

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	33
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>184</b>	<b>64</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>	<b>44</b>	<b>84</b>
в том числе:			
лекционные занятия	38	20	18
практические занятия,	78	20	58
из них: в форме практической подготовки	38	-	38
консультации по выполнению индивидуальных проектов	10	4	6
консультация	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	40	20	20
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
защита индивидуальных проектов	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
экзамен	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<b>ЛР.1. гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	функциями и назначением с соблюдением языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русского литературного языка; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русского языка в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения русского языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русскому языку как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности с ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание причастности и уважения к историко-культурной общности

	российского народа, патриотизм; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения русского языка

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка; демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов в решении лингвистических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области филологии на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской и проектной работе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения,	сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области лингвистической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области лингвистической науки аргументировано выражающий понимание значения лингвистической науки в культурной жизни российского общества

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов

ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.	безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада	сравнивать результаты с исходной задачей



и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень

образовательный и культурный уровень;	
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание

РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
ПР.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной	знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	
<p>ПР.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p>
<p>ПР.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>
<p>ПР.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>	<p>знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий</p>

<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>самых значительных произведений; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</p>
<p>ПР.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p>
<p>ПР.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;</p>
<p>ПР.9 совершенствование умений</p>	<p>грамотно использовать правила русского</p>

использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Лингвистика как наука. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	2
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	2	2
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	<b>Содержание учебного материала</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	2
Тема 1.4. Основные виды словарей	<b>Содержание учебного материала</b> Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	2

<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	<b>Практическое занятие</b> 1.Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Основные нормы современного литературного произношения.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	<b>Практическое занятие</b> 1.Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболa, сравнение (повторение, обобщение).	2	2
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<b>Практические занятия</b> 1.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. 2.Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	<b>Практическое занятие</b> 1.Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
Тема 5.2.	<b>Практическое занятие</b>		



Морфологические нормы современного русского литературного языка	<p>Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падеж.</p> <p>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</p> <p>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</p> <p>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p> <p>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p> <p>Контрольная работа по теме «Морфология. Морфологические нормы».</p>	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Орфография как раздел лингвистики	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	2
Тема 6.2.	Практические занятия		
Орфографические правила	1. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов.	2	2
	2. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Речь как деятельность	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	2
Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Речевое общение и его виды	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	2
Тема 7.3. Речевой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	2
	<b>Индивидуальный проект, выполняемый студентом</b>	<b>20</b>	
	<b>Консультации по выполнению индивидуальных проектов</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>64</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>10</b>	
Тема 9.1. Синтаксис как раздел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический	2	

лингвистики	параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		2
Тема 9.2. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.	2	2
	2.Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
2.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	2		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>10</b>	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.	2	
	2.Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	
Тема 10.2.	<b>Практические занятия</b>		

Знаки препинания и их функции	1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2
	2.Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	3.Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>18</b>	
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Стилистическая норма (повторение, обобщение).		
	2. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	
	3. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	4. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	
Тема 11. 2. Стили речи	<b>Практические занятия</b>		
	1.Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	2
2.Научный стиль, сферы его использования, назначение. .Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	2		

	3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	
	4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	2	
	5. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Контрольная работа по теме «Лингвостилистический анализ текста».	2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Программа профессиональной подготовки. Каллиграфия</b>	<b>38</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
Тема 12.1. Первоначальное обучение письму	1.История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма. Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.	2	2
Тема 12.2. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.Задачи обучения письму. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей. Характеристика современных шрифтов – прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения.	2	2
Тема 12.3. Письмо строчных и заглавных букв 1 – 5 групп. Письмо в тетрадах в клетку	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	
	1.Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. Единые требования к ведению тетрадей.	2	
	2.Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих	4	

цифр	букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.		
	3.Письмо заглавных букв 1 группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.	2	
	4.Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.	2	2
	5.Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений	4	
	6.Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.	2	
	7.Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.	4	
	8.Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов.	2	
	9.Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.	4	
	10.Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.	2	
	11.Упражнения в скором письме связных текстов из учебников.	2	
	12. Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры.	2	
	13..Контрольная работа по каллиграфии.	2	
		<b>Индивидуальный проект, выполняемый студентом</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: защита индивидуальных проектов</b>	<b>6</b>	
	<b>экзамен</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>120</b>	
	<b>Всего</b>	<b>184</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
12. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
15. Антонимы и их роль в речи.
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
19. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Исторические изменения в структуре слова.
22. Учение о частях речи в русской грамматике.
23. Грамматические нормы русского языка.
24. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
25. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
26. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
27. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
28. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребления.
29. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
30. Роль словосочетания в построении предложения.
31. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
32. Синтаксическая роль инфинитива.
33. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
34. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>8</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6 ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Основные виды словарей	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	<b>2</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>6</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</b>	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии</b>	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2. Орфографические правила	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 7. Речь. Речевое</b>	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1,

общение		ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1. Речь как деятельность	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение и его виды	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Речевой этикет	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1. Текст и его основные признаки	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>10</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2. Синтаксические нормы	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>10</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2. Знаки препинания и их функции	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>18</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 11. 2. Стили речи	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 12. Программа профессиональной подготовки. Каллиграфия</b>	<b>38</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.1 Первоначальное обучение письму	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.2. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 12.3. Письмо строчных и заглавных букв 1 – 5 групп. Письмо в тетрадах в клетку цифр	34	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

### Основная литература

1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-088023-7. - Текст : непосредственный гриф.

### Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7 Текст : непосредственный гриф.

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509240>

#### Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил. — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд. — Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16.Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17.Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18.Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19.Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.



21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

22. Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 - осознанное проявление активной гражданской позиции как ответственного члена российского общества в повседневной жизни; - демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
ЛР.1.2 - знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности; - сформированность знаний о возможностях законного проявления гражданской позиции; - знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; - устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; - владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.3 - наличие устойчивой мотивации на	подготовка к устному опросу

<p>приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;</li> </ul>	<p>подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.1.4 - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями;</li> <li>- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР1.5 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.1.6 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	
<p>ЛР.1.7 - проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности;</li> <li>- проявление инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.2. патриотического воспитания:</p>	
<p>ЛР.2.1 - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий  выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.2.2 - демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.2.3 - сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>

<p>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию;</p>	
<p>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:</p>	
<p>ЛР.3.1 - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>- уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов РФ;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.3.2 – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества;</p> <p>– демонстрация нравственного поведения в коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения;</p> <p>- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- соблюдение правил речевого этикета в общении;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.3.3 – осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.3.4 - осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм;</p> <p>-уважение к русскому языку как государственному языку РФ;</p> <p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.3.5 – знание основ семейной жизни, в том числе правовых;</p> <p>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>

<p>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей;</p> <p>- демонстрация неприятия насилия в семье;</p>	
<p>ЛР.4. эстетического воспитания:</p>	
<p>ЛР.4.1 – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства;</p> <p>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации;</p> <p>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях;</p> <p>- готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.4.2 - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.4.3 - осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.5. физического воспитания:</p>	
<p>ЛР.5.1 - осознанное принятие и демонстрация навыков здорового и безопасного образа жизни, высокого уровня культуры здоровья;</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.5.2 - сформированность системы</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>

ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 - исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 - демонстрация уважения к людям труда; - осознание ценности собственного труда;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР6.2 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - демонстрация интереса к нестандартным и продуктивным решениям в деятельности технологической и социальной направленности, знание многообразия проявлений творческих подходов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей региона; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - умение использовать достижения современной лингвистической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.4 – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе образования и самообразования в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; - сознательное отношение к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

<p>посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю;</li> </ul> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	
<p>ЛР.7. экологического воспитания:</p>	
<p>ЛР.7.1 – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира;</li> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.7.2 - владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения;</li> <li>- наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.7.3 - демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.7.4 - сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.7.5 - проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР.8. ценности научного познания:</p>	
<p>ЛР.8.1 – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу</p>



<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ межкультурной коммуникации;</li> <li>- устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;</li> <li>- применение в повседневной жизни умения вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики;</li> </ul>	<p>подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.8.2 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений русской и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.8.3 - участие в исследовательской и проектной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения сотрудничества со сверстниками, взрослыми в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- соблюдение правил речевого этикета в общении.</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
<p>ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий</p>

критерии их достижения	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по	подготовка к устному опросу подготовка доклада

анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых

процессе проектной деятельности;	заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение индивидуального проекта
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 формирование уважения к русскому языку как государственному языку	подготовка к устному опросу

<p>Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>	<p>подготовка доклада  выполнение практических заданий  выполнение тестовых заданий  контрольная работа  выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.2 - знание норм русского литературного языка;  - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>подготовка к устному опросу  подготовка доклада  выполнение практических заданий  выполнение тестовых заданий  контрольная работа  выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p>	<p>подготовка к устному опросу  подготовка доклада  выполнение практических заданий  выполнение тестовых заданий  контрольная работа  выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства</p>	<p>подготовка к устному опросу  подготовка доклада  выполнение практических заданий  выполнение тестовых заданий  контрольная работа  выполнение индивидуального проекта</p>



связи предложений при построении текста;	
<p>ПР.5 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li> <li>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР. 6 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате, для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.7 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.8 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;</li> </ul>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.9 грамотно использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа выполнение индивидуального проекта</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА **Ошибка! Закладка не определена.**
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>220</b>	<b>92</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>	<b>80</b>	<b>116</b>
в том числе:			
лекционные занятия	98	40	58
практические занятия	98	40	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>			Дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<b>ЛР.1. гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением

	языковых норм
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ЛР.3.4 осознание личного вклада в	осознание причастности и уважения к

построение устойчивого будущего	историко-культурной общности русского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы;
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности;
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью	сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения,



	употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы;
ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; способность принимать компромиссные экологически обоснованные решения; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества.

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных	создавать тексты в различных форматах и

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные УУД	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
Регулятивные УУД	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям,	вносить коррективы в деятельность с

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
--	--

**Предметные результаты**

<p>ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	<p>сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;</p>
<p>ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;</p>
<p>ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;</p>
<p>ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:          пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.</p>	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p>

<p>Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	
<p>ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>
<p>ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>
<p>ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном</p>	<p>умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в</p>



<p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>
<p>ПР.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p>
<p>ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика;  авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  художественный перевод; литературная критика;</p>	<p>умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;  умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;</p>
<p>ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными</p>	<p>умение в устной и письменной форме анализировать:  конкретные произведения русской и</p>

<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</p>
<p>ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике;</p>
<p>ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ПР.14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по</p>	<p>овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе); давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной</p>

<p>одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;</p> <p>роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других</p>	<p>критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p>
<p>ПР.15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;</p>	<p>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</p>
<p>ПР.16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях,</p>	<p>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного</p>

<p>течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p>	<p>развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</p>
<p>ПР.17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>	<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы в учебной исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера;</p>
<p>ПР.17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>	<p>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русская литература во второй половине XIX века</b>		
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 2. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Журналистика и литературная критика 50-80 гг. XIX века.	2	
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества.	2	
	2. Драма «Гроза». Идеино - художественное своеобразие.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия 2. Пьеса «Бесприданница».	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина? » 2. Сочинение по драме «Гроза». 3. Исследование и подготовка доклада «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1 1 1	

Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова.	2	
	2.Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. 2.Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. 3. Романы и очерки И.А. Гончарова. Роман «Обыкновенная история.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина? » 2.Сочинение по роману «Обломов».	2 2	
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	2
	1.Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева.	2	
	2.Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители. 2.Роман «Рудин».	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Сочинение по роману «Отцы и дети». 2. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы».	2 1	
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	

	2.М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города". Главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния".	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Сказки «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист».	2	
Тема 1.6 Творчество Н.Г. Чернышевского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н.Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».	2	2
Тема 1.7 Творчество Ф.М. Достоевского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского.	2	
	2.Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
	2.Роман «Идиот».	2	
Тема 1.8 Творчество Л.Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого.	2	
	2.История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.	2	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</p> <p>2.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p>3. Рассказы из цикла «Севастопольские рассказы».</p>	2	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
Тема 1.9 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Рассказы и повести Н.С. Лескова «Однодум», «Тупейный художник».</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященная разным профессиям; создание устного высказывания: «Зачем нужно регулярно просматривать профессиональные журналы».</p>	2	2
Тема 1.10 Творчество А.П.Чехова	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этапы биографии и творчества А.П. Чехова.</p>	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	2



	<p>1. Рассказы А.П. Чехова. «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> <p>2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<p>1. Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Ф.И. Тютчев. Стихотворения "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б.", «Нам не дано предугадать...».</p> <p>2. Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."</p>	1	2
Тема 2.2 Поэзия А.К. Толстого	<b>Практическое занятие</b>		
	1. А.К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...».	2	2

Тема 2.3 Художественное своеобразие и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи лирики.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Стихотворения "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин". 2. Поэма "Кому на Руси жить хорошо"..Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература народов России XIX века</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Литература народов России XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Зарубежная литература XIX века</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", Г. Флобера "Мадам Бовари".	2	2
	2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
	3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом".	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>92</b>	

Семестр 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Литература XX века</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Русская литература рубежа XIX - XX веков</b>		
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев.	<b>4</b>  2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
Тема 5.2 Творчество И.А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	<b>8</b>  2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Поэтика И. А. Бунина. Стихотворения «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско». «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи», «Солнечный удар». Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Исследование и подготовка доклада «Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии».	2	
	2.Исследование и подготовка доклада «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2	
Тема 5.3 Творчество Л.Н. Андреева	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	1.Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем».	2	
Тема 5.4 Творчество М.Горького	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Ранние позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Пьеса "На дне".		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Поэзия Серебряного века</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Обзор русской поэзии начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2
Тема 6.2 Творчество Н.С. Гумилёва	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Н.С. Гумилёв. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев».	2	2
Тема 6.3 Творчество А.А. Блока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
Тема 6.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Творчество Маяковского	В.В.	1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> 1.Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку». Поэмы "Облако в штанах", «Во весь голос. Первое вступление в поэму».	2	
Тема 6.5 Творчество С. Есенина		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
		1.Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	
		<b>Практическое занятие</b> 1.С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» . Поэма «Чёрный человек».	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Русская литература 20-40- годов XX века</b>	<b>9</b>		
Тема 7.1		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

Творчество Мандельштам	О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...».	2	2
Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»). Очерк «Мой Пушкин». 2.А.А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и другие. "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". 3. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	2
«Вроде просто найти и	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

расставить слова»: стихи для людей моей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэта Серебряного века для определенной аудитории-своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2		
Тема 7.3 Творчество Е.И. Замятина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1.Е.И. Замятин. Роман «Мы».	2		
Тема 7.4 Творчество Островского	Н.А.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		1.Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
Тема 7.5 Творчество М.А. Шолохова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. 2.Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.М.А. Шолохов.		2 2	
Тема 7.6 Творчество В.В. Набокова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы «Машенька».		2	
Тема 7.7 Творчество М. А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1.Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».		2	
	<b>Практические занятия</b>			

		1.Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
		2.Рассказы, повести, пьесы. Рассказы из книги «Записки юного врача».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		1. Исследование и подготовка доклада «Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
Тема 7.8		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Творчество А.П. Платонова		1.А.П. Платонов. Рассказы и повести. «Котлован», «Возвращение».	2	2
<b>Раздел 8.</b>		<b>Литературный процесс в России 40-середины 50-х годов XX века</b>		
Тема 8.1		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
Творчество Твардовского	А.Т.	1.Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	2 2	2
		2. Поэма «По праву памяти».		
Тема 8.2		<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
Творчество Пастернака	Б.Л.	1.Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	2 2	2
		2.Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		1. Исследование и подготовка доклада «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору).	2	
<b>Раздел 9.</b>		<b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века</b>	<b>36</b>	
Тема 9.1.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема Отечественной войны в литературе	Великой	1.Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие".	2	
		2.А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора.	2	



	3.Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения. Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова.	2	2
	4.Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова "Вечно живые". А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Исследование и подготовка доклада «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».	2	
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Творчество А.И. Солженицына.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.А.И. Солженицын. Произведение "Один день Ивана Денисовича".	2	
	2.А.И. Солженицын. Произведения из цикла «Крохотки».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Исследование и подготовка доклада «Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены».	2	
Тема 9.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.«Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
	2.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Рассказы В.М. Шукшина «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина	2	
	2. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	2	
Тема 9.4 Поэзия второй половины XX века	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...».	2	2
	2.И.А. Бродский.Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс».	2	

	3.В.С. Высоцкий. Стихотворения «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
Диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Вербальные средства коммуникации в ситуациях делового, бытового и профессионально общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Чтение и анализ диалогов, создание рекомендаций к составлению профессиональных диалогов.	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>4</b>	
Тема 10.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Рассказы, повести, романы Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин роман "Санька" , Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной"; В.Т. Шаламов "Колымские рассказы".	2	2
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого , Е.А. Евтушенко. 2.Пьеса А.Н. Арбузова «Иркутская история».	2	2
<b>Раздел 11.</b>	<b>Литература народов России XX века</b>	<b>2</b>	
Тема 11.1 Литература народов России XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания", стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля.	2	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Зарубежная литература XX века</b>	<b>4</b>	
Тема 12.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен".	2	2

	2. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Зарубежная драматургия XX века. (пьесы О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион").	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Контрольная работа по произведениям литературы XX века	2	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>128</b>	
	<b>Всего</b>	<b>220</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Русская литература во второй половине XIX века</b>	<b>74</b>	
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5
Тема 1.2 Творчество А.Н.Островского	12	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3 Творчество И.А. Гончарова	14	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4 Творчество И.С.Тургенева	12	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.5 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1,

		РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.6 Творчество Н.Г. Чернышевского	2	
Тема 1.7 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.8 Творчество Л.Н.Толстого	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.9 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.10 Творчество А.П.Чехова	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века</b>	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.1 Человек и мир в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 2.2 Поэзия А.К. Толстого	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Художественное своеобразие и близость к народу лирики Н.А. Некрасова	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Литература народов России XIX века</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Литература народов России XIX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	5	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Русская литература рубежа XIX - XX веков</b>	<b>18</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.1 Творчество А.И. Куприна	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1.

		РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3 Творчество Л.Н. Андреева	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Поэзия Серебряного века</b>	<b>16</b>	
Тема 6.1 Обзор русской поэзии начала XX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.2 Творчество Н.С. Гумилёва	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.3 Творчество А.А. Блока	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1,

		РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.4 Творчество В.В. Маяковского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 6.5 Творчество С. Есенина	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 7. Русская литература 20-40- годов XX века</b>	<b>32</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.1 Творчество О.Э. Мандельштам	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2 Лирика Цветаевой и А. Ахматовой	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3 Творчество Е.И. Замятина	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.4 Творчество Н.А. Островского	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8,



		КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.5 Творчество М.А. Шолохова	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.6 Творчество В.В. Набокова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.7 Творчество М. А. Булгакова	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.8 Творчество А.П. Платонова	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 8.</b> <b>Литературный процесс в России</b> <b>40-середины 50-х годов XX века</b>	<b>10</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.1 Творчество А.Т. Твардовского	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 8.2 Творчество Б.Л. Пастернака	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 9.</b> <b>Основные явления</b> <b>литературной жизни России</b> <b>конца 50-х- 80-х годов XX века</b>	<b>36</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	8	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 9.4 Поэзия второй половины XX века	10	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 10.</b> <b>Литература второй половины</b> <b>XX - начала XXI века</b>	<b>4</b>	
Тема 10.1. Проза второй половины XX -	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2,

начала XXI века		ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 10.2 Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 11. Литература народов России XX века</b>	<b>2</b>	
Тема 11.1 Литература народов России XX века	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 12. Зарубежная литература XX века</b>	<b>6</b>	
Тема 12.1 Зарубежная литература XX века	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 5, ЛРВ 11

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:  
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:  
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

### Основная литература

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-360-08084-8. - Текст : электронный.

2. Ланин, Б.А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вентана - Граф, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-360-08085-5. - Текст : электронный.

3. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-09-084856-5. - Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	
ЛР. 1.2 осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР. 1.3 осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; готовность к общению на русском языке и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, литературе, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации в процессе изучения художественных произведений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.5 умение продуктивно общаться на русском языке и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением с соблюдением языковых норм	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.7 участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности по популяризации русской литературы; проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2. патриотического воспитания:	
ЛР.2.1 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

национального самоопределения	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения русской литературы в жизни современного общества	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.3 сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на основе сохранения и изучения произведений русской литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 демонстрация приверженности к родной культуре, русской литературе, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, русской литературе как форме национальной культуры	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.2 сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) на примере произведений русской классической литературы; соблюдение правил речевого этикета в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.3 осуществление любой деятельности тс ориентацией на морально-нравственные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку на примере произведений русской классической литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.4 осознание причастности и уважения к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; уважение к русскому литературному языку; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе через соблюдение речевой культуры в общении	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 осознание эстетической ценности русской литературы, потребности сохранить чистоту русского литературного языка как явления национальной культуры; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.2 способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции, литературные произведения своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие художественной литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.4.3 осознание значимости для личности и общества произведений отечественной и мировой литературы, этнических культурных традиций и народного творчества (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции); готовность и способность к творческой и ответственной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.2 сформированность системы ценностей и потребностей в оздоровительной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.5.3 исключение из своей жизни вредных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность проявлять трудолюбие в процессе освоения литературы	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.2 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6.3 умение использовать достижения современной литературоведческой науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий



профессиональной деятельности	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области литературоведения на протяжении всей жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осознание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.2 владение умениями и навыками экоцелесообразной деятельности; наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки России и мира;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.3 демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как общественной ценности; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.4 сформированность умения предвидеть возникновение неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.7.5 проявление активной позиции в реализации реальных экологических проектов; участие в исследовательской работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.8.2 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской деятельности в области литературоведческой науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, деятельности в области литературоведческой науки; аргументировано выражающий понимание	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий

значения литературоведческой науки в культурной жизни российского общества	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

деятельности и жизненных ситуациях;	
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.10 применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе,	подготовка к устному опросу подготовка доклада

доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выполнение практических заданий
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий

межличностных отношениях;	
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических и тестовых заданий контрольная работа
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий контрольная работа
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий

изменениям и проявлять гибкость;	
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 сформированность представлений о роли и значении русской литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры; воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.2 сформированность представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа
ПР.3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как	подготовка к устному опросу подготовка доклада

<p>средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений</p>	<p>выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.5 умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.6 умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.7 умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p>к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.8 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.9 умение интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные</p>	<p>подготовка к устному опросу подготовка доклада</p>



<p>произведения русской литературы на историко-культурной основе в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>умение сопоставлять произведения русской литературы с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве;</p> <p>умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров</p>	<p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.10 умение в устной и письменной форме анализировать:</p> <p>конкретные произведения русской и зарубежной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</p> <p>несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения русской и зарубежной литературы (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.11 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и умения применять их в речевой практике</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа</p>
<p>ПР. 12 умение творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.13 умение использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.14 овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с</p>	<p>подготовка к устному опросу</p> <p>подготовка доклада</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>выполнение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа</p>

<p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);          давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)</p>	
<p>ПР.15 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:          понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</p>	<p>подготовка к устному опросу          подготовка доклада          выполнение практических заданий          выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.16 анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления</p>	<p>подготовка к устному опросу          подготовка доклада          выполнение практических заданий          выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.17 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы в учебной исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера</p>	<p>подготовка к устному опросу          подготовка доклада          выполнение практических заданий          выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.18 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p>	<p>подготовка к устному опросу          подготовка доклада          выполнение практических заданий          выполнение тестовых заданий</p>

умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе  
УТВЕРЖДАЮ  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебного предмета **Математика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Пимукова Л.А. преподаватель кафедры ОГиЕД

**Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Матвеев С.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>	<b>80</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>	<b>80</b>	<b>66</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	66	40	26
практические занятия	78	40	38
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>			<b>4</b> <i>экзамен</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной



	деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
<b>ЛР.8. ценности научного познания:</b>	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### Метапредметных

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать	развернуто, логично и точно излагать свою

свою точку зрения с использованием языковых средств	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	демонстрировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	демонстрировать на примерах умение решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в	Приводить примеры функций, заданных различными способами, и непрерывных функций. Уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции

<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения</p>	<p>на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, умение применять производную функции и первообразную для решения практических задач</p>
<p>ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>Осуществлять навыки построения графиков функций при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>
<p>ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>Демонстрировать навыки составления уравнений, неравенств по условию задачи и их системы для решения текстовых задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>
<p>ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Демонстрировать умение извлекать и представлять информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>
<p>ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p>	<p>Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события и уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач. Уметь оценивать вероятности реальных</p>

реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	событий; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Уметь оперировать основными понятиями стереометрии, уметь находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Иметь навыки оперирования понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. Уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов или электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники
ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрировать навыки владения понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Демонстрировать навыки вычисления геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Уметь применять прямоугольную систему координат, находить координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумму векторов, произведение вектора на число с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

<p>ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>Демонстрировать навыки выбора подходящего изученного метода для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	<b>Практические занятия:</b> Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	4	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	<b>Практические занятия:</b> Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	6	
<b>Раздел 2. Функции одной переменной</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Числовые функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции.		

Их свойства и графики.	Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	4	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение области определения, области значений, обратной функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	4 2	
<b>Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>		<b>48</b>	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней	6	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	<b>Практические занятия:</b> Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений.	8	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2 4	2,3
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.		
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.		
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.		
	<b>Практические занятия:</b> Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	2 4	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	6	
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.		
	<b>Практические занятия:</b> Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам туристических объектов, вычисление объемов комбинированных геометрических тел.	4	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>80</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 4. Тригонометрические функции</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных		

	тригонометрических функций.		
	<b>Практические занятия:</b> Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	2
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Практические занятия:</b> Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.	2	2
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	<b>Практические занятия:</b> Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2	
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>		<b>4</b>	



Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.		
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение действий над векторами.	2	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Производная функции.	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.		
	Вычисление пределов числовых последовательностей.	2	
	Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.		
	<b>Практические занятия:</b> Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2	
		2	
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Первообразная. Неопределённый интеграл, свойства. Формулы интегрирования		
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление неопределённых интегралов. Применение формул интегрирования	2	

Тема 8.2. Определённый интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b> Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	2	2
	<i>Практические занятия:</i> Вычисление определённых интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	2	
<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Многогранники.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.		
	<i>Практические занятия:</i> Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	<i>Практические занятия:</i> Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	2
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	<i>Практические занятия:</i> Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	<i>Практические занятия:</i> Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.	2	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчётных работ по моделям и чертежам объектов, вычисление объёмов		

	комбинированных геометрических тел.		
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>	
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	<b>Практические занятия:</b> Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление числовых характеристик. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение практико-ориентированных задач: представление данных из деятельности учебного заведения, обработка данных для различных направлений профессиональной деятельности.	2 2	
<b>Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену</b>		<b>12</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>82</b>	
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 2. Функции одной переменной</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>	<b>48</b>	
Тема 3.1 Степень и её свойства	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	14	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4,

		ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	10	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 4. Тригонометрические функции</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД

		2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 5.2 Двугранные углы	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1 Производная функции	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД

		2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 8.2. Определённый интеграл.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1. Многогранники.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 9.2. Тела вращения.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 15
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>	<b>6</b>	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4,

		ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 10.2. Площади поверхностей.	2	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>10</b>	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 1.1, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 8.3, ПУУД 1.4, ПУУД 2.2, ПУУД 2.4, ПУУД 2.6, ПУУД 2.12, КУУД 1.5, КУУД 2.1, РУУД 1.1, РУУД 2.3, ЛРВ 4

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и



промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

### Основная литература

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-074197-2. - Текст : электронный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-071730-4. - Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511954>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515055>

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874>

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>ЛР.1. гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выполнение тестовых заданий
<b>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	выполнение контрольной работы
<b>ЛР.4. эстетического воспитания:</b>	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
<b>ЛР.5. физического воспитания:</b>	
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
<b>ЛР.6. трудового воспитания:</b>	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
<b>ЛР.8. ценности научного познания:</b>	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	выполнение тестовых заданий,
<b>Метапредметных</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. базовые логические действия:</b>	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
<b>ПУУД.2. базовые исследовательские действия:</b>	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	выполнение тестовых заданий,
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	выполнение тестовых заданий, выполнение

методами;	контрольной работы
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выполнение практической работы,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы,
ПР.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
ПР.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы
ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,	выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы

<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>	<p>работы</p>
<p>ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>	<p>выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы</p>
<p>ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>	<p>выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы</p>
<p>ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>	<p>выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы</p>
<p>ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	<p>выполнение тестовых заданий, выполнение практической работы, выполнение контрольной работы</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«27» апреля 2023 г. протокол № 9

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик:**

Александрова Ю.С., преподаватель

**Рецензенты:**

Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
в том числе:			
лабораторные занятия	78	40	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других этнических групп
ЛР.2. патриотического воспитания:	

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление	применять нестандартное (креативное)

при решении жизненных проблем	мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

совместной работы	
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	признавать свое право и право других людей на ошибки

**Предметных**

<p><b>Формулировка из ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Адаптированные предметные результаты</b></p>
<p>ПР.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,</p>	<p>владение навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам, предоставленным в рабочей программе. Говoreние: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание. Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные</p>

<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>высказывания объемом до 180 слов по предоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ПР.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации; уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПР.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>	<p>Знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные</p>

<p>различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>грамматические явления по заданным основаниям;</p>
<p>ПР.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;</p>
<p>ПР.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>
<p>ПР.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;</p>
<p>ПР.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать навык языковой догадки;</p>



<p>ПР.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала</p>
<p>ПР.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка</p>

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиции и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	1;2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.	2	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	

<b>обязанности</b>	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.	2	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.	2	

	2. Рукоделие. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Виды магазинов. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
<b>Тема 1.9. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Путешествие по воздуху. Путешествие по земле. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>40</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.10. Языки и литература</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1;2
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Географическое положение Российской Федерации. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	1; 2
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I. Причастие II.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица	2	

отрасли экономики, достопримечательности	Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос.		
	7. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
Тема 1.13. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<b>Лабораторные занятия</b>	4	1; 2
	1. Обычай и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I и II типа.	2	
	2. Обычай и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
Тема 1.14. Искусство и культура	<b>Лабораторные занятия</b>	4	1; 2
	1. Живопись и Литература. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.)	2	
Раздел 2.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	16	
Тема 2.1. Система образования	<b>Лабораторные занятия</b>	4	1; 2
	1. Система образования в России.. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	2. Система образования в Великобритании и англоговорящих странах.. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 2.2.	<b>Лабораторные занятия</b>	4	1; 2

<b>Основы делового общения</b>	1. Этикет в педагогической профессии. Правила поведения в рамках урока. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Имидж педагога в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос	2	
<b>Тема 2.3. Трудоустройство</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	<i>1; 2</i>
	1. Резюме и особенности его составления на английском языке. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Особенности профессии педагога. Профессиональные навыки и умения <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
<b>Тема 2.4. Языки и литература</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	<i>1; 2</i>
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.	2	
	2. Роль чтения в жизни человека. Влияние чтения на формирование ценностей обучающихся. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>38</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>	<b>78</b>	
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 3.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.3, ПУУД 2.11, КУУД 1.2, РУУД 3.1, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ЛРВ 11
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 8.1, ПУУД 2.3, КУУД 1.4, РУУД 4.1, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	ЛР 3.5, ПУУД 1.6, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 8
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 2.3, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.4, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 2.2, ПР 1, ПР 7
Тема 1.6. Хобби, досуг	6	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 1.5, КУУД 2.3, РУУД 3.3, РУУД 2.4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	ЛР 8.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 9
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 2.7, РУУД 1.1, РУУД 1.6, РУУД 2.4, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	4	ЛР 4.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, ПУУД 3.2, КУУД 2.3, КУУД 2.7, РУУД 2.2, РУУД 3.3, РУУД 4.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛРВ 11
Тема 1.10 Языки и литература	6	ЛР 3.2, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 2.3, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 11
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ПУУД 2.3, ПУУД 2.12, ПУУД 3.1, КУУД 1.2, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 1.6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ЛРВ 11



Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	12	ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.1, ПУУД 2.11, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 2.1, КУУД 2.3, РУУД 1.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 8.2, ПУУД 1.6, ПУУД 3.1, КУУД 1.5, КУУД 2.7, УУД 2.2, РУУД 3.2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
Тема 1.14. Искусство и культура	8	ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ПУУД 2.12, ПУУД 3.2, КУУД 1.2, КУУД 1.4, КУУД 1.5, РУУД 1.1, РУУД 3.2, РУУД 3.3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 8
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Английский язык. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. - 208 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-071821-9 - Текст : непосредственный гриф

2. Английский язык. 11 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. - 217 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-072342-8 - Текст : непосредственный гриф

#### Дополнительная литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. - Р-н/Д : Феникс, 2018. - 429 с. : ил. - (Серия "Среднее профессиональное образование". - ISBN 978-5-222-27572-6.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572>.

#### Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1.3 сформированность системы традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение к языку других	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание

этнических групп;	
ЛР.2.2 принятие и уважительное отношение к труду, государственным символам, истории, памятникам, традициям народов, а также к достижениям в технологиях, спорте, искусстве и науке России и стран изучаемого языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе изучения иностранного языка;	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.3.5 осознание семейных ценностей и ценностное отношение к традициям России и стран изучаемого языка, а также уважительное отношение к родителям и/или другим членам семьи;	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику страны изучаемого иностранного языка;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.4.2 способность оценивать и ценить красоту и гармонию в различных формах искусства: живописи, музыке, театре, литературе своего и других народов;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры иностранного языка как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	монологическое высказывание, диалогическое высказывание
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	сочинение, монологическое высказывание,

	диалогическое высказывание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	диалогическое высказывание, круглый стол, работа в малых группах и в парах
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу

РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений,
РУУД 2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
РУУД 3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	работа в малых группах и в парах, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
РУУД 4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	работа в малых группах и в парах, диалогическое высказывание
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР 1 Владеть навыками чтения, письма, говорения, аудирования по темам,ю предоставленным в учебном плане .</p> <p>Говорение: уметь встраивать разные виды диалога в стандартных ситуациях, используя неофициальный и официальный стили общения объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>уметь выстраивать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 10-12 предложений в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание.</p> <p>Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные</p>	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений

<p>неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать таблицы, диаграммы, графики и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, следуя нормам речевого этикета; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов по предоставленным опорным данным; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПР 2 различать на слух и адекватно, без грубых ошибок, препятствующих пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, применяя правила; уметь осмысленно читать вслух и понимать аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; уметь правильно, с точки зрения орфографии, писать уже изученный лексический материал; владеть навыками пунктуации;</p> <p>уметь грамотно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 3 знать и правильно применять изученные лексические единицы; владеть навыками словообразования; знать и владеть навыками построения простых и сложных предложений; уметь определять изученные грамматические явления по заданным основаниям;</p>	<p>письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 4 знать и применять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; владеть навыками преобразования слов;</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 5 уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи морфологические и синтаксические правила изучаемого языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>сочинение, диалогическое высказывание, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 6 Обладать социокультурными знаниями о странах изучаемого языка, а также владеть навыками этикета и выстраивать устную и письменную речь, основываясь на их особенностях и на поставленной коммуникативной задаче;</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>
<p>ПР 7 владеть навыками переспроса в построении диалогической речи, навыками описания, перифраза и толкования в письменной речи, а также развивать</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание</p>

навык языковой догадки;	
ПР 8 владеть навыками сравнения, классификации, систематизации и обобщения, адаптируя их под поставленные цели и задачи, с использованием изученного языкового материала;	сочинение, монологическое высказывание
ПР 9 принимать участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также владеть и применять в повседневной жизни знания информационной безопасности; уметь использовать учебные Интернет-ресурсы в процессе изучения иностранного языка.	выполнение исследований в малых группах

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная



## Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Агаева Г.М., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закирова Н.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры информатики и ВМ

Филатова З.М. , канд.пед.наук, доцент кафедры информатики и ВМ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам
		1 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
лабораторные занятия	36	36
консультация	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
дифференцированный зачет		дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни

ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания	обладать навыками распознавания и

и защиты информации, информационной безопасности личности.	защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

## Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
<p>ПР. 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования</p>
<p>ПР.2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>иметь представление об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>ПР.3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>
<p>ПР.4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание</p>	<p>иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и</p>

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	работы в сети Интернет
ПР.5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПР.6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);



<p>ПР.9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ПР.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПР. 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</p>	<p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p>

<p>модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПР.12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения	2	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Состав персонального компьютера</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Основы алгоритмизации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Построение линейных алгоритмов и разработка программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку програм	2	
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Оформление документа в MS WORD. Параметры страницы. Форматирование текста в MS WORD. Инструменты группы АБЗАЦ. Размещение текста в несколько колонок. Вставка БУКВИЦЫ	2	
	Работа со списками. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Сноски	2	
	Работа с редактором формул Работа с графическими изображениями.	2	

	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Ввод данных, вычисление функций, форматирование таблицы.	2	
	Работа со случайными числами. Построение диаграмм. Построение графиков функций	4	
	Составление формул. Математические функции. Использование функции ЕСЛИ. Связь таблиц	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий изразличных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2 2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Создание презентации. Настройка анимации	2	
	Использование триггеров в презентациях, создание сложных анимационных эффектов	2	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker »	1	
	Обработка графической информации	1	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной	2	

	образовательной организации СПО		
		<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>
		<b>Всего</b>	<b>38</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека	2	ЛР.1.1, ЛР.2.2, ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.3.5, ПР. 1, ПР.4 , ПР.5, ПР.6 , ПР.7, ЛРВ 4
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Состав персонального компьютера	2	ЛР.1.2 ЛР.5.1 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, ПР.2 , ПР.4 , ЛРВ 4
<b>Раздел 3. Основы алгоритмизации.</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Алгоритмы и способы их описания	2	ЛР.5.1 ЛР.6.3 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.4, ПУУД.2.5, ПУУД.3.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	8	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2. ПУУД.3.4, РУУД.1.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	8	ЛР.5.1, ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.3.4, РУУД.2.1, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.3.4, КУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.4, ПР.10, ЛРВ 4
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	6	ЛР.5.1 ЛР.6.4 ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2., КУУД.1.1 ПУУД.3.4, РУУД.1.1, РУУД.2.1, РУУД.3.5, ПР.4, ПР.10 ЛРВ 4

<b>Раздел</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>5.</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами		2	ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.6.4, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, РУУД.3.5, ПР.3 , ПР.4, ПР.12 ЛРВ 4

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий № 403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4453-6 Текст: непосредственный гриф

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 256 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4454-3 Текст: непосредственный гриф

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>



6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.2 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	выполнение лабораторных работ
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и	выполнение лабораторных работ

коммуникационных технологий	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию в области ИКТ на протяжении всей жизни	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в области ИКТ	выполнение лабораторных работ
<b>Метапредметные результаты</b>	
Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	выполнение лабораторных работ
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	выполнение лабораторных работ
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	выполнение лабораторных работ
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий

технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение лабораторных работ
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение лабораторных работ
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выполнение лабораторных работ
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение лабораторных работ
КУУД.2.6 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	выполнение лабораторных работ
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение лабораторных работ
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.5 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение лабораторных работ
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.2 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	выполнение лабораторных работ
РУУД.4.3 признавать свое право и право других	выполнение лабораторных работ

людей на ошибки	
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР.1 иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивать информацию, полученную из сети Интернет и охарактеризовать большие данные и приводить примеры источников их получения и направления использования</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.2 иметь представление об основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение базовыми навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.3 иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.4 иметь представление о угрозе информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.5 иметь знание о дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.6 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>

<p>ПР.7 владение базовыми навыками представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.8 понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк), алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.9 умение разбивать процесс решения задачи на этапы, умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.10 владение основными навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>

<p>ним; умение работать с ними, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	
<p>ПР.11 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.12 владеть навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.06 ФИЗИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Физика**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физика.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Хабибрахманова Э.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физика является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	40	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	<i>Диф. зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	

ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

### Предметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
---------------------------------	---

<p>ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека</p>
<p>ПР.2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ПР.3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,</p>	<p>Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины,</p>

<p>характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>	<p>характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
<p>ПР.4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>	<p>Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПР.5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при</p>	<p>Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при анализе</p>

решении физических задач	физических задач
<p>ПР.6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	<p>Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ПР.7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>	<p>умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач</p>
<p>ПР.8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	<p>Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования</p>
<p>ПР.9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и</p>	<p>сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие</p>

научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	навыков критического анализа получаемых данных.
ПР.10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.
ПР.11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Решение задач на прямолинейное движение: а) Равномерное движение б) Равноускоренное движение в) Движение по окружности	2	
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Решение задач по динамике. Решение задач на тяготение Решение задач на закон Всемирного тяготения Графические задачи	2	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Момент	2	

	<p>силы. Условия равновесия твердого тела. Работа силы. Мощность силы.</p> <p>Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Закон сохранения импульса</p> <p>Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Момент силы.</p> <p>Условия равновесия твердого тела.</p>	2	2
<b>Тема 1.4. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<p>Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания.</p> <p>Резонанс. Уравнение гармонических колебаний.</p> <p>Механические волны. Длина волны.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Сложение колебаний</p> <p>Выполнение заданий построения графиков затухающих колебаний</p>	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<p>Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства</p> <p>Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Явления переноса Вычисление значений параметров газа	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2	
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия» Анализ графиков изопроцессов. Решение задач на тему «Коэффициент полезного действия»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение практико-ориентированных задач: описание задач профессионального направления с помощью графиков изопроцессов	2	
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление	2	

	и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Решение задач по теме «агрегатное состояние вещества»	2	
<b>Раздел 3. Электричество</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Диэлектрики. Конденсаторы Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона Выполнение тестовых заданий по теме: «Электростатика»	2	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Изучение разветвленных цепей	2	
	Выполнение заданий на законы Кирхгофа		
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>40</b>	

<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Магнитное поле и основные законы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Решение задач на нахождение силы Ампера и Лоренца	2	
<b>Раздел 5. Электромагнитная индукция</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Явление электромагнитной индукции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Решение задач по теме: «Закон Фарадея» Решение задач по теме: «Трансформаторы»	2	
<b>Раздел 6. Квантовая природа излучения</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Геометрическая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Построение изображений. Вычисление фотометрических величин	2	
<b>Тема 6.2.</b> Интерференция, дифракция, поляризация света	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников Интерференция света в тонких пленках Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение текстовых задач на интерференцию света Решение текстовых задач на дифракцию света Решение текстовых задач на поляризация света	2	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Атом водорода по Бору	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и	1	

	поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Построение спектра атома водорода	2	
<b>Тема 7.2.</b> Зонная теория твердого тела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Металлы, диэлектрики и полупроводники по зонной теории Транзисторы	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Задачи на выпрямление тока	2	<b>2</b>
<b>Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Атомное ядро	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Закон радиоактивного распада. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на ядерные реакции	2	
	Защита устных докладов на тему «Атомная физика»	2	
<b>Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Астрономия как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Подготовка и защита устных докладов на тему «Астрономия, как наука»	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение практико-ориентированных задач: выполнение расчетно-графической работы «применение знаний по астрономии в профессиональной деятельности»	1	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>38</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.10, ПР.11
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.10 ЛРВ 4
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.10, ПР.11, ЛРВ 4
<b>Тема 1.4. Механические колебания и волны</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.9, ПР.10
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4

<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	<b>8</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР. 4, ПР.5, ПР.7, ПР.11,
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.11, ЛРВ 4
<b>Раздел 3. Электричество</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электростатика	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10, ЛРВ15
<b>Тема3.2.</b> Постоянный электрический ток	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.3, ПР.4, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Магнитное поле и основные законы	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4
<b>Тема 4.2.</b> Действие магнитного поля на проводники с токами и движущиеся заряды	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1,

		РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.4, ПР.5, ПР.7, ПР.9
<b>Раздел 5. Электромагнитная индукция</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Явление электромагнитной индукции	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.9, ПР.11, ЛРВ 4
<b>Раздел 6. Квантовая природа излучения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Геометрическая оптика.	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 4
<b>Тема 6.2.</b> Интерференция, дифракция, поляризация света	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.10
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Атом водорода по Бору	<b>3</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.2, ПР.7, ПР. 8, ЛРВ 4
<b>Тема 7.2.</b> Зонная теория твердого тела	<b>3</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3, ПР.3, ПР.4, ПР.8, ПР.9
<b>Раздел 8. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Атомное ядро	<b>6</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4,

		ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.1, ПР.5, ПР.8, ПР.10, ПР.11.
<b>Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Астрономия как наука</b>	<b>4</b>	ЛР.1.1, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ПУУД.1.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.12, КУУД.1.5, КУУД.2.1, РУУД.1.1, РУУД.2.3 ПР.6, ПР.5, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ЛРВ 4

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019. - 432 с. : [4] л. ил. - (Классический курс) ISBN 978-5-09-071603-1 - Текст : непосредственный гриф

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019. - 432 с. : [4] л. ил. - (Классический курс) ISBN 978-5-09-071607-9 - Текст : непосредственный гриф

Дополнительная литература

1. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для среднего профессионального образования / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04009-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/434439>

2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513094>

3. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). —

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
- 8.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 наличие представлений о физическом устройстве мира, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места во Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.1.7 способность к осмыслению значимости гуманитарной и волонтерской деятельности на уровне общества и личностного развития в рамках изучения Вселенной.	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	

ЛР.3.4 Способность к анализу проблем и поиска решений на основе физических законов в процессе познания Вселенной	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с физикой, основанными на достижениях науки физики, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ЛР.8. ценности научного познания	
ЛР.8.1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной физики	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов.
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Выполнение практических и контрольных работ,
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов, выполнение тестовых заданий
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов
ПУУД.2.12 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов

форм взаимодействия при решении поставленной задачи	
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	Выполнение практических и контрольных работ,
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	Выполнение практических и контрольных работ,
<b>Предметные результаты</b>	
ПР1. раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов, выполнение тестовых заданий
ПР.2. раскрывать на примерах физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.



<p>спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	
<p>ПР.3. Умение обосновывать основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов</p>
<p>ПР.4. Освоение законов и теорий физики, таких как закон всемирного тяготения, законы Ньютона, законы сохранения, термодинамика и электромагнетизм, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ,</p>
<p>ПР.5. Умение учитывать границы применения физических моделей при решении задач. Изучение таких моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета и ядерная модель атома. Способность учитывать данные о физических моделях при</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>

анализе физических задач	
<p>ПР.6. Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов</p>
<p>ПР.7. умение решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, выбирая наиболее подходящую физическую модель, выделяя необходимые величины и формулы, оценивая реальность полученных значений и принимая логически рассудительные решения при решении качественных задач</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ,</p>
<p>ПР.8. Применение знаний физики для объяснения физических явлений в природе и в повседневной жизни, обеспечения безопасности при работе с технологическими устройствами и бытовыми приборами, сохранения здоровья и соблюдения экологических норм и понимание необходимости рационального природопользования</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ,</p>
<p>ПР.9. сформированность личной позиции по отношению к учебной и научно-популярной информации, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, развитие навыков критического анализа получаемых данных.</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ, защита докладов</p>
<p>ПР.10. умение работать в группе, выполнять различные социальные роли, планировать работу группы и распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение задачи.</p>	<p>Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий.</p>

ПР.11. связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются	Выполнение практических и контрольных работ, выполнение тестовых заданий
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.07 ХИМИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Химия**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Химия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Новикова Е.В., преподаватель

### **Рецензенты:**

Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Хасанова А.Р., канд.биол.наук, доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Химия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Химия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Химия является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	14	14
лабораторные занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	Дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятной химической обстановке от предпринимаемых действий и готовность к ее предотвращению
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи



<b>ПУУД.2. базовые исследовательские действия:</b>	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),	раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические

<p>мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p>
<p>ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности</p>
<p>ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
<p>ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и</p>	<p>характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.</p>

<p>важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p>определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p>
<p>ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p>
<p>ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p>анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях</p>
<p>ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения</p>	<p>использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и</p>

<p>своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>	<p>приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии</p>
<p>ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с ограниченными возможностями данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	<b>Содержание учебного материала</b> Атом. Ядро атома. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.	2	1
Тема 1.2 Неорганическая химия	<b>Содержание учебного материала</b> Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	1

	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	3
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	3
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Генетическая связь классов соединений. Характерные химические свойства оксидов: амфотерных, основных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных. Получение оксидов, гидроксидов, кислот, солей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Уравнение химических реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях.	2	2
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с редкими горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Индикатор. Изменение окраски индикатора в зависимости от среды раствора. Ионы: катионы и анионы. Качественные реакции на катионы и анионы.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	3
Тема 1.5 Химическая реакция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Расстановка коэффициентов в уравнениях методом электронного баланса. Решение задач на смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.	2	3
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	3
	Расчетные задачи на нахождение массовой доли (массы) химического соединения в смеси	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	1
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2	1



	<p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.</p> <p>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.</p>		
	<p>Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.</p> <p>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.</p> <p>Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.</p> <p>Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Выполнение тестовых заданий.	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание. Химия в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Химия в деятельности учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Химические опыты для младших школьников, как способ привлечения	2	1

начальных классов	обучающихся к проектной деятельности.		
		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>38</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1 Химический элемент. Химическая связь и строение вещества.	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 4
Тема 1.2 Неорганическая химия	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.6, ПР.8, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.2.2, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4
Тема 1.3 Классы соединений. Генетическая связь классов соединений	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.8.1, ПУУД.2.4, ЛРВ 4
Тема 1.4 Экспериментальные основы химии	6	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4
Тема 1.5 Химическая реакция	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПУУД.1.6, ПУУД.2.4, ЛРВ 4
Тема 1.6 Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции	4	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1 Классификация органических веществ	2	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПУУД.2.4, ЛРВ 4
Тема 2.2 Химические реакции в органической химии	8	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.5, ПР.7, ЛР.6.2, ЛР.7.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.4, ПУУД.2.6, ПУУД.2.9, ПУУД.2.14, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.1.5, РУУД.2.3, РУУД.2.4, РУУД.4.3, ЛРВ 4
<b>Раздел 3 Химия в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Химия в деятельности	2	ПР.6, ПР.9, ПР.10, ЛР.8.1, ПУУД.2.4,

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Химия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

#### Основная литература

1) Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-09-072089-2.

2) Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2.

3) Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>

#### Дополнительная литература

1. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516462>

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

3. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520093>

4. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>

5. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515105>

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выполнение лабораторных работ
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выполнение практических заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать	выполнение лабораторных работ

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	работ, практических заданий
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выполнение лабораторных работ, практических заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	выполнение лабораторных работ, практических

	заданий, тестовых заданий
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	выполнение лабораторных работ, практических заданий,
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека	выполнение практических заданий, тестовых заданий
ПР.2 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ, использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.3 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения, прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.4 осуществлять поиск химической информации по названиям, структурным формулам веществ и тривиальным названиям важных веществ; составлять молекулярные и структурные формулы органических и неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий



соединений; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
ПР.5 характеризовать органические и неорганические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.6 планировать и проводить химический эксперимент, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием	выполнение лабораторных работ, тестовых заданий
ПР.7 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий
ПР.9 анализировать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях	выполнение практических заданий
ПР.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	выполнение лабораторных работ, практических заданий, тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Биология**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Махубрахманова В.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры Географии, биологии и методик их преподавания

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры Географии, биологии и методик их преподавания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Биология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Биология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Биология является учебным предметом обязательной предметной области Естественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	38	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38	38
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

### Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

представления;	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи

### Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР. 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
ПР. 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

<p>ПР. 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>	<p>раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>
<p>ПР. 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>	<p>осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>
<p>ПР. 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
<p>ПР. 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>



<p>ПР. 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>научится применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПР. 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
<p>ПР. 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях</p>
<p>ПР. 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии</p>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<p>Биология как наука. Уровни организации жизни.</p>	<p>1.Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2.Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). 3.Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 4.Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</p> <p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы». Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Оборудование: модель молекулы ДНК.</p>	2	
<b>Раздел 2. Химический состав и строение клетки.</b>		4	
<p><b>Тема 2.1.</b> Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2.Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3.Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. 4.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. 5.Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 6.Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. 7.Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. 8.Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы</p>	2	2

	<p>изучения клетки.</p> <p>9.Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>10.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>11.Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>11.Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>12.Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».</p> <p>2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.</p> <p>Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p>Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».</p> <p>Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.</p>	2	

<b>Раздел 3. Жизнедеятельность клетки.</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> Обмен веществ, или метаболизм.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3.Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. 4.Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5.Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 2.Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.  Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.	2	1
<b>Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения	2	2

<p>размножения организмов: бесполое и половое.</p>	<p>и индивидуального развития организмов.</p> <p>2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>3. Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>4. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>5. Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>6. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>7. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.</p> <p>8. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.</p> <p>9. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</p> <p>2. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».</p> <p>Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель</p>	2	2

	метафазной хромосомы.		
<b>Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>4. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>5. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>6. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>7. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>8. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>9. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>10. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.</p>	2	2

	<p>Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p>11.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>12.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>13.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p> <p>2. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> <p>3. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p> <p>4. «Составление и анализ родословных человека».</p> <p>Демонстрации:          Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов, Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский.</p> <p>Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом», «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и</p>	2	2

	<p>человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p> <p>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения», модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> Селекция организмов. Основы биотехнологии и.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».</p>	2	
<b>Раздел 6. Эволюционная биология.</b>		4	
<p><b>Тема 6.1.</b> Предпосылки возникновения эволюционной теории.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. 4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 5. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 6. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 7. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. 9. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. 10. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы</p>	2	2



	<p>видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>11.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>12.Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».</p> <p>2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.</p> <p>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p>Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».</p> <p>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).</p>	2	2
<b>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.</b>		4	
<p><b>Тема 7.1.</b> Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>2.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>3.Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>4.Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p>	2	

	<p>5.Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>6.Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>7.Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>8.Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>9.Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>10.Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.«Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</p> <p>2.Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).</p> <p>Демонстрации:          Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.          Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p>Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».</p>	2	2
	<b>Раздел 8. Организмы и окружающая среда.</b>	4	
<p><b>Тема 8.1.</b> Экология как наука.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного</p>	2	2

<p>Экологические факторы среды.</p>	<p>человека.  2.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.  3.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.  4.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.  5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.  6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  1.«Морфологические особенности растений из разных мест обитания».  2. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».  3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».</p> <p>Демонстрации:  Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.  Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузориитфельки», «Пищевые цепи».</p>	2	2
<p><b>Раздел 9. Сообщества и экологические системы</b></p>		4	
<p><b>Тема 9.1.</b>  Сообщество организмов – биоценоз.  Природные экосистемы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.  2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.  3.Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.  4.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение</p>	2	2

	агроэкосистем и урбоэкосистем. 5.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1.Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>2.Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>3.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>4.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p>Демонстрации: Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».</p> <p>Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.</p>	2	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Биология как наука. Живые системы и их организация (10 класс)	4	
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука. Уровни организации жизни.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10, ЛРВ. 4.
<b>Раздел 2.</b> Химический состав и строение клетки.	4	
<b>Тема 2.1.</b> Химический состав клетки. Белки, липиды, углеводы.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.46.
<b>Раздел 3.</b> Жизнедеятельность клетки.	4	
<b>Тема 3.1.</b> Обмен веществ, или метаболизм.		ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.46.
<b>Раздел 4.</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4	
<b>Тема 4.1.</b> Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов: бесполое и половое.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.4.
<b>Раздел 5.</b> Наследственность и изменчивость организмов.	6	
<b>Тема 5.1.</b> Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Генетика человека.	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.
<b>Тема 5.2.</b> Селекция организмов. Основы	2	ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2,

биотехнологии.		ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 6, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.
<b>Раздел 6. Эволюционная биология.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории.</b>	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 5, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.
<b>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.</b>	4	
<b>Тема 7.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Эволюция человека.</b>	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 7, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.
<b>Раздел 8. Организмы и окружающая среда.</b>	4	
<b>Тема 8.1. Экология как наука. Экологические факторы среды.</b>	4	ЛР.5.1, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.3, ПУУД.2.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, РУУД.4.4, ПР. 1, ПР. 3, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ.4.
<b>Раздел 9. Сообщества и экологические системы</b>	4	
<b>Тема 9.1. Сообщество организмов – биоценоз. Природные экосистемы.</b>	4	ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, КУУД.1.5, КУУД.2.3, РУУД.3.2, , ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4, ПР. 8, ПР. 9, ПР. 10. ЛРВ. 4.
<b>Всего</b>	<b>38</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Биология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Пасечник, В.В. Биология. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие / Под ред. Пасечника В.В. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 368 с. - 978-5-358-19815-9. -Текст : электронный.

2. Пасечник, В.В. Биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и другие / Под ред. Пасечника В.В. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023. – 368 с. - 978-5-358-19815-9. -Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ярыгин, В. Н. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада устный опрос
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	практические задания устный опрос
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	практические задания
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные	подготовка доклада устный опрос



методы познания	
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	тестовые задания практические задания
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	подготовка доклада
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.4. принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	подготовка доклада
<b>Предметные результаты</b>	
ПР. 1 раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	подготовка доклада тестовые задания практические задания
ПР. 2 раскрывать умения на примерах содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	практические задания устный опрос
ПР. 3 раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	практические задания устный опрос
ПР. 4 осуществлять поиск биологической информации по названиям, анализировать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	практические задания
ПР. 5 применения на уроках биологии основных методов научного познания: наблюдения и описания живых	тестовые задания

<p>систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	
<p>ПР. 6 планировать и проводить химико-биологические эксперименты, и другие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение и моделирование, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; научиться выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>тестовые задания устный опрос</p>
<p>ПР. 7 научиться применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>практические задания подготовка доклада</p>
<p>ПР. 8 приводить примеры биологических задач, химических реакций, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>практические задания</p>
<p>ПР. 9 анализировать и интерпретировать биологическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях</p>	<p>тестовые задания подготовка доклада</p>
<p>ПР. 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры используя понятийный аппарат биологии</p>	<p>тестовые задания подготовка доклада</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Сабирова Л.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	49
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	61
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	62

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>178</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>80</b>	<b>76</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	78	40	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
в том числе:			
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	10	8	2
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
			<b>экзамен</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- формирование ответственного члена российского общества; - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	- готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	- обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	- понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей русского народа	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	- ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; - активное неприятие асоциальных поступков
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- осознание роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	- сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира



ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	- сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- определение сферы профессионально-ориентированных интересов;
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической	- осмысление исторического опыта

культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; - аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

### Метапредметные

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	формулировать проблему, вопрос, требующий решения

ее всесторонне;	
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности

КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

### Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР. 1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., 1914–</li> </ul>

	2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
ПР. 2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;</li> <li>- характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;</li> <li>- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.</li> </ul>
ПР. 3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</li> <li>- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;</li> <li>- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.</li> </ul>
ПР.4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–1945 гг.;</li> <li>- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., используемые учеными-историками;</li> <li>- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и</li> </ul>

	<p>зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</li> <li>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.</li> </ul>
<p>ПР. 5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</li> <li>- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</li> <li>- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с</li> </ul>

	<p>древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> <li>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>- на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>
<p>ПР. 6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</li> <li>- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</li> <li>- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., истории родного края;</li> <li>- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ПР. 7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</li> <li>- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</li> <li>- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</li> </ul>

	<p>- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.;</p> <p>- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.</p>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		
Тема 1.1 Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй-наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного положения. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из	2	

	войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир в 1918—1939 гг.</b>		
Тема 2.1 От войны к миру.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империи и революционные события 1918— начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка доклада на тему: «Парижская и Вашингтонская конференция и их решения»	2	
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	1,2
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика	2	

		правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.		
		<b>Практические занятия</b>		2
		Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.	2	
		Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Тема Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,	2	2

	сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война.</b>		
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.	2	2
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская	2	1,2

	конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</b>		
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и	2	2

	исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовка доклада на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	2		
Тема 4.3 Первые революционные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических		



преобразования большевиков	преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г		
Тема 4.4 Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,	2	

	в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.		
Тема 4.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914—1922 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>		
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранцы	2	1,2

	<p>концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.</p> <p>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написать эссе (сочинение-рассуждение) «НЭП – период противоречий»	2	
Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p>	2	1,2

	<p>Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	2
<p>Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p>Наш край в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.</p>	2	2

	<p>Положение нехристианских конфессий.          Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.          Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.          Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.          Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.          Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.          Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Великая Отечественная война (1941—1945)</b></p>		
<p>Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	2	2
<p>Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные</p>	2	2
	<p>Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные</p>	2	2

	военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.		
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	<b>Содержание учебного материала</b>		
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Напишите эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»	2	
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.	2	2



<p>мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.</p>	<p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Итого за 1 семестр</b></p>	<p><b>88</b></p>	
	<p><b>2 семестр</b></p>		
<p><b>Раздел 7.</b></p>	<p><b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы</b></p>		

	<b>во второй половине XX — начале XXI в.</b>		
Тема 7.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.	2	
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале	2	

	XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b>		
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзедун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной	2	

	<p>Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.</p>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки. Современный мир.</b>		
Тема 9.1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.	2	2

	<p>Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.</p>		
Тема 9.2 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.</p>	2	2
Тема 9.3 Современный мир. Обобщение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p>Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.</p>	2	1
<b>Раздел 10.</b>	<b>История России. 1945—2022 гг.</b>		
Тема 10.1 Введение. Периодизация и общая	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной</p>	2	2

<p>характеристика истории СССР, России 1945-начала 2020-х гг. СССР в 1945—1953 гг.</p>	<p>проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.</p>	2	2
<p>Тема 10.2 СССР в середине 1950-х —</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства</p>	2	2

<p>первой половине 1960-х гг.</p>	<p>к Н.С. Хрущеву.  Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрпартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
<p>Тема 10.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	2	2
<p>Тема 10.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Обобщение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление</p>	2	2

	<p>коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</p>	2	2

	<p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.</p>		
	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.</p> <p>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p> <p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b>		
Тема 11.1 Становление	<b>Содержание учебного материала</b>		

новой России (1992—1999)	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	2	2
	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт</p>	2	

Тема 11.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная	2	2

	<p>экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).</p>		
	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>	2	

	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Реформа Академии наук. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	2	2
	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p>	2	2

	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написать эссе «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	2	
<b>Раздел 12. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>			
Тема 12.1 От Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).	2	
Тема 12.2 Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.). Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.). Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).	2	
Тема 12.3 Россия в конце XVII–XVIII вв.: от	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Социальные выступления в России в XVII – начале XX в. Черты Нового	2	



царства к империи	времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).	2	
Тема 12.4 Российская империя в XIX- начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в. Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы. Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.	2	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
Тема 13.1 Образование в СССР (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Реформа системы образования. Формирование системы образования в СССР.	2	2
Тема 13.2 Образование в конце XX – начале XXI в.	<b>Практические занятия</b>		
	Система образования в России в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.	2	2
	Модернизация образовательной системы. Переоценка традиционной советской системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» как правовой фундамент для системы общего образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</b>	<b>6</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>90</b>	

	<b>Всего</b>	<b>178</b>	
--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1 Введение. Мир в начале XX в. Первая мировая война (1914—1918)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 8
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1 От войны к миру.	6	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	8	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 8
Тема 2.3 Международные	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,

отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.		ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.6.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД 3.1, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 8
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Положение в оккупированных странах.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Обобщение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
<b>Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3,

		<p>ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4  КУУД.1.1, КУУД.1.2,  РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1,  РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6,  ПР.7  ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 4.2 Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</p>	6	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,  ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3,  ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ЛР 6.1,  ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1,  ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3,  ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1,  ПУУД.3.3, ПУУД.3.4  КУУД.1.1, КУУД.1.2,  РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1,  РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6,  ПР.7  ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 4.3 Первые революционные преобразования большевиков.</p>	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,  ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3,  ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1,  ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,  ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,  КУУД.2.4, КУУД.2.7,  РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД  3.1, РУУД.3.5,  ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6,  ПР.7  ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 4.4 Гражданская война и ее последствия</p>	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5,  ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3,  ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1,  ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4,  ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1,  ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4,  ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9,  ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,  КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,  КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,  КУУД.2.4, КУУД.2.7,</p>

		<p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,          ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7          ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 4.5          Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.          Наш край в 1914—1922 гг.</p>	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,          КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,          РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,          ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7          ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>	<b>18</b>	
<p>Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921—1928)</p>	6	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,          КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7,          РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5,          ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7          ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 5.2 Советский Союз в 1929—1941 гг.</p>	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2,          КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3,</p>

		КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Наш край в 1920—1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)</b>	<b>18</b>	
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2,

		<p>ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	6	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 —	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1,</p>



сентябрь 1945 г.). Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение.		ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.2.1, ПУУД 2.9, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
<b>Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1 Введение.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1 Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2,

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.		ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки. Современный мир.</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
Тема 9.2 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
Тема 9.3 Современный мир. Обобщение	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3

		ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 8
<b>Раздел 10. История России. 1945—2022 гг.</b>	<b>18</b>	
Тема 10.1 Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945- начала 2020-х гг. СССР в 1945—1953 гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.4.3, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 10.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6,

		<p>ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 10.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). Обобщение.</p>	6	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p><b>Раздел 11. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b></p>	<b>18</b>	
<p>Тема 11.1 Становление новой России (1992—1999)</p>	8	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<p>Тема 11.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	10	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.2, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4 КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, КУУД.2.4, КУУД.2.7, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД 3.1, РУУД.3.2,</p>

		<p>РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<b>Раздел 12. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>	<b>16</b>	
Тема 12.1 От Руси к Российскому государству	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 12.2 Россия в XVI –XVII вв.: от великого княжества к царству	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3, РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 12.3 Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,</p>

		<p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 12.4 Российская империя в XIX- начале XX в.	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР.4.3, ЛР 8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
<b>Раздел 13. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
Тема 13.1 Образование в СССР (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)	2	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4,</p> <p>ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3</p> <p>ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7</p> <p>ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8</p>
Тема 13.2 Образование в конце XX – начале XXI в.	4	<p>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.4, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР. 4.2, ЛР 6.1, ЛР.6.3, ЛР.6.4,</p> <p>ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4</p> <p>КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.2.1, КУУД.2.3,</p> <p>РУУД 1.1, РУУД.1.2, РУУД 3.1,</p>

		РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.3.5, РУУД.4.1, РУУД.4.2, РУУД.4.3 ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
--	--	---

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, С. П.

Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2021. - 368 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-358-22143-7. - Текст : электронный.

2. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2021. - 272 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-35-822144-4. - Текст : электронный.

3. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021 - 400 с. - ISBN 978-5-09-078763-5. - Текст : электронный.

4. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : В 2-х частях. Часть 2 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-358-21053-0. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00752-8 - Текст : непосредственный гриф

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX- начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5- 533-00753-5 - Текст : непосредственный гриф

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.



Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1. гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 формирование ответственного члена российского общества; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.2 готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	доклад, эссе, практические задания
ЛР.1.3 понимание традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.1.4 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР1.5 обеспечение активного участия в гражданской, социально-значимой деятельности (волонтерском движении, военно-исторических и др. объединениях, акциях)	доклад, эссе
ЛР.1.6 понимать тенденции исторического развития общества в целом как динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять функциональные связи исторических процессов, взаимодействия важнейших социальных институтов, общества и культуры	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

ЛР.1.7 обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию исторических проектов: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.2.2 сформированность уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, практические задания
ЛР.2.3 готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.2 ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.4 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	доклад, эссе, практические задания
ЛР.3.5 осознание роли семьи и	доклад, эссе

традиционных семейных ценностей в жизни человека и ее роли в истории страны; сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства)	
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 сформированность представления о культурном, научном, техническом, спортивном многообразии своей страны и мира	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.2 осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.4.3 сформированность представления об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и проявлять качества творческой личности	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к нему и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	доклад, эссе
ЛР.5.2 формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.5.3 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, понимание их вреда для физического и психического здоровья в исторических обществах и в современную эпоху	доклад, эссе
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности	доклад, эссе

людей как источника развития человека и общества;	
ЛР.6.3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;	доклад, эссе
ЛР.6.4 определение сферы профессионально-ориентированных интересов;	доклад
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;	доклад, эссе
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в исторических обществах и в современную эпоху; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	доклад, эссе
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	доклад, эссе, практические задания
ЛР.8.2 работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника; соотнесение информации источников с историческим контекстом	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

ЛР.8.3 выражающий познавательные интересы в исследовательской и проектной деятельности в области исторической науки; развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в исследовательской, проектной деятельности в области исторической науки; аргументировано выражающий понимание значения исторической науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России	доклад, эссе, практические задания
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	практические задания
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	практические задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	практические задания
ПУУД.2.9 умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	практические задания
ПУУД.3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	доклад, эссе, практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из	доклад, эссе, практические задания

интернет-источников)	
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	доклад, эссе, практические задания
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	доклад, эссе, практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад, практические задания
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	доклад, практические задания
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	доклад, практические задания
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	доклад, практические задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	практические задания
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	практические задания
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад, эссе, практические задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план	доклад, эссе, практические задания

реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	доклад, эссе, практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	доклад, эссе, практические задания
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	доклад, практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	доклад, практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	доклад, практические задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	доклад, эссе, практические задания
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

<p>древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах</p>	
<p>ПР.2 характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру</p>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>
<p>ПР.3 объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.</p>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>
<p>ПР.4 называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; устанавливать</p>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>



<p>причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.</p>	
<p>ПР.5 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и</p>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>

<p>научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. устанавливать исторические аналогии</p>	
<p>ПР.6 анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>

<p>- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ПР. 7 на основе знаний по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,</p>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>

процессами истории с древнейших времен до 1914 г., 1914–2022 гг.	
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

(общеобразовательный цикл)

### **ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Хасанов М.Р., преподаватель

### **Рецензент:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>182</b>	<b>80</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>	<b>80</b>	<b>78</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	78	40	38
практические занятия	78	40	38
консультация	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	8	-	8
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
экзамен	4	-	4

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:



## Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	принятие и ценностное отношение к государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	понимание и принятие духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	быть участным в построении устойчивого будущего общества
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире

ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях

ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)

ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки



РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
---	--

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>

<p>ПР.2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>
<p>ПР.3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в</p>

	различных областях жизнедеятельности;
<p>ПР.4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>
<p>ПР.5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>
<p>ПР.6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы</p>

практике;	социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
<p>ПР.7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и социальные науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	2	
<b>Тема 1.2. Общество как динамическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	2	
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>			
<b>Тема 2.1. Теория и особенности философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и	2	

	деятельности – фундаментальные особенности человека.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	2 2 2	
<b>Тема 2.2. Гносеология в обществознании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		

	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2 2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>			
<b>Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2 2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований.	2	
<b>Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	2 2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в	2	

	общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.		
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>			
<b>Тема 4.1. Теория и особенности экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2 2	
<b>Тема 4.2. Экономика и рынок, предпринимательство в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	



	<b>Практическое занятие</b>		2
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг и его особенности (условия, прибыль, примеры). Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
		2	
<b>Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 4.4. Государственны й бюджет и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП).	2 2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>80</b>	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Введение в социологию.</b>			
<b>Тема 5.1. Теория и особенности социологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	2

	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
<b>Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	2	
<b>Практическое занятие</b>			
Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2		

<b>Раздел 6. Введение в политологию.</b>			
<b>Тема 6.1. Теория и особенности политологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	2		
<b>Тема 6.2. Политика и партии, избирательный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического	2		

	общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
<b>Раздел 7. Введение в правоведение.</b>			
<b>Тема 7.1. Теория и особенности правоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2	
<b>Практическое занятие</b>			

	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2 2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1

<b>Отрасли гражданского и семейного права</b>	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2		
	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.	2		
<b>Практическое занятие</b>				
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2			
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

<b>Отрасли административного, финансового и налогового права</b>	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	2	
	<b>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</b>	<b>12</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>		
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>102</b>		



		<b>Всего</b>	<b>182</b>	
--	--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Общество и социальные науки.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, КУУД.1.1, КУУД.2.6, РУУД.1.1, РУУД.1.7, ПР.3
Тема 1.2. Общество как динамическая система.	4	ЛР.1.5, ЛР.1.7, ПУУД.1.6, КУУД.1.4, КУУД.2.7, РУУД.1.5, ЛРВ 2
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1. Теория и особенности философии	12	ЛР.1.3, ЛР.1.6, ЛР.3.4, ЛР.4.3, ПУУД.1.2, ПУУД.2.4, КУУД.1.2, РУУД.2.4, РУУД.3.3,
Тема 2.2. Гносеология в обществознании	12	ЛР.5.1, ЛР.6.2, ЛР.7.3, ПУУД.2.2, РУУД.1.6, РУУД.2.1, ПР.5, ЛРВ 3
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Теория и особенности социальной психологии	6	ЛР.7.5, ЛР.8.3, ПУУД.1.5, РУУД.3.1, РУУД.4.2
Тема 3.2. Понятие «группа», коммуникация и конфликт	6	ЛР.2.1, ЛР.2.3, ЛР.4.5, ПУУД.1.4, РУУД.3.2, ПР.4
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>	<b>36</b>	
Тема 4.1. Теория и особенности экономики	8	ЛР.6.1, ПУУД.1.3, РУУД.3.5
Тема 4.2. Экономика и рынок, предпринимательство в РФ	8	ЛР.6.4, КУУД.2.6
Тема 4.3. Экономика фирмы, банковская система, кредит и деньги	8	ЛР.6.3, ЛР.7.1, ПУУД.2.1, РУУД.3.4
Тема 4.4. Государственный бюджет и экономика	12	ЛР.1.4, ЛР.3.3, ПУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.3, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.6, ЛРВ 7
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>80</b>	
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Введение в социологию.</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1. Теория и особенности социологии	8	ЛР.2.2, ПУУД.2.14, КУУД.1.3,
Тема 5.2. Этнос и группа, стратификация и социализация	10	ЛР.3.1, ЛР.3.2, РЛ.5.3, ПУУД.2.13, ПУУД.2.14, КУУД.2.1, РУУД.2.3
<b>Раздел 6. Введение в политологию</b>	<b>20</b>	
Тема 6.1. Теория и особенности политологии	10	ЛР.4.1, ЛР.4.2, ПУУД.2.6, КУУД.2.3
Тема 6.2. Политика и партии,	10	ЛР.8.1, ПУУД.2.7,

избирательный процесс		ПУУД.3.5, КУУД.2.2, РУУД.1.2, ЛРВ 14
<b>Раздел 7. Введение в правоведение</b>	<b>46</b>	
Тема 7.1. Теория и особенности правоведения	22	ЛР.8.2, ПУУД.3.1, КУУД.1.5
Тема 7.2. Отрасли гражданского и семейного права	12	ЛР.3.5, ПУУД.2.5, КУУД.2.7, ЛРВ 7
Тема 7.3. Отрасли административного, финансового и налогового права	12	ЛР.7.2, ЛР.7.4, ПУУД.2.8, ПУУД.3.3
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа студента на подготовку к экзамену</b>	<b>12</b>	
<b>экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>102</b>	
<b>Всего</b>	<b>182</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

### Основная литература

1. Обществознание. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2019. - 319 с. ISBN 978-5-09-070428-1
2. Обществознание. 11 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. - 334 с. ISBN 978-5-09-073924-5

### Дополнительная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6
2. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2
3. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9
4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9
5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://iprbooks.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником,

конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР.1. гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1 выражать свою позицию как активного и ответственного члена российского общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.2 понимать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества	эссе практические задания
ЛР.1.3 принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.1.4 быть готовым и способным противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по основным социальным признакам (религиозным, расовым, национальным)	тестовые задания практические задания
ЛР.1.5 принимать участие в совместной деятельности в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	доклад
ЛР.1.6 взаимодействие с институтами общества в соответствии с их функциями и назначением	тестовые задания
ЛР.1.7 осознавать значение помощи и содействовать гуманитарной, волонтерской деятельности	доклад практические задания
<b>ЛР.2. патриотического воспитания</b>	
ЛР.2.1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов посредством знания общества	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.2.2 принятие и ценностное отношение к	тестовые задания

государственным символам, понимание исторического и природного наследия, ценность памятников, традиций народов России, достижениям российских учёных в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	практические задания
ЛР.2.3 осознавать принадлежность к государству, быть готовым к службе и защите Отечества, и отвечать за его судьбу	доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 понимание и принятие духовных ценностей российского народа	тестовые задания практические задания
ЛР.3.2 способствовать формированию нравственного сознания и этического поведения в обществе	доклад
ЛР.3.3 умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения через правильное осознание морально-нравственных норм и ценностей	тестовые задания
ЛР.3.4 быть участным в построении устойчивого будущего общества	доклад практические задания
ЛР.3.5 с пониманием и честью, ответственно относиться к своим родителям и другим членам семьи, сознано подходить к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практические задания эссе
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 восприятие мира через эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.2 принимать искусство, традиции и творчество своих и других народов с ощущением эмоционального воздействия искусства на общество	эссе практические задания
ЛР.4.3 ценить и понимать отечественное и мировое искусство, этнические культурные традиции и народное творчество	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.4.5 выражать свою идентичность посредством разных видов искусства и стремиться проявлять качества творческой личности	тестовые задания практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 вести здоровый и безопасный образ жизни, отвечать за свое здоровье	тестовые задания
ЛР.5.3 отрицательное отношение к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью	практические задания доклад
ЛР.6. трудового воспитания:	

ЛР.6.1 понимание значимости труда, осознание ценности мастерства и трудолюбия	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания
ЛР.6.2 быть готовым к проявлению инициативы, построению плана действий и выполнению этих действий для решения химических задач такую деятельность;	тестовые задания практические задания
ЛР.6.3 - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - сознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	практические задания
ЛР.6.4 стремиться к получению образования и самообразованию на протяжении всей жизни	тестовые задания
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.7.2 планомерно осуществлять положительные действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества	тестовые задания практические задания
ЛР.7.3 поддержка охраны природных ресурсов и противостояние действиям приносящим вред окружающей среде	доклад практические задания
ЛР.7.4 способность обучающихся к прогнозированию неблагоприятных экологических последствий в действиях и готовности к их предотвращению	тестовые задания
ЛР.7.5 способствовать расширению опыта деятельности экологической направленности	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 осознавать и принимать современный уровень развития науки и общественной практики, с учетом диалога культур, понимать значимость своего места в поликультурном мире	тестовые задания
ЛР.8.2 использовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира в социуме	доклад тестовые задания
ЛР.8.3 осознание и принятие научной деятельности, готовность осуществлять различные проекты и исследования самостоятельно и в группе	практические задания эссе
<b>Метапредметные результаты</b>	

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	тестовые задания практические задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	доклад
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	эссе практические задания
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	тестовые задания
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	практические задания
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	тестовые задания
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	тестовые задания практические задания
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	доклад
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	тестовые задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по	тестовые задания практические задания



аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	доклад
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способов решения учебной задачи	эссе практические задания
ПУУД.2.14 формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	тестовые задания
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	тестовые задания практические задания
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тестовые задания
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	эссе
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	тестовые задания практические задания
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	доклад
КУУД.1.4 вести диалог посредством	работа со справочниками и

грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.1.5 развернуто, логично и точное излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эссе практические задания
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	тестовые задания практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	доклад
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	тестовые задания
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	тестовые задания практические задания
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	доклад
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	эссе практические задания
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	доклад тестовые задания
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых	эссе

знаний об изучаемом объекте	
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности	тестовые задания практические задания
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	тестовые задания
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	практические задания
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	тестовые задания
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	доклад практические задания
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	эссе практические задания
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	практические задания
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	тестовые задания
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние	эссе

окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание	
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения	практические задания
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	практические задания
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	тестовые задания
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	эссе
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР.1 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,</p> <p>в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы</p>	<p>доклад эссе, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада</p>

<p>экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>	
<p>ПР.2 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	<p>доклад эссе тестовые задания практические задания</p>
<p>ПР.3 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая</p>	<p>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада практические задания</p>

<p>типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	
<p>ПР.4 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	<p>практические задания доклад эссе работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада</p>
<p>ПР.5 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении</p>	<p>тестовые задания доклад эссе практические задания</p>

<p>жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>	
<p>ПР.6 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p>	<p>тестовые задания практические задания</p>
<p>ПР.7 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>	<p>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада тестовые задания практические задания</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



## Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Миронова А.А., преподаватель

Сафаргалина Р.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. каф. ГБиМП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами
ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей	понимание и принятие духовных ценностей

российского народа	российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	этическое поведение в процессе учебной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира
ЛР.4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. базовые логические действия:</b>	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
<b>ПУУД.2. базовые исследовательские действия:</b>	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии,

	формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	



КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе

	учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание
РУУД.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки
РУУД.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе	сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

использования географических знаний;	
<p>ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p>
<p>ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>	<p>владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;</p>
<p>ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.</p>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>1</b>		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	<b>Содержание учебного материала</b> Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	1	
Тема 1.2. Географическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.		1	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значимость элементов географической культуры для представителей профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1. Современная политическая карта	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	2	
	<b>Практические занятия</b> Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		2	
Тема 2.2. Природопользование и геоэкология	<b>Содержание учебного материала</b> Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	2	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		2	
		Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	2

	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.          Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).</p>	1	2
	<p>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географич. информации.          Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p>	1	2 2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.3. География населения мира	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p>		2
	<p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	1	2
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	1	2
	<p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>		2

	<b>Практические занятия</b>		
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	2
	Объяснение особенности демогр. политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2
	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	2
	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		2
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.4. Мировое хозяйство	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	2
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		2
	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и	2	2



	<p>сырьевых ресурсов в мировой экономике.          Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.          Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.          Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.          Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.          Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.          Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.          Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	2
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	2
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	2
Тема 2.5. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.          Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.          Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных</p>	1	2

	<p>природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Воспитание гуманизма, обсуждение глобальных проблем с подрастающим поколением.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	2 2
<b>Раздел 3. Региональная характеристика мира</b>		<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	2
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	2
Тема 3.4. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	2
Тема 3.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
Тема 3.6. Россия на геополити- ческой, геоэконо- мической и гео- демографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Система начального образования в России		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	3	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>38</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. География как наука</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 2.5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 1.2. Географическая культура Профессионально ориентированное содержание		
<b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>	<b>20</b>	
Тема 2.2. Современная политическая карта	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.1. Природопользование и геоэкология	4	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.3. География населения мира	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.4. Мировое хозяйство	6	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 2.5. Глобальные проблемы человечества Профессионально ориентированное	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4

содержание		ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
<b>Раздел 3. Региональная характеристика мира</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	3	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.2. Зарубежная Азия	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.3. Америка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.4. Африка	2	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.5. Австралия и Океания	1	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
Тема 3.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Профессионально ориентированное содержание	5	ЛР 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 ПУУД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 2.11 – 2.13, 3.1 – 3.5 КУУД 1.1 – 1.3, 1.5, 2.1 – 2.6 РУУД 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4 ПР 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛРВ 10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>38</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева. - 12-е изд., стереотип. - Москва: Вентана-Граф, 2021. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-360-11740-7. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть

2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения		Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР.1. гражданского воспитания		
ЛР.1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

	посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	
ЛР.1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей по освоению учебного предмета «География» как части выбранной образовательной программы	практическое задание, доклад
ЛР.1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, сформированная посредством ознакомления с политической картой мира, географией населения, глобальными мировыми проблемами	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.1.5	готовность вести совместную деятельность в процессе освоения географии	практическое задание, доклад
ЛР.1.6	умение совместно ставить цели при решении учебных задач в группе, учитывать интересы каждого, осознавать свою роль, статус в коллективе, оценивать свои возможности в решении учебной задачи, устанавливать правила действий в процессе сотрудничества	практическое задание
ЛР.1.7	осознание значения гуманитарной и волонтерской деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.2. патриотического воспитания		
ЛР.2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.2.2	ценностное отношение к государственным символам, природному и культурно-историческому наследию посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	практическое задание, тестовое задание, доклад
ЛР.2.3	приверженность идее необходимости служения и защиты Отечества, ответственности за его судьбу	практическое задание, доклад
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:		
ЛР.3.1	понимание и принятие духовных ценностей русского народа	практическое задание, доклад
ЛР.3.2	этическое поведение в процессе учебной деятельности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.3.3	способность оценивать ситуацию и принимать	практическое задание,



	осознанные решения при решении учебных задач, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	контрольная работа, тестовое задание
ЛР.3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего посредством ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов России, исторических и национально-культурных традиций	практическое задание, доклад
ЛР.3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе изучения, осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	практическое задание, доклад
ЛР.4. эстетического воспитания:		
ЛР.4.1	сформированность эстетического отношения к окружающему миру посредством изучения геоэкологических событий и процессов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.2	сформированность способности воспринимать искусство, традиции и творчество народов мира посредством изучения вопросов географии населения	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.3	осознание значимости для личности и общества отечественных и мировых культуры, искусства, традиций в процессе изучения географии населения стран мира	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.4.5	готовность к творческому самовыражению в процессе учебной деятельности	практическое задание, доклад
ЛР.5. физического воспитания:		
ЛР.5.1	мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью	практическое задание
ЛР.5.2	потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	практическое задание
ЛР.5.3	активное неприятие причинения вреда физическому и психическому здоровью (привычек к употреблению алкоголя, наркотиков и т.п.)	практическое задание
ЛР.6. трудового воспитания:		
ЛР.6.1	готовность к труду и творчеству в процессе изучения географии;	практическое задание, доклад
ЛР.6.2	готовность планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность технологической и социальной направленности	практическое задание, доклад
ЛР.6.3	понимание понятий географического разделения труда, отраслевой структуры мирового хозяйства; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание важности выбора профессии для реализации собственных жизненных планов	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.6.4	готовность к образованию и самообразованию в процессе учебной деятельности и на протяжении всей жизни	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

<b>ЛР.7. экологического воспитания:</b>		
ЛР.7.1	стремление к экологически осознанному поведению, понимание влияния человека на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.2	взаимодействие с окружающей средой на основе знания целей устойчивого развития человечества	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.4	сформированность умения прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий посредством ознакомления с вопросами природопользования и геоэкологии	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.7.5	понимание взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и важности деятельности экологической направленности	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
<b>ЛР.8. ценности научного познания:</b>		
ЛР.8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географии, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ЛР.8.2	совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира в процессе изучения географии	практическое задание, контрольная работа, доклад
ЛР.8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность в области географии	практическое задание, доклад
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Познавательные УУД</b>		
<b>ПУУД.1. базовые логические действия:</b>		
ПУУД.1.1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	практическое задание
ПУУД.1.2	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения;	практическое задание
ПУУД.1.3	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	практическое задание, доклад
ПУУД.1.4	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.1.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	практическое задание
ПУУД.1.6	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	практическое задание, доклад
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;	практическое задание, доклад
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели;	практическое задание
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	практическое задание, контрольная работа, доклад
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.2.13 выдвигать новые идеи, находить оригинальные способы решения учебной задачи;	практическое задание, доклад
ПУУД3. работа с информацией	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	практическое задание, доклад
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников);	практическое задание, доклад
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты	практическое

информации, информационной безопасности личности.	задание, доклад
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;	практическое задание, доклад
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;	практическое задание, доклад
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
КУУД.2. совместная деятельность	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	практическое задание, доклад
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	практическое задание
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	практическое задание
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	практическое задание
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости;	практическое задание, доклад
КУУД.2.6 эффективно взаимодействовать и выполнять работу в реальных и виртуальных условиях;	практическое задание
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	практическое задание, доклад
РУУД.1.3 давать оценку ситуациям, возникающим в познавательной деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений в процессе проектной деятельности;	практическое задание, доклад

РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
<b>РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
РУУД.3.1 распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выразить свою точку зрения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
РУУД.3.4 способность распознавать и понимать эмоциональное состояние окружающих при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;	практическое задание, доклад
РУУД.3.5 способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками;	практическое задание, контрольная

	работа, тестовое задание, доклад
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности;	практическое задание, доклад
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	практическое задание, доклад
РУУД.4.4 принимать точку зрения другого человека в процессе поиска решения учебной задачи.	практическое задание, доклад
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1. понимание роли и места современной географии в системе наук: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная география, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 2. сформированность знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения и описания положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 3. сформированность системы географических знаний о природе, населении и хозяйстве: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать полученные для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и ресурсами и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение их применять для решения учебных задач;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 5. умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад
ПР 6. умение находить и использовать различные источники географической информации о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития: выбирать и использовать картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим	практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад

<p>источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных задач;</p>	
<p>ПР 7. владение умениями находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;</p>	<p>практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад</p>
<p>ПР 8. умение применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использования географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, о взаимодействии природы и общества для решения учебных задач;</p>	<p>практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад</p>
<p>ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (географических факторов важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов); оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад</p>
<p>ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.</p>	<p>практическое задание, контрольная работа, тестовое задание, доклад</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



## Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Школьникова Л.Е., преподаватель

### **Рецензенты:**

Семенов С.А., канд.пед.наук, профессор кафедры Физического воспитания и спорта  
Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., канд.пед.наук, доцент кафедры Физической культуры и спорта

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
в том числе:			
практические занятия	78	40	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	зачет	зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	

КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и	оценивать возможные последствия

своевременно принимать решения по их снижению	достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

### Предметные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные результаты
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	умение составлять и проводить комплексы

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР.6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	<b>Практические занятия</b> Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	2
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старта, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м, бег 800 м, бег 1000 м.	2	
Тема 1.2 Эстафетный бег	<b>Практические занятия</b> Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. ОРУ в парах. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Бег на результат (100м). Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	<b>Практические занятия</b> ОРУ в движении. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. Круговая тренировка. Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	2	2
Тема 1.4 Бег по пересеченной	<b>Практические занятия</b> Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые	2	2

местности	упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости		
<b>Раздел 2</b>	<b>Спортивные игры: баскетбол</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	<b>Практические занятия</b> Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Эстафеты с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	<b>Практические занятия</b> ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча различными способами на месте. Комбинации из изученных технических элементов.	2	2
Тема 2.3 Передачи мяча	<b>Практические занятия</b> ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передачи мяча на скорость и на время заданным способом. Передача мяча в движении. Бросок мяча по кольцу с места с разных точек. Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Броски мяча	<b>Практические занятия</b> Бросок мяча по кольцу с места разных точек. Бросок мяча по кольцу в движении. Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами баскетбола. ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Развитие прыгучести. Игра в баскетбол без ведения мяча за счет передач.	2 2	2
Тема 2.5 Штрафной бросок	<b>Практические занятия</b> ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол.	2	2
Тема 2.6 Действия в защите	<b>Практические занятия</b> Индивидуальные действия в защите: вырывание, выбивание, накрытие мяча. Повторение техники изученных бросков. Двусторонняя игра в баскетбол. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите. Развитие скоростных качеств. Зонная защита (3 x 2). Зонная защита (2 x 3). Жесты судей. Учебная игра в баскетбол.	2 2	2
Тема 2.4 Действия в нападении	<b>Практические занятия</b> ОРУ со скакалками. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Техника игры в нападении. Нападение через заслон. Быстрый прорыв (2 x 1).	2	2

	Быстрый прорыв (3 x 2). Двусторонняя игра в баскетбол.		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Развитие скоростных качеств	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Строевые упражнения	<b>Практические занятия</b> Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	<b>Практические занятия</b> Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	<b>Практические занятия</b> Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	<b>Практические занятия</b> Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки). Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на равновесие (баланс).	2 2	2 3
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>40</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
	<b>2 семестр</b>		

<b>Раздел 4</b>	<b>Плавание</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	<b>Практические занятия</b> ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	<b>Практические занятия</b> Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.	2	
	Техника работы рук и ног при плавании кролем на груди.	2	
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	<b>Практические занятия</b> Положение туловища и головы пловца Движения ногами: упражнения на технику работы ногами: на суше, у бортика, с подвижной опорой.	2 2	2
	Техника движений ногами. Упражнения на технику движения руками: имитационные упражнения на суше, имитационные упражнения в воде, упражнения с подвижной опорой.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Спортивные игры: Волейбол</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	<b>Практические занятия</b> Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола «Не урони мяч», «Не дай поймать мяч».	2	2
	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Комбинации из изученных технических элементов. Подвижные игры с элементами волейбола «Быстрые передачи», «Мяч среднему», «Стремительные передачи», «У кого меньше мячей»	4	2
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	<b>Практические занятия</b> Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 5.3 Верхняя подача	<b>Практические занятия</b> Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	4	2

	Развитие координационных способностей		
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	<b>Практические занятия</b>		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Практические занятия</b>		
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.	2	2
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2	2
	Развитие профессионально-значимых физических и психических качеств	2	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>38</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям</b> Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание. <b>1 семестр</b> <b>Темы эссе</b> 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни.			

<p>4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.</p> <p>5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов</p> <p><b>Практические задания</b> Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.</p> <p><b>2 семестр</b> <b>Темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливание в условия холода.</li> <li>2. Профилактика травм в зимнее время.</li> <li>3. Гигиена спортивной экипировки.</li> <li>4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика.</li> <li>5. Физическая культура как образ жизни.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b> Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие и средние дистанции	4	ЛР.1.1, ЛР.3.2, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6
Тема 1.2 Эстафетный бег	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ПУУД.1.5, КУУД.1.3, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ПР.6
Тема 1.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
Тема. 1.4 Бег по пересеченной местности	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5, ПР.6, ЛРВ 9
<b>Раздел 2 Спортивные игры: Баскетбол</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	2	ЛР.1.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.2 Ведение мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.3 Передачи мяча	2	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.3, ЛР.6.1, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.5 Штрафной бросок	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 2.6 Действия в защите	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
Тема 2.7 Действия в нападении	4	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.3, КУУД.2.4, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.2.1, РУУД.3.2, РУУД.3.3, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5, ЛРВ 9
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.2 Висы и упоры	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 3.4 Акробатические	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5

упражнения		
<b>Раздел 4 Плавание</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	2	ЛР.1.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
Тема 4.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР.1.1, ЛР.4.1, ЛР.6.1, РУУД.2.1, ПР.5
<b>Раздел 5 Спортивные игры: Волейбол</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР.1.1, ЛР.1.5, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, КУУД.1.1, КУУД.1.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.3 Верхняя подача	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
Тема 5.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР.1.1, ЛР.3.3, ЛР.6.1, ПУУД.1.5, РУУД.2.1, РУУД.4.1. РУУД.4.3, ПР.5
<b>Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	2	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	ЛР.1.1, ЛР.5.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ПР.6, ЛРВ 9
<b>Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.5.3, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.2, ПР.4, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.3, ПР.4, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, РУУД.1.7, ЛРВ 9
7.4 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.5, РУУД.1.7, ПР.1, ЛРВ 9



7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР.1.1, ЛР.5.1, ЛР.6.4, ПУУД.2.3, ПУУД.2.11, РУУД.1.7, ПР.4, ЛРВ 9
--	--------------------	--

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Спортивный комплекс №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2019. – 319 с. : ил. гриф

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437146>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433532>

3. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе занятия физическими упражнениями	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах

ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	выполнение практических заданий, тестовые задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.8. ценности научного познания:	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выполнение практических заданий
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	выполнение практических заданий
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	выполнение практических заданий
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	выполнение заданий в парах, малых группах
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ПУУД3. работа с информацией:	
<b>Коммуникативные УУД</b>	

КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение заданий в парах, малых группах
КУУД.2.4 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	выполнение заданий в парах, малых группах
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий
РУУД.2.4 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий
РУУД.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
РУУД.3.2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость	выполнение заданий в парах, малых группах
РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в	выполнение практических

учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	заданий
РУУД.4.2 признавать свое право и право других людей на ошибки	выполнение практических заданий, выполнение заданий в парах, малых группах
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий, тестовые задания
ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания, тестовые задания
ПР.6 положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) в процессе занятия физическими упражнениями	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Махубрахманова В.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Ахкиямова Г.Р., к.п.н, доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программе

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	44	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44	44
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. гражданского воспитания	

ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	умение оказывать приемы первой медицинской помощи
<b>ЛР.2. патриотического воспитания</b>	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР.2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	готовность к служению Отечеству, его защите
<b>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:</b>	

ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	сформированность духовных ценностей российского народа
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности
ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
<b>ЛР.4. эстетического воспитания:</b>	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая научного творчества
ЛР.4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства
<b>ЛР.5. физического воспитания:</b>	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью
ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР.6. трудового воспитания:</b>	
ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	постановка целей для осуществление действий в окружающей среде
ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	отказ от действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем
ЛР.7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение кругозора опыта деятельности экологической направленности
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности

## Метапредметных

Познавательные УУД	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели
ПУУД.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению
ПУУД.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни

жизнедеятельности;	
ПУУД.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи
<b>ПУУД3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. общение</b>	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

<b>КУУД.2. совместная деятельность:</b>	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
КУУД.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
КУУД.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1 самоорганизация:</b>	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности
РУУД.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания

РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

### Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)



<p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	
<p>ПР.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>ПР.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПР.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их</p>
<p>ПР.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>

<p>ПР.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>
<p>ПР.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. 2. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. 3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. 4. Как не стать жертвой информационной войны. 5. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). 6. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.	2	2
Тема 1.2. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Информационная и финансовая безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. 2. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. 3. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.	2	1

	<p>4. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>5. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>2. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>3. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>4. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> <p>5. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>6. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>7. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	2	2

<b>Раздел 2</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>4</b>	
<p>Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</li> <li>2. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</li> <li>3. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</li> <li>4. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</li> <li>2. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</li> <li>3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война</li> </ol>	2	

	и способы противодействия ей. 4. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. 2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. 3. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 2. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. 3. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Единая государственная система	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты	2	1

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	<p>населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>3. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>2. Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>3. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>4. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p> <p>5. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.</p>	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные	2	

	<p>средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>3. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>	2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>2. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>3. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>4. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> <p>5. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>	2 2	



	<p>Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>3. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>4. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> <p>5. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>	2	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Репродуктивное здоровье.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>2. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные</p>	2	1

	<p>привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>3. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности). Экскурсия.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>2. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>3. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>	2	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>2. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>3. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>	2	1

	<p>4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.</p> <p>2. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p> <p>3. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>4. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	2	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2

	1.Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. 2.Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.		
Тема 9.2. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, , РУУД.4.2, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 1.2. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Информационная и финансовая безопасность.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.3, ПР.4, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>	4	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2,

		РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	4	ЛР.2.1, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.4.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	4	ЛР.2.1, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.3, РУУД.4.1, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.2.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7,

		РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	4	
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b>	4	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Репродуктивное здоровье.		ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.4, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	4	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.	4	ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.6,

		ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.1.3, КУУД.1.5, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.5, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9
<b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>	8	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.2, ЛР.3.3, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.4.3, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.6.1, ЛР.6.2, ЛР.6.3, ЛР.6.4, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.1, ПУУД.1.2, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.6, ПУУД.2.7, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, КУУД.2.1, КУУД.2.2, КУУД.2.7, РУУД.1.1, РУУД.1.2, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.1, РУУД.4.2, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.6, ПР.7, ЛРВ 1, ЛРВ 9
Тема 9.2. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	4	ЛР.1.1, ЛР.1.4, ЛР.1.5, ЛР.1.6, ЛР.1.7, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.2.3, ЛР.3.1, ЛР.3.2, Р.3.5, ЛР.4.1, ЛР.5.1, ЛР.5.2, ЛР.5.3, ЛР.7.1, ЛР.7.2, ЛР.7.3, ЛР.7.4, ЛР.7.5, ЛР.8.1, ЛР.8.3, ПУУД.1.3, ПУУД.1.4, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.3, ПУУД.2.4, ПУУД.2.5, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.2.12, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, ПУУД.3.3, ПУУД.3.4, ПУУД.3.5, КУУД.1.1, КУУД.1.2, КУУД.2.5, КУУД.2.7, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.2.3, РУУД.4.2, ПР.2, ПР.4, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.11, ПР.12, ЛРВ 1, ЛРВ 9

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебной аудитории для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).



Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер.- Москва, Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения

текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР.1. гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в повседневной жизни	устный опрос
ЛР.1.2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	подготовка доклада
ЛР.1.3 умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	подготовка доклада
ЛР.1.4 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	тестовые задания практические задания
ЛР1.5 готовность и способность вести совместную деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
ЛР.1.6 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.1.7 умение оказывать приемы первой медицинской помощи	устный опрос
<b>ЛР.2. патриотического воспитания</b>	
ЛР.2.1 повышать уровень российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.2.2 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ЛР.2.3 готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос

ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 сформированность духовных ценностей российского народа	подготовка доклада
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения изучения основ безопасности жизнедеятельности	тестовые задания
ЛР.3.5 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая научного творчества	устный опрос
ЛР.4.3 сформировать убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства	практические задания
ЛР.5. физического воспитания:	
ЛР.5.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью	подготовка доклада практические задания
ЛР.5.2 сформированность потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	устный опрос
ЛР.5.3 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	подготовка доклада
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.1 готовность трудиться для достижения поставленной цели в процессе безопасности жизнедеятельности	устный опрос практические задания
ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности	практические задания
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	подготовка доклада устный опрос
ЛР.6.4 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в повседневной жизни	подготовка доклада
ЛР.7. экологического воспитания:	
ЛР.7.1 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	подготовка доклада
ЛР.7.2 постановка целей для осуществление действий в окружающей среде	подготовка доклада практические задания
ЛР.7.3 отказ от действий, приносящих вред окружающей среде	устный опрос
ЛР.7.4 прогнозирование неблагоприятные экологические последствия, находить пути решения проблем	практические задания
ЛР.7.5 расширение кругозора опыта деятельности	подготовка доклада

экологической направленности	практические задания
<b>ЛР.8. ценности научного познания:</b>	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада тестовые задания
ЛР.8.3 готовность осуществлять проектную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	подготовка доклада
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. базовые логические действия:</b>	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка доклада тестовые задания
ПУУД.1.2 определять основные (существенные) признаки для сравнения, классификации и обобщения	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка доклада
ПУУД.1.4 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	устный опрос
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	тестовые задания
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи	устный опрос
<b>ПУУД.2. базовые исследовательские действия:</b>	
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.4 применять научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	устный опрос
ПУУД.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности для достижения цели	подготовка доклада
ПУУД.2.6 определять причинно-следственные связи и конкретизировать учебную задачу, выдвигать аргументированные предложения по ее решению	практические задания
ПУУД.2.7 проводить анализ результатов, полученных в ходе решения учебной задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	устный опрос тестовые задания
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.2.11 применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни	практические задания вопросы для
ПУУД.2.12 применять знания из разных предметных областей для решения учебной задачи	практические задания
<b>ПУУД.3. работа с информацией:</b>	
ПУУД.3.1 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах	подготовка доклада

(сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
ПУУД.3.3 оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	подготовка доклада устный опрос
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	подготовка доклада
ПУУД.3.5 обладать навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практические задания
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности	подготовка доклада тестовые задания
КУУД.1.2 пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.3 владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	подготовка доклада устный опрос
КУУД.1.4 вести диалог посредством грамотной аргументации, демонстрировать навыки бесконфликтного общения	устный опрос
КУУД.1.5 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2. совместная деятельность:	
КУУД.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	подготовка доклада практические задания
КУУД.2.2 планировать совместную работу, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	подготовка доклада устный опрос
КУУД.2.5 выдвигать новые идеи в процессе проектной деятельности, оценивать их с позиции актуальности, оригинальности и практической значимости	подготовка доклада
КУУД.2.7 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	устный опрос практические задания
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности	подготовка доклада устный опрос
РУУД.1.2 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об	устный опрос

изучаемом объекте	
РУУД.1.5 выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение	устный опрос
РУУД.1.6 оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности	
РУУД.1.7 проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовка доклада
<b>РУУД.2 самоконтроль:</b>	
РУУД.2.1 вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	подготовка доклада
РУУД.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на полученные знания	тестовые задания
<b>РУУД.4 принятие себя и других людей:</b>	
РУУД.4.1 осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	подготовка доклада устный опрос
РУУД.4.2 принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	устный опрос
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	практические задания
ПР.2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	тестовые задания практические задания
ПР.3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос тестовые задания
ПР.4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устный опрос
ПР.5 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	тестовые задания практические задания
ПР.6 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	подготовка доклада тестовые задания
ПР.7 владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	подготовка доклада практические задания
ПР.8 владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос тестовые задания
ПР.9 владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных	подготовка доклада устный опрос

ситуациях	
ПР.10 владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	подготовка доклада устный опрос
ПР.11 владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устный опрос тестовые задания
ПР.12 владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ДУП.01 ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная



## Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Основы этики и эстетики**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Юсупова В.Ш., преподаватель

### **Рецензенты:**

Захарова И.М., канд. псих наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Основы этики и эстетики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет Основы этики и эстетики входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

### 1.3. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	30	18
практические занятия	40	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b> <i>дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1. Гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои

	конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»
<b>ЛР.3. духовно-нравственного воспитания</b>	
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»
<b>ЛР.4. Эстетического воспитания</b>	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
<b>ЛР.5. Физического воспитания</b>	
ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<b>ЛР.6. Трудового воспитания</b>	
ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР.8. Ценности научного познания</b>	
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. Базовые логические действия</b>	
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>ПУУД.2. Базовые исследовательские действия</b>	
ПУУД.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПУУД.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения
<b>ПУУД.3. Работа с информацией</b>	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	представления
ПУУД.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)
ПУУД.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. Общение	
КУУД.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.2. Совместная деятельность	
КУУД.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
КУУД.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
КУУД.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1. Самоорганизация	
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2. Самоконтроль	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

	заранее целью
РУУД.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости
РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
РУУД.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Распознавать и осознавать свое эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения
РУУД.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	РУУД.3.3 стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей
РУУД.4. Принятие себя и других людей	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности

### **Предметные результаты**

ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максимах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога.

ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию.

ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога.

ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Основные понятия педагогической этики.	4	
	<b>Практические занятия</b>		2
Предмет и задачи педагогической этики.	6		
<b>Тема 1.2.</b> Этические воззрения педагогов-гуманистов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Педагоги о воспитании нравственности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский)	6	
	<b>Практические занятия</b>		2
Нравственные максимы	6		
<b>Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Нравственные ценности и принципы религиозных течений	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Нравственные ценности и принципы православия	2	
	Нравственные ценности и принципы ислама	2	
	Нравственные ценности и принципы буддизма	2	
<b>Раздел 3. Нравственная культура педагога</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога	6		
<b>Тема 3.2.</b> Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Приоритетные стратегии нравственного воспитания	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Воспитание учащихся в условиях общения нравственного выбора	1	
	Определение типа нравственной ориентации личности	2	
	Определение самооценки нравственной культуры педагога	2	
	Определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	2	
Определение коэффициента комфортности самочувствия обучающихся	2		

	Определение уровня интеллигентности личности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определение уровня конфликтности личности	1	
	Самооценка стрессоустойчивости личности	2	
	Самооценка качества личной жизни	1	
	Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (И.И. Новоселова)	2	
<b>Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основные этапы и направления развития эстетической мысли	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Связь эстетического чувства с практической деятельностью человека. Прикладные отрасли эстетики. Категории и ценности эстетики. Прекрасное в действительности и искусстве.	6	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Основные направления эстетики в педагогике	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Прекрасное и безобразное. Возвышенное. Способы и формы выражения возвышенного и героического	2		
<b>Тема 4.2.</b> Эстетическая природа и специфика искусства	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие искусства. Виды искусства	4	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Объект искусства	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Многообразие форм проявления прекрасного.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>82</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики</b>	<b>22</b>	
Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	10	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, КУУД 1.2, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ЛРВ 11
Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов	12	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений	6	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Нравственная культура педагога</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	8	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	18	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1,

		РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал</b>	<b>26</b>	
Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли	14	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11
Тема 4.2. Эстетическая природа и специфика искусства	12	ЛР 1.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.3, ЛР 8.3, ПУУД 1.3, ПУУД 2.1, ПУУД 2.14, ПУУД 3.1, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, КУУД 1.2, КУУД 1.3, КУУД 2.3, КУУД 2.4, КУУД 2.7, РУУД 1.7, РУУД 2.1, РУУД 2.4, РУУД 3.1, РУУД 3.3, РУУД 4.1, РУУД 4.2, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 11

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Основы этики и эстетики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы учебного курса предусмотрены специальные помещения.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 211, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета**

Основная литература

1. Кривцун, О.А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Кривцун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 549 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15124-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512132>

2. Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11971-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511550>

#### Дополнительная литература

1. Золотухина, Е.В. Этика: учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10858-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517129>

2. Солодовникова, Ю.А. Мировая художественная культура. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.А. Солодовникова. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-09-072972-7. – Текст: электронный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>  
Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы дополнительного учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>ЛР.1. Гражданского воспитания</b>	
ЛР.1.1. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»	написание эссе, подготовка докладов
<b>ЛР.3. Духовно-нравственного воспитания</b>	
ЛР.3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения в процессе освоения дополнительного учебного предмета «Основы этики и эстетики»	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>ЛР.4. Эстетического воспитания</b>	
ЛР.4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>ЛР.5. Физического воспитания</b>	
ЛР.5.1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР.5.3. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>ЛР.6. Трудового воспитания</b>	
ЛР.6.3. Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности	написание эссе, подготовка докладов
<b>ЛР.8. Ценности научного познания</b>	
ЛР.8.3. Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, осознавая ценность научной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>ПУУД.1. Базовые логические действия</b>	
ПУУД.1.3. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>ПУУД.2. Базовые исследовательские действия</b>	
ПУУД.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.2.14. Формулировать проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий

<b>ПУУД.3. Работа с информацией</b>	
ПУУД.3.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.3.3. Оценивать достоверность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников)	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПУУД.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>КУУД.1. Общение</b>	
КУУД.1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, распознавать предпосылки возникновения конфликтных ситуаций	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.1.3. Владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>КУУД.2. Совместная деятельность</b>	
КУУД.2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.2.4. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
КУУД.2.7. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>РУУД.1. Самоорганизация</b>	
РУУД.1.7. Проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>РУУД.2. Самоконтроль</b>	
РУУД.2.1. Вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.2.4. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, корректировать деятельность при необходимости	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>РУУД.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	
РУУД.3.1. Распознавать и осознавать свое	написание эссе, подготовка

эмоциональное состояние, уверенно выражать свою точку зрения	докладов и решение тестовых заданий
РУУД.3.3. Стремиться к достижению цели, способности проявлять инициативу и действовать, исходя из своих возможностей	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>РУУД.4. Принятие себя и других людей</b>	
РУУД.4.1. Осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
РУУД.4.2. Принимать критические суждения других людей при обсуждении и анализе результатов деятельности	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максимах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Введение в специальность**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А.Сабирова

### **Разработчики:**

Хакимова Г.А., преподаватель

Гафурова А.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Захарова И.М., канд. псих наук, доцент

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

### 1.3. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	156	80	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156	80	76
в том числе:			
лекции	78	40	38
практические занятия	78	40	38
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе

<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>
<p>ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
<p>ЛР.9 готовность и способность к</p>	<p>готовность и способность обучающихся к</p>

<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>
<p>ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений</p>
<p>ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
<p>ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>
<p>ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации</p>

**Метапредметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Познавательные:  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>

информационной безопасности;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul>
<p>МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности</p>	<p>Познавательные:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <hr/> <p>Коммуникативные:</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

<b>Предметных Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
<p>ПР.1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>	<p>знание основ педагогической науки в целом и коррекционной педагогики; принципы обучения и воспитания, в том числе при работе с детьми с ОВЗ; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p>
<p>ПР.2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p>	<p>владение знаниями об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; об основных формах, методах и средствах обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ, их педагогических возможностях и условиях применения; об основах дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>
<p>ПР.3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>умение самостоятельно приобретать и интегрировать знания, коммуникации и сотрудничества, эффективно решать проблемы, осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, самоорганизации и саморегуляции</p>
<p>ПР.4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования</p>	<p>иметь чувство гордости и уважения к профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<p>ПР.5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>владение знаниями о роли учителя в воспитании и обучении детей, в том числе детей с ОВЗ, знать особенности структуры деятельности и содержания работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, деятельностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение</p>



	системой базовых знаний
ПР.7 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.8 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.9 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.10 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.11 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.12 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

	<p>прав доступа к глобальным информационным сервисам;          применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	1
	Педагогическая деятельность, сущность	4	
	Непрофессиональная педагогическая деятельность	2	
	Педагогическая деятельность как профессия	4	
	Этапы развития педагогической профессии	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Теоретическая и практическая готовность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
<b>Тема 1.2.</b> Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Ценностные характеристики педагогической деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Профессиональная компетентность педагога	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2
	Профессиональный стандарт учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Образовательно-воспитательная деятельность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Диагностическая деятельность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	1
	Особые образовательные потребности обучающихся и закономерности их обуславливающие	4	
	Этиология и патогенез особенностей развития детей. Биологические и социальные факторы	2	
	Первичные и вторичные нарушения	4	
	Категории детей с нарушениями развития	4	
	Технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	2
	Технологии обучения детей с нарушениями слуха	4	
	Технологии обучения детей с нарушениями зрения	4	
	Технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	4	
	Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
	Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	4	
	Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра	4	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>80</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в		

	глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.		
<b>Тема 3.2.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Правонарушения в информационной сфере. 2. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. 3. Электронное правительство России. 4. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг. Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1
	1. Информационные объекты различных видов. 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 2. Представление информации в двоичной системе счисления. 3. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. 4. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеoinформации. 5. Представление информации в различных системах счисления. 6. Представление чисел в памяти компьютера.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	

	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив данных. 3. Принципы работы вычислительной техники. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Работа программе проводник	2	
	Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.		2
<b>Тема 4.3.</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	Работа с примерами АСУ образовательного учреждения	2	

системах управления.	Подготовка к контрольной работе		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Объединение компьютеров в локальную сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Подготовка к контрольной работе		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Технологии обработки текста	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	1
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных	2	2

	публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков.	2	
	Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Использование макетов публикаций Создание публикаций. Создать визитную карточку на основе шаблона. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher». Создание сайта основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Технологии обработки числовой информации	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности педагога Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей Использование системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований)	2	2
	Работа с средствами графического представления статистических данных (деловая графика) Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Использование умения владеть компьютерными средствами представления и анализа данных» Динамические (электронные) таблицы как СУБД. Создание тестов средствами динамических (электронных) таблиц	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



Технологии хранения, поиска и сортировки информации	Способы хранения и простейшая обработка данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Понятие о базах данных и средствах доступа к ним. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	2	1
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»	2	2
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами		
	Коллективные сервисы в сети Интернет»		
	Создание аннотированного каталога Интернет-ресурсов		
	Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных		
	Заполнение полей баз данных. Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Работа с базами данных	2	
	Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.		
Организация баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые			
Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.			
<b>Тема 6.4</b> Технологии обработки графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	2	1
	Средства и технологии работы с графикой. Основные функциональные возможности графических редакторов. Форматы графических файлов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Компьютерные презентации в профессиональной деятельности.	4	2
	Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов.		
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.			

	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.		
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker ».		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	3. Методы создания и сопровождения сайта.		
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов.	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Подготовка к контрольной работе		2

	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>76</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	ЛР
1	2	3
<b>Раздел 1 Педагогическая деятельность</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1 Основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Тема 1.2 Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Раздел 2 Особенности технологии обучения в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>46</b>	
Тема 2.1 Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	46	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Раздел 3. Информационная деятельность человека</b>		
Тема 3.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	4	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛР 12, ЛР 13
Тема 3.2. Правовые нормы, относящиеся к информации.	4	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 7, ЛРВ 10
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>		
Тема 4.1. Подходы к понятию и измерению информации	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 4.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 4.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
<b>Раздел 5. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 5.1. Архитектура компьютеров	4	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 5.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	2	ЛР.7, ЛР.12
Тема 5.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	ЛР.7, ЛР.12, ЛРВ 7, ЛРВ 10
<b>Раздел 6. Технологии создания и</b>		

<b>преобразования информационных объектов</b>		
Тема 6.1 Технологии обработки текста	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 6.2 Технологии обработки числовой информации	6	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 6.3 Технологии хранения, поиска и сортировки информации	6	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 6.4 Технологии обработки графики	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
<b>Раздел 7. Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 7.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	6	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛРВ 10
Тема 7.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 7.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛРВ 7, ЛВР 10

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника. Полная версия / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. – Москва : Просвещение, 2019      гриф

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника. Полная версия / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. – Москва : Просвещение, 2019      гриф

1. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455676>

Дополнительная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/453561>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

5. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

#### Справочно-библиографические издания

1. Афонькина, Ю.А. Справочник учителя-логопеда школы. ФГОС / Ю.А. Афонькина. — М.: Учитель, 2020 г. — 165 с. — ISBN: 9785705747290

2. Степанов С. Дефектология. Словарь-справочник / С. Степанов. — М.: ТЦ Сфера, 2004 — 56 с. - ISBN: 978-5-7301-0111-2

3. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003. — 957с..

4. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005. — 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

5. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 256 с.

#### Периодические издания

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Школьная пресса.

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Школьная пресса.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом Методист.

4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев. — Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 2003 года. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[сайт].— URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28232](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232)— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский. — Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

6. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович. — Москва : ООО "Образование и информатика", 2015. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1986 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт].—URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-

исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт].—URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ЛР.2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности	составление опорного конспекта
ЛР 4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий



<p>ЛР 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>	<p>выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ЛР.6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>подготовка доклада</p>
<p>ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>	<p>составление опорного конспекта работа в мини группах</p>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>составление опорного конспекта</p>
<p>ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>составление опорного конспекта выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений</p>	<p>подготовка доклада выполнение практических заданий</p>
<p>ЛР 11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>подготовка доклада</p>
<p>ЛР.12 - бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>	<p>подготовка доклада выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ</p>
<p>ЛР 13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной</p>	<p>выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>

области, используя для этого доступные источники информации	
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	составление опорного конспекта выполнение практических заданий
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	устный опрос
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	устный опрос выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	устный опрос выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 знание основ педагогической науки в целом и коррекционной педагогики; принципы обучения и воспитания, в том числе при работе с детьми с ОВЗ; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	выполнение практического задания с выбором ответа, выполнение тестовых заданий
ПР.2 владение знаниями об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; об основных формах, методах и средствах обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ, их педагогических возможностях и условиях применения; об основах дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	выполнение практического задания с выбором ответа, выполнение тестовых заданий
ПР.3 умение самостоятельно приобретать и интегрировать знания, коммуникации и сотрудничества, эффективно решать проблемы, осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии,	выполнение практического задания с выбором ответа, выполнение тестовых заданий

самоорганизации и саморегуляции	заданий
ПР 4 иметь чувство гордости и уважения к профессии учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	выполнение практического задания с выбором ответа, выполнение тестовых заданий
ПР 5 владение знаниями о роли учителя в воспитании и обучении детей, в том числе детей с ОВЗ, знать особенности структуры деятельности и содержания работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, деятельностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	выполнение практического задания с выбором ответа, выполнение тестовых заданий
ПР.6 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.7 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.8 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.9 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.10 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий
ПР.11 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных	выполнение практических заданий
ПР.12 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и	выполнение практических заданий,

<p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>	<p>выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
(общеобразовательный цикл)

**КПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного курса **Родной язык**

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения курса учебного курса Родной язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА .....	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного курса КПВ.02 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного курса в структуре образовательной программы

Учебный курс Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным курсом по выбору (элективным). Учебный курс Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	18	18
<b>Промежуточная аттестация:</b>		Дифференцированный зачет



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания учебного курса Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к курсу по выбору
ЛР.1. гражданского воспитания	
ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части образовательной программы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;
ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР.2. патриотического воспитания	
ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, культуре, в

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - соблюдение правил речевого этикета в общении;
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве: воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР.8. ценности научного познания:	

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	-наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации;
--	---

### Метапредметные результаты

Познавательные УУД	
ПУУД.1.базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ПУУД.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
ПУУД.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
ПУУД.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	информацию различных видов и форм представления
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат и т.п.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в частности в учебной деятельности
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	выбирать способы решения задачи, аргументировать свой выбор и брать ответственность за решение
РУУД.1.6 оценивать приобретенный опыт	оценивать опыт, приобретенный в процессе учебной деятельности
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	проявлять эрудицию в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	вносить коррективы в деятельность с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достоинства и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки

### Предметные результаты

ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

ПР.8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР.10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиции и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.		
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)..		
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э, ө, ү, ң, ж, һ.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
Тема 2.2. Орфография	Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обобщающее повторение орфографии		
Тема 2.3. Орфоэпия	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 2.3. Орфоэпия	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация		

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
Лексический анализ текста. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления				
Тема 3.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Роль фразеологизмов в произведениях			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи			
<b>Раздел 4. Морфология</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.			
Тема 4.2. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.			
	<b>Практические занятия</b>	2		2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.			
<b>Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>		<b>4</b>		
Тема 5.1. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения			

	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	Результаты обучения
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации</b>	4	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как общественное явление. Основные понятия о языке	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Тема 1.2.</b> Язык как средство общения. Язык и речь	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>	12	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Тема 2.2.</b> Орфография	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Тема 2.3.</b> Орфоэпия	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	8	
<b>Тема 3.1</b> Лексика	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, , КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

<b>Раздел 4. Морфология</b>	8	
<b>Тема 4.1.</b> Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Тема 4.2.</b> Морфология и орфография	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>	4	
<b>Тема 5.1.</b> Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	4	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3, ЛР.1.4, ЛР.2.1, ЛР.2.2, ЛР.3.1, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЛР.4.1, ЛР.4.2, ЛР.6.4, ЛР.8.1, ПУУД.1.1, ПУУД.1.3, ПУУД.1.5, ПУУД.1.6, ПУУД.2.2, ПУУД.2.3, ПУУД.2.8, ПУУД.2.11, ПУУД.3.1, ПУУД.3.2, КУУД.1.1, КУУД.1.3, КУУД.1.5, РУУД.1.5, РУУД.1.6, РУУД.1.7, РУУД.2.1, РУУД.4.1, РУУД.4.3, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.8, ПР.9, ПР.10, ЛРВ 8, ЛРВ 11

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного курса Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного курса

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса

### Основная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

### Дополнительная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы учебного курса сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 гражданского воспитания:	
ЛР.1.1 - осознанное проявление активной гражданской позиции как ответственного члена российского общества в повседневной жизни;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.1.2 - знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - осознание своих конституционных прав на обучение и обязанностей по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности; - сформированность знаний о возможностях законного проявления гражданской позиции; - знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; - устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; - владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий
ЛР.1.3 - наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям; - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.1.4 - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями, религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	подготовка к устному опросу подготовка доклада
ЛР.2. патриотического воспитания	

ЛР.2.1 - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в культуре, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.2.2 - демонстрация уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.3. духовно-нравственного воспитания:	
ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	подготовка к устному опросу
ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения	подготовка доклада
ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	выполнение практических заданий
ЛР.4. эстетического воспитания:	
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ЛР.6. трудового воспитания:	
ЛР.6.3 проявление интереса к физкультурно-спортивной деятельности как будущей области профессиональной деятельности	подготовка к устному опросу
ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	подготовка доклада
ЛР.8. ценности научного познания:	
ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации; - устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов;	подготовка к устному опросу
ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	подготовка доклада
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
ПУУД.1. базовые логические действия:	
ПУУД.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических

	заданий
ПУУД.1.3 самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	подготовка к устному опросу
ПУУД.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подготовка доклада
ПУУД.1.6 применять нестандартное (креативное) мышление при решении учебной задачи;	выполнение практических заданий
ПУУД.2. базовые исследовательские действия:	
ПУУД.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	подготовка к устному опросу
ПУУД.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	подготовка доклада
ПУУД.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	выполнение практических заданий
ПУУД.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	подготовка к устному опросу
ПУУД3. работа с информацией:	
ПУУД.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПУУД.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Коммуникативные УУД</b>	
КУУД.1. общение	
КУУД.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	подготовка к устному опросу
КУУД.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия	подготовка доклада
КУУД.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполнение практических заданий
<b>Регулятивные УУД</b>	
РУУД.1 самоорганизация:	
РУУД.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	подготовка к устному опросу
РУУД.1.6 оценивать опыт приобретенный	подготовка доклада
РУУД.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	выполнение практических заданий
РУУД.2 самоконтроль:	
РУУД.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить	подготовка к устному

коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
РУУД.4 принятие себя и других людей:	
РУУД.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	подготовка к устному опросу
РУУД.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.2 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	подготовка к устному опросу
ПР.4 знание стилистической системы родного языка и форм существования национального татарского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного татарского языка; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	подготовка доклада
ПР.5 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,	подготовка к устному опросу

сочинения)	
ПР.6 знание стилистической системы родного языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	подготовка доклада
ПР.7 знание изобразительно-выразительных средств родного языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	подготовка к устному опросу
ПР. 8 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	подготовка доклада
ПР. 9 грамотно использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	выполнение практических заданий
ПР. 10 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	подготовка к устному опросу подготовка доклада выполнение практических заданий



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Хасанов М.Р., преподаватель

### **Рецензент:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы философии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современной научной и профессиональной терминологии;
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	16	16
семинары	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, семинарам, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и предмет философии</b>				ОК 03 ЛРВ 8 ЛРВ 11
<b>Тема 1.1. Смысл философии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как разновидность мировоззрения.</li> <li>2. Специфика философского знания.</li> <li>3. Функции и назначение философии.</li> <li>4. Основной вопрос в философии.</li> <li>5. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия.</li> <li>6. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты).</li> <li>7. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля.</li> <li>8. Философия Древнего Рима.</li> </ol>	2 2 2	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая философия: патристика и схоластика.</li> <li>2. Теологическая философия.</li> <li>3. Философия Августина Блаженного.</li> <li>4. Философия Фомы Аквинского (томизм).</li> </ol>	2	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.</li> <li>3. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем.</li> <li>4. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.</li> <li>5. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б)</li> </ol>	2 2	2	

	<p>мусульманский перипатетизм; в) суфизм.</p> <p>6. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.</p>			
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.</p> <p>2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм.</p> <p>3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции.</p> <p>4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность).</p> <p>5. Философия Лейбница. Учение о монадах.</p> <p>6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика.</p> <p>7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.</p>	2 2	1	
<b>Тема 1.4. Современная западная философия</b>	<b>Семинарское занятие</b>			
	<p>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм.</p> <p>2. Философия марксизма.</p> <p>3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.</p>	2	1	
<b>Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>1. Русская философия и ее характерные черты.</p> <p>2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.</p> <p>3. Русская философия XIX в. и ее направления.</p> <p>4. Русская философия XX в. и ее направления.</p>	2 2	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<p>1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.</p> <p>2. Теория познания и этика И.Канта.</p> <p>3. Абсолютный идеализм Гегеля.</p>	2	2	
	<b>Семинарское занятие</b>			
<p>1. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм.</p>	2	2		

	2. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 3. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.			
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Подготовка к написанию эссе по заданным темам.	2 2	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	1	
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.			
	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. 3. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 4. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2	2	
1. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. 2. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 3. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. 4. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.				
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии.	2 2	1	



	5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2 2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.	2	2	
	<b>Семинарское занятие</b>			
	1. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 2. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непотворение злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2 2 2	1	

	8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 2. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 3. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 4. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.	2	2	
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	1. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Написание эссе по заданным темам	2	3	
		2		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	
		2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.	2	2	

	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210, 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211, 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для организации самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

4. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397>

#### Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429365>.

