциональной диагностики №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538326

Дополнительная литература

Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538449

2. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536948

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	**уметь:** - осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок. **знать:** - историю и этапы развития спортивной метрологии - значение метрологии в учебно-тренировочном процессе; - метрологические требования к тестам их надежность и информативность; - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - способы управления и контроля в спортивной тренировке.	Определение и обоснование эффективных методов контроля за соревновательной деятельностью спортсменов; демонстрация знаний о закономерностях развития спортивной метрологии, формулирование основных математико-статистических характеристик обработки результатов исследования, доказательство эффективных подходов к обработке результатов педагогического эксперимента; проектирование технологии обработки числовых данных результатов педагогического контроля; изложение принципов спортивной метрологии	Текущий контроль: устный опрос; практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:
Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, географии и методик их преподавания
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в		

обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.		спорта; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**60**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**	**56**
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*38*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***	***4***
в том числе:		
подготовка к сдаче практических заданий	*4*	*4*
Промежуточная аттестация	-	***зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы конституционного права РФ				
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 06 ЛРВ 2
	Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2		
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 06 ЛРВ 2
	Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2		
	Круглый стол по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»	2		
Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ				
Тема 2.1 Образовательное законодательство в РФ: система и особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 06 ЛРВ 2
	Законодательные и нормативно-правовые акты. Федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного законодательства. Иерархическая структура образовательного законодательства.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Система образования РФ.	2		
	Виды образования. Уровни образования.	2		
Тема 2.2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 01 ОК 06 ЛРВ 2
	Анализ федерального закона «Об образовании в РФ»	2		
Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования				
Тема 3.1 Нормативно-правовые акты, определяющие содержание образования.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 06 ЛРВ 2
	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО. Примерные ООП. Образовательные программы. Федеральные стандарты спортивной подготовки.	2		

3.2. ФГОС НОО, ООО	**Практические занятия**	**6**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	ФГОС: требования к структуре ООП, к условиям реализации ООП, к результатам усвоения ООП.	4		
	Характеристика ФГОС. Оформление в табличной форме.	2		
Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций				
Тема 4.1. Образовательные организации, типы, виды	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 2
	Понятие образовательной организации. Типы. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.	2		
Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	Документы, определяющие организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: устав, учредительный договор. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: колдоговор, лицензия, свидетельство об аккредитации.	**2**	3	
Раздел 5. Права детей и формы их защиты				
Тема 5.1. Права детей и формы их защиты в Международном законодательстве	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 06 ЛРВ 2
	Категория «права ребенка». Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечивании защиты, развития и выживания ребенка.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Права детей с ОВЗ и инвалидов. Создание условий для инклюзивного образования.	2		
Тема 5.2. Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 01 ОК 06 ЛРВ 2
	Правовое положение ребенка в семье. Российское законодательство о защите прав детей.	2		
Тема 5.3. Несовершеннолетний в	**Практические занятия**	**4**	2	ОК 01 ОК 02
	Правовое регулирование административной, уголовной и	2		

системе российского законодательства	гражданской ответственности несовершеннолетних.			ОК 06 ЛРВ 2
	Решение ситуационных задач по теме «Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве».	2		
Тема 5.4. Правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов.	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	Законодательные акты, регулирующие права детей с ОВЗ и инвалидов. Льготы, предоставляемые инвалидам и лицам с ОВЗ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем: инклюзивное образование, инвалид, дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.	**1**	3	
Раздел 6. Правовой статус педагогических работников				
Тема 6.1. Права и обязанности педагогических работников. Тема 6.2. Правовые основы аттестации педагогических работников. Тема 6.3. Изучение профессионального стандарта «Педагог»	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	Понятие педагогический работник. Квалификационная характеристика должностей. Категории педагогических работников	2		
	Практические занятия	**6**		
	Положение об аттестации педагогических работников. Цель, задачи, принципы проведения аттестации. Квалификационные категории, требования к ним. Процедура проведения аттестации. Цель принятия профстандарта. Обучение. Воспитательная работа. Развитие. Трудовые функции педагога по физической культуре и спорту	2	2	
	Права и обязанности педработников. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор.	2		
	Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы аттестации педагогических работников».	2	3	
Раздел 7. Управление системой образования				
Тема 7.1. Органы управления образованием. Их полномочия.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 2
	Понятие об управлении системой образования. Органы управления образованием различного уровня. Их полномочия. Принципы управления образованием.	2		
Тема 7.2. Государственная	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ЛРВ 2
	Лицензия. Требования. Государственная аккредитация	2		

регламентация образовательной деятельности	образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования			
Тема 7.3. Коллегиальные органы управления образованием	**Практические занятия**	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	Государственно-общественный характер управления образованием. Педагогические советы, общее собрание, советы обучающихся, родительский комитет, профсоюзный комитет и др. Их функции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». Глава Управление образованием.	**1**	3	
Раздел 8. Международное законодательство				
Тема 8.1. Международное законодательство об образовании.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛРВ 2
	Международное образовательное законодательство. Болонский процесс. Образовательная политика стран Западной Европы. Обязательные параметры Болонского процесса.	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Международное образовательное законодательство.	2		
	Всего	**60**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541595

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541574

Дополнительная учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511832

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539582

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453955

4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html . — Режим доступа : для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ОК 06	**уметь:** -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Участвовать в мероприятиях различного уровня. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Текущий контроль: письменная работа , тестовые задания, кейс-задачи, эссе Промежуточная аттестация: зачет

	права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации и; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;	оценивать их эффективность и качество на основе знания основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях. осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами на основе нормативно-правовых знаний. определять цели и задачи на основе знаний правового регулирования в области образования; осуществлять работу по планированию и проведению уроков на основе нормативно-правовых документов, оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам физической культуры. руководствоваться в своей деятельности основами	

	- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	правового регулирования в области образования; основные законодательными актами и нормативными документами, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; определять цели и задачи.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП.16 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований; - анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК; - определять особенности профессиональной мотивации и выстраивать с учетом выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию.	- требования нормативно-правовых документов к деятельности учителя ФК: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников (В.Д. Шадрикова), Профессиональный стандарт; - описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников (В.Д. Шадрикова); - описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно Профессиональному стандарту педагога; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и		

общественной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**44**	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***	***8***
в том числе:		
Подготовка доклада с презентацией, эссе, подготовка к практическим занятиям, выполнение теста «Предрасположенность к педагогической деятельности»	*8*	*8*
Промежуточная аттестация	**-**	**зачет**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел 1. Профессионально-педагогическая компетентность				
Тема 1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности	**Содержание учебного материала** Сущность педагогической деятельности, её особенности. Требования нормативно-правовых документов к профессиональной компетентности учителя ФК. Социальная ценность труда учителя. Содержание и структура педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция учителя. Мотивы педагогической деятельности: внешние, внутренние.	4	1	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 17 ЛРВ 18
	Практические занятия Составление схемы «Содержание и структура педагогической деятельности учителя физической культуры» Заполнение таблицы «Функции профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры»	4		
Тема 1.2. Сущность профессиональной педагогической компетентности	**Содержание учебного материала** Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональная педагогическая компетентность. Роль учителя ФК в реализации программ основного общего образования	2	2	
	Практическое занятие Составление схемы «Виды педагогической деятельности учителя физической культуры»	2		
Тема 1.3. Содержание профессиональная педагогической компетентности	**Содержание учебного материала** Компоненты профессиональной педагогической компетентности. Уровни развития профессиональной педагогической компетентности. Профессиональная педагогическая компетентность учителя физической культуры.	2	2	
	Практическое занятие Составление схемы «Профессиональная педагогическая компетентность учителя физической культуры»	2		

Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога				
Тема 2.1. Характеристика личности и деятельности учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала** Требования к личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогические способности и качества личности. Воображение, фантазия и импровизация в деятельности учителя физической культуры. Рефлексивная культура учителя физической культуры.	2	2	ОК 01 ОК 03 ЛРВ 17 ЛРВ 18
	Практическое занятие Составление схемы «Требования к личности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и учебной литературы Составление схемы «Педагогические способности и качества учителя физической культуры»	2		
Тема 2.2. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала** Структура коммуникативной компетентности. Педагогический такт в деятельности учителя физической культуры. Педагогическая техника в деятельности учителя физической культуры.	2	2	
	Практическое занятие Составление схемы «Структура коммуникативной компетентности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и учебной литературы Подготовка доклада по темам, представленным в фонде оценочных средств	4		
Тема 2.3. Решение задач воспитания и развития обучающихся учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала** Психолого-педагогические принципы формирования личности в школе на уроке физической культуры. Методы, средства и формы воспитания личности на уроке физической культуры. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления коллективом учеников на уроке физической культуры.	2	2	
	Практическое занятие Составление схемы «Структура и функции коллектива»	2		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и учебной литературы	2		
Тема 2.4. Профессиональное	**Содержание учебного материала** Этапы профессионального развития. Пути адаптации молодого специалиста.	2	2	

становление и развитие учителя физической культуры.	Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика. Пути формирования профессиональной педагогической компетентности учителя физической культуры.			
	Практическое занятие Составление схемы «Этапы профессионального развития учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и учебной литературы выполнение теста «Предрасположенность к педагогической деятельности»	2		
Тема 2.5. Профессиональное самовоспитание в развитии профессиональной педагогической компетентности учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала** Сущность профессионального самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя физической культуры. Пути и средства профессионального самовоспитания учителя физической культуры.	2	2	
	Практическое занятие Составление маршрута (плана) профессионального самовоспитания учителя физической культуры	2		
	Всего	**44**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542325

Дополнительная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543366

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542006

3. Гражданский кодекс Российской Федерации : Части первая, вторая, третья и четвертая : по состоянию на 20 июня 2016 г. : Сравнительная таблица изменений .— М. : Проспект, 2016 .— 640 с.– Текст : непосредственный.

4. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html

5. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

7. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

8. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 03	**Знать** требования нормативно-правовых документов к деятельности учителя ФК: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников, профессиональный стандарт; описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников; описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно профессиональному стандарту педагога; Способы взаимодействия педагога с	Сформированность ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Демонстрация знаний требований к личности специалиста в сфере физической культуры. Правильное формулирование педагогических целей. Обоснованность выбора целей обучения и воспитания. Соответствие выбора целей и задач особенностям ученического и педагогического коллектива - осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в зависимости от цели, задач и содержания обучения и воспитания.	Текущий контроль: доклад эссе Промежуточная аттестация: зачет

	различными субъектами образовательного процесса. **Уметь:** анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований; анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК; определять особенности профессиональной мотивации и выстраивать с учетом выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
МДК.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»
МДК.01.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ)
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
Е.А. Пахомова, преподаватель
Л.Е. Школьникова, преподаватель

Рецензенты:
И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»
И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции**.**

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК.1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК.1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК.1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы обучающийся должен:

Владеть навыками	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию; - применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь:	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - планировать физкультурно-спортивную работу; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять текущую и периодичную отчётность по утверждённым формам; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;

	- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий; - пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.
Знать:	- цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; -показатели результативности физкультурно-спортивной работы; -основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки

	населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику. - методику профилактики допинга и зависимого поведения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛРВ 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛРВ 13 Соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения, этические нормы в области физической культуры и спорта.

ЛРВ 16 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛРВ 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	**478**
в том числе:	
общая учебная нагрузка по МДК	220
учебная практика	108
производственная практика	144
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	лабораторные и практические занятия	курсовая работа	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4	МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	124	124	58	-		
ОК 01.; ОК 05.; ПК 1.5	МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	60	60	30			
ОК 02.; ПК 1.6	МДК.01.03 Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	36	36	14			
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.5	УП.01.01 Учебная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы)	108				108	

ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.6	ПП.03.01 Производственная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы)	144					144
	Экзамен по модулю	6					
	Всего	478	220	102	-	108	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы			
4 семестр			
Раздел 1 Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы			
Тема 1.1 Основы организации физкультурно - спортивной работы в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная деятельность в системе физического воспитания и спорта в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	Цели и задачи физкультурно-спортивной работы. Цель и задачи различных направлений физкультурно-спортивной работы.	2	
	Направления физкультурно-спортивной работы и их содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы. Организационные формы физкультурно-спортивной работы. Средства физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы	4	
	Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. Методы физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы	4	
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы в организации. Принципы реализации физкультурно-спортивной работы	2	
	Практические занятия	**12**	

	Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы. Сравнительный анализ различных направлений физкультурно-спортивной работы	4	
	Разработка плана физкультурно-спортивной работы. Подбор средств и методов в зависимости от направления физкультурно-спортивной работы	4	
	Оценка результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Составление текущей и периодичной отчётности по утверждённым формам УП	4	
Тема 1.2 Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Формы построения физкультурно-спортивных занятий различной направленности	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности.	4	
	Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий оздоровительной направленности с населением, и критерии их эффективности	4	
	Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий с населением в рамках реализации массового спорта и критерии их эффективности.	4	
	Практические занятия	**20**	2
	Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Планирование физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации	4	
	Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников. Планирование физкультурно-спортивных занятий и мероприятий оздоровительной направленности с населением	6	
	Разработка программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Планирование физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с населением в рамках реализации массового спорта	4	

	Разработка программы церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4	
	Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
Тема 1.3 Проведение и анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2	
	Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках спортивно-массовых мероприятий.	2	
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2	
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2	
	Практические занятия	**16**	2
	Анализ приёмов вовлечения и определение задач взаимодействия с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4	
	Проведение и анализ фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	8	
	Судейство спортивно-оздоровительных соревнований в рамках спортивно-массовых мероприятий	4	
Тема 1.4 Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	2	
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4	
	Практические занятия	**2**	2
	Оценка соответствия мест проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	2	
Раздел 2 Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта			
Тема 2.1 Основы	**Содержание учебного материала**	**4**	1

волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	2	
	Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Определение содержание и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 2.2. Методические аспекты подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	4	
	Методики подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	
	Практические занятия	**8**	2
	Анализ содержания подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	
	Анализ методик подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	
Самостоятельная работа обучающегося при изучении МДК.01.01 Проработка материалов лекций. Подготовка к практическим занятиям.		**4**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.01 экзамен	**6**	
	Всего по МДК.01.01	**124**	
МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Тема 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2	
	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов)	2	
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 2. Организация судейства спортивных	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные	2	

соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	Положение или регламент и программа спортивных соревнований.	2	
	Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей.	2	
	Квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	2	
	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2	
	Практические занятия	**18**	2
	Планирование работы судейской коллегии.	4	
	Осуществление контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).	4	
	Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4	
	Анализ событий и технических действий участников, а также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.	4	
	Оформление документов при организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	2	
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	2	
	Практические занятия	**10**	2
	Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	
	Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
Самостоятельная работа обучающихся по МДК.01.02 Проработка материалов лекций. Подготовка к практическим занятиям. Оформление положения и отчетной		**10**	3

документации по мероприятию «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»			
	Промежуточная аттестация по МДК.01.02 дифференцированный зачет		
	Итого по МДК.01.02	**60**	
МДК.01.03 Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 1 Организационно-правовая структура управления физкультурно-спортивным движениям в РФ.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Правовые основы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Нормативное обеспечение физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Система физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Направления физкультурно-спортивной деятельности и их реализация	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Анализ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Анализ основных нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации	2	
	Анализ направленности и задач деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Анализ различных направлений физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации	2	
Тема 2 Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Определение понятия «Допинг». Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта. Распространенность допинга в разных видах спорта.	2	
Тема 3 Запрещенные субстанции	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции.	2	
Тема 4 Медицинские аспекты применения	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости	2	

допинга.	фармакологической поддержки.		
Тема 5 Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения.	2	
Тема 6 Противодействие допингу в спорте.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Профилактическое и запретительно-контролирующее направления. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. Общероссийские антидопинговые правила.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Анализ международных правил и стандартов, общероссийских антидопинговых правил	2	
Тема 7 Зависимое поведение - сущность и механизмы развития.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости. Химические и нехимические зависимости, сходство их механизмов.	2	
Тема 8 Допинг и явление зависимости.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.	2	
Тема 9 Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	2	
	Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	2	
	Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	2	
	Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга	2	