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, практических заданий, написания эссе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- описывать социальную значимость своей будущей профессии;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности дизайнера</li> </ul>	<p>Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.</p>	<p>Текущий контроль: доклад, практические задания, тестовые задания, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация: диф. зачет.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **История**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- описывать социальную значимость своей будущей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>4 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	16	16
семинары	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Россия и мир в первой половине XX века</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Мир в начале XX века.</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу.	2	2	ОК 06 ЛРВ 8
	Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2		
	<b>Практические занятия</b> Развитие науки и техники в конце XIX – начале XX в.	2		
	<b>Семинар</b> Первая мировая война и изменения в общественном движении	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Особенности развития различных стран в начале XX в.»	1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Россия в начале XX века.</b> <b>Февральская революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг.. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне	2	3	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
	<b>Практические занятия</b> Кризис российской государственности в начале XX в.	2		
	<b>Семинар</b> Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Написать эссе «Была ли, неизбежной Октябрьская революция»»	1		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Советское общество в 1920-1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.	2	2	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
	Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизацию.	2		

	<b>Практические занятия</b> «Культурная революция». Создание советской системы образования	2		
	<b>Семинар</b> Утверждение тоталитарного политического режима	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные стороны НЭП и военного коммунизма»	1		
<b>Тема 1.4. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США	2	3	ОК 06 ЛРВ 8
	<b>Практические занятия</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Кризис Версальско-Вашингтонской системы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Новый курс Ф. Рузвельта: основные мероприятия и результаты»	1		
<b>Тема 1.5. Вторая мировая война (1939-1945). Международная обстановка перед Второй мировой войной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политика «умиротворения» Германии. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финляндская война.	2	2	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
	Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР.	2		
	<b>Практические занятия</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
	<b>Семинар</b> Второй период Второй мировой войны	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства» (Д.А. Медведев)	1		
<b>Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX века</b>				

<b>Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия. Распад колониальной системы	2	2	ОК 06 ЛРВ 1,8
	<b>Семинар</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Написать эссе: «Научно-технический прогресс»	1		
<b>Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Западной Европы и США. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока»	2	2	ОК 06 ЛРВ 8
	<b>Практические занятия</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2		
	<b>Семинар</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2		
<b>Тема 2.3. Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз	2	2	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
<b>Тема 2.4. СССР в послевоенное время (середина 1940-х – 1991 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г.	2	2	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
	Эпоха Л.Брежнев. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР:	2		

	экономические и политические преобразования. Распад СССР			
	<b>Практические занятия</b> СССР в период перестройки	2		
	<b>Семинар</b> Распад СССР	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Подготовить доклад на тему: «Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.»	1		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Современная Россия.</b> <b>Основное содержание современной эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны».	2	3	ОК 06 ЛРВ 1,5,8
	Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».	2		
	<b>Практические занятия</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2		
	<b>Семинар</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Написать эссе «Главным событием в мировой истории XX века было...»	1		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о правах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	ОК 06 ЛРВ 8
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
--	--------------	-----------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3. Помещение для самостоятельной работы № 320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>

#### Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491280>

4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013. — 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. — Москва : Проспект, 2010. — 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися докладов, эссе, практических и тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на</li> </ul>	<p><b>Изложение</b> материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия.</p> <p><b>Нахождение</b> аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы</p>	<p>Текущий контроль: доклад, практические задания, эссе, тестовые задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>рубеже XX – XXI веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам.</p> <p><b>Обобщение</b> многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством.</p> <p><b>Выявление и раскрытие</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p><b>Усвоение</b> системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Осознание</b> на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p><b>Определение</b> основных тенденций развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества.</p> <p><b>Выделение</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</p>	
--	---	--	--

		регионов мира. <b>Развитие</b> умений осуществлять исторический анализ и синтез. <b>Формирование</b> понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

З.А. Исмагилова, к.п.н., преподаватель

**Рецензенты:**

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностр. языков



## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	– особенностей произношения;
	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
1	2	3	4	5
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>46</b>
в том числе:				
лабораторные занятия	130	38	48	44
консультация	2	-	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	38	14	12	12
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	<b>6 Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
<b>Тема 1.1. Школьная жизнь</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ и их характеристика», «Моя школа», «Школа будущего».	4		
<b>Тема 1.2. Образование в России</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	8	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка	2		

	<p>учителей в системе российского образования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в России», «Специальные школы для детей с физическими недостатками», «Распорядок дня младшего школьника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».</p>	2		
<b>Тема 1.3. Образование в Великобритании</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	8		
	<p>Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Знаменитые университеты Великобритании. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.</p>	2	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	<p>Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.</p>	2		

	Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.			
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	3		
<b>Тема 1.4. Образование в США</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Система образования в США, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты США. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений	2		

	<p>монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.</p>			
	<p>Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».</p>	3		
<b>Тема 1.5. Урок английского языка</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	<p>Содержание учебного материала: Класно-урочная лексика, общение с учениками. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: План современного урока, подготовка и проведение урока. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Деятельность на уроке. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи.</p>	2		



	Коммуникативная грамматика: типы ответов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в начальной школе».	2		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>52</b>		
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Карьера</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
<b>Тема 2.1. Великие педагоги</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
	Содержание учебного материала: М. Монтессори, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	4		
	Содержание учебного материала: Великие английские педагоги. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Великие русские педагоги. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		

	Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессори», «Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского», «Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци», «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги».			
<b>Тема 2.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Профессия учителя, возможности карьерного роста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогические учебные заведения, мой колледж. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Статус учителя в обществе. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение	<b>2</b>		

	лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский учитель», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию учителя?»			
<b>Тема 2.3. Устройство на работу</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Основы делового английского. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование, составление резюме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Заполнение анкеты, написание письма-запроса. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение частотности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	<b>1</b>		
<b>Тема 2.4. Личность учителя</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8
	Содержание учебного материала:	2		

	Личные качества учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.			ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Профессиональные качества учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Черты характера учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Содержание учебного материала: Советы молодым учителям. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность учителя», «Кто может стать учителем?», «Советы тем, кто решил стать учителем».	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сфера профессионального общения</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
<b>Тема 3.1. Родители и дети</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Отношения родителей и детей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО,	2		

	<p>выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p>			
	<p>Содержание учебного материала: Отношения в семье. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Воспитание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Семья и взаимоотношения в семье», «Какие бывают родители», «Конфликт отцов и детей», «Каким родителем буду я?»</p>	2		
<b>Тема 3.2. Коллеги</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
	<p>Содержание учебного материала: Обмен информацией на профессиональные темы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли.</p>	2	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	<p>Содержание учебного материала: Деловая профессиональная переписка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.</p>	2		

	Коммуникативная грамматика: артикли.			
	Содержание учебного материала: Профессиональные сообщества. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Учителя в школе», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят учителя?»	2		
<b>Тема 3.3. Учитель и родители</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Содержание учебного материала: Обмен информацией. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Родительские собрания. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Разговор по телефону. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение	2		

	лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Взаимодействие с родителями».			
	<b>Консультация: Повторение изученного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>60</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Дети с особыми потребностями</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
<b>Тема 4.1. «Особенные» дети</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11</b>
	Конвенция о правах ребенка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Конвенция о правах ребенка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Дети с ОВЗ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Дети с ОВЗ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Дети с отклонениями в способности к обучению. Семантизация и	2		

	<p>активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.</p>			
	<p>Дети с отклонениями в способности к обучению. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.</p>	2		
	<p>Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
	<p>Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
	<p>Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
	<p>Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
	<p>Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика</p>	2		



	аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Нарушение слуха. Причины», «Нарушения речи. Причины», «Нарушения умственного развития. Причины», «Нарушения физического развития. Причины», «Отклонения в способности к обучению. Причины».	6		
<b>Тема 4.2 Обучение детей с особенными потребностями в мире</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	22	2	ОК 10 ЛРВ 8 ЛРВ 11
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и	2		

	<p>речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>			
	<p>Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
	<p>Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
	<p>Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
	<p>Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
	<p>Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений</p>	2		

	подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.			
	Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Обучение детей с физическими нарушениями», «Обучение детей с умственными нарушениями», «Обучение детей с дислексией», «Обучение детей с дисграфией», «Обучение детей с дискалькулией», «Обучение детей с диспраксией», «Знаменитые люди с ограниченными возможностями: история успеха».	6		
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа для подготовки к экзамену</b>	<b>4</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>68</b>		
	<b>Всего</b>	<b>180</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностраный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455685>.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>.

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва: Книжный мир, 2014. – 352 с. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 33 с.: ил. – (Серия "Стандарты второго поколения"). – ISBN 978-5-09-025287-4. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ: включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва: Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Антология, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-9500282-9-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

#### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск: ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель: ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва: Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва: ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст: непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремусова. – Москва: ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст: непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Знание особенностей социального и культурного контекста родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Знание правил осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке и умение применять эти знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Умение самостоятельно пополнять словарный запас.</p> <p>Умение излагать содержание и аннотировать профессионально-ориентированные тексты.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>– ролевая игра;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письмо другу.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет (4 семестр);</li> <li>– экзамен (5 семестр).</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности;  – особенностей произношения;  – правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Владение навыками применения в профессиональной деятельности инструкций на иностранном языке.  Умение составлять профессиональную документацию на иностранном языке.  Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов с государственного языка на иностранный и наоборот.  Владение навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	--



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура****

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Мухаметов Ф.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Семенов С.А., к.п.н., профессор, зав. кафедрой Физического воспитания и спорта Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Физическая культура направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - средства профилактики перенапряжения
ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Введение</b>	8		ОК 08, ЛРВ 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	8	
Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового			

	<p>образа и стиля жизни.  Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия  Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.  Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.  Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.  Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>			
Тема 1.4 Организация физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	<p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.  Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.  Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>			
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 8, ЛРВ 9
	<p>1.Обучение технике бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).  2.Повторение и совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. Тест: бег 100м.</p>	2 2	2	
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		ОК 8, ЛРВ 9
	1.Обучение технике бега на средние дистанции.	2		
	2.Повторно-переменный бег на отрезках 600-800м.	2		
	3.Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2		
	4.Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 500м (девушки), 1000м (юноши).	2		
<b>Раздел</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>18</b>		

				ОК 8, ЛРВ 9
Тема 3.1. Техника перемещений и владения мячом	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1.Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	2	2	
	2. Повторение и совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	2		
	3.Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2		
	4. Комбинации из ранее изученных элементов	2		
Тема 3.2 Техника нападения	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	1.Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	2	ОК 8, ЛРВ 9
	2.Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	2		
	3.Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2		
	4.Повторение и совершенствование техники штрафных бросков в корзину.	2		
	5.Игра в баскетбол 3х3 на одно кольцо (по заданию преподавателя).	2		
	<b>Итого за 3 семестр Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>38</b>		
	<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1 Введение	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы. Правила переноса лыжного инвентаря	2		
Тема 1.2 Классические лыжные	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1.Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками,	2		



ходы	скольжение на двух лыжах) 2. Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) 3. Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) 4. Закрепление техники изученных классических лыжных ходов	2 2 2	2	ОК 8, ЛРВ 9
<b>Раздел</b>	<b>Плавание</b>	<b>14</b>		
Тема 2.1 Обучение технике плавания способом кроль на груди и кроль на спине	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	1. Основы техники дыхания. Освоение с водой. Подготовительные упражнения в воде. Скольжение на груди и на спине. Работа рук в кроле на груди и кроле на спине. Упражнения в воде с неподвижной опорой. 2. Работа рук и ног в кроле на груди и на спине (упражнения с подвижной опорой и без опоры).	2 2		
Тема 2.2 Основы техники спортивного и прикладного плавания	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	1. Ознакомление с техникой плавания способом кроль на груди. Стартовый прыжок.	2		
	2. Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине.	2		
	3. Кроль на груди и на спине в полной координации. Закрепление техники плавания способами кроль на груди и спине.	2		
	4. Совершенствование техники плавания способов кроль на груди и спине.	2		
5. Контрольный норматив: проплывание дистанции 400 метров без свободным стилем без учета времени.	2			
<b>Раздел</b>	<b>Волейбол</b>	<b>8</b>		
Тема 3.1 Техника владения мячом	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	1. Обучение технике приема и передачи мяча.	2		
	2. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	2		
	3. Обучение технике подач мяча.	4		
	Повторение и совершенствование техники подач мяча.			

	4. Сдача контрольных нормативов.			
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>32</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1 Прыжок в высоту с разбега	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание» (подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление).	2		ОК 8, ЛРВ 9
	2.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп» (подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление).	2		
	3.Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.	2		
	4.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Тест: прыжок в высоту с разбега.	2		
<b>Раздел</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>18</b>		
Тема 2.1 Техника защиты	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1.Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	2	2	ОК 8, ЛРВ 9
	2.Повторение и совершенствование техники перехвата мяча при передачах и выбивание мяча при ведении.	2		
	3.Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2		
	4.Совершенствование техники перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2		
Тема 2.2 Техника защиты и	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	1.Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	2	

нападения	2.Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. 3. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. 4. Взаимодействие трех игроков. Двусторонняя игра. 5. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	2 2 2 2		ОК 8, ЛРВ 9
<b>Раздел</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>12</b>		
Тема 3.1 Строевые приемы и упражнения	<b>Практические занятия:</b> 1. Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений. 2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений	<b>4</b> 2 2	2 2	ОК 8, ЛРВ 9
Тема 3.2 Акробатические упражнения	<b>Практические занятия:</b> 1. Обучение технике выполнения акробатических элементов. 2. Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов. 3. Составление акробатической комбинации из изученных элементов 4. Акробатическая комбинация: сдача на оценку.	<b>8</b> 2 2 2 2	2 2	ОК 8, ЛРВ 9
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>38</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1 Классические лыжные ходы	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	2	

	1.ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Строевые упражнения. Повторение техники безшажных классических лыжных ходов.	2		ОК 8, ЛРВ 9
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов	2		
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках).	2		
Тема 1.2 Полуконьковый лыжный ход	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2	
	1. Обучение полуконьковому лыжному ходу. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. 2. Закрепление техники полуконькового лыжного хода, поворотов, торможений. Прохождение дистанции до 4 км.	2 2		
<b>Раздел</b>	<b>Плавание</b>	<b>10</b>		
Тема 2.1 Техника плавания способом брасс	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	1.Ознакомление с техникой плавания способом брасс. Движения руками, ногами, дыхание. Упражнения с неподвижной опорой.	2		
	2.Продолжение обучения плавания способом брасс. Упражнения с подвижной опорой (работа рук, ног).	2		
	3. Закрепление техники плавания способом брасс. Согласование движений руками, ногами и дыхания. 4. Совершенствование техники плавания способом брасс. Развитие выносливости.	2		
Тема 2.2 Прикладное плавание	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2	ОК 8, ЛРВ 9
	1. Прикладные способы плавания: брасс на спине, плавание на боку. 2. Способы транспортировки тонущего. Простые прыжки в воду.	2		
<b>Раздел</b>	<b>Совершенствование умений и навыков двигательных действий</b>	<b>8</b>		
Тема 3.1 Общая физическая подготовка	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2	
	1.Развитие физических качеств (комплексы упражнений на различные группы мышц). 2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2 2		
Тема 3.2 Бег на длинные дистанции	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2	
	1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. 2. Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 2000 м (дев.),	2 2		

	3000 м (юн.)			
	<b>Итого за 6 семестр</b> <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>28</b>		
	<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
Тема 1.1 Эстафетный бег	<b>Практическое занятие:</b> Обучение технике эстафетного бега. Повторение и совершенствование техники эстафетного бега. Тест: челночный бег 3x10м.	<b>2</b> 2	2	ОК 8, ЛРВ 9
Тема 1.2 Метание гранаты в цель и на дальность	<b>Практические занятия:</b> 1.Обучение технике метания гранаты в цель и на дальность. 2.Повторение и совершенствование техники метания гранаты. Тест: метание гранаты на дальность.	<b>4</b> 2 2	2	ОК 8, ЛРВ 9
Тема 1.3 Общая физическая подготовка	<b>Практические занятия:</b> 1.Развитие физических качеств (на тренажерах). 2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики. 3.Упражнения на тренажерах (общая физическая подготовка).	<b>6</b> 2 2 2	2	ОК 8, ЛРВ 9
<b>Раздел</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1 Опорные прыжки через коня и козла	<b>Практические занятия:</b> 1.Обучение технике опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения. Страховка. 2.Повторение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги».	<b>4</b> 2 2	2	
Тема 2.2 Упражнения с гимнастическими снарядами	<b>Практические занятия:</b> 1.Обучение упражнениям с гимнастическими снарядами: скакалки, обручи, мячи, палки 2.Составление комплекса упражнений с гимнастическим снарядом.	<b>4</b> 2 2	2	ОК 08, ЛРВ 9
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>20</b>		

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	8 СЕМЕСТР			
Раздел	Лыжная подготовка	12		
Тема 1.1 Техника классических лыжных ходов	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	<b>1. Повторение техники изученных лыжных ходов</b> Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Техника полуконькового хода Прохождение дистанции до 4 км	2	2	ОК 08, ЛРВ 9
Тема 1.2 Техника коньковых лыжных ходов	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	<b>1. Ознакомление с техникой коньковых ходов</b> Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника выполнения коньковых лыжных ходов	2	2	ОК 08, ЛРВ 9
	<b>2. Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов</b> Разминка Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов	2	2	
	<b>3. Совершенствование техники коньковых лыжных ходов</b> Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Коньковые лыжные ходы	2	2	
	<b>4. Совершенствование техники коньковых лыжных ходов</b> Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Коньковые лыжные ходы	2	2	

	<b>5. Выполнение норматива</b> Разминка Повторение техники изученных лыжных ходов Прохождение дистанции 5 км	2	2	
<b>Раздел</b>	<b>Плавание</b>	<b>12</b>		
2.1 Техника плавания	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1. Повторение техники ранее изученных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс.	2	2	ОК 08, ЛРВ 9
	2. Совершенствование техники ранее изученных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Развитие специальной выносливости: 400+250+300 вольным стилем.	2 2		
	3. Совершенствование техники плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Развитие скоростной выносливости: эстафеты на воде.	2		
	4. Игры и развлечения на воде. Подготовка к сдаче норматива 800 м свободным стилем.	2		
	5. Разминка. Проплавание дистанции 800 м свободным стилем.	2		
	6. Свободное плавание. Простые прыжки в воду.	2		
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>24</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<b>Всего</b>	<b>180</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489849>.

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491233>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492770>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/506926>

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494536>

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491838>



6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506927>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497734>

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491421>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер. — Москва : Академия, 2010. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6 — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина. — Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта"; главный редактор Л. Лубышева. — Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925. — Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus. — издается с 1925 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0040-3601. — Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08	<b>умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Знание роли физической культуры в общекультурном и профессиональном социальном развитии человека. Знание основ здорового	Текущий контроль: практические задания  Промежуточная аттестация:

	<p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <b>знания:</b></p> <p>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	<p>образа жизни</p> <p>Применение на практике навыка проведения подвижных игр и физических упражнений.</p> <p>Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> <p>Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>Обоснованный выбор оздоровительных систем для укрепления здоровья.</p> <p>Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.</p>	<p>Зачет (3-7 семестр)</p> <p>Дифф.зачет (8 семестр)</p>
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от 27 апреля 2023 г. №3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчик:**

Коновалова Е. В., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М. канд.психолог.наук, доцент кафедры ТиМДО

Ганиева А.М., к.п.н., доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Психология общения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	54	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46	46
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	8
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	8	8
Промежуточная аттестация		диф. зачет



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>	Формируемые компетенции <b>5</b>
<b>Раздел 1. Введение в психологию общения</b>		<b>12</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛРВ 7
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2 2	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2 2	1	ЛРВ 7
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.	2	1	ЛРВ 7
	Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2	2	ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	2	2	ЛРВ 7
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>32</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛРВ 7
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.	2	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Средства общения (вербальные и невербальные).	2	2	ЛРВ 7

	Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”. 3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	2	3	ЛРВ 7
Тема 2.2. Структура общения	Содержание учебного материала Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.	2 2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.	2	3	ЛРВ 7
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.	2 2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Составить схему лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна	2	3	ЛРВ 7

Тема 2.3. Конфликтное общение	Содержание учебного материала Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	ЛРВ 7
	1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.	2		ЛРВ 7
<b>Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении</b>		<b>10</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛРВ 16
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	ЛРВ 16
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности.	2	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛРВ 16

	3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения».			
	4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».			
	<b>Всего</b>	<b>54</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450979>

Дополнительная учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434159>

2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). <https://search.rsl.ru/ru/record/01004925398>

3. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с. <http://docs.cntd.ru/document/424031955>

#### Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

2. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>

3. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html>

4. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : электронный. — URL : [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&MAGAZINE\\_ID=83182](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=83182)

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : электронный . — URL : <https://n-shkola.ru/>

4. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3074. —Текст:электронный.—URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=83085](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=83085)

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом

«Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — URL: <http://psy.1september.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 ОК 04 ОК 05	<b>умения:</b> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды;	-использование современной научной и профессиональной терминологии психологии общения как предмета научного знания; -формулирование основных характеристик процесса общения; -определение индивидуальных особенностей общения для профессионального развития и самообразования;	Текущий контроль: Эссе Тестовые задания Подготовка доклада  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>знания:</b></p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-психологических основ деятельности коллектива;</p> <p>-психологических особенностей личности;</p> <p>-основ проектной деятельности;</p> <p>-особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>-выделение эффективных приемов общения при взаимодействии с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов в коллективе и методов управления ими;</p> <p>-доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия;</p> <p>-проектирование бесконфликтного поведения;</p> <p>-демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, особенностей социального и культурного взаимодействия;</p> <p>- изложение этических принципов общения.</p>	
--	---	---	--



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Русский язык и культура речи направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	– особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
ЛРВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ЛРВ 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	38	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, написание конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, написание эссе, подготовка и написание докладов	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Значение изучения дисциплины в освоении профессии СПО.	2	1	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1. Этические аспекты культуры речи. 2. Изменения грамматических норм русского литературного языка.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Язык и речь».	2		
<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2	2	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слов.	2		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17

	<b>Практические занятия</b> 1.Лексические ошибки и их исправление. 2.Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лексическая норма и речевая культура	2		
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	2	2	ОК 05,ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 2.Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.	2 2		
<b>Раздел 5. Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Местоимение. Наречие. Союзы. Предлоги. Частицы. Нормативное употребление форм слова.	2	3	ОК 05,ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1. Нормативное употребление форм слова. 2.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Редактирование.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Морфология».	2		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложения. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	2	ОК 05,ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1.Согласование и управление в современном русском языке. 2.Синтаксический разбор предложений.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Синтаксические нормы современного русского языка.	2		

<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы русской орфографии. 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	4 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Основные правила русской орфографии и пунктуации».	2		
<b>Раздел 8. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функциональные стили литературного языка. Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи. Разговорный стиль и сфера его использования. Научный стиль и сфера его использования. Официально-деловой стиль и сфера его использования. Публицистический стиль и сфера его использования. Художественный стиль и сфера его использования. Жанры деловой и учебно-научной речи.	4	2	ОК 05, ОК 10, ЛРВ 11, ЛРВ 17
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии. 2. Стилистические нормы русского языка. 3. Стилистический анализ текста.	4 2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстами по определению стиля и типа речи. 2. Особенности составления документов личного и делового общения.	2 2		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513330>

4. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516415>

#### Дополнительная учебная литература

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649>

2. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515020>

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845>

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

6. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

7. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия «Стандарты второго поколения»). – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»). – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. Рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. И доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер .— Москва : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО «Издательство АСТ»)) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО «Издательство Астрель»)). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblionline.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10. Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. И доп .— Абакан : Хакаский гос. Универ. Им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.
11. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис-пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный
12. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия «От А до Я») .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.
14. Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. И доп .— Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.
15. Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. И доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.
16. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. С. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.
17. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.
18. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. И доп .— Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.
19. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.
20. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковой. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.
21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ «Весь», 2010 .— 832 с.
22. Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.
23. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.
2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИИЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. —

URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05,	умения:	- выполнение	Текущий контроль:



<p>ОК 10</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знания:</b></p> <p>- особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенностей произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины;</p> <p>– проектирование презентаций;</p> <p>– изложение собственных аргументов;</p> <p>– изложение содержания прочитанных текстов;</p> <p>– составление монологических и диалогических высказываний по темам;</p> <p>- осуществление речевого самоконтроля;</p> <p>-оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи,</p> <p>- создание и редактирование текста официально-делового стиля.</p> <p>– доказательство собственной точки зрения;</p> <p>- создание профессионально значимых текстов.</p>	<p>устный опрос, практические задания, тестовые задания, доклад, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
--------------	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Математика**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Хабибрахманова Э.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Математика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемов структурирования информации;</li><li>- формата оформления</li></ul>

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	результатов поиска информации
---	--	-------------------------------

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	32	32
семинары	6	6
консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ	4	4
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b> экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1 Функция одной переменной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2
	1. Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции. 2. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Нахождение области определения функции, исследование функции (без применения производной)	4		
<b>Тема 1.2 Пределы и непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	
	1. Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. 2. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Нахождение предела функции	2		
	Нахождение области непрерывности и точек разрыва	2		
<b>Тема 1.3 Производная и её приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка	2		
	Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Нахождение производной функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции	2		
	Исследование функции и построение графика. Выполнение тестовых заданий	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы «Анализ функции и построение ее графика»	<b>2</b>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Неопределённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства. Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям	2		
	<b>Семинар</b> Выступление с докладом и презентацией «Применение интегралов в других областях науки»	<b>2</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Определённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Вычисление определённого интеграла.	2		
	Площади плоских фигур	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа по теме «Площадь плоских фигур»	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Линейная алгебра</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	

	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц. Нахождение ранга матрицы	4		
<b>Тема 2.2</b> <b>Системы линейных уравнений (СЛУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). 2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2		
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	2		
<b>Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия теории вероятности и комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Понятие события и его виды. Операции над событиями. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий	4		
	<b>Семинар</b> Выступление с докладом и презентацией по теме «Применение теории вероятности в повседневной жизни»	<b>2</b>	3	
<b>Тема 3.2</b> <b>Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1, ОК 2
	Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.	2		
	Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Составление статистического распределения выборки. Построение гистограммы и полигона частот	2	2	

	Представление и защита докладов по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	2	3	
	<b>Семинар</b> Выступление с докладом и презентацией «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	<b>4</b>		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа для подготовки к экзамену</b>	<b>4</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебная аудитория для проведения курсовой работы, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3) Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490885>



2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489978/>

#### Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490794>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490795>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489977> .

#### Официальные издания

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

#### Справочно-библиографические издания

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил. — (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7 -е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 640 с. — ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 448 с. : ил. — ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова. — Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992. — издается с 1992 года. — 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович. — Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1934 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП

«НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год.  
- [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=54179](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179) Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>  
Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач</li> <li>-раскрывать неопределённости при вычислении пределов</li> <li>-вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции</li> <li>- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции</li> <li>- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям</li> <li>- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла</li> <li>-вычислять площадь плоских фигур</li> <li>- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы</li> <li>- вычислять значение определителей</li> <li>-решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы</li> <li>- вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и свойства функции одной переменной</li> <li>- основные понятия теории пределов</li> <li>- основные понятия теории производной и её приложения</li> </ul>	<p>Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения</p>	<p>Текущий контроль: практические работы, контрольные работы, доклады с презентацией, выполнение тестовых заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов</li><li>- определение и свойства матриц, определителей.</li><li>- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ</li></ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о.заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемов</li></ul>



выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»,

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
лабораторные занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу; - создание доклада по заданной теме. - составление опорного конспекта лекций - подготовка к контрольной работе - подготовка устного опроса - подготовка доклада - подготовка к тесту	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.</b>				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов	2	1	
	Программное обеспечение	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>		ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы	2	1	
	Сканирование документов. Подготовка к печати	2	2	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	1	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов числового типа с помощью современных программных средств	2	2	
	Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2	2	

Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2	1	
Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика			
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	2	
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов графического типа с помощью современных программных средств	2	2	
Основные понятия, панель инструментов AdobePhotoshop			
Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций.	2	2	
Применение компьютерных презентаций на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>		
Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	2	2	
Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	2	3	
Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2	2	
Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	2	2	
Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	2	2	
Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе.	2	2	
Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>				
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		
	Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий.	2	1	
	Поиск информации в Интернете. Популярны службы Интернета. Защита и правовые аспекты информации	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете	2	2	
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2	2	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу Подготовка к тесту	1	2	ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		
	Информационно – поисковые системы.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Основы работы с ИПС. Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.	2	2	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций	1		ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10

	Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу			
Тема 2.3. Создание web страниц	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10
	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу Подготовка к тесту	2		
Тема 2.4. Методы создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		ОК1 ОК2 ОК9 ЛРВ 4, ЛРВ 10
	Основы проектирования Web-страниц. Современные технологии создания Web-сайтов. Программы для создания сайтов	4	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
	Создание первой web-страницы. Форматирование текста. Абзацы Гиперссылки на сайте Рисунки, Списки, Таблицы	2 2 2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Создание доклада по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу Подготовка к тесту	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

#### Дополнительная учебная литература

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>).

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>.

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>.

#### Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>.

4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html>

5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488567>.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

#### Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28232](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>



3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Rbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, письменных контрольных работ, устных опросов и заслушивание докладов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>умения:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль: комплекты заданий к лабораторным занятиям, письменные контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания  Промежуточная аттестация: зачет

	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> </ul>		
--	---	--	--

	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

## **Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» мая 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

### **Разработчик:**

Хафизова Г.М., преподаватель

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

### **Рецензенты:**

Павлова Н.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Педагогика относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Педагогика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации

	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	108	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92	92
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	36	36
семинарские занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	4
в том числе:		
Подготовка сообщений	1	1
Составление интеллект-карты	2	2
Учебно-творческие задания	1	1
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	4	4
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</b>	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Возникновение и становление профессии учителя.			
	2. Особенности педагогической профессии.			
	3. Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.			
Семинарское занятие. 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической профессии. 3. Специфика деятельности учителя сельской местности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. 5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 6. Перспективы педагогической профессии. 7. Образовательные услуги в современном мире.	4	2		
Самостоятельная работа Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.	1			
<b>Тема 1.2. Основы педагогики</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.			
	2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).			
	3. Структура педагогической науки.			

	<p>Семинарское занятие 1. <b>Педагогические идеалы в истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».</li> <li>2. Этапы развития педагогической науки.</li> <li>3. Дать характеристику демократическим образовательным реформам.</li> </ol> <p>Семинарское занятие 2 <b>Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.</li> <li>2. Объект, предмет и функции педагогики</li> <li>3. Связь педагогической науки с другими науками</li> </ol>	4		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучить и конспектировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.</li> <li>2. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.</li> <li>3. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.</li> <li>4. Педагогические идеи и практика М. Монтессори.</li> <li>5. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность</li> </ol>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».</li> </ol> <p>Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.</li> <li>3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.</li> <li>5. Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить</li> </ol>	8		

		<p>обобщающую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Авторы</th> <th>Определения</th> <th>Суждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ю.К. Бабанский</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Т. А. Ильина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Б. Т. Лихачев</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.</p> <p>7. Анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»</p> <p>8. Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?</p> <p>9. Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.</p> <p>10. анализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»</p>		№п/п	Авторы	Определения	Суждения	1.	Ю.К. Бабанский			2.	Т. А. Ильина			3.	Б. Т. Лихачев					
№п/п	Авторы	Определения	Суждения																			
1.	Ю.К. Бабанский																					
2.	Т. А. Ильина																					
3.	Б. Т. Лихачев																					
<b>Раздел 2. Основы обучения и воспитания</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.																	
<b>Тема 2.1</b> <b>Дидактические закономерности, принципы обучения</b>	Содержание учебного материала		4	2																		
	1	Понятие дидактики																				
	2	Дидактические концепции и закономерности																				
	3	Принципы дидактики																				
Семинарское занятие		6																				
1. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура.																						
2. Движущие силы педагогического процесса.																						
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.																						
<b>Тема 2.2 Методы и средства педагогики</b>	Содержание учебного материала		4	2																		
	1.	Методы педагогического воздействия на личность.																				
	2.	Классификация методов обучения																				

	3.	Классификация методов воспитания			
	4.	Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения			
	Практическое занятие 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения. 2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 3. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 4. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей. 5. Основные формы обучения в соответствии ФГОС ОО 6. Средства обучения.		6	3	
<b>Тема</b> 2.3 <b>Современные концепции воспитания</b>	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Цели, задачи и принципы воспитания в современных условиях воспитания			
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной психологии.			
	3.	Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.			
	4.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.			
	Практическое занятие 1. Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» 4. Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева» 5. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору) 6. Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»		8	3	

	(по выбору) Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)			
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»	2		
<b>Раздел 3. Организация образовательного процесса</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 3.1 Система образования</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.			
	2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.			
	3. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).			
Семинарское занятие 1. Общая характеристика системы образования. 2. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. 3. Принципы организации педагогического процесса.	2			
<b>Тема 3.2 Организация учебного процесса</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Особенности организации учебного процесса			
	2. Принципы организации учебного процесса			
	3. Формы организации учебного процесса			
	4. Урок как основная форма работы в школе			
Практическое занятие 1. Структура урока. 2. Классификации уроков. 3. Разработать урок	6	3		
	Самостоятельная работа 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?</li> <li>- структура ФЗ</li> <li>- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость</li> <li>- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)</li> </ul> <p>2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указать в какой главе содержатся, в какой статье</li> <li>- выписать все принципы</li> </ul> <p>3. Анализировать и конспектировать ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения;</li> <li>- принципы стандарта;</li> <li>- основные принципы общего начального образования;</li> <li>- цели и задачи стандарта;</li> <li>- описание содержания УУД</li> </ul>			
<b>Тема 3.3 Понятие «методология педагогической науки»</b> <b>Методологическая культура педагога</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).			
	2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.			
	3. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.			
	Семинарское занятие 1. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. 2. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.	4		
<b>Тема 3.4 Научные</b>	Содержание учебного материала	4	2	

<b>исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования</b>	1.	Основные компоненты научного исследования.			
	2.	Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.			
	Практическое занятие 1. 1. Логика и динамика исследовательского поиска. 2. Методы педагогического исследования и их характеристика. 3. Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: – методы педагогических исследований – педагогический эксперимент – наблюдение – изучение педагогического опыта – педагогическое тестирование – анкетирование – регистрация – ранжирование – шкалирование		4	3	
Практическое занятие 2 Текст задания: определить по заданной теме (по выбору одной темы) основные характеристики научно-педагогического исследования: – актуальность исследования, – проблема исследования, – цель исследования, – задачи исследования, – объект исследования – предмет исследования; – гипотеза исследования, – методы исследования, – теоретическая значимость – практическая значимость: 1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия 2. Воспитание у младших школьников с ОВЗ познавательного интереса к техническим игрушкам 3. Педагогические основы процесса ориентации детей по		4			



	безопасности жизнедеятельности 4. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста с ОВЗ 5. Развитие творческих способностей школьников в театрализованной деятельности 6. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего школьного возраста 7. Развитие связной монологической речи у обучающихся начального общего образования с ОВЗ в процессе пересказа художественных произведений 8. Содержание экологического образования в начальной школе как условие формирования знаний о природе 9. Воспитание экологической культуры обучающихся начального общего образования компенсирующего вида 10. Организация индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста с повышенными способностями к обучению			
	<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>		
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433543>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311> .

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298> .

Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462> .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-442463> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442464>.

Официальные издания

1. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года. — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 48 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013. — 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большая советская энциклопедия : в 30 томах / [ред. совет БСЭ А.М. Прохоров (председатель) и др.] — 3-е изд. — Москва : Советская энциклопедия.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. — СПб : КАРО, 2005. — 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .—Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК)	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<b>умения:</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и	распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач;	Текущий контроль доклад учебно-творческое задание тестовые задания  Промежуточная аттестация экзамен

	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразовани;</li> <li>- знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемов структурирования информации;</p> <p>- формата оформления результатов поиска информации</p> <p>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- психологических основ деятельности коллектива;</p> <p>-психологических особенностей личности;</p> <p>-основ проектной деятельности</p> <p>-современных средств и устройств информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- организация работы коллектива и команды;</p> <p>взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических основ деятельности коллектива;</p> <p>психологических особенностей личности;</p> <p>-основ проектной деятельности</p> <p>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современное программное обеспечение;</p> <p>знание современных средств и устройств информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(обще профессиональный цикл)

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



## Рабочая программа учебной дисциплины **Психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

### **Разработчики:**

Новикова Е.В., преподаватель

Анисимова Ю.Н., преподаватель

### **Рецензенты:**

Ганиева Г. Р., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

Захарова И.М., к.псх.н. доцент кафедры ТиМНДО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации

	поиска; - оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>32</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	44	38	6
практические занятия	40	16	14
семинары	10	-	10
консультация	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:			
подготовка устных сообщений	4	3	2
Выполнение тестовых заданий	2	-	2
решение ситуативных задач	6	3	2
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b> <i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления.	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии.	4	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Раздел 2. Психология деятельности</b>		<b>4</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1. Психологическая теория деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>32</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.1. Основные факторы и механизмы развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Темперамент. Характер.	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Общая характеристика способностей	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3	
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности.	3		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.	3		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Самостоятельная работа</b> Ситуативные задачи	<b>3</b>	3		
Тема 3.3. Воля.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Воля	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.4. Эмоции и чувства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Эмоции и чувства	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	эмоциональной сферы.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устных сообщений	<b>3</b>	3	
<b>Раздел 4. Познавательные процессы</b>		<b>12</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Внимание.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Память.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Мышление, воображение и речь.	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>60</b>		
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Познавательные процессы</b>		<b>20</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	3	
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе.	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности.	3		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти.	3		ЛРВ 7, ЛРВ 16
Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16	



	и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуативных задач, подготовка устных сообщений	4	3	
<b>Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений</b>		4		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1. Межличностные отношения и общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Межличностные отношения и общение	2	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Семинарские занятия</b> Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция. Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Раздел 6. Периодизация психического развития</b>		8		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 6.1. Проблемы периодизации психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Проблемы периодизации психического развития	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	<b>Семинарские занятия</b> Развитие психики и личности в онтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст. Восемь стадий жизненного пути человека по Э. Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста).	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Раздел 7. Психология творчества</b>		4		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 7.1. Основы психологии творчества	<b>Семинарские занятия</b>	4		
	Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
<b>Самостоятельная работа</b>		2		

Выполнение тестовых заданий			
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>4</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>48</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3. Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494268>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491112>

#### Дополнительная учебная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490011>

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492492>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

6. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

3. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — URL: <http://psy.1september.ru/>

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие. Режим доступа - <https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Отношения с матерью - видеолекция. Режим доступа - <https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA>

4. Сущность, закономерности и принципы воспитания. | Видеолекции Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.—Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<b>умения:</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - определение понятий	Текущий контроль: доклад, ситуативные задачи, тестовые задания  Промежуточная аттестация: экзамен

<p>траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>	<p>«саморазвитие», «направленность личности»</p>	
--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой М.Р.Хасанов

**Разработчики:**

Балаян С.Е., преподаватель

**Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент каф. ГБиМП

Хасанова А.Р., к .б .н., доцент каф. ГБиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной</li> </ul>

для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
--	---	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	26	26
лабораторные занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	8
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям	8	8
Промежуточная аттестация		Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека</b>		<b>14</b>		<b>ОК 01, 02, ЛРВ 15</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, содержание и задачи курса. Уровни организации организма	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.</p>	2	2	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы роста и развития. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Норма развития и отклонения от нормы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b> Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.</p>	2	2	

<p><b>Тема 1.3.</b> Типовые патологические процессы. Наследственность и наследственные болезни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Местные патологические процессы в органах и тканях.          Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Врожденные наследственные болезни.</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b>          Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.</p>	2	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека</b></p>		8		<p><b>ОК 01, 02, ЛРВ 15</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.</p>	2	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Морфофункциональные особенности нервной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные структуры нервной системы. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b>          Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы.</p>	2	2	

	Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.			
<b>Тема 2.3</b> Развитие нервной системы в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>		<b>20</b>		<b>ОК 01, 02, ЛРВ 15</b>
<b>Тема 3.1.</b> Учение о высшей нервной деятельности. Психофизиологические функции организма.	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании	<b>2</b>	<b>2</b>	

	конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.			
	<b>Практическая работа:</b> Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков	2	2	
<b>Тема 3.3.</b> Нарушения высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и неврозоподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	2	2	
	<b>Практическая работа</b> Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	2	2	
<b>Тема 3.4.</b> Морфо функциональная организация анализаторных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства	2	2	



	<p>преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.</p>			
	<p><b>Практическая работа:</b> Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.</p>	2	2	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> Слуховой анализатор. Определение остроты слуха. Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля. Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта. Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем.</p>	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>		<b>20</b>		<b>ОК 01, 02, ЛРВ 15</b>
<p><b>Тема 4.1.</b> Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие скелета. Строение, классификация различных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b> Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем</p>	2	2	

	<p>организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.</p> <p>Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.</p>			
<p><b>Тема 4.2. Железы внутренней секреции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура и функции эндокринных желез.</p> <p>Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация.</p> <p>Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</p> <p>Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития.</p> <p>Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Надпочечники. Эпифиз.</p> <p>Поджелудочная железа. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков.</p> <p>Половое воспитание.</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.3. Внутренняя среда организма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.</p> <p>Общая схема кровообращения и лимфообращения.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>	2	2	

	<p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.</p>			
	<p><b>Практическая работа:</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.4.</b> Внутренние органы: органы дыхания, пищеварения, выделительная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания, транспорта газов и регуляции дыхания.</p> <p>Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.</p> <p>Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма</p>	2	2	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы.</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.</p>	4	2	
<p><b>Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе</b></p>		10		ОК 01, 02, ЛРВ 15

<p><b>Тема 5.1.</b> Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.          Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня.          Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.  <i>Гигиена учебной деятельности.</i> Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b>          Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к организации питания в школе и к рациональному питанию детей и подростков. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений</p>	2	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Гигиенические требования к организации экскурсий.</i>          Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений.          Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Гигиена трудового воспитания.</i></p>	2	2	

	<p>Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности.</p> <p><i>Гигиена физического воспитания.</i> Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.</p>			
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы №320(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses>)

PeaZip (<https://peazip.github.io/>)

Moodle (<https://docs.moodle.org/dev/License>)

Яндекс.Браузер ([https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/))

Google Chrome ([https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html))

Mozilla Firefox (<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153> (дата обращения: 15.04.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 30.05.2022). Серия [Профессиональное образование](#)

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических занятий и лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. ОК 02.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</li> </ul>	<p>Понимание и применение основных понятий общей патологии</p> <p>Применение инструментариев и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными</p>	<p>Текущий контроль: задания с выбором правильного ответа, контрольная работа, доклад</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>задачи и/или проблемы;  – составить план действия;  определить необходимые ресурсы;  – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  – реализовать составленный план;  – оценивать результат и последствия своих действий;  – определять задачи для поиска информации;  – определять необходимые источники информации;  – планировать процесс поиска;  – структурировать получаемую информацию;  – выделять наиболее значимое в перечне информации;  – оценивать практическую значимость результатов поиска;  – оформлять результаты поиска</p> <p><b>знания:</b></p> <p>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;  – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  – методов работы в профессиональной и смежных сферах;  – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание гигиенических требований к организации учебного процесса с младшими школьниками</p> <p>Проектирование расписания занятий с учетом физической работоспособности обучающихся</p> <p>Функциональная оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на развитие организма</p> <p>Понимание значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>Анализ гигиенической среды классных помещений</p> <p>Определение физической и психической работоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося</p>	
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемов структурирования информации;</li><li>– формата оформления результатов поиска информации</li></ul>		
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(обще профессиональный цикл)

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. №3

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики:**

Ганиева А.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н, доцент кафедры ППиСДО

Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач;
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации;	- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуры информационных

<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	---	--

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>6 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	100	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88	88
в том числе:		
теоретическое обучение	38	38
практические занятия	50	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
в том числе:		
работа с конспектами, выполнение домашних заданий	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Инклюзивное образование в системе научного педагогического знания.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	2	1	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b> Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	2	1	ОК 09 ОК10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятийно-категориальный аппарат инклюзивного образования (в виде конспекта)	2	1, 2	ОК 09 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16



<b>Тема 1.2</b> Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	2	1	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Практические занятия.</b> Определить проблемы инклюзивного образования на современном этапе. Пути решения	2	1, 2	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа</b> Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах (конспект)	2	1, 3	ОК 09 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 1.3</b> Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	2		
	<b>Практические занятия</b> Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д	2	1	ОК 01 ОК 09 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Социальная дезадаптация	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Понятие социальной дезадаптации.	2		
	Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.	2		
	Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	2		
<b>Тема 2.2</b> Адаптационные нарушения у детей младшего школьного	<b>Практические занятия</b>	6		
	Определение типических вариантов адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	2	2, 3	ОК 02 ЛРВ 13

возраста				ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Причины адаптационных нарушений. Трудности в обучении.	2	2, 3	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 2.3</b> Понятие дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Категории дизонтогенеза.	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Составление таблицы «Сравнительные особенности психического развития детей с ОВЗ»	2	2,3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ	2	2,3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья	2	2,3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать методы педагогической диагностики (конспект)	2	2,3	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Раздел 3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.	4		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	ФГОС НОО	2	2	ОК 10, ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Провести сравнительный анализ пояснительной записки ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 3.2</b> Варианты образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	ФГОС НО для детей с ОВЗ.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ	2	2	ОК 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	АООП НОО для глухих обучающихся АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП НОО для слепых обучающихся	4	2	ОК 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	2	ОК 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 01

Отклонения в психо-физическом развитии детей младшего школьного возраста	1.Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. 2.Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников	2		ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Выписать методы коррекции поведения Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер.	2	2	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Привлечение внимания. Власть. Мечь, избегание неудачи	2	2	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 3.4</b> Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО	2		ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО. Содержание воспитания в системе коррекционно-развивающего образования	2		ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Принципы организации внеурочной деятельности Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании	2	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Формы организации внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающего образования Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности	2	1	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>		
	Определение специфики оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО.	2	2	ОК 01, 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Реализация стимулирующей функции педагогической оценки	2	2	ОК 01, 10

				ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Бинарная оценка.	2	2	ОК 01, 10 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа</b> Выявить требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Организация коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
<b>Тема 3.6</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации.	4		
	Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы.	4	1	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>		
	Определение полномочий субъектов диагностико-коррекционной работы.	2	2, 3	ОК 02 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Определение функций субъектов диагностико-коррекционной работы.	2		
	Определение ответственности условий оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной работы	2		

<p><b>Написание конспектов:</b>  Понятийно-категориальный аппарат специального образования.  1. Основные положения Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития.  2. Особенности психического развития и деятельности детей с ОВЗ.  3. Методы педагогической диагностики.  4. ФГОС для детей с ОВЗ.  5. Варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ.  6. Методы коррекции поведения.  7. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО.  8. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ.  9. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>	6		
<b>Всего:</b>	<b>100</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434310>

2. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438373>

#### Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербцкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>. — Свободный доступ.

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева. — Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1996 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный.

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания



1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10	<b>Умения:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу	распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение	Текущий контроль: устный опрос доклад тестовые задания  Промежуточная аттестация:

	<p>и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное</li> </ul>	<p>этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана действия;</li> <li>определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности;</li> <li>основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте,</li> <li>алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуры плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет</p>
--	--	---	---------------------------------

	<p>обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для</li> </ul>	<p>получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.</p>	
--	---	---	--

	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Специальная психология и педагогика**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**

Ганеева А.М., преподаватель

Мардашова Р.С., преподаватель

**Рецензенты:**

Беляева Н.Л., канд. пед. наук, доцент

Захарова И.М., канд. псих. наук, доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Специальная психология и педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Специальная психология и педагогика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата</li> </ul>



	- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр	8 семестр
1	2		3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	114	50	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100	52	48
в том числе:			
теоретическое обучение	50	26	24
Практические занятия	50	26	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14	10	4
в том числе:			
подготовка докладов, выполнение практических заданий, тестовых заданий	14	10	4
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Концептуальные основы специальной педагогики и психологии</b>			ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 1.1 Специальная педагогика и психология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Специальная психология как наука. Связь с другими науками	4		
<b>Тема 1.2 Цели и задачи специальной педагогики и психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека.	2	1	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Основные цели и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы специального образования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Создание терминологического глоссария	<b>2</b>	2	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 1.3 Структура нарушений у детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Структура нарушений.	2		
	Первичные и вторичные нарушения. Понятие нормы и отклонения.	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	Персоналии и научные труды.	2		
	Роль В.П.Кащенко, Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.	2	2	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Общие и специфические особенности развития при дизонтогенезах.	2		

	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Организация и содержание психолого - педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	1	ОК 01 ОК 02, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</b>			ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 2.1</b> <b>Дизонтогенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Классификации дизонтогенеза. Критерии и индикаторы отклонений.	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Общая характеристика аномального ребенка	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Классификации аномальных детей.	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Типы дизонтогенеза.	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 2.2</b> <b>Дети с УО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Психолого-педагогическая характеристика развития умственно-отсталых детей	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с умственной отсталостью	2		
	Составить кинотеку «Дети с ОВЗ»	4	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 2.3</b> <b>Дети с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР			

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Отличия умственной отсталости и задержки психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Особенности работы с детьми с умственной отсталостью	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Особенности работы с детьми с ЗПР	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>		
	Особенности работы с детьми с задержкой психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Современные методы и приемы работы с данной категорией детей	2		
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>62</b>		
<b>8 семестр</b>				
<b>Тема 2.4</b> Дети с РАС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с РАС	2		
	Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с РАС	2	1	ОК 02 ОК 10, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 2.5</b> Дети с НОДА	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 02 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями ОДА.	2		
	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями речи	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ДЦП	4	2	ОК 02 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ТНР	4	2	ОК 02 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Дети с НЗ и НС	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения и слуха.	2	1	ОК 02 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Комплексные и множественные нарушения развития	2		
Раздел 3	<b>Система психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ на современном этапе</b>			ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
Тема 3.1 Нормативно- правовая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Нормативно-правовая документация, регулирующая образование детей с ОВЗ			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Выделение структурных элементов ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Выписать различия ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ (пояснительная записка)	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
Тема 3.2 Специальное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Специальное образование. Виды специальных образовательных учреждений.	2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Современное состояние и перспективы специального образования в России	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Сравнение ООП и АООП	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Сравнительный анализ спец.образования в России и зарубежом	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Охарактеризовать систему ранней помощи семьям детей с ОВЗ	2	2	
Тема 3.3 Инклюзивное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Специальное и инклюзивное образование			
	<b>Практические занятия</b> Проблемы инклюзивного образования в России.	4	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16

<b>Тема 3.4</b> <b>ПМПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	ПМПК и ПМПк. Индивидуальный образовательный маршрут			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Составить перечень документов для ПМПК и обязательные нормативно-правовые документы для ПМПК	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Составить таблицу «Сравнительный анализ состава и функций ПМПК и ПМПк»	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Разработать этапы освоения желаемого действия для младшего школьника (для ИОМ) 2. Подготовить доклад о разделах, этапах разработки ИОМ	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01, ЛРВ 7, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>52</b>		
		<b>Всего</b>	<b>114</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Специальная психология и педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература



1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456132>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453561>

#### Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456130>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/). — Свободный доступ.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. -

Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК)	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 10	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание задач в профессиональном контексте;</li> <li>анализ задач и выделение её составных частей;</li> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Доклад Тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; заполнять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- основные виды профессиональной документации.</li> </ul>	<p>методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска;</li> <li>- знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.</li> </ul>	
--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

## **ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Хафизова Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Магсумов Т.А., к.п.н., доцент, кафедры Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова  
Гумерова М.М., к.п.н., доцент, кафедры Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации;	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 05	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	- приемов структурирования



<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	32	32
консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Подготовка докладов	4	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы конституционного права РФ.</b>				
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства. Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3
	<b>Практические занятия.</b> Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2 2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛРВ 3
<b>Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ.</b>				
Тема 2.1 Образовательное законодательство в РФ: система и особенности. Тема 2.2. Изучение ФЗ. «Об образовании в РФ»	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные и нормативно-правовые акты. Федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного законодательства. Иерархическая структура образовательного законодательства.	2 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3 , ЛРВ 13
	<b>Практические занятия.</b> Система образования РФ. Виды образования. Уровни образования.	2 2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.</b>				
Тема 3.1 Нормативно-правовые акты, определяющие содержание	Содержание учебного материала ГОС и ФГОС. ФГОС НОО. Примерные ООП. Образовательные программы.	2 2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛРВ 3

образования. 3.2. ФГОС НОО	Практические занятия. ФГОС НОО: требования к структуре ООП НОО, к условиям реализации ООП, к результатам усвоения ООП НОО.	2 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3 , ЛРВ 13
<b>Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</b>				
Тема 4.1. Образовательные организации, типы, виды. Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие образовательной организации. Типы. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.	2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Документы, определяющие организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: устав, учредительный договор. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: кол. договор, лицензия, свидетельство об аккредитации.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b>				
Тема 5.1. Правовое	<b>Содержание учебного материала</b>			

положение субъектов предпринимательской деятельности. Тема 5.2. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 6. Права детей и формы их защиты</b>				
Тема 6.1. Права детей и формы их защиты в Международном законодательстве. Тема 6.2. Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве. Тема 6.3. Несовершеннолетний в системе российского законодательства. Тема 6.4. Правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Категория «права ребенка». Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении защиты, развития и выживания ребенка. Права детей с ОВЗ и инвалидов. Создание условий для инклюзивного образования.	2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13
	<b>Практические занятия.</b> Правовое положение ребенка в семье. Российское законодательство о защите прав детей. Правовое регулирование административной, уголовной и гражданской ответственности несовершеннолетних. Практическое задание: Решение ситуационных задач по теме «Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве».	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13
	Законодательные акты, регулирующие права детей с ОВЗ и инвалидов. Льготы, предоставляемые инвалидам и лицам с ОВЗ.	2		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение адаптированной ООП для детей с ОВЗ и инвалидов. Работа со словарем: инклюзивное образование, инвалид, дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.</b>				
Тема 7.1. Права и обязанности педагогических работников. Тема 7.2. Правовые основы аттестации педагогических работников. Тема 7.3. Изучение профессионального стандарта «Педагог»	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие педагогический работник. Квалификационная характеристика должностей. Категории педагогических работников. Права и обязанности педрботников. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. <b>Практические занятия.</b> Положение об аттестации педагогических работников. Цель, задачи, принципы проведения аттестации. Квалификационные категории, требования к ним. Процедура проведения аттестации. Цель принятия профстандарта. Обучение. Воспитательная работа. Развитие. Трудовые функции педагога.. <b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы аттестации педагогических работников».	2 2 2 2	1 2 3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛРВ 3 , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3 , ЛРВ 13
<b>Раздел 8. Управление системой образования.</b>				
Тема 8.1. Органы управления образованием. Их полномочия. Тема 8.2. Коллегиальные органы управления образованием. Тема 8.3. Государственная	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о управлении системы образования. Органы управления образованием различного уровня. Их полномочия. Принципы управления образованием. Лицензия. Требования. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Гос.контроль в сфере образования.	2 2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

регламентация образовательной деятельности.	<b>Практические занятия.</b> Государственно-общественный характер управления образованием. Пед.советы, общее собрание, советы обучающихся, родительский комитет, профсоюзный комитет и др. Их функции.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 9. Международное законодательство.</b>				
Тема 9.1. Международное законодательство об образовании.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Международное образовательное законодательство. Болонский процесс. Образовательная политика стран Западной Европы. Обязательные параметры Болонского процесса. .	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к выступлениям по докладам на одну из тем.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛРВ 3, ЛРВ 13
	<b>Практические занятия.</b> Международное образовательное законодательство.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Консультация	2	2	
<b>Всего:</b>		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

2) Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494801>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494781>.

Дополнительная учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433550>

Официальные издания



1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 48 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013. — 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л. А. Окунькова. М., Бек, 1996.

2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.

3. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва : Проспект, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-392-13511-0. — Текст : непосредственный. 4. Концепция общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. М., 2001, с.69.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов. — Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК. — издается с 1966 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев. — Москва : ООО "Школьная пресса". — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК. — Издается с 2013 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 0130-3074. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября». — издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа. — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

6. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко .— Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2007 года .— ISSN . - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата в обучения
ОК 01 ОК 02	<b>умения:</b> -распознавать задачу и/или	-распознавание задач в профессиональном контексте;	Текущий контроль:

<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и</li> </ul>	<p>анализ задач и выделение её составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуры плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; на основе этого - глубина анализа собранной информации.</p> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,</li> </ul>	<p>Доклады, письменная работа, тестовые задания, кейс-задачи, эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой</li> </ul>	<p>применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.</li> </ul> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <p>исходя из этого уметь оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, на основе этого осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации</p> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, механизмов их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>Качество выполнения заданий самостоятельной работы:</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат Нормативного</p>	
--	--	---	--

	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности;</li> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>обеспечения проф.деятельности (в виде конспекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение специальной профессиональной терминологией ;</li> <li>- полнота раскрытия содержания материала.</li> </ul>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Хусаинова С.В., преподаватель

**Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности направлено на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</li> <li>- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- анализировать рынок профессиональных услуг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;</li> <li>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- основные виды налогов в современных экономических условиях;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности</li> </ul>
ЛРВ 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		

	<p>изучать спрос и предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения; в различных ситуациях;</li> <li>- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> </ul>	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</li> </ul>
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов всего</i></b>	<b><i>8 семестр</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	32	32
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b><i>зачет</i></b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности</b>				
<b>Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	ОК 11, ЛРВ 2
	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Классификация финансовых услуг и продуктов. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Способы инвестирования. Инвестиционные риски.			
	Диверсификация активов как способ снижения рисков. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ.				
<b>Тема 1.2 Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	
	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.			
	Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.				
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2	
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги.			

<b>Страхование и пенсионное обеспечение</b>	Страховые риски, участники договора страхования. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя			
	<b>Практические занятия:</b>  Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Назначение досрочной пенсии педагогам.	4		
<b>Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</b>				
<b>Тема 2.1 Экономика и финансы образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 11, ЛРВ 2
	Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.	2		
	Принципы и модели финансирования образовательного учреждения. Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.	2	1,2,3	
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.	4		
	Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.	4		
<b>Тема 2.2 Финансовый менеджмент в образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 11, ЛРВ 2
	Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	1,2,3	
	Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	SWOT-анализ образовательного учреждения			
<b>Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса</b>				
<b>Тема 3.1 Понятие и признаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 11, ЛРВ 2
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.	4	1,2,3	

предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ			
	<b>Практические занятия:</b> Планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	4		
<b>Тема 3.2</b> Предпринимательская деятельность в сфере образования	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2	
	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования	4		
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги	4		
		<b>Всего</b>	<b>64</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>

2. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514801>

3. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512138>

4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513191>

5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511883>

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15590-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511559>

7. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511786>

8. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516470>

9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515491>

#### Дополнительная учебная литература

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443>

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510521>

3. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511566>

4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>

5. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511586>

6. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>

7. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашариной. — 3-е изд., перераб. и доп. —



Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511842>

8. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517340>

9. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

#### Справочно-библиографические издания

1. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный

3. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008. — 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

4. Новиков, А. М. Универсальный экономический словарь / А. М. Новиков. — Москва : Наука, 1994. — 135 с. : ил + . — ISBN 5-02-010847-2. — Текст : непосредственный.

5. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

6. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный

7. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008. — 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

2. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор

М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 11	<b>уметь:</b> -использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность	- понимание основных принципов экономической жизни общества, понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической	Текущий контроль: доклад, кейс-задачи, эссе, тестовые задания.

	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;</li> <li>- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков,</li> </ul>	<p>информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;</li> <li>- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам;</li> <li>- выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>- определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>- рассчитывать размер оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- распознавать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения, виды налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- защитить себя от рисков</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: зачет.</p>
--	---	---	---

	<p>рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения; в различных ситуациях;</li> <li>- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</li> </ul>	<p>утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе нормативов бюджетного финансирования формировать финансовый план образовательного учреждения;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>- правильно выбирать страховую компанию;</li> <li>- определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- определение источников финансирования;</li> <li>- усвоение основных принципов правил разработки бизнес-планов;</li> <li>- проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- выделение достоинств и недостатков коммерческих идеи;</li> <li>- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;</li><li>- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;</li><li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>- основные виды налогов в современных экономических условиях;</li><li>- страхование и его виды;</li><li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li><li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li><li>- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li><li>- способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li><li>- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</li></ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о.заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

**Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ГБиМП

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛРВ	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- оказывать первую помощь	- способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - порядок и правила оказания первой помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>6 семестр</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, подготовка доклада с презентацией	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы, ЛРВ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	1		ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15
<b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>		<b>15</b>		ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15
<b>Тема 1.1.</b> ЧС природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1.Общая характеристика ЧС	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации	2		
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 2. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3	

<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Практическое занятие № 5. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада с презентацией (перечень тем представлен в фонде оценочных средств)	<b>2</b>	2	
<b>Раздел 2. Первая доврачебная помощь</b>		<b>16</b>		ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15
<b>Тема 2.1.</b> Оказание первой доврачебной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2		
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2		
<b>Тема 2.2.</b> Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2	2	

	Практическое занятие №8.Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.	2	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*</b>		<b>35</b>		ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
<b>Тема 3.1.</b> Тактическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
<b>Тема 3.2.</b> Огневая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
<b>Тема 3.3.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		

<b>Тема 3.4.</b> Общевойсковые уставы	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2	
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
<b>Тема 3.5.</b> Строевая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	2	

Физическая подготовка				
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
<b>Всего</b>		<b>68</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
<b>Группа девушек</b>				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний*</b>		<b>35</b>		ОК 07, ЛРВ1, ЛРВ 15
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	22	
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация	2		

организма	Показания и противопоказания к прививкам. Профилактика инфекционных заболеваний	2		
	Национальный календарь прививок. Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2		
<b>Тема 4.2.</b> Специфические инфекции	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
<b>Тема 4.3</b> Кишечные инфекции. Гельминтозы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
<b>Тема 4.4</b> Инфекционные заболевания кожи	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
<b>Тема 4.5</b> Неотложные состояния при заболеваниях	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа,	3		



сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.			
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины**

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

5 Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

6. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26699](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53487](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<p>Описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к образовательной организации</p> <p>Изготовление простейших средств индивидуальной защиты.</p> <p>Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара</p> <p>Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего;</p> <p>Демонстрация методик оказания доврачебной помощи</p> <p>Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем.</p> <p>Перечисление категорий годности к военной службе</p> <p>Систематизация структуры ВС РФ</p> <p>Изложение структуры видов и родов войск, штатной структуры и вооружения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>устное сообщение, практические задания, доклад.</p> <p>Промежуточная аттестация: диф. зачет</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

**Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

**Разработчики:**

Трифонова К.О., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., к. п. н, доцент кафедра ТиМНДО

Захарова И.М., к.псх н., доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>5 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
Подготовка исследовательской работы	10	10
Выполнение тестовых заданий	2	2
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Учебно-исследовательская деятельность	14	1,2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Тема 1.1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Представление об организации научно-исследовательской деятельности, о науке и об основных понятиях научно-исследовательской деятельности.	2	1	
Тема 1.2. Структура научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение особенностей структуры научного исследования	2	1	
	Этапы исследовательской деятельности	2	1	
	Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы	2	1	
	Основные компоненты исследовательской деятельности	2	1	
Тема 1.3. Язык и стиль научной работы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение фразеологических особенностей научного исследования, так как научное изложение материала научной работы состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности	2	2	
Тема 1.4 Способы представления результатов исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные способы защиты научных исследований. Завершением любой исследовательской деятельности является представление результатов в той форме, которая принята научным обществом.	2	1	
Раздел 2	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников	46		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15
Тема 2.1. Этапы учебно-исследовательской	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Особенности условий необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности инновационной	2	1	

<b>деятельности младших школьников</b>	деятельности учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности младших школьников.			
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам организации и проведения исследовательской деятельности младших школьников	2	1	
	Современные образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов по учебно-исследовательской деятельности.	2	1	
<b>Тема 2.2. Этапы реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.Сущность и социальная значимость исследовательской деятельности младшими школьниками.	2	1	
	2.Содержание и особенности современных подходов к организации этапов реализации исследовательской деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Практические занятия: Анализ передового опыта по применению отечественных технологий начального образования по плану реализации исследования -выбор темы исследования;	2	2	
	- постановка цели и задач, определение источников информации;	2	2	
	гипотеза исследования;	2	2	
	-выбор методов исследования;			
	- анализ полученных результатов; подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи; подготовка и защита исследования)	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Задание 1 1.Раскройте суть и специфику исследования с младшими школьниками. 2.Дайте характеристику основных типов исследований 3.Каковы этапы решения запланированных идей? 4.Каковы причины появления желания начать новое исследование при выполнении какого-либо исследования?	2	2	
	Задание 2 5.В чем заключается алгоритм структуры этапов реализации исследования? 6.Чем отличается «исследование» от «проекта»? 7.Назовите этапы выполнения исследования.	2	2	

	<p>Задание 3. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к выбору темы исследования.</p> <p>- Перечислите основные компоненты, составляющие любое исследование (тема, проблема, цель, гипотеза, задача, выводы). Являются ли все они инвариантными? Можете ли вы предложить какой-нибудь вариативный элемент?</p> <p>- Какой предложенный в пособии подход к проектированию исследования вы использовали бы в собственной педагогической деятельности? (конспект)</p>	2	2	
<b>Тема 2.3. Реализация учебно- исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Изучение образовательных результатов демонстрирующих эффективное усвоение материала учениками.	2	1	
	2. Выявление положительного опыта начального образования по применению учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	
	3. Выявление положительного опыта начального образования по реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	
	<b>Практическая работа.</b> 1. Анализ использования реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках начального образования в процессе прохождения практики и подготовка учеников к выступлению на научной конференции.	2	2, 3	
<b>Тема 2.4. Организация учебно- исследовательской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2,3	
	1. Организация учебной и внеурочной исследовательской деятельности школьников с ОВЗ.			
	2. Особенности формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО			
	3. Специфика оценочной деятельности учителя при работе по учебно-исследовательской деятельности в начальных классах компенсирующего и КРО	2	2,3	
	4. Содержание учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования			
	5. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	
	6. Характеристика методов учебно-исследовательской деятельности и их особенности в коррекционно-развивающем образовании			
7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования	2	2,3		

	8.Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Сравнительный анализ полученных результатов в примерных исследованиях младших школьников.	2	2	
	2. Общая характеристика ошибок приведенных в пример исследований младших школьников. 3.Интегративное использование исследовательской деятельности в условиях начальной школы. 4. Характеристика положительных сторон приведенных в пример исследований младших школьников. 5.Роль учителя при выполнении исследования младшим школьником. 6.Роль ученика при выполнении им исследования	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка исследовательской работы. Этапы работы над исследованием - Поисковый - Определение тематического поля и темы исследования.- Поиск и анализ проблемы.- Постановка цели исследования. - Аналитический.- Анализ имеющейся информации.- Сбор и изучение информации.- Поиск оптимального способа достижения цели исследования, построение алгоритма деятельности.- Составление плана исследования: пошаговое планирование работ.- Анализ ресурсов - Практический. - Выполнение запланированных технологических операций.- Текущий контроль качества.- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. - Презентационный. - Подготовка результатов исследования.- Оформление результатов исследования.- Изучение возможностей использования результатов исследования (публикация). - Контрольный. - Анализ результатов выполнения исследования.- Оценка качества выполнения исследования. - Предложите возможные формы презентации выполненной работы. 2. Выполнение тестовых заданий	12	2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛРВ 14, ЛРВ 15
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебная аудитория для проведения курсовой работы, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

#### Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
  2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
  3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>
- Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