	и зависимостей		
	Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики (работа в подгруппах и защита проекта – оформление на ватмане)	2	
	Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	2	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.03 зачет		
	Всего по МДК.01.03	**36**	
Учебная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы) УП.01.01 **Виды работ на практике:** **Подготовительный этап** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Изучение плана физкультурно-спортивной работы образовательной организации. Выделить основные направления в физкультурно-спортивной работе. Анализ программы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Разработка плана физкультурно-спортивной работы. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Разработка положения мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Проведение мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации. **Заключительный (промежуточная аттестация)** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по	**108**	

формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Производственная практика (организация и проведение физкультурно-спортивной работы) ПП.01.01 **Виды работ на практике** **Подготовительный этап.** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Изучение плана физкультурно-спортивной работы. Разработка плана физкультурно-спортивной работы. Разработка сценария спортивного праздника для учащихся младшего школьного возраста. Разработка положения (сценария) физкультурно-оздоровительного мероприятия. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составление отчета о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия. Разработка положения спортивно-массового мероприятия. Проведение спортивно-массового мероприятия. Составление отчета о проведении спортивно-массового мероприятия. Разработка положения о проведении двух соревнований. Проведение двух соревнований. Организация деятельности волонтёров в области физической культуры и спорта. Разработка материалов, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации. **Заключительный этап** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.	**144**	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена по модулю	**6**	
Всего по ПМ.01	**478**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теории и методики физкультурно-спортивной работы №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №102 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер сстеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Актовый зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: посадочные места, проектор, компьютер, колонки, экран.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практики (организация и проведение физкультурно-спортивной работы) и производственной практики (организация и проведение физкультурно-

спортивной работы), предусмотренной учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544718

Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65000 . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543052

3. Жукова, Е. С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде / Е. С. Жукова, И. В. Абраменко, Г. А. Тарасевич. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65007 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542168

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.01.01 – экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.01.02 – комплексный дифференцированный зачет (5 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – зачет (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (навыки, умения, знания**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.13 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	**Навыки:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию; - применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны	Владение знаниями по содержанию физкультурно-спортивной работы, технологией планирования, организации и анализа физкультурно-спортивной работы. Владение навыками подготовки и ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивной работы. Демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Текущий контроль: практические задания, письменный опрос, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, зачет

	труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; **Умения:** - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - планировать физкультурно-спортивную работу; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом	Владение методикой планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Владение знаниями цели и содержания волонтерской деятельности. Демонстрация умения организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. Владение навыками организации спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Демонстрация умений по подбору и подготовки материалов для проведения работы по предотвращению применения допинга. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Оформление результатов работы с	экзамен экзамен по модулю

	возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять текущую и периодичную отчётность по утверждённым формам; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;	использованием ИКТ. Осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и прохождения практики. Демонстрация умения работать в группе	

	- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий; - пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Знания:** - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;		

	- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; -показатели результативности физкультурно-спортивной работы; -основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению		

	населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику. - методику профилактики допинга и зависимого поведения.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
А.И. Морозов, преподаватель
Л.Е. Школьникова, преподаватель

Рецензенты:
И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»
И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ПК.2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК.2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК.2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности обучающийся должен:

Владеть навыками	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

	- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
Уметь:	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
Знать:	- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

	- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом.

ЛРВ 15 Демонстрирующий профессиональный энтузиазм и инициативу, самостоятельность для получения необходимого результата учебной и профессиональной деятельности.

ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	**312**
в том числе:	
общая учебная нагрузка по МДК	162
производственная практика	144
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	лабораторные и практические занятия	курсовая работа	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4	МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	162	162	72	-		
ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4	ПП.02.01 Производственная практика (методическое обеспечение)	144					144
ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4	Экзамен по модулю	6					
	Всего	312	162	72	-		144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта			
	5 семестр		
Раздел 1 Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание учебного материала**	**16**	1
	Основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс физического воспитания и спорта в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; профессиональные стандарты и др.	8	
	Разновидности и назначение нормативной документации: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые и примерные программы в области физической культуры и спорта; требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.	8	
	Практические занятия	**8**	2
	Изучение и анализ основополагающих законодательных документов, регламентирующих процесс физического воспитания и спорта в РФ	4	
	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**14**	1
	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	4	
	Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	4	
	Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта. Источники	4	

	и способы распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.		
	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования.	2	
	Портфолио собственных профессиональных достижений	2	
	Практические занятия	**18**	2
	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта	6	
	Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	6	
	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	6	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта	4	
	Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	4	
	Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	4	
	Практические занятия	**16**	2
	Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6	
	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	
	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	4	
Самостоятельная работа обучающегося Оформление портфолио профессиональных достижений		**4**	3
	Итого за 5 семестр	**88**	
	6 семестр		
Раздел 2 Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта			

Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	Понятие о науке и научном знании	10	
	Специфика педагогической науки		
	Методология и методы педагогических исследований		
	Разновидности педагогических исследований		
	Практические занятия	**6**	2
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	6	
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**20**	1
	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	4	
	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	4	
	Организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	4	
	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	4	
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	4	
	Практические занятия	**24**	2
	Разработка паспорта проекта на примере конкретной темы	16	
	Презентация этапов проекта и его образовательного продукта на примере конкретной темы	8	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		**2**	3
	Консультация	**2**	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Экзамен	**6**	
	Итого за 6 семестр	**74**	

	Всего по МДК.02.01	**162**	
Производственная практика (методическое обеспечение) ПП.02.01 **Виды работ на практике** **Подготовительный этап** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта и методических материалов, обеспечивающих их реализацию Анализ документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. Анализ документов, регламентирующих деятельность тренера. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. Разработка и оформление методических материалов (пример: методика развития одного из двигательных качеств, обучение технике) по изучаемым разделам программы (на выбор), подготовка презентации и его защита. Разработка инструктажа по технике безопасности по одному из разделов программы (на выбор). Проведение хронометража учебного занятия, его анализ. Проведение пульсометрии учебного занятия, ее анализ. Разработка технологической карты урока по физической культуре (на выбор для одной возрастной группы) по заданной теме. Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия для пришкольной секции. Подготовка статьи по теме курсовой работы для участия в студенческой конференции. Оформление портфолио своих достижений. **Заключительный этап** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		**144**	
	Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена по модулю	**6**	
	Всего по ПМ.02	**312**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Библиотека №102 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер сстеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)
PeaZip (https://peazip.github.io/)
Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)
Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Организация обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение производственной практики (методическое обеспечение), предусмотренной учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542325

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541676

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541331

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539408

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542547

4. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542277

5. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

6. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

7. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической

культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный
3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 – экзамен (6 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (навыки, умения, знания**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	**Навыки:** - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и	Владение методикой разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Владение навыками поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; Владение навыками подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;	Текущий контроль: практические задания, доклад, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен экзамен по модулю

	учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; **Умения:** - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области	Владение навыками по планированию и участию в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Оформление результатов работы с использованием ИКТ.	

	физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; **Знания:** - нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в		

	области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»
МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре
МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания
МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания
МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания
МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания
МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
УП.03.01 Учебная педагогическая практика
ПП.03.01 Производственная педагогическая практика
ПП.03.02 Производственная практика (внеурочная деятельность)

Специальность
49.02.01 Физическая культура
Направленность: учитель физической культуры

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель
Пахомова Е.А., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензент:
И.Р. Бисеров, директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп»
И.А. Бодрова, директор МБОУ «СОШ №10»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК.3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК.3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам обучающийся должен:

Владеть навыками	- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; - определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; - планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

	- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья; - процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом их возраста; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; - разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях

	физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - характеристика учебного предмета «физическая культура»; - состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; - основные требования к современному уроку физической культуры; - общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам

	учащихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения; - разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; - требования к их разработке, ведению и оформлению; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание

	учебного предмета «Физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во неурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения, этические нормы в области физической культуры и спорта.

ЛРВ 14 Осознающий высокую ответственность за результаты профессиональной деятельности перед обществом.

ЛРВ 15 Демонстрирующий профессиональный энтузиазм и инициативу, самостоятельность для получения необходимого результата учебной и профессиональной деятельности.

ЛРВ 16 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛРВ 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	**1438**
в том числе:	
общая учебная нагрузка по МДК	964
учебная практика	108
производственная практика	360
экзамен по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействий с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего	лабораторные и практические занятия	курсовая работа	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.	МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	114	114	60			
ОК 01; ОК 02; ПК 3.4; ПК. 3.5.	МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре	174	174	96			
ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.	МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания	120	120	68			
ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3; ПК 3.4.	МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания	120	120	76			
ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания	92	92	48			
ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания	86	86	44			
ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.	МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	258	258	154			
ОК 01.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.4.	УП.03.01 Учебная педагогическая практика	108				108	

ОК 01; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.	ПП.03.01 Производственная педагогическая практика	216					216
ОК 01; ОК 02; ПК 3.4; ПК. 3.5.	ПП.03.02 Производственная практика (внеурочная деятельность)	144					144
ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК. 3.5	Экзамен по модулю	6					
	Всего	**1438**	964	546	-	108	360

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»			
	3 семестр		
Тема 1 Нормативные основы организация учебных занятий по основным общеобразовательным программам	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы к учебному предмету «Физическая культура». Современные концепции физического воспитания обучающихся.	2	
Тема 2 Организация и методические основы проведения урока физической культуры	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Требования к современному уроку физической культуры. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	
	Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. Дозирование физической нагрузки на	2	

	уроке.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре. Подготовка оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	
	Практические занятия	**12**	2
	Анализ требований к современному уроку физической культуры	2	
	Анализ форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	
	Определение критериев выбора средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	
	Анализ особенностей и способов дозирования физической нагрузки на уроке	2	
	Определение способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре	2	
	Определение оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	
Тема 3 Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура».	2	
	Особенности методики обучения двигательным действиям. Особенности методики развития физических способностей.	2	
	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	

	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2	
Тема 4 Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (основное общее образование)	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Особенности методики обучения двигательным действиям. Особенности методики развития физических способностей	2	
	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2	
Тема 5 Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (среднее общее образование)	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Особенности методики обучения двигательным действиям. Особенности методики развития физических способностей.	2	
	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	

	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2	
Тема 6 Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей обучающихся.	2	
	Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на уроке физической культуры	2	
	Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2	
	Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей обучающихся.	2	
Тема 7 Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся		
Тема 8 Педагогический контроль на учебных занятиях занятий по основным общеобразовательным программам	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». Методы и методики педагогического контроля.	2	
	Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся.	2	
	Практические занятия	**10**	2
	Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля	2	
	Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2	

	Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся	2	
	Оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	2	
	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся	2	
Тема 9 Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	2	
Тема 10 Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Виды учебной документации. Требования по её ведению и оформлению.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Анализ требований к ведению и оформлению учебной документации	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.03.01 Проработка конспектов лекций. Изучение протоколов хронометража урока физической культуры. Определение общей и моторной плотности урока. Формулирование выводов и предложений.		**4**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**6**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная по МДК.03.01 в форме экзамена	**6**	
	Всего по МДК.03.01	**114**	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре			
6 семестр			
Раздел 1 Основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры			
Тема 1.1. Основы	**Содержание учебного материала**	**2**	1

организации и проведения внеурочной работы в области физической культуры	Требования к организации внеурочной работы. Особенности планирования внеурочной деятельности	2	
	Практические занятия	**6**	2
	Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы. Формы и содержание внеурочной деятельности	2	
	Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2	
	Анализ форм и содержания внеурочной деятельности	2	
Тема 1.2 Организация и методика проведения занятий по физической культуре	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	2	
	Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Анализ методов и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности	2	
	Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	2	
	Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2	
	Определение оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	
Тема 1.3. Планирование и проведение занятий по физической культуре	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Планирование занятий по физической культуре.	2	
	Практические занятия	**12**	2
	Планирование занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся	4	
	Проведение занятий по физической культуре с использованием различных методов и приёмов обучения двигательным действиям и методик развития двигательных способностей	4	
	Анализ занятий по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности	4	

Тема 1.4. Контроль на занятия по физической культуре	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	
	Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	
	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2	
Тема 1.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 МДК 03.02 Проработка лекционного материала. Подготовка к проведению практических занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.		**10**	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 6 семестр	**56**	
	7 семестр		
Раздел 2 Основы спортивной тренировки			
Тема 1 Общие основы спортивной подготовки спортсменов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Основы теории адаптации и закономерности еѐ формирования у спортсменов.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Энергообеспечение мышечной деятельности.	2	
	Морфофункциональные модели. Прогнозирование в спорте	2	
Тема 2 Основные стороны спортивной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Теоретическая подготовка спортсменов. Физическая подготовка спортсменов. Тактическая подготовка спортсменов. Психологическая подготовка спортсменов. Техническая подготовка спортсменов.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Общая физическая подготовка, Специальная физическая подготовка	2	
	Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной	2	

	деятельности в избранном виде спорта		
Тема 3 Микроструктура и мезоструктура процесса подготовки спортсменов	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Построение программ микроциклов.	2	
	Построение программ мезоциклов	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Структура микроциклов разных типов.	2	
	Особенности построения микроциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки	2	
	Типы мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительно поддерживающие. Сочетание микроциклов в разных типах мезоциклов	2	
	Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки	2	
Тема 4 Макроструктура процесса подготовки спортсмена	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Построение подготовки спортсменов в течение года.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта.	2	
	Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования	2	
Тема 5. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на различных этапах первом многолетней Подготовки.	2	
	Динамика и уровень спортивных результатов.	2	
	Практические занятия	**8**	2
	Возрастные границы приѐма детей и подростков в группы начальной подготовки	2	
	Оценка уровня развития физических качеств, возможностей систем энергообеспечения, совершенства спортивной техники, динамики спортивных результатов	2	
	Антропометрические измерения	2	
	Комплексная оценка показателей при отборе детей	2	
Тема 6. Соревновательная деятельность в спорте	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в различных видах спорта.	2	
	Динамика мировых рекордов и спортивных результатов на Олимпийских играх в различных видах спорта	2	
	Практические занятия	**8**	2

	Тактика соревновательной деятельности: алгоритмичная, вероятностная, эвристичная.	2	
	Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники спортсмена.	2	
	Сбивающие факторы в соревновательной деятельности спортсмена.	2	
	Основные компоненты соревновательной деятельности.	2	
Тема 7. Педагогический контроль в тренировочной и соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Контроль за факторами внешней среды в тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Учет факторов, влияющих на тренировочную и соревновательную деятельность (местность, климат, состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, объективность судейства и бытовые условия).	2	
	Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта.	2	
Тема 8. Начальный отбор для занятий ИВС	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта. Начальный отбор для занятий видом спорта.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Критерии отбора. Этапы отбора.	2	
	Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Формы учета спортивных достижений.	2	
Тема 9. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам, функциям и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Задачи, методы, организация и критерии отбора. Краткосрочный и долгосрочный прогнозы. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия.	2	
	Общая характеристика видов и разновидностей отбора в различных видах спорта.	2	
Тема 10. Планирование учебно-тренировочного процесса в	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	2	

избранном виде спорта	**Практические занятия**	**4**	2
	План-конспект тренировочного занятия.	2	
	Рабочий план, определяющий конкретное содержание занятий.	2	
Тема 11. Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Мотивы занятий избранным видом спорта. Понятий «Мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в спортивной деятельности	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства	2	
	Формирование мотивов спортивной деятельности	2	
Тема 12. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Психологические особенности спортивного соревнования	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Характеристика предстаротвых состояний	2	
	Диагностика предстартового состояния спортсмена	2	
Тема 13. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	4
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания.	2	
	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 МДК 03.02 Проработка конспектов лекций. Изучение протоколов хронометража учебно-тренировочного занятия. Определение общей и моторной учебно-тренировочного занятия. Формулирование выводов и предложений. Составление годичного плана в избранном виде спорта. Составление дневника самоконтроля.			
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Экзамен	**6**	