#### Периодические издания

1. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. — Москва : Начальная школа, 1933. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.
2. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. — Москва : ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.
3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861. — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный
5. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный
4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный. 2016-2019
6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст :

электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

8. Сущность, закономерности и принципы воспитания - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY>

9. Отношения с матерью - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. ОК 04 ОК 09	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей;</li> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности;</li> <li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, доклад, исследовательская работа, тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>-психологических особенностей личности;</li> <li>-основ проектной деятельности;</li> <li>-современных средств и устройств информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>знание психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>психологических особенностей личности;</li> <li>-основ проектной деятельности.</li> <li>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использование современное программное обеспечение;</li> <li>знание современных средств и устройств информатизации;</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.10 Основы проектной деятельности младших школьников**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности младших школьников

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования  
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о.заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**

Новикова Е.В., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М., к.псих.н., доцент

Хакимова Н.Г., к.п.н., доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности младших школьников относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование теоретических основ и практических навыков в области управления проектами младших школьников, а также выработка базовых знаний в области управления проектами, навыков коллективной и индивидуальной разработки проектов.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков управления проектной деятельностью младших школьников, определение её целей и задач.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач

	<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛРВ 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**ЛРВ 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Подготовка паспорта проекта	10	10
Выполнение тестовых заданий	2	2
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме		зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>		<b>58</b>	<b>1,2</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04, ОК 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15
<b>Тема 1.1 Проектная деятельность в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Понятие проекта. Проектная деятельность. Метод проектов.	6		
	Классификация проектов. Продукты проектной деятельности: внешние и внутренние	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Проект. Проектная деятельность. Продукты проектной деятельности	4		
	Создание замысла проекта. Определение проблемы, целей и задач.	6		
<b>Тема 1.2 Организация проектной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
	Паспорт проекта. Актуальность и гипотеза проекта	4		
	Этапы проектной деятельности.	4		
	Модель реализации проекта на конкретных этапах.	4		
	Разработка и создание модели, как продукта проекта. Разработка хода исследования, определение перспективы проекта.	2		
	Презентация проекта. Определение критериев оценивания проектов обучающимися.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>22</b>		
	Выявление проблемы проекта и разработка структуры. Заполнение шаблона разработки проекта (проблема и тема, актуальность, цель и задачи проекта, объект и предмет, гипотеза, ход проекта).	6		
	Организационный этап (подготовка) Презентации идеи проекта. Создание визитки исследовательской группы. Проведение первичного среза знаний по теме будущего проекта.	4		
	Этап текущей рефлексии. Заполнение шаблонов рефлексии. Этап планирования. Корректировка маршрута исследования учителем совместно с обучающимися. Поиск информации в реальных и виртуальных библиотеках, мультимедийных энциклопедиях, сети Интернет, электронных каталогах.	4		
	Промежуточное обсуждение результатов, полученных в группах. Обработка информации, полученных данных с использованием печатных и электронных шаблонов.	4		

	Защита проекта. Демонстрация результатов проделанной работы. Оценивание проектов обучающихся.	4		
<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение паспорта проекта, выполнение тестовых заданий		<b>12</b>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433304>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная учебная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489629>

Официальные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный
3. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/)
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>
3. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.
4. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>
3. Сущность, закономерности и принципы воспитания. | Видеолекции Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://bibliotekaonline.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.—Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности;</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности;</li> <li>- решение педагогических задач с помощью проектной деятельности;</li> <li>- определение ролей в проекте, обеспечение контроля младших школьников на всех этапах реализации проекта;</li> <li>- определение понятий «проект»,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: практические задания, паспорт проекта, тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>– правила построения простых и</li> </ul>	<p>«проектная деятельность».</p>	
---	----------------------------------	--

<p>сложных предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенностей произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li><li>- психологических основ деятельности коллектива;</li><li>-психологических особенностей личности;</li><li>-основ проектной деятельности</li></ul>		
--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.11 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



Рабочая программа учебного курса Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**

Хакимова Г.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М., канд.псих наук, доцент

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебного курса Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:		
подготовка сообщений, выполнение практических заданий	6	6
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Консультация</b>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b> <i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ОК/ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Содержание дефектологии</b>		<b>6</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты дефектологии	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные термины дефектологии.	2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Личность коррекционного педагога.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Актуальные вопросы современной науки	2	2	
<b>Раздел 2. Олигофрения, ЗПР</b>		<b>14</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16</b>
<b>Тема 2.1</b> Олигофрения и ЗПР, основные методы воздействия на детей.	<b>Содержание учебного материала.</b> Урок как основная форма обучения Обучение детей в условиях инклюзивного образования	2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Подобрать методики в работе с детьми с УО, ЗПР школьного возраста. Стимуляция психомоторного развития Развитие речи у детей с УО, ЗПР Физическое развитие детей с УО, ЗПР Развитие познавательной активности, внимания, памяти у детей с УО, ЗПР	2 2 2 2 2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать конспект урока с детьми с олигофренией	2	2	
<b>Раздел 3. Дети с нарушением слуха и зрения</b>		<b>6</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Нарушение слуха и зрения	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения детей с нарушением слуха и зрения Обучение детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзии	2 20	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи у детей с нарушением слуха и зрения	2	2	
<b>Раздел 4. Дети с нарушением речи</b>		<b>12</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16</b>
<b>Тема 4.1.</b> Нарушение речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение детей с нарушением речи в условиях инклюзии. Содержание и методы обучения.	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речи, чтение и письмо) Физическое развитие детей с нарушением речи Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с нарушением речи.	2 2 2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать конспект урока с детьми с нарушением речи	2	2	
<b>Раздел 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>		<b>10</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ</b>

				<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Нарушение опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения. Обучение детей с ДЦП в условиях инклюзии	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речи, чтение и письмо) Сенсомоторное развитие детей с ДЦП Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ДЦП	2 2 2	2	
<b>Раздел 6. Ранний детский аутизм (РДА) у детей</b>		<b>10</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16</b>
<b>Тема 6.1.</b> Ранний детский аутизм (РДА)	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения. Обучение детей с аутизмом в условиях инклюзии	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи у детей с аутизмом Физическое развитие детей с аутизмом Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с аутизмом	2 2 2	2	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего</b>	<b>70</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438360>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://bibli-online.ru/bcode/445368>

#### Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://bibli-online.ru/bcode/438373>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/). — Свободный доступ.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И.

Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Овоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план коррекционно-развивающей работы и применять разнообразные средства, приемы и методы в работе.</li> <li>- Знать особенности и основные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</li> <li>- Реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие.</li> <li>- Знать и применять основные информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Знать основные виды документов в</li> </ul>	<p>Текущий контроль:            Доклад            Тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация:            экзамен</p>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-современных средств и устройств информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>	
--	---	--------------------------------------	--

	<p>(бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенностей произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>		
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И**  
**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-**  
**РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой  
преподавания
- МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
- МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и  
коррекционно-развивающем образовании
- УП.01.01 Учебная практика
- ПП.01.01 Производственная практика
- ПП.01.02 Производственная практика

Специальность

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от 27 апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**

Мухутдинова А.Д., преподаватель

Мурзакаева К.М., преподаватель

Гизетдинова Ю.М., преподаватель

Новикова Е.В., преподаватель

Трифопова К.О., преподаватель

Хайруллина Ф.Х. преподаватель

**Рецензенты:**

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролиций № 78»

Нурмухаметов А.Н, директор МБОУ «СОШ №53»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>65</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>68</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт в</b></p>	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> </ul>
---	---

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

	<p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</li> </ul>

образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся

способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный</li> </ul>



государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации

	<p>обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- Содержание учебного материала примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	<b>1748</b>
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	1166
учебная практика	144
производственная практика	432
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	80	36	-		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	144	120	68	-		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом	144	124	62	-		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	176	146	100			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,	МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету	140	112	43			

ПК 1.5., ПК 1.6.	"Окружающий мир"						
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	108	<b>80</b>	44			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	98	<b>88</b>	50			
ОК 6., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.,	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	68	<b>64</b>	32			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.7.	МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	180	<b>146</b>	44	<b>30</b>		
ОК 6., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7.	УП.01.01. Учебная практика	144				<b>144</b>	
ОК 06., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	ПП.01.01. Производственная практика	252					<b>252</b>
ОК 06., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК	ПП.01.02. Производственная практика	180					<b>180</b>

1.7							
ОК 06., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>1748</b>	<b>1166</b>	<b>479</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>432</b>

2.2.Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания. Мировой опыт в сфере коррекционной и специальной педагогики. Современная специальная педагогика как наука.	4	1, 2
	2. Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики: Первые спорадические попытки обучения детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	4	1, 2
	3. Предмет и задачи, коррекционной педагогики. Концепция педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации как системообразующее основание коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной педагогики. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	1, 2, 3

	1	Современная система специального образования.	4	1, 2, 3
	2	Перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.	4	1, 2, 3
	3	Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	4	1, 2, 3
	4	Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	4	1, 2, 3
	5	Методологический базис коррекционной педагогики.	2	1,2
	<b>Семинары</b>		<b>4</b>	1,2
	1.	Основные направления коррекционной работы с детьми. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии	2	
	2.	Становление и развитие системы специального школьного обучения.	2	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов ККРО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Понятие социальной дезадаптации. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника. Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	4	1, 2
	2.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Трудности в обучении.	2	1, 2
	3.	Категории дизонтогенеза.	2	1, 2
	4.	Педагогическая диагностика в коррекционно развивающем образовании.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	1, 2, 3
	1	Основы педагогической диагностики обучаемости и обученности обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1, 2, 3
	2	Трудности в обучении.	4	1, 2, 3
	3	Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	4	1,2
	4	Психолого-педагогические особенности детей младшего	4	1,2



		школьного возраста.		
	5	Роль учебной деятельности в развитии в личностном развитии младшего школьник	2	1,2,3
	<b>Семинары</b>		<b>4</b>	
	1.	Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	2	
	2.	Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2
<b>Тема 1.3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Современные подходы к организации системы ККРО. Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.	2	1, 2
	2.	ФГОС НО для детей с ОВЗ.	2	1, 2
	3.	Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно- мотивационной и коммуникативной сфер.	2	1, 2
	4.	Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО Содержание учебного материала воспитания в системе коррекционно-развивающего образования Принципы организации внеурочной деятельности Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании Формы организации внеурочной деятельности в системе	2	1, 2

		коррекционноразвивающего образования Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности		
	5.	<p>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция её недостатков.</p> <p>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Содержание учебного материала и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационноориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.</p>	2	1, 2
	6.	<p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы. Функции субъектов диагностико-коррекционной работы, их полномочия, ответственность, условия оптимального взаимодействия</p>	2	1, 2

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		16	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Понятийно-категориальный аппарат специального образования (в виде конспекта).			
2. Выделить основные положения Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития (конспект).			
3. Составить таблицу «Сравнительные особенности психического развития детей с ОВЗ».			
4. Выписать методы педагогической диагностики (конспект).			
5. Провести сравнительный пояснительной записки ФНОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.			
6. Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ.			
7. Выписать методы коррекции поведения (конспект).			
8. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО (конспект).			
9. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ.			
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего по МДК.01.01</b>		<b>108</b>	
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 2.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Теоретические основы методики обучения русскому языку		
	Психолого-дидактические аспекты методики русского языка		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Методика преподавания русского языка как наука	4	
	Анализ действующих программ по русскому языку в начальных классах. Знакомство с нормативными документами	6	
<b>Тема 2.2. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	2	
	История методов обучения грамоте	2	
	Ступени обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Лингвистические и психолого-педагогические основы современной	4	

	методики обучения грамоте		
	Классификация методов обучения грамоте	2	
	Формирование первоначальных навыков чтения и письма (просмотр и анализ показательных уроков обучения грамоте).	4	
<b>Тема 2.3. Методика чтения и литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Современная система обучения чтению и литературе	3	
	Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах	2	
	Урок литературного чтения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Процесс чтения. Формирование и совершенствование полноценного навыка чтения	4	
	Анализ художественного произведения	2	
	Литературное образование и речевое развитие младших школьников на уроках чтения (просмотр и анализ урока литературного чтения)	2	
	Разработка урока литературного чтения (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Указать специфику методики применительно к начальному образованию. Охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе. В «Словаре-справочнике по методике русского языка» выбрать примеры тех понятий, которые: связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – 5 понятий; относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – 5 понятий; 5 понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения. Рассмотреть нормативные документы для начальной школы: ФГОС НОО, ООП, учебные планы, методические рекомендации. Сделать сравнительный анализ действующих программ (Школа России, Перспектива). Анализ лингвистических основ обучения грамоте (на примере УМК	6	

	<p>Л.Ф.Климановой «Перспектива»).</p> <p>Подготовка докладов с презентацией об особенностях языкового развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Составить таблицу «Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте».</p> <p>Разработка уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте (чтения).</p> <p>Разработка урока обучения первоначальному письму.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты?</li> <li>• Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения?</li> <li>• Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности?</li> </ul>		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>84</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 2.4. Методика изучения языковой теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Методика изучения основ фонетики и графики.	2	
	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.	2	
	Методика изучения грамматики. Части речи.	2	
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Фонетический анализ слова на уроке русского языка	2	
	Морфемный и словообразовательный разборы на уроке русского языка	2	
	Методические основы формирования грамматических понятий в начальной школе	2	
Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	4		
<b>Тема 2.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Формирование орфографических действий и навыков правописания.	4	
	Методы и приемы обучения правописанию.	2	

	Решение грамматико-орфографических задач на уроке русского языка. Виды диктантов	2	
	Урок русского языка в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	Методика формирования орфографического навыка у младших школьников	5	
	Проектирование современного урока русского языка	6	
<b>Тема 2.6. Методика развития речи обучающихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся.	3	
	Уровни работы по развитию речи.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	Речевые умения – формирование письменной и устной речи младших школьников	5	
	Обучение написанию изложений и сочинений.	6	
<b>Тема 2.7. Внеурочная работа по русскому языку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	7	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	Проектирование внеклассных занятий по русскому языку	11	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> С опорой на учебный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива») раскрыть Содержание учебного материала работы над правильностью чтения. Разработать фрагмент урока по поэтическому тексту по формированию выразительности чтения. Построить логические определения 5 – 6 фонетических языковых понятий в варианте, доступном младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»). Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка». Раскрыть сущность системы изучения в II – IV классах морфемного состава слова. Составить конспект урока, целью которого является формирование понятий приставка, суффикс, окончание. Спроектировать цикл уроков в рамках раздела «Части речи» IV класс (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива») Представить макеты наглядных пособий к темам (по выбору) курса грамматики в начальной школе. Ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний.</li> <li>• Какие основные направления работы над предложением в I – IV классах?</li> </ul>		<b>4</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте последовательность изучения предложения в начальных классах. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу?</li> <li>Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым?</li> </ul> <p>Составить фрагмент урока, на котором изучается данный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива»).</p> <p>Составить перечень типов орфограмм для IV класса (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).</p> <p>Подобрать текст контрольного диктанта для IV класса. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы.</p> <p>Составить таблицу «Классификация орфографических ошибок». Указать причины ошибок.</p> <p>Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе.</p> <p>Составить список основных понятий и терминов по развитию речи учащихся; дать определение каждого понятия.</p> <p>Разработать фрагменты уроков, посвященных устному и письменному сжато и выборочному пересказам повествовательного текста.</p> <p>Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.</p>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего по МДК.01.02</b>		<b>144</b>	
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом</b>			
<b>Тема 3.1 Техника речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система работы учителя над своим речевым аппаратом. Дыхание, голос, дикция, орфоэпия.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Упражнения на дыхание	2	1, 2
	Упражнения на голос	2	1, 2
	Упражнения на дикцию	2	1, 2
<b>Тема 3.2 Средства речевой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Выбор средств речевой выразительности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Интонация	2	1, 2

	Логическое ударение	2	1, 2
	Пауза, темп	2	1, 2
<b>Тема 3.3 Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Общее понятие об устном народном творчестве	4	1
	Колыбельные песни	2	1
	Пестушки и потешки, прибаутки и небылицы	2	1
	Календарный фольклор. Заклички. Приговорки.	2	1
	Игровой фольклор	2	1
	Неигровой фольклор	2	1
	Повествовательный фольклор. Сказки	4	1
	Несказочная проза	2	1
	Героико-эпические песни. Былины	2	1
	Малые жанры фольклора	2	1
	Поэзия в кругу детского чтения	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	Жанровое и тематическое многообразие фольклора, его воспитательное значение в формировании личности ребенка.	2	1, 2
	Выразительное чтение, анализ и систематизация малых жанров детского фольклора.	4	1, 2
	Методические приемы изучения малых жанров детского фольклора в начальной школе.	2	1, 2
	Основные тематические группы. Понятие о сюжете и композиции сказок.	2	1, 2
	Сказки о животных. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Бытовые (сатирические) сказки. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Волшебные сказки. Проблематика, структура, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Выразительное чтение и анализ сказок. Инсценирование сказок.	4	1, 2
	Методические приемы работы над сказкой на уроках литературного и внеклассного чтения в начальной школе.	4	1, 2
Подготовка к проведению фрагмента урока по литературному чтению	2	1, 2	



	Миф в детской литературе	2	1, 2
	Фантастические жанры в детском чтении	2	1, 2
<b>Тема 3.4 Основы теории детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Критерии выделения детской литературы.	2	1
	Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы.	4	1
	Круг детского чтения. Иллюстрация и текст в детской книге.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Специфика содержания и виды детской литературы.	2	1, 2
	Особенности отбора художественных текстов для учебников по литературному чтению.	2	1, 2
	Анализ программ и учебников по литературному чтению в начальной школе.	2	1, 2
	<b>Тема 3.5 Становление детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Русская детская литература 17 века		2	1
Русская детская литература 18 века		2	1
Русская детская литература первой половины 19 века: Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В. Погорельский А., Одоевский В.Ф.		4	1
Русская детская литература второй половины 19 века: Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.		4	1
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
Ознакомление с особенностями русской детской литературы 17-18 вв. Чтение и анализ произведений.		2	1, 2
Ознакомление с особенностями русской детской литературы первой половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.) Методические приемы работы над басней и лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.		2	1, 2
Ознакомление с особенностями русской детской литературы второй половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.)		2	1, 2

<b>Тема 3.6 Русская детская литература 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика детской литературы 40 – 50 годов.	4	1
	Поэты «серебряного века» - детям. Особенности литературного процесса 20 – 30 –е годы. М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский., С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 20-30 гг. 20 века. Чтение и анализ произведений (М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.)	2	1,2
	Художественно-познавательные произведения Пришвина М.М., Бианки В.В.. Житкова Б.С., Чарушина Е.И., Паустовского К.Г. Творчество Носова Н.Н. Чтение и анализ произведений современных авторов в программе литературного чтения в начальной школе.	2	1,2
<b>Тема 3.7 Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Зарубежные детские писатели	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выразительной чтение и анализ произведений зарубежных авторов на уроках литературного чтения в начальной школе.	4	1, 2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Детская литература с практикумом»</b> Составить таблицу «Видовая и жанровая классификация детской литературы». Подготовка докладов с презентацией об этапах становления детской литературы. Составить таблицу «Классификация детской литературы по периодизации образовательного процесса». Анализ детской книги: единство текста и иллюстрации (по выбору). Составить терминологический словарь: жанры фольклора Составить таблицу «Малые жанры детского фольклора». Чтение и заучивание произведений малых фольклорных жанров. Составить таблицу «Классификация сказок». Привести примеры (не менее 3-5) сказок (о животных, бытовых, волшебных). Анализ системы образов и композиции русских народных сказок. Чтение и анализ сказок. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки (1-4 кл.). Подготовка докладов с презентацией о развитии детской литературы 17-18 вв. Сообщения о творческой и общественной деятельности Александра Семеновича Шишкова, Николая Михайловича Карамзина.		8	

<p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.)          Заучивание басен И.А. Крылова и стихотворений пейзажной лирики А.С. Пушкина в детском чтении.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.) Заучивание стихотворений Некрасова Н.А. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении. Мир детства в произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (М. Горький, К.И. Чуковский, С. Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, Ю.К. Олеша и др.) Заучивание стихотворений из программы по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Е.А. Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким и др.) Выразительное чтение произведений.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных авторов.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных зарубежных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных зарубежных авторов.</p> <p>Подготовка к выразительному чтению произведений различных жанров.</p> <p>Выразительное чтение произведений по «Литературному чтению» в начальной школе.</p>			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего по МДК.01.03</b>		<b>144</b>	
<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>176</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 4.1. Теоретические основы начального курса математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие множества. Элемент множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равенство, пересечение, включение. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, декартово умножение, разбиение множества на классы.	2	1, 2
	Виды знаний в начальном курсе математики (представления,	2	1, 2

	понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).		
	Способы обоснования истинности суждений: эксперимент, вычисления, измерения. Формирование приемов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, сериации, обобщения, конкретизации у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.	2	1, 2
	Формирование общелогических умений у младших школьников. Содержание учебного материала групп общелогических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация, построение определений; умозаключения. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма. Соответствия, отношения, функции. Алгебраические операции.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике.	4	2, 3
	Анализ содержания учебников по математике в традиционных образовательных системах: «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».	4	2
	Анализ заданий из учебников по математике в традиционных образовательных системах: «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».	4	2
	Анализ содержания учебников по математике в развивающих и образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	4	3
	Анализ заданий из учебников по математике в развивающих и образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	4	3
<b>Тема 4.2. Определение целей и задач; планирование, проведение и анализ уроков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Цели и задачи математического образования в начальных классах. Функции обучения математике в начальной школе.	2	1, 2

	Содержание учебного материала примерной основной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	2
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по математике.	2	1
	Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умения учиться.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейного и концентричности в построении курса математики.	4	2
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	4	2
	Проблемная ситуация как один из способов повышения познавательной активности на уроках.	4	3
	Проектирование проблемных ситуаций на этапе постановки учебной задачи. Отработка построения проблемной ситуации в начале урока.	4	3
	Анализ спроектированных проблемных ситуаций как этапа постановки учебной задачи на уроках математики в начальной школе.	4	3
<b>Тема 4.3. Содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<p><b>учебного материала предметной области «математика и информатика» в начальной школе и методика его преподавания</b></p>	<p><b>Особенности записи чисел натуральных чисел в десятичной системе счисления. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе.</b></p> <p>Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел по их записи.</p> <p>Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).</p> <p>Отрезок натурального ряда чисел. Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения чисел по центрам.</p>	2	1, 2
	<p><b>Понятие величины в начальном курсе математики.</b></p> <p>1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин (непосредственное и косвенное).</p> <p>2. Величины: длина отрезка, площадь плоской фигуры, объем (вместимость) тела; масса тела, время и их измерение. Единицы величин.</p> <p>3. Смысл натурального числа как меры величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков с помощью инструментов (линейка, рулетка и др.), площадь фигуры палеткой или вычислением, массы – с помощью весов (рычажные, напольные и др.), времени – с помощью часов (электронные, механические, кварцевые, механические и др.).</p> <p>Методика формирования представлений о величинах. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</p>	2	1, 2
	<p><b>Методика изучения арифметических действий в начальной школе.</b></p> <p>1. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.</p>	2	1, 2

	<p>2. Методика изучения свойств арифметических действий. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Методика изучения числовых выражений в начальной школе. установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>		
	<p><b>Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в начальной школе</b></p> <p>1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, ближе-дальше, сверху-снизу и т.д.).</p> <p>2. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	2	1, 2
	<p><b>Методика преподавания информатики в начальной школе</b></p> <p>Особенности преподавания информатики в начальной школе. Содержание учебного материала обучения информатике в развивающих и традиционных образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др.</p>	2	1, 2
	<p><b>Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач.</b></p> <p>1. Понятие задачи и её решения. этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>2. Моделирование в обучении младших школьников в решении задач. Представление текста задачи (схема, таблица, таблица, другие модели). Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	20	
	<p>Способы обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном</p>	4	2

	курсе математики.		
	Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).	4	2, 3
	Формирование вычислительных навыков у обучающихся на уроках математики. Формирование навыков устного счета.	4	2,3
	Формирование умений и навыков решения задач у обучающихся на уроках математики в начальной школе. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.	4	2,3
	Обсуждение проведенного студентами сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.	4	2, 3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:</b>		<b>14</b>	
1) Подготовка конспекта урока математики на одну из тем по выбору обучающихся по программе «Школа России».			
2) Подготовка конспект урока математики на одну из тем по выбору обучающихся по программам развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова).			
3) Решение тестовых заданий			
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>104</b>	
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 4.3. Содержание учебного материала предметной области «математика и информатика» в начальной школе и методика его преподавания</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	Проведение уроков математики по программе «Школа России». Анализ и оценка уроков математики по программе «Школа России».	14	2
	Проведение уроков математики по программе развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова). Анализ и оценка уроков математики по программе развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова).	16	3
<b>Тема 4.4. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля. Приемы контроля. Способы проведения промежуточного контроля с помощью сервисов Google и Яндекс.	4	1,2
	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных	4	1,2



	результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений		
	Анализ тетрадей обучающихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решение текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.	4	1,2
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>4</b>	
	Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля. Приемы контроля.	2	1,2
	Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ обучающихся, выставление оценок. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2	2
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление оценок.	2	2
	Разноуровневые задания как способа проведения промежуточного контроля. Разработка и конструирование разноуровневых заданий в программах: Учи.Ру, LearningApps.org., Microsoft Word.	4	3
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ и интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> 1. Способы обоснования истинности суждений. Индуктивные и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики. Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников. 2. Концепция современного школьного математического образования.	<b>4</b>	

Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление. Тетрадь с печатной основой, учебник – тетрадь, карточки с математическими заданиями. Наглядные пособия и ТСО.

3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи натуральных чисел и нуля.

4. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.  
Образование, название и обозначение, сравнение чисел в различных позиционных системах счисления.

5. Зависимость между величинами. Обучение решению задач на зависимость между величинами.  
Анализ учебников математики для начальной школы М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой и др. с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них материала по изучению понятия величины.

6. Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.  
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисления на калькуляторе).

7. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.

8. Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом. Построение разверток геометрических тел.  
Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.

9. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению элементов информатики в начальной школе.

10. Практические работы по анализу заданий по изучению основ информатики и ИКТ в учебниках математики и учебниках информатики для начальной школы в развивающих и традиционных образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др. Составление фрагментов уроков по формированию представлений об основах информатики в начальной школе.

11. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов обучения младших школьников решению задач.

12. Методические приемы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов.  
Составление фрагментов формирования понятия «задача».

13. Составление портфеля достижений по математике. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.04 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>72</b>	
<b>Всего по МДК.01.04</b>		<b>176</b>	
<b>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</b>			
	<b>5 семестр</b>		
<b>Тема 5.1. Научные основы начального географического образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»	2	
	Методика преподавания естествознания в начальной школе — педагогическая наука. История становления	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Стандарт и программы по окружающему миру.	2	
	Формирование понятий и представлений о природе. Урок окружающего мира.	2	
	Методы обучения. Методы и приёмы развивающего обучения. Средства обучения естествознанию	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>4</b>	
	Технические средства обучения на уроках окружающего мира.	2	
	Развитие универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	4	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>4</b>	

	Состав и строение Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы.	2	
	Движения Земли и их следствия	2	
	Ориентирование в пространстве	2	
	Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности	2	
<b>Тема 5.2 Развитие методики естествознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Исторический обзор развития методики естествознания в России	2	
	Механизм формирования природоведческих представлений и понятий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Литосфера и ее характеристика. Формы земной поверхности.	2	
	Гидросфера и её характеристика. Воды суши. Атмосфера и её характеристика.	2	
	Погода и климат. Экологические проблемы.	2	1, 2
	Методические особенности изучения оболочек Земли	2	1, 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1, 2</b>
	Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	3	1, 2
	Система природоведческих понятий в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	<b>1, 2</b>
	Основные свойства живых организмов. Бактерии и грибы.	2	1, 2
	Царство растений. Низшие растения. Высшие растения.	2	1, 2
	Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие.	2	1, 2
	Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие. Характеристика среды обитания животных.	3	
	Красная книга России. Методика изучения представителей флоры и фауны.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>18</b>	<b>1, 2</b>
	Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4	1, 2
	Тип Моллюски. Тип Иглокожие.	2	1, 2

	Тип Членистоногие.	2	1, 2
	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные, или Черепные. Класс Рыбы. Класс Земноводные.	2	1, 2
	Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.	<b>2</b>	
	Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.	4	2, 3
	Основы анатомии человека. Охрана жизни и здоровья обучающихся.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>12</b>	2, 3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.	4	2, 3
	Моделирование системы природоведческих понятий. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе.	4	
	Составление опорных схем, таблиц. Анализ программ и учебно-тематических планов Окружающего мира	4	2, 3
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 5.3. Методы и приемы обучения предмету "Окружающий мир"</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру	2	1
	Механизм формирования природоведческих представлений и понятий	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1, 2
	Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы	<b>2</b>	
	Современные методы и приемы обучения естествознанию	2	2
	Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе. Моделирование системы природоведческих понятий. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе	2	2

	<b>Семинарские занятия</b>	4	
	Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы	2	
	Исторический обзор развития методики естествознания в России	2	
<b>Тема 5.4. Система форм обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Формы урочной работы по предмету «Окружающий мир»	2	1
	Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»	2	1
	Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения окружающему миру	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	Уроки окружающего мира. Методика организации фенологической работы с младшими школьниками	2	
	Организация природоведческих экскурсий. Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	4	
	Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др	2	
	Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации.	2	
	<b>Тема 5.5. Разнообразие методов и приемов изучения предмета «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Словесные и иллюстративные методы изучения окружающего мира		2	1
Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе		2	1
Методы стимулирования и методы контроля на уроках по окружающему миру. Проектная технология в системе изучения предмета «Окружающий мир»		2	
<b>Практические занятия</b>		6	3
Методика организации опытной работы учащихся на уроках окружающего мира		2	
Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру		2	
Дидактические игры и тренинговые упражнения. Методы контроля		2	

	и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.		
<b>Тема 5.6. Изучение Окружающего мира в системе коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Методика ознакомления с окружающим миром детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	2
	Методика ознакомления с окружающим миром умственно отсталых детей	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира. Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	2	2
	Авторские программы коррекции и развития мыслительных операций (выполнение игровых заданий). Составление тематического плана изучения окружающего мира в коррекционной школе	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	2, 3
	Анализ программ и учебно-тематических планов Окружающего мира. Сравнительный анализ программ по учебным предметам по разным УМК	2	
	Подбор методической литературы, интернет-ресурсов и других источников информации при подготовке к учебной практике.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.05 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>62</b>	
<b>Всего по МДК.01.05</b>		<b>140</b>	
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			
<b>Тема 6.1. Методика преподавания технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Предмет и задачи методики преподавания технологии	2	

<b>как учебный предмет</b>	Связь методики преподавания технологии с другими предметами.	2	
	Особенности преподавания уроков технологии в классах обучающихся с ОВЗ	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа - 2100», «Перспективная начальная школа» и др. технологии.	4	1
	Педагогические технологии для использования на уроках технологии в начальной школе	2	
<b>Тема 6.2. Содержание учебного материала трудового обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Методы обучения. Требования к уровню подготовки младших школьников. Виды труда. Содержание учебного материала.	2	1
	Урок как основная форма организации обучения по технологии. Структура уроков.	2	1
	Содержание учебного материала этапов урока. Самостоятельная работа обучающихся на уроке.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах с целью определения цели и задач урока.	2	2
	Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии.	2	2, 3
	Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы.	1	2, 3
	Анализ урока технологии по схеме.	1	2
	<b>Тема 6.3. Технология обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги.		2	1, 2
Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона.		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
Оригами. Сгибание и складывание бумаги.		2	2, 3
Аппликация как один из видов работы с бумагой и картоном.		2	2, 3
Плоскостные изделия с подвижными деталями.		1	2, 3
Техника папье-маше		1	2, 3



<b>Тема 6.4. Технология обработки ткани, ниток и других волокнистых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.	2	1
	Нитки. Классификация, свойства.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.	2	2, 3
	Аппликация из ниток. Игрушки из нитей. Изготовление изделий из нитей и ткани. (игольницы, пальчиковые куклы, цветы, мягкая игрушка).	2	2, 3
	Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии.	2	2, 3
<b>Тема 6.5. Технология обработки различных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Методика работы с природными материалами.	1	1
	Методика обучения школьников технологии аппликационных работ с природным материалом.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	Особенности работы с пластичными материалами (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование мазками, контурное рисование стекой).	2	1, 2
	Выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера.	1	2
	Специфика использования природных материалов.	2	2, 3
	Создание объемной композиции из природных материалов.	2	2,3
<b>Тема 6.6. Техническое моделирование и конструирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии.	2	1
	Моделирование	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	Изготовление моделей объемных геометрических фигур.	2	2,3
	Изготовление моделей игрушек на основе объемных геометрических фигур.	2	3
	Конструирование зданий и других строений.	2	2,3
	Конструирование и моделирование транспорта.	1	3

<b>Тема 6.7. Методика учебно-воспитательной работы по технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Специфика организации уроков технологии в технике аппликации, оригами, уроков с использованием волокнистых материалов, природного материала, уроков технического моделирования и конструирования.	2	1, 2
	Планирование воспитательной работы по технологии.	2	2
	Место и значение разнообразных форм и методов по изучению искусства родного края во внеклассной работе. Значение экскурсионной работы в трудовом обучении.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.	2	2
<b>Тема 6.8. Изобразительное искусство в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	Понятие «изобразительное искусство». Виды и жанры изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в жизни человека. формирование основ художественной культуры (в том числе на материале культуры родного края, отношения к миру, понимания красоты как ценности).	2	1
	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Овладение элементарными практическими навыками и умениями в различных видах художественной деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1, 2
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Художник и жизнь» и др. (1 кл.), «Кто такой художник» и др. (2 кл.), «Мастер иллюстрации» и др. (3 кл.), «Фотография», «Народные художники» и др. (4 кл.); «Знакомство с народными промыслами» и др. (1 кл.), «Музей искусств. Третьяковская галерея», «Растительный орнамент» и др. (2 кл.), «Картины о жизни людей», «Чудо-радуга» и др. (3 кл.), «Родная природа. Поэт пейзажа» и др. (4 кл.);	2	2,3
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства.	2	2,3

	Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Линии и пятна», «Жанры в живописи», «Цвет и его выразительность» и др. (1 кл.), «Весенние впечатления», «Композиция орнамента», «Колорит-душа живописи» и др. (2 кл.), «Фантазируем и учимся», «Какие бывают фигуры», «Что такое композиция» и др. (3 кл.), «Русская икона», «Монументальная живопись» и др. (4 кл.); «Основы графического рисунка», «Акварель» и др. (1 кл.), «Рисуем цветными карандашами», «Рисунок. Штриховка», «Гравюра. Фактура» и др. (2 кл.), «Смешиваем краски», «Черное на белом и белое на черном», «Цвета и цветы» и др. (3 кл.), «Композиция и ее основные законы», «Твоя мастерская. Отмывка. Гризайль» и др. (4 кл.).		
<b>Тема 6.9. Цифровые технологии на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	Цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе: Libre.CAP, Microsoft Power Point.	2	3
	Цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе: Krinta, Pentablet и другие.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b> <b>Задания в учебных подгруппах:</b> 1) Создать задания на своей странице Kahoot! для младших школьников по одному из учебных предметов: технология, изобразительное искусство. 2) Придумать задания для обучающихся 4 класса на тему «Строительство и украшение дома» (урок 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/</a> ) 3) Выполнение интерактивных презентаций «Политехнические знания и умения на уроках технологии в начальных классах», «Виды труда», «Мир профессий» с помощью программы Microsoft Power Point.. Творческие индивидуальные задания: 1) Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды тканей». 2) Выполнение образца изделия в технике папье-маше. 3) Выполнение образца изделия с подвижными деталями.	<b>16</b>	2, 3	

- 4) Определить специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.
- 5) Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав и соцветий.
- 6) Подбор познавательного материала о появлении и различных видах транспорта.
- 7) Составление конспекта проведения экскурсии.