	Итого за 7 семестр	**118**	
	Всего по МДК.03.02	**174**	
МДК.03.03 Гимнастика с методикой преподавания			
Семестр 3			
Тема 1. Основные средства гимнастики	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики.	2	
	2. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, швецкая, французская и сокольская.	2	
	3. Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.	2	
	4.Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения.	2	
	5.ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.	2	
	6.Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	2	
	Практические занятия	**14**	2-3
	1. Строевые приемы. Построения и перестроения.	2	
	2. Размыкания и смыкания. Передвижения.	2	
	3. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах.	2	
	4. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	5. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития.	2	
	6. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии	2	
	7. Правила гимнастической терминологии: способы образования терминов, правила применения терминов, правила условных сокращений.	2	
Тема 2. Основы	**Содержание учебного материала**	**8**	1

гимнастических упражнений	1. Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений	2	
	2. Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений	2	
	3. Строевые приемы. Построения и перестроения. Методика проведения строевых упражнений.	2	
	4. Передвижения. Размыкания и смыкания. Методика проведения строевых упражнений.	2	
	Практические занятия	**8**	2-3
	1.Статические положения. Динамические упражнения.	2	
	2. Отталкивание и приземление	2	
	3. Основные понятия, назначение, требования к применению команд, распоряжений, сигналов, ориентиров.	2	
	4. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.	2	
Тема 3. Виды гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	1. Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).	2	
	2. Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.	2	
	3. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.	2	
	Практические занятия	**38**	2-3
	1.Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад	2	

	2. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках	2	
	3. Переворот в сторону («Колесо»). Стойка на руках толчком двух ног.	2	
	4. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках.	2	
	5. Акробатические упражнения. Статические и динамические упражнения.	2	
	6. Акробатические соединения.	2	
	7. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки.	2	
	8. Упражнения на брусьях параллельных. Размахивания	2	
	9. Упражнения на брусьях параллельных. Подъемы.	2	
	10. Упражнения на перекладине упоры.	2	
	11. Опорные прыжки.	2	
	12. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.	2	
	13. Параллельные брусья. Кувырки.	2	
	14. Разновысокие брусья. Размахивания. Махи. Перемахи.	2	
	15. Разновысокие брусья. Статические упражнения. Упоры	2	
	16. Упражнения на перекладине. Статические упражнения.	2	
	17. Упражнения на перекладине. Соскоки	2	
	18. Учебная комбинация. Индивидуальные вольные упражнения.	2	
	19. Учебная комбинация. Групповые вольные упражнения.	2	
Тема 4. Формы и организация занятий по гимнастике	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1. Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока.	2	
	2. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	2	
	3. Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды	2	

	учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект		
	4. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований	2	
	Практические занятия	**8**	2-3
	1. Проведения подготовительной части урока на учебной группе.	2	
	2. Проведения основной части урока на учебной группе.	2	
	3. Проведения заключительной части урока на учебной группе.	2	
	4. Организация и проведение соревнований гимнастике.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.03.03 Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы из стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).		**6**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация по МДК.03.03 в форме экзамена	**6**	
МДК.03.04 Плавание с методикой преподавания			
	Семестр 4		
Тема 1. Плавание — жизненно важный навык	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	1. Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года.	2	
	2. Цель и задачи плавания. Плавание как вид спортивной деятельности.	2	
	3. Техника безопасности и правила поведения в воде.	2	
	Практические занятия	**8**	2-3
	1.Техника безопасности на занятиях и правила поведения в бассейне.	2	
	2. Проверка уровня плавательной подготовленности студентов. Лечебное, прикладное и	2	

	спортивное значение плавания. Контроль и самоконтроль на занятиях плаванием.		
	3. Основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений	2	
	4. Факторы риска и формулирование норм и правил безопасной организации и проведения занятий по плаванию в бассейне	2	
Тема 2. Общие закономерности плавания	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1. Основные термины и понятия.	2	
	2. Свойства воды. Гидростатика. Гидродинамика.	2	
	3. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений и дыхания.	2	
	4. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием, особенности их эксплуатации.	2	
	Практические занятия	**18**	2-3
	1. Движения ногами.	2	
	2. Движения руками.	2	
	3. Дыхание.	2	
	4. Общая согласованность движений и дыхания.	2	
	5. Изучение разновидностей и требований к плавательным бассейнам.	2	
	6. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.	2	
	7. Инвентарь: плавающий шест, плавательные доски, поплавки для ног, поддерживающие пояса, ласты.	2	
	8. Изучение разновидностей и требований к плавательным бассейнам.	2	
	9. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.	2	
Тема 3. Особенности и методика развития физических качеств в плавании.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Рекреативное, оздоровительное, лечебное (реабилитационное), кондиционное, адаптивное и спортивное плавание.	2	
	2. Виды, методика развития и контроль силы, скорости, выносливости, гибкости координационных способностей.	2	

	Практические занятия	**10**	2-3
	1.Сила в плавании	2	
	2. Гибкость в плавании	2	
	3. Ловкость в плавании.	2	
	4. Выносливость в плавании.	2	
	5. Скоростные способности.	2	
Тема 4. Изучение основ техники и методики обучения плаванию.	**Содержание учебного материала**	**12**	1
	1. Техника плавания способом кроль на груди.	2	
	2. Техника плавания способом кроль на спине.	2	
	3.Техника плавания способом брасс.	2	
	4. Техника плавания способом дельфин.	2	
	5. Техника стартов.	2	
	6. Техника поворотов.	2	
	Практические занятия	**40**	2-3
	1. Обучение технике плавания способом кроль на груди.	2	
	2. Обучение технике плавания способом кроль на спине.	2	
	3. Обучение технике плавания способом брасс.	2	
	4. Обучение технике плавания способом дельфин.	2	
	5. Обучение технике стартов.	2	
	6. Обучение технике поворотов.	2	
	7. Обучение технике плавания способом на боку.	2	
	8. Обучение технике плавания способом брасс на спине.	2	
	9. Обучение технике ныряния.	2	
	10. Обучение технике погружения в воду с поверхности.	2	
	11. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди.	2	
	12. Совершенствование техники плавания способом кроль на спине.	2	
	13. Совершенствование техники плавания способом брасс.	2	
	14. Совершенствование техники плавания способом дельфин.	2	
	15. Совершенствование техники стартов.	2	
	16. Совершенствование техники поворотов.	2	
	17 Совершенствование техники плавания способом на боку.	2	
	18. Совершенствование техники плавания способом брасс на спине.	2	

	19. Совершенствование техники ныряния.	2	
	20. Совершенствование техники погружения в воду с поверхности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.03.04 Игры и развлечения на воде на разных этапах обучения плаванию. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения по освоению с водой). Построение урока по плаванию. Основные средства обучения плаванию (классификация, характеристика). Правила, организация и проведение соревнований по плаванию. Средства и методы обучения плаванию. Работа по плаванию в оздоровительных лагерях.		**2**	
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация по МДК.03.04 в форме экзамена	**6**	
МДК.03.05 Легкая атлетика с методикой преподавания			
	Семестр 5		
Тема 1 История и этапы развития легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	История и этапы развития легкой атлетики. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Легкая атлетика как вид спортивной деятельности.	4	
	Практические занятия	**4**	2-3
	Классификация видов легкой атлетики: ходьба и бег, прыжки, метание. Контроль и самоконтроль на занятиях по легкой атлетике	2	
	Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в легкой атлетике. Овладение техникой безопасности на занятиях легкой атлетикой.	2	
Тема 2 Изучение судейства и организации соревнований в легкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике. Судейская коллегия и их обязанности.	4	
	Практические занятия	**6**	2-3
	Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике. Классификация уровня соревнований. Календарь и положение о соревновании, система зачета в соревнованиях. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборье.	2	

	Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании).	2	
	Судейская коллегия и их обязанности. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей).	2	
Тема 3 Спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Разновидности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетикой, особенности их эксплуатации. Требования к оборудованию и инвентарю.	4	
	Практические занятия	**4**	2
	Сооружения для занятий легкой атлетикой – стадион, закрытый стадион (манеж), школьная спортивная площадка, беговые дорожки, секторы для прыжков и метаний. Требования к покрытию площадки.	2	
	Инвентарь и оборудование для бега, метаний. Инвентарь для поддержания в надлежащем порядке беговой дорожки и секторов.	2	
Тема 4 Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике	4	
	Практические занятия	**6**	2
	Общие и специальные упражнения для развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости).	2	
	Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой. Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозирование нагрузки.	2	
	Развитие уровня развития физических качеств, уровня подготовленности легкоатлетов различной специализации (ходоков, бегунов на короткие, средние и длинные дистанции, прыгунов, метателей, многоборцев). Влияние на спортивный результат техники и уровня развития физических качеств.	2	

Тема 5 Изучение техники и методики обучения легкоатлетическим видам и определение типичных ошибок.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Классификация видов легкой атлетики. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Формы организации занятий легкой атлетикой	2	
	Типичные ошибки в технике, причины их появления. Подбор средств для их исправления. Педагогический и биомеханический контроль над техникой движений. Меры предупреждения травм при обучении.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Виды движений. Произвольная и вынужденная, ограниченная и свободная, индивидуальная и идеальная, рациональная и нерациональная техника движений. Главные и вспомогательные фазы движений. Структура движений. Принцип построения техники двигательных действий.	2	
Тема 6 Основы техники легкоатлетических видов	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Основы техники бега стипельчеза.	4	
	Практические занятия	**26**	2-3
	Методика обучения технике спортивной ходьбы.	2	
	Методика обучения технике бега на короткие дистанции.	2	
	Методика обучения технике на средние дистанции.	2	
	Методика обучения технике бега на длинные дистанции.	2	
	Методика обучения технике эстафетного бега.	2	

	Специальные упражнения для бегунов.	2	
	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты.	2	
	Методика обучения технике толкания ядра.	2	
	Методика обучения технике барьерного бега.	2	
	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания».	2	
	Проведение фрагментов уроков физической культуры раздел «Легкая атлетика» на заданные темы.	6	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.03.05 Работа с дополнительной литературой. Разработка технологической карты урока по заданной теме.		**8**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная по МДК.03.01 в форме экзамена	**6**	
	Всего по МДК.03.05	**92**	
МДК.03.06 Лыжная подготовка с методикой преподавания			
Семестр 6			
Тема 1 Основы организации и методики лыжного спорта в школе	**Содержание учебного материала**	**18**	1-2
	Организация уроков лыжной подготовки. Учебно-материальная база. Организация работы секции лыжного спорта.	2	
	Разновидности лыжного инвентаря и снаряжения для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации. Требования к лыжному инвентарю и снаряжению.	2	
	Подготовка лыж. Циклёвка, грунтовка, нанесение основного парафина, нанесение последнего слоя, очистка классических лыж от мази.	2	
	Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта.	2	
	Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения Планирование и учет учебно-тренировочного	2	

	процесса по лыжной подготовке и лыжному спорту.		
	Направленность занятий с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс). Содержание уроков лыжной подготовки	2	
	Направленность занятий с детьми среднего школьного возраста (5-9 класс). Содержание уроков лыжной подготовки	4	
	Направленность занятий с детьми старшего школьного возраста (10-11 класс). Содержание уроков лыжной подготовки	2	
Тема 2 Основы обучения в лыжном спорте	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах.	2	1-2
	Физическая, техническая, теоретическая подготовка на занятиях лыжными гонками. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.	4	
Тема 3 Классические лыжные ходы	**Практические занятия**	**18**	
	Методика начального обучения технике передвижения на лыжах. Строевая подготовка и подача команд.	2	2-3
	Одновременный бесшажный ход: техника и методика обучения. Одновременный одношажный ход: техника и методика обучения (основной и скоростной варианты)	2	
	Одновременный двушажный ход: техника и методика обучения	4	
	Попеременный двушажный ход: техника и методика обучения	4	
	Попеременный четырехшажный ход: техника и методика обучения	4	
	Переходы с одного лыжного хода на другой: переходы с одновременных ходов на попеременные, переходы с попеременных ходов на одновременные	2	
Тема 4 Коньковые лыжные ходы	**Практические занятия**	**16**	
	Полуконьковый ход: техника и методика обучения	4	2-3
	Одновременный двухшажный коньковый ход: техника и методика обучения	4	

	Одновременный одношажный коньковый ход: техника и методика обучения	4	
	Попеременный коньковый ход: техника и методика обучения	2	
	Переходы с одного конькового хода на другой.	2	
Тема 5 Техника подъемов, спусков, торможения, поворотов	**Практические занятия**	**10**	2-3
	Преодоление подъемов скользящим, ступающим, беговым шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» и коньковыми ходами.	2	
	Техника спуска. Стойки при пуске: высокая, средняя, низкая. Техника торможения «плугом», упором, падением. Техника поворотов: переступанием, «плугом», упором, поворот из упора, поворот на параллельных лыжах.	2	
	Проведение фрагментов уроков физической культуры раздел «Лыжная подготовка» на заданные темы.	6	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.03.06 Работа с дополнительной литературой: типичные ошибки при обучении технике лыжных ходов. Методика их исправления. Разработка технологической карты урока по заданной теме.		**6**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная по МДК.03.01 в форме экзамена	**6**	
	Всего по МДК.03.07	**86**	
МДК.03.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания			
	7 семестр		
Раздел 1 Волейбол			
Тема 1.1. История и этапы развития волейбола	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1.Возникновение и этапы развития волейбола. Цель и задачи волейбола.	2	
	2. Изучение основных терминов и понятий волейбола. Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2	

	3. Эволюция техники и тактики игры волейбол, разновидности игры. Волейбол как вид спортивной деятельности. Правила игры.	2	
	4. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проверка надежности установки и крепления стоек, сетки и другого спортивного оборудования. Проверка состояния и отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке.	2	
Тема 1.2. Техника и методики обучения игры в нападении – техника перемещений, приема и передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений,	2	
	2. Изучение техники и методики приема и передачи мяча.	2	
	3. Изучение техники и методики обучения игры в защите, приема и блокировании ударов	2	
	4. Средства и методы при обучения стоек, передвижений, имитаций передачи сверху двумя руками.	2	
	5. Методика изучения техники в целом и по частям	2	
	Практические занятия	**20**	2
	1.Обучение технике перемещений. Стартовые стойки (устойчивая, основная, неустойчивая). Различные способы перемещений.	4	
	2. Техника приема мяча. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками.	4	
	3. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками. Техника передачи мяча снизу. Передачи длинные, короткие, укороченные. Передачи высокие, средние, низкие. Передачи с отвлекающими действиями.	4	
	4. Выходы под мяч, активные, быстрые движения ног при относительно медленном движении рук, активное выполнение сопровождающего движения в направлении полета	4	

	мяча при передаче.		
	5. Стойки, передвижения, имитация передачи сверху двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением передач сверху двумя руками.	4	
Тема 1.3. Техника и методика обучения подачи и нападающего удара в волейболе	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1. Изучение техники и методики обучения подач и нападающего удара.	2	
	2. Изучение техники и методики обучения нападающего удара.	2	
	3. Изучение техники и методики обучения техники защиты.	2	
	4. Изучение техники и методики блокирования.	2	
	Практические занятия	**26**	2
	1. Обучение технике подачи мяча. Движения подбрасывания мяча, замаха и удара.	2	
	2. Техника нижней прямой и боковой подач. Техника верхней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега. Исходное положение, имитация подачи, упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом; упражнения у стены, упражнения в парах параллельно сетке, через сетку с разного расстояния.	4	
	2. Техника нападающего удара. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Ускоренный нападающий удар. Нападающий удар с поворотом туловища. Нападающий удар с переводом рукой. Медленные удары (обманы).	4	
	3. Обучение технике разбега, имитация нападающего удара; упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом, упражнения с волейбольным мячом; упражнения в парах параллельно сетке, через сетку.	4	
	4. Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение), перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, бег, скачок, остановки, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения, упражнения по технике.	4	
	5. Техника приема мяча сверху двумя руками. Прием мяча с падением на спину, с падением на бедро-спину.	2	

	6. Техника приема мяча снизу двумя руками, одной рукой. Прием мячи снизу одной рукой с падением на грудь. Стойки, передвижения, имитация приема снизу двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками.	4	
	7. Техника блокирования. Выбор места и времени для прыжка и постановки рук над сеткой. Показ техники элемента, имитация блокирования, блокирование одиночное, групповое, упражнения на месте, с перемещением, блокирование нападающего удара.	2	
Раздел 2 Баскетбол			
Тема 2.1 История и этапы развития баскетбола	**Содержание учебного материала**	**8**	1
	1. Зарождение баскетбола и его история. Цель и задачи баскетбола.	2	
	2. Изучение основных терминов и понятий баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	
	3. Эволюция техники и тактики игры баскетбол, разновидности игры. Правила игры	2	
	4. Контроль и самоконтроль на занятиях	2	
	Практические занятия	**2**	2
	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	2	
	2. Подготовка спортивного зала, площадки к занятию. Требования к покрытию площадки. Оборудование, инвентарь. Подбор правильной экипировки для занятий. Тренажеры и вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе.	2	
Тема 2.2 Техника и методика обучения двигательным действиям в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1. Изучение техники остановок. Подводящие упражнения к игре в баскетбол.	2	
	2. Изучение техники и методики обучения перемещения в защите	2	
	3. Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами	2	
	4. Изучение техники и методики передач мяча. Овладение техникой атаки в кольцо, изучение видов бросков.	2	

	5. Методика освоения техники владения мячом	2	
	Практические занятия	**44**	2
	1. Обучение технике перемещений в стойке баскетболиста в защите. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом).Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол.	4	
	2. Упражнения с набивными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены.	4	
	3. Разучить остановки в прыжке и два шага (подводящие упражненья, выполнение в полной координации с передачей и ловлей мяча, в парах).	4	
	4. Обучение поворотам в полной координации с мячем в упражнениях с элементами баскетбола.	4	
	5. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
	6. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости.	4	
	7. Обучение технике передачи мяча. Постановка ног, рук, кистей. Техника передач правой и левой рукой от плеча. Техника передачи мяча об пол, двумя руками из-за головы.	4	
	8. Обучение технике передачи мяча. Исходное положение, имитация передачи, упражнения с набивным мячом, упражнения; упражнения у стены, упражнения в парах, тройках.	4	
	9. Техника передачи мяча в движении в парах, тройках с атакой кольца. Передачи мяча в парах и тройки на время, попеременно одной и двумя руками.	4	
	10. Выполнение упражнений связанных с ведением одного мяча, двух мячей одновременно и попеременно. Выполнение различных элементов, направленных на овладение техники переводов.	4	
	11. Ведение мяча на месте и в движении. Переводы мяча перед собой, под ногой, за спиной. Игры направленные на закрепление техники владения мячом.	2	
	12. Разучивание атаки с правой и левой стороны в два шага (подводящие упражнения, выполнение в полной координации). Изучение техники штрафного броска (постановка рук, ног) имитационные упражнения. Атака среднего броска, дальнего, из под кольца.	4	
Раздел 3 Футбол			

Тема 3.1 История и этапы развития футбола.	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1. История и этапы возникновения футбола. Футбол как вид спортивной деятельности.	2	
	2.Основные термины и понятия футбола.	2	
	3.Правила игры, эволюция правил игры, методика судейства Техника безопасности при проведении занятий по футболу.	2	
	4.Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу.	2	
	5. Средства и методы восстановления футболистов.	2	
	Практические занятия	**4**	2
	Техника безопасности на занятиях по футболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу.	2	
	Правила игры. Классификация техники нападения и защиты.	2	
Тема 3.2. Техника и методика обучения двигательным действиям в футболе.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	1. Техника владения мячом: удары, ведение мяча, обманные движения (финты), отбор мяча, вбрасывание мяча.	2	
	2. Изучение техники и методики обучения игры вратаря.	2	
	3. Средства и методы освоения действий вратаря.	2	
	Практические занятия	**22**	2
	1. Изучение разновидностей ударов по мячу ногой. Прямой и резаный удар. Удар внутренней стороной стопы. Удар внутренней, средней и внешней частью подъема. Удар носком. Удар пяткой. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Удар с поворотом. Удар через себя. Удар с полулета. Изучение разновидностей ударов по мячу головой. Удар серединой лба в прыжке. Удар серединой лба с поворотом. Удар боковой частью лба. Движения при ударе по мячу головой в падении. Удары головой в парах, тройках с места, тройках с выпрыгиванием. Изучение разновидностей остановки мяча ногой, туловищем и головой. Остановки мяча с переводом.	4	
	2. Ведение мяча ногой. Ведение мяча средней и внешней частью подъема. Удары по неподвижным и катящимся мячам. Ведение мяча носком.	2	
	3. Изучение приемов и способов обманных движений (финтов) «уходом», «ударом», «остановкой».	2	
	4. Изучение разновидностей отбора мяча: полный и неполный. Отбор мяча в выпаде, в шпагате, в подкате.	2	
	5. Вбрасывание мяча из-за боковой линии руками.	2	
	6. Ловля мяча снизу, сверху, сбоку. Ловля мяча в падении с фазой и без фазы полета.	2	
	7. Отбивание мяча одной и двумя руками. Отбивание мяча кулаком, ладонью.	2	

	8. Перевод мяча одной и двумя руками. Перевод мяча кулаком, ладонью.	2	
	9. Броски мяча одной и двумя руками. Бросок мяча одной рукой сверху, сбоку и снизу.	2	
	10. Броски мяча на месте, в шаге.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении разделов 1, 2 и 3 МДК.03.07 Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники владения мячом. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники владения мячом. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления (волейбол, баскетбол). Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники баскетбола. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.		**12**	3
	8 семестр		
Раздел 4 Подвижные игры			
Тема 4.1. Введение в раздел «Подвижные игры». Сущность игры, ее место и значение в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1.Основные понятия об игре. Классификация подвижных игр. Происхождение и социально-педагогическое значение подвижных игр.	2	
	2. Место подвижных игр в системе образования. Ученые и педагоги об игре.	2	
Тема 4.2. Основные требования к организации и проведению подвижных игр	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1.Основные задачи и принципы руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.	2	
	2.Методика проведения ПИ на уроках в школе. Подвижные игры во внеурочное время в школе.	2	
	3.Игры для решения задач: технической подготовки; тактической подготовки; физической подготовки; морально-волевой подготовки.	2	
	4.Разработка сценария спортивного праздника с использованием подвижных игр.	2	
Тема 4.3. Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Игры для решения различных педагогических задач с общей направленностью.	2	
	2. Современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии.	2	
	Практические занятия	**4**	2