Задания для выполнения в парах:

Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами» с помощью интернет платформ Jamboard и Trello.

Тематика рефератов для индивидуального выполнения:

1. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
3. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
5. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
7. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование).
8. Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.
10. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.
11. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах.
12. Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
13. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
14. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
15. Формирование трудовых умений на уроках технологии.

<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.06 в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего по МДК.01.06</b>	<b>108</b>	

<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 7.1. Предмет, цель, задачи, средства физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предмет, цель, задачи физического воспитания в начальной школе. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	2	1
	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Предмет и основные понятия теории и методики физического развития. Цель физического воспитания. Понятия «здоровье и здорового образа жизни». Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. История возникновения физической культуры. Связь методики с другими науками. Основные задачи физического воспитания.	2	1
	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.	2	1
	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).	1	1
<b>Тема 7.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.	2	1
	Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Проведение комплексов физкультминуток.	2	2, 3
	Проведение комплексов гимнастики до занятий.	2	
	Проведение подвижных игр.	1	
<b>Тема 7.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Составить схему/таблицу: «Классификация принципов физического воспитания:	2	1
	Подготовить сообщение с презентацией Microsoft Power Point на тему «Специфические принципы физического воспитания младших школьников».	3	
<b>Тема 7.4. Физическое воспитание учащихся начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Цели и задачи физического воспитания в школе для детей с ОВЗ.	1	1
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах)/	1	
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.	2	2
	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	3	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.5. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня</b>	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	2	1
	Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.	2	1

	<p><b>Гимнастика.</b> Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.</p>	3	
	<p><b>Лёгкая атлетика.</b> Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.</p> <p>Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м.</p>	2	1
	<p><b>Лёгкая атлетика.</b> Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м.</p> <p>Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1 ), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.</p>	2	
	<p><b>Лыжная подготовка.</b> Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков</p>	1	1

	лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Пятнашки простые», «За мной», «Эстафета без палок».	2	2, 3
	Подготовить сообщение с презентацией Microsoft Power Point на тему «Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах 1-4кл.».	3	
<b>Тема 7.6. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры.	2	1
	Структура урока. Задачи и Содержание учебного материала каждой части урока. Целостность урока.	2	
	Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.	3	2
	Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	
Проведение уроков физической культуры в начальной школе по заданным темам	12	3	
<b>Тема 7.7. Внеклассная работа по физическому</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и	3	1



<b>воспитанию в начальных классах</b>	спорту. Содержание учебного материала, формы и организация работы.		
	Содержание учебного материала занятий в ГПД.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2	2, 3
	Составить таблицу «Содержание учебного материала занятий в ГПД» (по классам 1-4, 4 столбца).	3	
<b>Тема 7.8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы.	2	1
	Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну из тем раздела: Легкая атлетика.	2	2, 3
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну из тем раздела: Гимнастика.	2	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну их тем раздела: Лыжная подготовка.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Определить специфические особенности уроков физического воспитания в малокомплектной школе. Судейство соревнований по лыжам. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.	<b>10</b>	

Документы учета.			
<b>Лабораторные занятия</b>		<b>12</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.</li> <li>2. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.</li> <li>3. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.</li> <li>4. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</li> <li>5. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами, их устройством в одной из школ своего региона.</li> <li>6. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.</li> <li>7. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.</li> <li>8. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</li> <li>9. Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика;</li> <li>- легкая атлетика;</li> <li>- лыжная подготовка.</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.07 в форме зачета</b>			
<b>Всего по МДК.01.07</b>		<b>98</b>	
<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 8.1. Организация обучения и практической деятельности по музыкальному воспитанию в соответствии общеобразовательным программам школьного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования школьников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	2	1
	Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами	2	1
	Познавательное и воспитательное воздействие музыки на ребенка.	2	1

	Задачи музыкального воспитания детей. Концепция музыкального воспитания детей		
	Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма. Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей школьного возраста в свете требований ФГОС.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	4	2
	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Задания для первой подгруппы: 1. Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС. 2. Задание для второй подгруппы: Составить краткое выступление на тему: «Музыкальное воспитание и развитие детей», «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни народа».	4	2, 3
	Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.). Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие.	4	2, 3
	Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале). Определение доминирующих средств музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, муз. форма)	4	2, 3
<b>Тема 8.2. Виды и жанры музыкального искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Характеристика жанров музыкального искусства. Хоровая музыка, виды.	2	1
	Опера, оперные жанры. Камерная музыка. Виды камерной музыки. Симфония. Балет.	4	1
	Детская музыкальная литература. Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара.	4	1, 2

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Определение музыкального жанра в предложенных музыкальных пьесах на слух. Подготовка для прослушивания одного из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопровождать презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).	10	2
	Анализ структуры мелодий детских песен. Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях. Выделение средств музыкальной выразительности.	6	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проработка материалов лекций, подготовка к рассмотрению средств музыкальной выразительности на конкретном музыкальном материале. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций».		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.08 в форме зачета</b>			
<b>Всего по МДК.01.08</b>		68	
<b>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Теоретические основы методического обеспечения начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1,2
	1. Современные стратегии обновления и развития образования. Изменение целей, содержания и функций образования.	2	1,2
	2. Инклюзивное образование, его роль в решении задач современного общества.	2	1,2
	3. Системно-деятельностный подход как основа образовательных стандартов второго поколения. Роль системно-деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы начального образования.	2	1,2
	4. Роль методического обеспечения образования в реализации образовательных реформ. Цели национального проекта «Образование».	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Основные направления реформирования начального образования, в том числе коррекционно-развивающего.	2	2
	2. Сравнительный анализ традиционного и деятельностного подходов в образовании.	2	2
	3. Общие требования к реализации образовательных программ. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Правовой статус участников образовательных отношений.	2	1,2
<b>Тема 9.2.</b> Методическая деятельность учителя начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Правовой статус педагогического работника, права, обязанности и ответственность.	2	1,2
	2. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	3. Специфика методического сопровождения образовательной деятельности в начальных классах инклюзивного образования.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Составление плана методической работы учителя начальных классов на первое полугодие.	2	2
	2. Социальная роль профессии педагога в историческом аспекте. Построение модели педагога начального образования, в том числе, коррекционно-развивающего.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Квалификационные требования к профессии «педагог», «педагог компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	1,2
<b>Тема 9.3.</b> Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	1. ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Концептуальные основы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика требований к условиям и результатам образования обучающихся с ОВЗ.	2	1,2

образования.	2. Концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования, адаптированных образовательных программ.	2	1,2
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК, Учебный план, календарно-тематическое планирование образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1,2
	5. Технологическая карта урока, структура ТКУ. Типы урока, этапы урока. Проектирование и анализ урока.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	1. Выбор учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Сравнительный анализ УМК	2	
	2. Разработка календарно-тематического плана по одному учебному предмету для начального класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	3. Разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов для начального класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	<b>Семинары</b>	<b>2</b>	
	1. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ в планировании обучения и воспитания.	2	1, 2
	<b>Тема 9.4.</b> Виды, формы и методы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
1. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Групповые формы обучения.		2	1, 2
2. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе		2	1, 2

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Технология проблемного обучения. Применение технологии проблемного обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1, 2
	4. Методические приемы обучения. Приемы проблемного обучения. Приемы технологии критического мышления.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Составление заданий для учащихся начальных классов по учебным предметам по технологии критического мышления.	2	2,3
	2. Составление заданий для учащихся начальных классов по технологии проблемного обучения.	2	2,3
	3. Разработка фрагмента урока с использованием различных методов и приемов обучения для учащихся начальных классов.	2	2,3
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Классификация наглядных методов и средств обучения. Специфика использования наглядности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2
<b>Тема 9.6.</b> Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические основы оценивания результатов освоения образовательной программы	2	1,2
	2. Текущее оценивание. Промежуточная аттестация учащихся; итоговая оценка качества освоения ООП НОО. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.	2	1,2
	3. Виды педагогической оценки. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Безотметочное оценивание обучающихся первых классов.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка заданий для оценивания метапредметных результатов освоения ООП НОО.	2	2, 3

	2. Подбор и разработка заданий (в том числе тестовых) для оценки личностных результатов освоения ООП НОО.	2	2, 3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-правовой, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательное регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).</li> <li>2. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.</li> <li>3. Метапредметные результаты освоения ООП НОО – методы и приемы формирования.</li> <li>4. Портрет выпускника начальной школы как результат образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>5. Примерные программы учебных предметов начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования: изучение, анализ (одну, по выбору студента). Сформулировать выводы о соответствии требованиям ФГОС НОО.</li> <li>6. Учебно-методический комплект. Выбрать по одному из предметов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (предмет по выбору обучающегося). Аргументировать выбор</li> </ol>		18	1, 2, 3
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе.</li> <li>2. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>3. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.</li> <li>4. Групповые формы организации обучения в начальных классах на уроках технологии</li> <li>5. Групповые формы организации продуктивных видов деятельности младших школьников</li> <li>6. Дидактические средства обучения младших школьников с умственной отсталостью оценке поступков действующих лиц произведения.</li> <li>7. Дидактические средства развития у младших школьников с ОВЗ умения пересказывать</li> </ol>		30	2,3



содержание прочитанного текста.

8. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

9. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

10. Интерактивные методы обучения на уроках рисования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11. Использование дидактических игр и занимательных упражнений на уроках в начальных классах.

12. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

13. Использование наглядных средств в формировании у школьников с ОВЗ адекватных представлений об объектах окружающего мира.

14. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.

15. Коллективная изобразительная деятельность как помощь в адаптации детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

16. Методическая деятельность педагога по созданию «портфеля достижений» младшего школьника.

17. Методическая деятельность учителя начальных классов по выявлению и сопровождению одаренных младших школьников.

18. Методическая деятельность учителя начальных классов по выявлению и сопровождению слабоуспевающих младших школьников.

19. Методическая работа учителя начальных классов по обобщению передового педагогического опыта.

20. Методические основы использования игровых технологий в обучении младших школьников.

21. Методические особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.

22. Методические приемы обучения младших школьников с ОВЗ составлению повествовательного или описательного рассказа по плану.

23. Методические приемы развития навыков коммуникации у младших школьников с ОВЗ.

24. Методические приемы развития навыков сотрудничества со взрослыми у учащихся с ОВЗ.

25. Методические приемы развития у учащихся с ОВЗ навыков сотрудничества со

<p>сверстниками в учебных ситуациях.</p> <p>26. Методические приемы реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников с ОВЗ.</p> <p>27. Методические приемы реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников с ОВЗ.</p> <p>28. Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с трудностями в обучении</p> <p>29. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.</p> <p>30. Оценка и отметка как средства текущего оценивания учащихся начальных классов.</p> <p>31. Педагогические приемы работы на уроках физкультуры в начальных классах</p> <p>32. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я)</p> <p>33. Приемы технологии развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>34. Проектирование индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.</p> <p>35. Проектирование предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>36. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.</p> <p>37. Развитие познавательных процессов младших школьников в процессе продуктивной деятельности</p> <p>38. Реализация принципа наглядности при изучении нового материала в начальных классах.</p> <p>39. Роль коррекционного педагога в организации взаимодействия семьи и школы.</p> <p>40. Роль мультимедийных средств в формировании познавательного интереса младших школьников с ОВЗ.</p> <p>41. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы.</p> <p>42. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p>			
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>138</b>	
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 9.7</b> Накопление, систематизация и распространение педагогического опыта в начальном общем,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	2	1,2

компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	деятельности других педагогов		
	2. Процесс самообразования педагога, направления и источники самообразования. Накопление и обобщение педагогического опыта.	2	1,2
	3. Педагогические разработки. Представление и распространение педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	1,2
	4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.Программа профессионального самосовершенствования учителя начальных классов. План самообразования.	2	2
	2.Составление методической копилки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2,3
	3.Изучение передового педагогического опыта в профессиональной периодической литературе. Написание реферата.	2	2,3
	4.Разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов для начального класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	2,3
	5.Разработка и показ фрагмента урока с анализом и самоанализом.	4	2,3
	6.Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2,3
	7.Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. Выступление с докладом и презентацией ППО. Анализ выступлений.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-правовой, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций	<b>4</b>	

преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление портфолио своих достижений в области изучения модуля. Подготовка выступления (доклада), презентации по итогам самооценки студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Передовой педагогический опыт в начальном образовании. 2. Самообразование учителя, повышение квалификации, переподготовка. 3. Аттестация педагогических кадров.		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.09 в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>42</b>	
<b>Всего по МДК.01.09</b>	<b>180</b>	
<b>УП.01.01. Учебная практика – 5 семестр</b> <b>Виды работ</b> <b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b> Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. <b>Производственная работа.</b> Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. <b>Подготовка и защита отчета по учебной практике.</b> Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. <b>Итоговая аттестация.</b> 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.	<b>144</b>	
<b>ПП.01.01. Производственная практика – 7 семестр</b>	<b>252</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b>  Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.</p> <p><b>Производственная работа.</b>  Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p><b>Подготовка и защита отчета по производственной практике.</b>  Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов.</p> <p><b>Итоговая аттестация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита отчетов по производственной практики.</li> <li>2. Защита методического портфолио обучающихся.</li> <li>3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ.</li> <li>4. Выступление руководителя практики.</li> </ol>		
<p><b>ПП.01.02. Производственная практика – 8 семестр</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b>  Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.</p> <p><b>Производственная работа.</b>  Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p><b>Подготовка и защита отчета по производственной практике.</b></p>	<b>180</b>	

Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. <b>Итоговая аттестация.</b> 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление руководителя практики.		
<b>Экзамен по модулю ПМ.01</b>	<b>6</b>	
<b>Всего по ПМ.01</b>	<b>1748</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)



Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Мастерская по продуктивным видам деятельности №119 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудования и технические средства обучения: учебное оборудование, оборудование для проведения исследований, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебно-экспериментальная лаборатория №105 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудования и технические средства обучения: учебное оборудование, компьютеры, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №320 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ учебной и производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441196>

4. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437868>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475114>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442398>

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494287>

5. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498968>

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>

7. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706>

8. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

9. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431305>

10. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489689>

11. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

12. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438979>

13. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с

нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494376>

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>

15. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444836>

16. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453712>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431086>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ.— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания:

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец .— Т. 1 : А - Анкетирование .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. —

М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. Научно-методический журнал "Начальное образование". Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>

3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный. <https://n-shkola.ru/>

5. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный <https://nsc.1sept.ru/>

Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01– экзамен (3 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 - экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03, МДК 01.06 – экзамены (7 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.09 – экзамены (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.07 – зачет (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.08 – зачет (4 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственным практикам – дифференцированные зачеты с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю являются положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08, МДК 01.09, учебной и производственным практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>	Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже.	Текущий контроль: Практические проверочные задания, практические задания, письменная контрольная работа,

	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения уроков на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся, класса/группы и отдельных</p>	<p>письменные задания. устный опрос, тестовые задания.</p> <p>Отчетная документация по практике</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю</p>
--	--	--	--

	<p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. Владеет разнообразными способами мотивации школьников в разнообразных видах деятельности; Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет методами организации и контроля и анализа за разнообразными видами деятельности детей; Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор инновационных технологий в области начального образования;</li> <li>- корректировку профессиональной</li> </ul>	
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul>	<p>деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием учебного материала «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>		
--	--	--	--

	<p>-проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- Содержание учебного материала примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

- МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области  
информационно-коммуникативных технологий  
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем,  
компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании  
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем,  
компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании  
УП.02.01 Учебная практика  
ПП.02.01 Производственная практика

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего обучения**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

**Разработчики:**

Сафина А.М., преподаватель

Хафизова Г.М., преподаватель

Хайруллина Ф.Х. преподаватель

**Рецензенты:**

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролией №78»

Гарифуллина И.И., директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных</li> </ul>
--	---

	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные,</li> </ul>



	<p>формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая</li> </ul>
--	--

	<p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, Содержание учебного материала:, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,</li> </ul>

	<p>общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля</b>	398
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	248
учебная практика	36
производственная практика	108
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				Лабораторные, семинарские и практические занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	40	36	18			
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании	86	74	54			

ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно- развивающем образовании	<b>122</b>	102	70			
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	Учебная практика	<b>36</b>				36	
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	Производственная практика	<b>108</b>					108
	Экзамен по модулю	<b>6</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>398</b>	<b>212</b>	<b>142</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2.Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования	2	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2	
	Планирование внеурочной работы по применению ИКТ в условиях инклюзивного образования	2	
<b>Тема 2.</b> Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды и формы внеурочной работы по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	2	

	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2	
	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.	2	
	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ	2	
	Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	2	
	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Методика освоения информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Проект в области информационно-коммуникативной технологии</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.</b> Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе	2	
	Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Создание проектов по ИКТ		
<b>Тема 4.</b> Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	2	
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью	2	
<b>Тема 5.</b> Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Методика создания проектов по ИКТ		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме зачета</b>			
<b>Всего по МДК.02.01</b>		<b>40</b>	
<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</b>		<b>86</b>	



<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</b> Тема 1.1 Сущность и Содержание учебного материала: внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	2	1
	<b>Семинар</b> Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1
	<b>Семинар</b> Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования	2	1
Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	<b>Семинар</b> Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини - конкурсы, игровые тренинги.	2	2
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	2	1

<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>развивающего образования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.          Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2
<p>Тема 1.5.          Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2
	<p><b>Семинар</b>          Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          учебного материала: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное Содержание учебного материала:., специфика организации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Основы проведения внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное Содержание учебного материала:., специфика организации.</p>	2	2
	<p><b>Семинар</b>          Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной</p>	2	2

	работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению	<b>Содержание учебного материала</b> Учебного материала: Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в условиях инклюзивного образования.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в условиях инклюзивного образования. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2 2	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных в условиях инклюзивного образования. Цель, задачи, основное Содержание учебного материала:, специфика организации и проведения в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Методика внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		2 2	2
Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			

<p>Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.</p>	<p><b>Семинар</b> Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия: Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Планирование и организация внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p>	2	2
	<p><b>Семинар</b> Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Содержание учебного материала:</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности</p>	2	2

программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	для младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b> Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	<b>Практические занятия</b> Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2 2	2
	<b>Семинарские занятия:</b> Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.	<b>Семинарские занятия</b> Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2 2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Сравнительный анализ программно-методических и дидактических ресурсов внеурочной работы.</b>		2 2 2	3
<b>Промежуточная аттестация по МДК.0202 в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>86</b>	
<b>МДК.02.03</b>			

<b>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном, общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Концептуальные основы, Содержание учебного материала: и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>	<b>58</b>	
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2 2 2 2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».</p>	2 2 2 2 2 2 2	2
	<p><b>Семинары</b> Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	2 2	2

Тема 1.2. Содержание учебного материала: и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.          Содержание учебного материала: и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p>	2 2 2 2 2	2
	<p><b>Семинары</b>          Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.  <b>Практические занятия</b>          «Содержание учебного материала: внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».</p>	2 2 2 2 2 2 2	2 2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>          Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  <b>Тематика самостоятельной работы:</b>  <b>1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</b>  <b>2. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата во время внеурочной работы</b></p>		2 2	2,3
<b>Раздел 2</b>	<b>Накопительная оценка во внеурочной деятельности</b>	<b>52</b>	
Тема 2.1. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.</p>	2 2 2	2
	<p><b>Практические занятия</b>          «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности»          «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p>	2 2 2 2 2 2	2

<b>Тема 2.2.</b> Анализ и само-анализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<b>Содержание учебного материала</b> Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».	2 2 2	2
	<b>Семинарские занятия</b> «Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем о и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников». Анализ плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Анализ плана кружковой деятельности по художественно-эстетическому направлению. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2 2 2 2 2 2 2 2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2 2 2	3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>1. Изучение затруднений у учащихся и внеучебной мотивации при организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Самостоятельная работа при подготовке к экзамену</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.03 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>122</b>	
<b>УП.02.01 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.		<b>36</b>	



<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</li> <li>4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».</li> <li>5. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы.</li> <li>6. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>7. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>8. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности</li> <li>9. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>10. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>11. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>12. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</li> <li>13. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>14. Планирование и анализ внеурочных мероприятий.</li> <li>15. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций обучающихся</li> </ol>		
<p><b>ПП.02.01 Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конструкта внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>2. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности.</li> <li>3. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию.</li> <li>4. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия.</li> <li>5. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия.</li> </ol>	<b>108</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию.</li> <li>7. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия.</li> <li>8. Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>9. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию.</li> <li>10. Применение теоретических знаний по разделам на внеурочных занятиях.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам).</li> <li>12. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>13. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>14. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования .</li> <li>15. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>16. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>17. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</li> <li>18. Осуществление рефлексии</li> <li>19. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</li> <li>20. Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе результатов диагностики.</li> <li>21. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса.</li> <li>22. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</li> <li>23. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования.</li> <li>24. Разработка технологической карты внеурочного занятия.</li> <li>25. Оформление портфолио педагогических достижений.</li> </ol>		
<b>Экзамен по модулю ПМ.02</b>	<b>6</b>	1,2, 3
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>398</b>	

--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

##### Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть Интернет №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

Дополнительная учебная литература

1. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / составитель А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова ; под редакцией А. М. Сафиной. — Набережные Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. — <http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457514>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006. — в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006. — 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов. — Москва : ООО "Школа Пресс", 1966. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1966 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0130-0776. — Текст : непосредственный.

2. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко. — Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015. — Включен в перечень РИНЦ. — издается с 2007 года. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы, учебной и производственной практики.

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий – зачет (3 семестр)

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании – зачет (3 семестр)

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании - экзамен (4 семестр)

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального</li> </ul>	<p>- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического,</p>	<p>Текущий контроль: Практическое задание, Контрольная работа, Доклады Тестовые задания</p>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе</li> </ul>	<p>деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям</li> </ul>	<p>Отчетная документация по практике</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, Дифференцированный зачет, Экзамен, Экзамен по модулю</p>
--	---	--	---

	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных</li> </ul>	<p>развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагирование на</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с</li> </ul>	<p>непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>- организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации,</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными</li> </ul>	<p>обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в условиях внеурочной работы уметь использовать методическое обеспечение, систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>- обобщить педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> <li>- изучить требования к оформлению результатов обобщения опытом;</li> <li>- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
--	--	--	--



	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, Содержание учебного материала:, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном  
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

ПП.03.02 Производственная практика

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

## Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 3

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

### **Разработчики:**

Рахматуллина Л. В., преподаватель

### **Рецензенты:**

Набиуллина Л.Р., директор МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицией №78»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Классное руководство

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Классное руководство

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
----------------------------------	---

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной

образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания



	<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные</li> </ul>

социокультурные практики;

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной

	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	--

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	400
в том числе:	
общая учебная нагрузка (по МДК)	142
учебная практика	36
производственная практика	216
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная	Производственная
			в том числе				
			Всего часов	Лабораторные, семинарские и практические занятия	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	78	62	30	-		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в	64	52	26	-		

	начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании						
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6	Учебная практика	36		-		36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Производственная практика ПП.03.01	108		-			108
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	Производственная практика ПП.03.02	108		-			108
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Экзамен по модулю	6		-			
	<b>Всего:</b>	<b>400</b>	<b>114</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Раздел 1	Использование диагностики в работе классного руководителя	20	



Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	2	Изучение личности учащихся и учебной мотивации Методика написания характеристики обучающегося	4	
	<b>Семинар</b>		<b>2</b>	2
	1.	Практическое занятие «Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности».	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».	4	
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	1.	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»	2	
2.	Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 1</b> Изучение личности учащихся и учебной мотивации			<b>2</b>	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Организация работы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1.	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	1
	2.	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)	4	
	<b>Семинар</b>		<b>2</b>	
		1.	Диагностика процесса адаптации младших школьников	2
Тема 2.2 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
1.	Практическое занятие «Планирование деятельности классного руководителя».			
Тема 2.3 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	<b>Семинар</b>		2	2
1.	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

		Практическое занятие «Анализ деятельности классного руководителя».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 2</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Социализация младшего школьника.				
2. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.				
<b>Раздел 3</b>		<b>Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1 Семья. Семейное воспитание.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Особенности воспитательного процесса в семье.		
	<b>Семинар</b>		2	2
1.	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей			
Тема 3.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	<b>Семинар</b>		2	2
1.	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		2	
Тема 3.3 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1.	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.	2	

	2.	Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.	Практическое занятие «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»	2	
	2.	Практическое занятие «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 3</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.				
2. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата в классе				
<b>Консультация</b>			2	
<b>Самостоятельная работа на подготовку к экзамену</b>			4	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме экзамена</b>			<b>6</b>	
<b>Всего по МДК.03.01</b>			<b>78</b>	
<b>МДК.03.02</b>	<b>Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Теоретические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.	Организация методической работы в образовательном	2	

методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		учреждении. Цель, задачи. Содержание учебного материала и направления деятельности методической службы.		
	2.	Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Изучение плана работы методического объединения классных руководителей	2	
	2.	Изучение плана работы классного руководителя	2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и Содержание учебного материала ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты	2	
	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и Содержание учебного материала программ начального общего образования.	2	
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	
	4.	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с	2	

		принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	5.	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.	Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала	2	
	2.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сравнительный анализ ФГОС НОО (СФГОС НОО).			<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика деятельности классного руководителя</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1.	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1.	Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя	2	
<b>Тема 2.2.</b> Проектно-исследовательская	<b>Содержание учебного материала</b>			

деятельность классного руководителя	Сущность и Содержание учебного материала проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программы воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)	2	
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.	2	
	2.	Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО	4	
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе. Формирование воспитательной системы класса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся.	2	
	2.	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление программы индивидуальной форм организации воспитания обучающегося	2	
	2.	Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника	2	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Методика работы с родителями обучающихся.</p>	<b>6</b>	1
<b>Всего по МДК.03.02</b>	<b>64</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме дифференцированного зачета</b>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Проведение педагогического наблюдения, интерпретация полученных результатов.  2. Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;  3. Организация мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;  4. Проектирование воспитательной программы.</p>	36	
<p><b>Производственная практика ПП.03.01</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.  2. Прогнозирование результатов планируемой работы. Применение разнообразных видов диагностики.  3. Обоснование выбранных форм планирования. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.  4. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.  5. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по педагогическому контролю.  6. Выделение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности. Описание разнообразных формы ведения документации  7. Осуществление целенаправленного ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности. Анализ документацию учителя</p>	108	



<p>8. Разработка предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. Ведение документации, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.</p> <p>9. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. Перечисление структурных компонентов программы воспитания. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>10. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.</p> <p>11. Подготовка проекта собственной деятельности. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. Создание проекта деятельности в системе воспитания.</p> <p>12. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя.</p>		
<p><b>Производственная практика ПП.03.02</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основами планирования воспитательной работы. Анализ воспитательной программы.</li> <li>2. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Характеристика основ диагностической работы в организациях летнего отдыха детей. Выбор диагностических методик. Участие в диагностике детского коллектива.</li> <li>4. Педагогическая поддержка деятельности органов самоуправления в детском коллективе. Работа с активом детского коллектива.</li> <li>5. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей при решении задач воспитания.</li> </ol>	<b>108</b>	
<b>Экзамен по модулю ПМ.03 Классное руководство</b>	<b>6</b>	1,2,3
<b>Всего по ПМ.03</b>	<b>400</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Лицензионное программное обеспечение**

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя : педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : [https:// urait.ru /bcode/445693](https://urait.ru/bcode/445693)
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru /bcode/448864>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru /bcode/433298>

#### Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442571>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283>
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441196>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441915>
6. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442485>
7. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова; под ред. А. М. Сафиной. - Н.Челны: НГПУ, 2019. - 55 с. [http://bibl:81/books/Труды\\_преподавателей/Образовательные\\_квесты\\_и\\_кейс\\_-\\_технологии\\_в\\_педагогике\\_Сафина\\_АМ.pdf](http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Образовательные_квесты_и_кейс_-_технологии_в_педагогике_Сафина_АМ.pdf)
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432204>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438775>
2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ по статьям / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431086>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст: непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ.— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец .— Т. 1 : А - Анкетирование .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, семинаров и выполнения обучающимися самостоятельной работы, учебной и производственной практики.

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – экзамен (5 семестр)

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – дифференцированный зачет (6 семестр)

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02, учебной и производственным практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<p><b>практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках воспитательной и внеурочной деятельности; презентация бизнес-идеи; определение</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Доклад</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Отчетная документация по практике</p> <p>Промежуточная</p>

	<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и</li> </ul>	<p>источника финансирования.</p> <p>Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретация и оформление полученных результатов.</p> <p>Определение цели и задач воспитания, планирование внеклассной воспитательной работы и деятельности класса.</p> <p>Планирование коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Планирование</p>	<p>аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен,</p> <p>Экзамен по модулю</p>
--	--	---	--



	<p>ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным</li> </ul>	<p>досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики</p> <p>Организация и поддержка ученического самоуправления, формирование сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий, классных часов и внеурочных занятий. Реализация различных видов воспитательной и внеурочной деятельности (игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	
--	--	--	--

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>т.д.), поддерживающих личностное развитие обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование и организация различных форм взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование воспитательных программ в соответствии с</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<p>требованиями структуре, содержанию оформлению.</p> <p>к и</p>	
--	---	--	--

	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</li> <li>- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul> </li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> </ul>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li></ul>		
--	--	--	--