	1. Методика проведения игры: «Ноги, стопы от пола», «День и ночь» с ОРУ на ловкость, «Салки парные», «Передал - садись», «Борьба за мяч», «Делай раз».	2	
	2. Методика применения игр для решения подготовительной, основной, заключительной части урока ФК.	2	
Тема 4.4. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры	**Практические занятия**	**16**	2
	1.Методика организации и проведения игр в 1-3 классах с учетом их возрастных особенностей. Подвижные игры на школьном уроке ФК. Игры для детей 6-9 лет. Игры: «Быстро по своим местам»; «Космонавты»; «Волк во рву»; «Вызов зверей»; «Гонка мячей в колоннах»; «Пустое место».	4	
	2.Методика организации и проведения игр в 4-6 классах и их возрастные особенности. Основные типы подвижных игр для детей 10-12 лет. Игры: «Шишки, желуди, орехи»; «Белые Медведи»; «Невод»; «Переправа»; «Удочка»; «Не давай мяч водящему»; «Охотники и утки».	4	
	3.Методика организации и проведения подвижных игр в 7-9 классах и их возрастные особенности. Основные типы подвижных игр для детей 13-15 лет. Игры: «Группа смирно», «Перетягивание в парах, шеренгах, спиной, грудью»; «Бой петухов»; «Отруби хвост»; «Мяч среднему»; Эстафета «Каракатица», «Мяч капитану».	4	
	4.Методика организации и проведения игр у старшеклассников. Игры юношества 10-11 классов. Игры: «Салки на линиях», «Мяч в туннеле»; «Гонка мячей»; «Эстафета с передачами мяча». Запись игр, с краткой педагогической характеристикой.	4	
Тема 4.5. Подвижные игры в различных формах работы с обучающимися	**Практические занятия**	**8**	3
	1. Подвижные игры на занятиях спортом. Игры: Эстафета «Чехарда»; «Челночный бег»; «Кегельбан»; Сложная комбинированная эстафета, «Занеси мяч», «Воздушный бой». Методика организации и применения игр для решения задач технической, тактической физической и психологической подготовки.	2	
	2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Игры: Игры на переменах; Игры в группах продленного дня; Игры в спортивных секциях; Игры на школьных праздниках.	2	
	3. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры: Игры по месту жительства. Игры в оздоровительном детском лагере.	2	
	4. Соревнования по подвижным играм. Соревнования по отдельным видам подвижных	2	

	игр. Соревнования по комплексам подвижных игр		
Тема 4.6. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно спортивных мероприятий в сфере образования	**Практические занятия**	**6**	2-3
	1. Методика организации и проведения игр типа эстафет. Методика судейства. Игры типа эстафет, игры-аттракционы, комические эстафеты. Игры: «Собери урожай»; «Переправа»; «Звездная эстафета»; «Бег в парах», «Бег на трех ногах», Ведение надувного шарика.	4	
	2. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр, эстафет и физкультурно-спортивных мероприятий в сфере образования. Составление учебных карточек с играми и эстафетами. Организация, проведение, анализ и оценка проведения игр и эстафет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 МДК.03.07 Составить конспект четырех статей по подвижным играм из научного журнала или сборника материалов научно-практических конференций не старше пяти лет. Разработать карточки подвижных игр.		**4**	3
	Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	**4**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация по МДК.03.07 в форме экзамена	**6**	
Учебная педагогическая практика УП.03.01 **Виды работ на практике** **Подготовительный этап** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика образовательной организации. Анализ учебно-тематических планов. Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики с выделением целей и задач каждого урока. Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре. Проведение анализа и самоанализа учебных занятий.		**108**	

Составление таблицы – способы организации занимающихся на уроках физической культуры. Разработка технологических карт уроков по физической культуре и согласование их с учителем. Разработка картотеки подвижных игр, направленных на развитие быстроты и координационных способностей для учащихся младшего школьного возраста. Составление перечня контрольных упражнений для оценки общей физической подготовленности обучающихся (с критериями оценивания). Изучение видов контроля на уроках физической культуры (составление таблицы). Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях. Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации. **Заключительный этап** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами**.**		
Производственная педагогическая практика ПП.03.01 **Виды работ на практике** **Подготовительный этап** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Встреча и беседа с учителем, ознакомление с расписанием, классами. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика базы практики. Составление информационной карты о документах, регламентирующих деятельность учителя по физической культуре. Анализ учебно-тематических планов. Составление календарно-тематического плана на период прохождения практики с выделением целей и задач каждого урока. Посещение учебных занятий, проводимых одногруппниками. Проведение учебных занятий с обучающимися разных возрастных групп (младшее, среднее и старшее звено). Проведение анализа и самоанализа учебных занятий. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по проводимым разделам программы. Разработка технологических карт (план-конспектов) 3 уроков физической культуры, последовательных по теме. Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях. Организация и проведение режимных моментов (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены). Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся.	**216**	

Составление комплексов упражнений для развития двигательных способностей обучающихся: быстроты, координации, силы, гибкости. Разработка картотеки заданий для учащихся младшего школьного возраста, временно освобожденных от занятий по состоянию здоровья (ребусы). Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации. **Заключительный этап** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Производственная практика (внеурочная деятельность) ПП.03.02 **Виды работ на практике** **Подготовительный этап** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. **Основной этап** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Ознакомление с расписанием занятий, группами. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение программы по внеурочной деятельности. Определение целей и задач учебно-тренировочных занятий в соответствии с календарным планом. Составление тематического плана занятий на период прохождения практики. Наблюдение за проведением учебно-тренировочных занятий тренером-педагогом. Выделение специфики проведения подготовительной части занятия от вида спортивной секции (волейбол, баскетбол, офп и т.д.) Проведение учебно-тренировочных занятий. Проведение анализа и самоанализа учебных занятий. Разработка план-конспектов учебно-тренировочных занятий. Разработка требований безопасности на занятиях в секции с учетом ее специфики (волейбол, баскетбол и т.д.) Осуществление подбора, эксплуатации и подготовки спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для проведения занятий. Составить требования к оборудованию инвентарю, необходимому для проведения занятий в спортивной секции (с учетом ее специфики). Разработка комплекса упражнений для проведения физкультминутки. Подбор игр для проведения подвижных перемен. Разработка и проведение «Веселые старты» для занимающихся в секции. Разработка материалов для привлечения обучающихся к занятиям физическими упражнениями.	**144**	

Проведение врачебно-педагогического контроля методом функциональных проб (проба Руфье). Подбор контрольных упражнений (тестов) для оценки ОФП и СФП (с учетом специфики секции). Подготовка и оформление отчетной документации. Подготовка презентации. **Заключительный этап** Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена по модулю	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теоретических и методических основ физической культуры и спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Лаборатория физической и функциональной диагностики (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, вороты для игры в

ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses)

PeaZip (https://peazip.github.io/)

Яндекс.Браузер (https://yandex.ru/legal/browser_agreement/)

Google Chrome (https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)

Mozilla Firefox (https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

Учебная и производственная практики проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 49.02.01 Физическая культура.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практик осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541331

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542259

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543140

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное

пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/538475

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539515

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541028

5. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-907225-93-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119191.html

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/534867

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497734

8. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539970

9. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543184

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Министерство Финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: www.minfin.gov.ru. – Текст : электронный

3. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва. –URL: www.nalog.ru . – Текст : электронный

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 – экзамен (3 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.02 – дифференцированный зачет (6 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.03 – экзамен (3 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.04 – экзамен (4 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.05 – экзамен (5 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.06 – экзамен (6 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК.03.07 – экзамен (8 семестр).
Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (навыки, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Навыки:** - изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; - определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; - планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными	Демонстрирует умение определять цели и задачи учебных занятий. Демонстрирует умение подбора средств и методов для проведения уроков/тренировок в соответствии с темой и поставленными задачами. Демонстрирует умение составлять технологические карты/конспекты уроков	Текущий контроль: практические задания, доклад, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по

	требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья; - процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; - разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста; **Умения:** - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов	ФК и спортивных тренировок. Проводит уроки и тренировки в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями учащихся. Владеет навыками регуляции нагрузки и отдыха с учетом возрастных особенностей занимающихся. Владеет методами педагогического контроля при проведении учебных занятий. Грамотно подбирает инвентарь и организовывает обустройство мест проведения учебных занятий. Демонстрирует умение в оформлении документации (учебную, учетную, отчетную). Владеет методикой обучения технике двигательных действий по	результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен экзамен по модулю

	и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся; - использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований	разделам программы. Осуществляет подбор средств для развития двигательных способностей. Демонстрация знаний техники безопасности при организации и проведении урочных и внеурочных занятий по физической культуре. Владение навыками осуществления контроля за подготовленностью учащихся. Знание особенностей и методики развития физических качеств. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области физической культуры. Получает необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные.	

	охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время. **Знания:** - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;	Оформляет результаты работы с использованием ИКТ.	

	- характеристика учебного предмета «физическая культура»; - состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся; - современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания; - основные требования к современному уроку физической культуры; - общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста; - структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;		

	- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения; - разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования; - требования к их разработке, ведению и оформлению;		

	- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во неурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать занятия школьных спортивных секций на		

	основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.		